

# 辽宁科技大学

---

## 2021 届毕业生就业质量年度报告

辽宁科技大学 编

# 目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	V
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>5</b>
一、规模与结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	6
二、毕业去向及落实率.....	8
（一）总体毕业去向及落实率.....	8
（二）各院系毕业去向落实率.....	9
（三）各专业毕业去向落实率.....	10
三、社会贡献度.....	12
（一）就业地区.....	12
（二）就业行业.....	14
（三）就业职业.....	15
（四）就业单位.....	16
四、深造与创业情况.....	17
（一）国内升学.....	17
（二）自主创业.....	19
五、求职过程分析.....	20

(一) 获取招聘信息来源 .....	20
(二) 择业关注因素 .....	21
(三) 求职成功途径 .....	22
(四) 求职成功的影响因素 .....	22
六、待就业群体分析 .....	23
(一) 尚未落实工作的原因 .....	24
(二) 期望就业单位 .....	24
(三) 期望薪资 .....	25
(四) 需要提升的就业能力 .....	25
<b>第二篇：就业创业工作举措.....</b>	<b>28</b>
一、校院两级联动，搭建就业平台 .....	28
二、强化就业指导，实现精准帮扶 .....	28
三、深化校企合作，实现精准就业 .....	28
四、创新招聘形式，送毕业生上门 .....	28
<b>第三篇：就业质量相关分析.....</b>	<b>30</b>
一、就业机会充分度 .....	30
二、专业对口度 .....	33
三、工作满意度 .....	37
四、毕业生发展成长度 .....	40
(一) 职业期待吻合度 .....	41
(二) 工作稳定性 .....	41
<b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>	<b>43</b>
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势 .....	43
二、近三年就业地区变化趋势 .....	43
三、近三年就业行业变化趋势 .....	44
四、近三年就业单位变化趋势 .....	45
<b>第五篇：毕业生对学校的评价.....</b>	<b>47</b>

一、毕业生对人才培养的评价 .....	47
(一) 母校满意度 .....	47
(二) 教育教学评价 .....	48
(三) 基础能力素质 .....	51
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	52
<b>第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价 .....</b>	<b>55</b>
一、对毕业生的评价 .....	55
二、对学校招聘服务的评价 .....	57
<b>结 语 .....</b>	<b>59</b>

## 学校概况

辽宁科技大学是中国共产党领导的第一所冶金工业学校。1948年始建，1949年组建鞍山工业专门学校，1950年改为东北工学院鞍山分院，1958年升格为本科层次的鞍山钢铁学院，1998年由冶金工业部划转为辽宁省政府，实行中央和地方共建、以辽宁省管理为主的体制。经教育部批准，2002年更名为鞍山科技大学，2006年更名为辽宁科技大学。

建校70余年来，学校已发展成为以工学为主，理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术等学科协调发展的多科性大学。2007年学校在教育部本科教学工作水平评估中获优异成绩。学校坚持“创新为先、质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念，逐步形成“坚持既为冶金行业服务，又为辽宁地方及区域经济社会发展服务”办学定位，打造出“立足冶金，校企合作，注重实践，培养踏实肯干、适应发展的应用型高级专门人才”办学特色，深化内涵建设，推动高质量发展，为国家培养了大批优秀人才，许多校友已经成为企事业单位的技术拔尖人才、学术带头人和管理骨干。五矿、宝武钢铁、鞍钢、河钢、宝钢、包钢等国有企业均有我校毕业生担任董事长、总经理等重要职务。

学校坐落在祖国钢都辽宁省鞍山市，占地184余万平方米。设有学院19个、教学部1个和工程实训中心1个，共办本科专业66个。具有学士、硕士、博士三级学位授予权，有一级学科博士点3个、二级学科博士点13个，一级学科硕士点12个、二级学科硕士点40个，专业学位硕士点8个；有工商管理硕士(MBA)学位授予权、同等学力在职人员申请硕士学位授予权和工程硕士以及研究生推免权，有“直博生”“硕博连读”和“申请-考核”资格。学校现有全日制学生22730人，其中，本科生19711人，全日制硕士2586人，博士188人，留学生245人。此外，另有非全日制研究生281人，函授生7300人。

学校拥有一支高素质专业化创新型的师资队伍。现有专职教师1171人，其中教授197人、副教授388人，博士生导师125人、硕士生导师408人，具有高级职称教师占专任教师的比例为49.9%。在领军人才方面，拥有国务院政府特殊津贴获得者6人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选1人，中科院“百人计划”人选2人，辽宁

省“兴辽英才计划”25人，辽宁省优秀专家6人，辽宁省黄大年式教师团队2个，辽宁省百千万人才工程百人、千人层次人选39人，辽宁省高等学校创新人才5人。

学校教学成果不断涌现。先后获批国家“卓越工程师教育培养计划”试点学校、辽宁省转型发展试点学校和辽宁省转型发展示范学校。荣获国家教学成果二等奖1项，省教学成果奖51项。学校现有国家一流本科专业建设点、国家级本科综合改革试点专业、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业等12个，省一流本科教育示范专业、省重点支持专业、省综合改革试点专业等33个；国家级一流本科课程、国家精品视频公开课2门，省级一流本科课程、省精品资源共享课等89门。获批国家发改委产教融合工程项目1项、教育部新工科项目1项、教育部产学研合作协同育人项目137项、省新工科项目2项、省级新文科项目2项、省级产业学院4个；国家、省级工程实践教育中心5个，省级大学生校外实践教育基地10个；省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等12个。获评国家、省级规划教材13部，省级优秀教材、精品教材16部，冶金优秀教材28部。省教学团队9个，省级本科教学名师17人。

学校学科科研实力雄厚。拥有全国最为齐全的钢铁冶金学科体系，首创的焦化、耐火材料学科填补了中国冶金教育史上的空白，在国内外享有良好声誉，化学工程与技术学科为“辽宁省一流学科”，冶金工程学科为辽宁省特色学科。“十三五”以来，学校承担各级各类科研项目2056项，其中国家自然科学基金、国家社科基金等国家基金项目105项，科技经费5.4亿元。授权专利1044件，获评第二批辽宁省高价值专利培育中心。获得各级各类科技奖励86项，其中，学校参与的“高品质特殊钢绿色高效电渣重熔关键技术的开发和应用”获得国家科技进步一等奖。发表高影响力论文2838篇，其中，2017年青年教师孙呈郭论文在国际顶级期刊Science上发表。2019年《辽宁科技大学学报》影响力指数位居学科136名，第一次进入2区(Q2)。获批国家级工程技术研究中心1个、省级重大科技平台2个、省级协同创新中心3个、省高校产业技术研究院1个、省级重点实验室和工程(技术)研究中心20个，辽宁省经济社会发展研究基地1个。

学校科技成果转化成绩突出，不断拓展发展空间，促进成果转化。学校科技园成立于1996年，2002年被认定为首批省级大学科技园，2010年被认定为国家级大学科技园，2015年技术转移中心被认定为国家级技术转移示范机构。园区科技成果转移

转化位居省内高校前列，2017 年、2019 年科技成果转化率排名省属高校第一；2019 年学校入围中国科技成果转化年度百强；2020 年学校入选“赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位”，成为国家首批 40 家、全省首批 2 家试点单位之一。目前，科技园拥有 5 处孵化器，园区具备商务、法律、金融、财务和市场等 5 大服务平台，在园企业 77 户，在孵企业 62 家，累计成立公司 51 家，毕业企业累计 25 户，成功孵化上市公司 5 家。技术转移中心在国家技术转移机构考核评价中获评良好（B），在全国高校技术转移机构中排名第 34 位，在省内技术转移机构中位居首位；获批“省高校科技成果（知识产权）转化和技术转移基地”A 类基地，为获批建设的 5 所 A 类高校之一。学校坚持“校企融合、共兴共荣”，牵头组建辽宁省冶金产业校企联盟和冶金化工产业技术研究院，与鞍钢、河钢、聚龙等百余家企业共建研发中心，共同承担和开发包括国家“863”项目在内的国家及省部级科研项目百余项。学校与科大聚龙集团联合建立国家金融安全及系统装备行业唯一工程技术研究中心，研发成果达到国内首创、国际领先水平，成为行业技术创新的领航者。学校与辽宁奥克集团合作开展的“耐高温无色透明聚酰亚胺（膜）材料项目”是近年来我省高校最大的科技成果转化项目，该项目将解决国内在高端聚酰亚胺和宽幅 CPI 薄膜生产领域的“卡脖子”问题。2020 年，CPI 薄膜作为“天问一号”和“嫦娥五号”的关键组件，与探测器一同飞向火星和月球。

学校国际交流合作日益广泛。在国家“一带一路”倡议引领下，学校充分发挥自身优势，积极与“一带一路”沿线国家高校和科研院所加强合作交流。目前与来自美国、英国、俄罗斯、澳大利亚和加拿大等国家的 60 余所院校和科研机构建立合作伙伴关系，与 45 所高校签订了友好合作协议。自 1996 年招收来华留学生以来，办学规模不断扩大，专业类型与学历层次逐步提高，2009 年获批辽宁省政府外国留学生（博士）奖学金培养单位，2014 年获批中国政府奖学金（硕士）培养单位，2021 年获批国家留学基金委国际化人才培养专项项目 1 项、教育部中外合作办学项目 1 项。学校现招收汉语授课本科专业 53 个、英语授课本科专业 7 个，研究生专业 15 个，实现了本、硕、博学历人才培养全覆盖。历经 20 余年的发展，我校的国际教育逐渐形成了“学历教育为主，非学历教育为辅”“工科教育为主、人文教育协同”的新局面，先后为近 40 个国家培养了高水平专业人才和中外文化交流使者。

学校校园文化建设成果丰硕。始终坚持立德树人根本任务，依托地缘优势，传承冶金文化，积淀出“钢铁是这样炼成的”育人体系。发挥“两代雷锋”出在鞍山、就在身边的资源优势，形成了“跟着郭明义学雷锋”育人品牌，先后获省教育系统雷锋式学校等称号 110 余项，涌现出全国教育系统先进工作者、中国大学生年度人物、中国大学生自强之星、辽宁省最美大学生等先进典型。发挥艺术专业优势，凝练出工科院校特色美育文化，形成了相声俱乐部、星期音乐会、“第舞频道”等富有曲艺、声乐、舞蹈专业特色的品牌活动，打造出国内首部钢铁题材原创音乐剧——“钢铁是怎样炼成的”。校园体育文化精彩纷呈，两次入围“中国高校体育竞赛百强榜”，桥牌队四次代表中国大学生参加世界大学生桥牌锦标赛，田径队连续四届蝉联辽宁省大学生田径比赛男女团体总分第一名。近 3 年，学生参加全国大学生金相技能大赛、全国大学生化工设计竞赛、“西门子杯”中国智能制造挑战赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生广告艺术大赛等各级各类创新创业竞赛，获得国际级奖项 73 项，国家级奖项 860 项，在全省同类院校中处于前列。学校先后获评全国高校毕业生就业工作 50 强、辽宁省高等学校心理健康教育先进单位、辽宁省文明校园、辽宁省最美校园、辽宁省先进团委、全国钢铁行业五四红旗团委等荣誉称号。

站在新的历史起点，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚定必胜决心，狠抓执行落实，努力开创内涵提升新局面，坚定不移地朝着建设特色鲜明的高水平研究应用型大学的目标奋勇前进！



## 报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《辽宁科技大学2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校本科毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月30日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为50.50%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

# 总体结论

---



## 总体结论

### 一、毕业生毕业去向及落实率

辽宁科技大学 2021 届本科毕业生毕业去向落实率为 90.28%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届本科毕业生毕业去向分布

### 二、就业分布

学校 2021 届本科毕业生中 58.35% 的本科毕业生选择在省内就业；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“工程技术人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

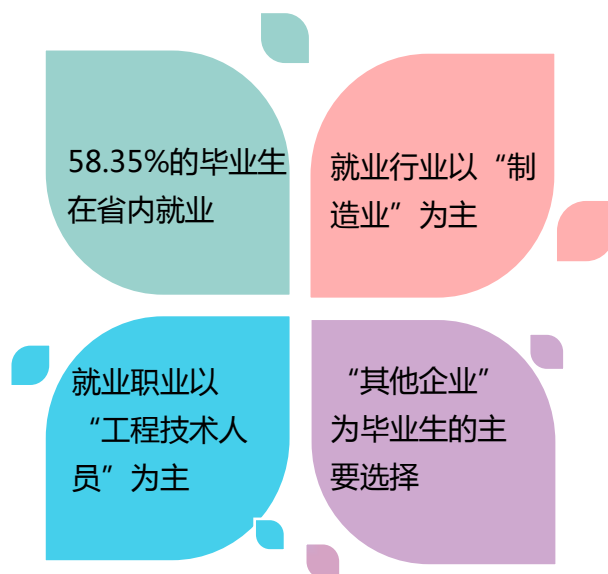


图 2 2021 届本科毕业生就业分布

### 三、就业质量

2021 届本科毕业生工作满意度为 89.50%，专业对口度为 74.38%，职业期待吻合度为 82.78%。

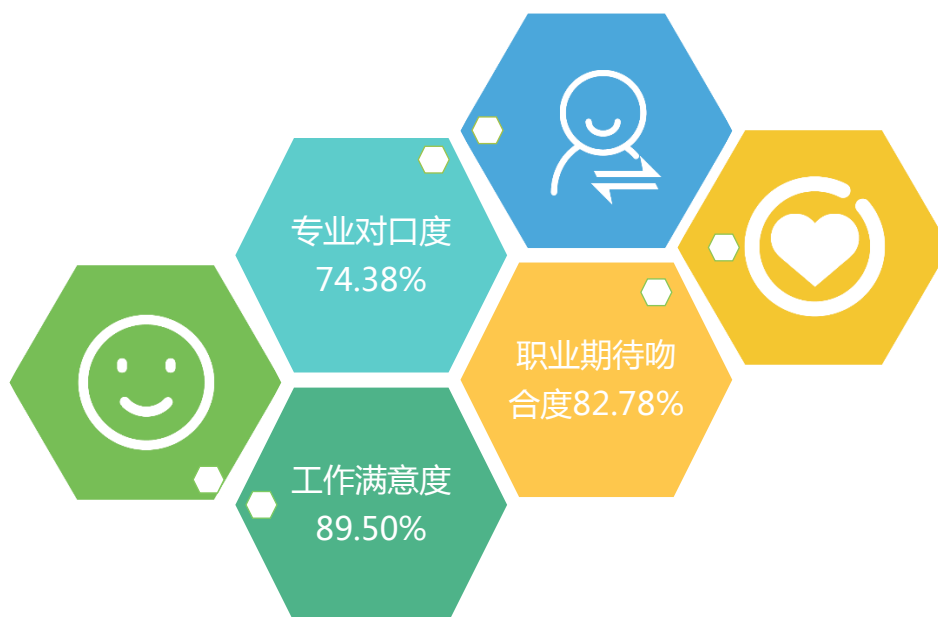


图 3 2021 届本科毕业生就业质量分析

## 四、对人才培养的评价

2021届本科毕业生对母校的满意度为98.37%，对所学课程的总体满意度为91.42%，对任课教师的总体满意度为96.24%，对母校学风建设的总体满意度为92.83%，对课堂教学的总体满意度为95.50%，对实践教学的总体满意度为92.87%。

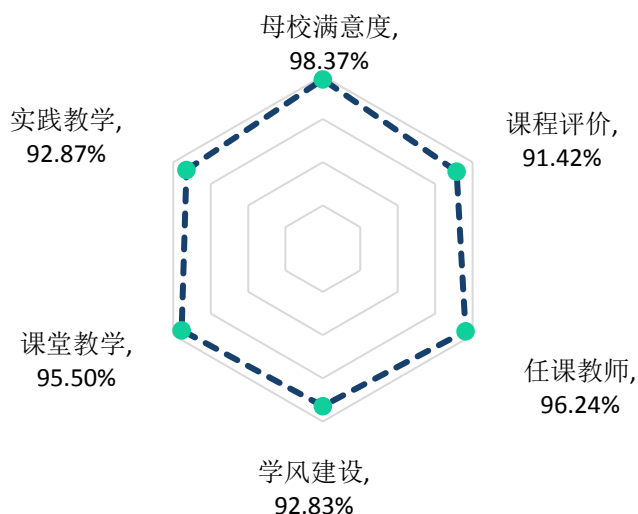


图4 2021届本科毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2021届本科毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在94.21%及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.37%）、“学校发布的招聘信息”（95.24%）、“校园招聘会/宣讲会”（95.01%）的满意度相对较高。

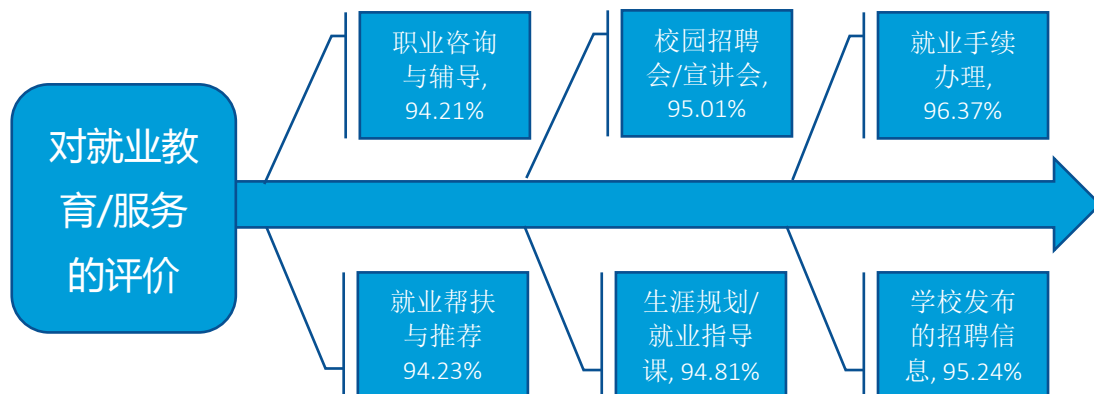


图5 2021届本科毕业生对就业教育/服务的评价

# 第一篇

---

## 毕业生就业基本情况

## 第一篇：毕业生就业基本情况

本科毕业生基本情况包含本科毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

### 一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保本科毕业生更充分更高质量就业。分析本科毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

#### （一）总体规模

学校 2021 届本科毕业生共 4834 人。从性别结构分析，男生 3037 人，占本科毕业生总人数的 62.83%；女生 1797 人，占本科毕业生总人数的 37.17%，男女性别比为 1.69:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 2827 人，占比为 58.48%。

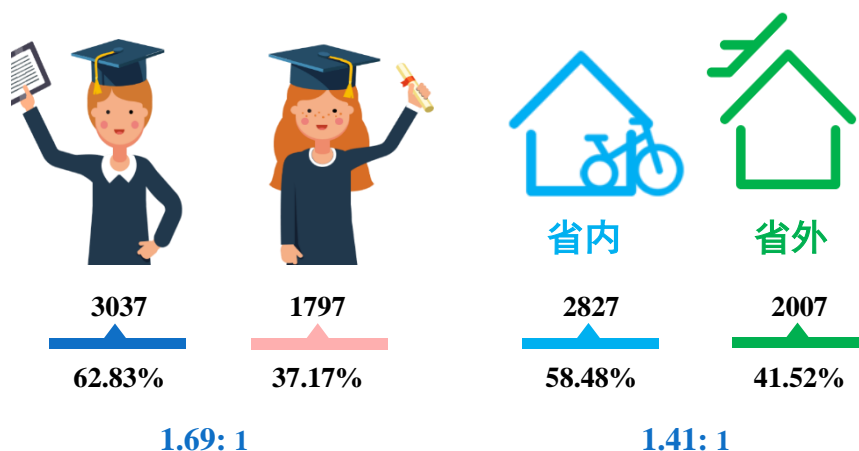


图 1-1 2021 届本科毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

## （二）结构分布

**院系与专业结构:** 学校 2021 届本科毕业生共分布在 14 个院系 64 个专业。其中，应用技术学院、材料与冶金学院和电子与信息工程学院的本科毕业生人数较多，人数占比分别为 14.36%、12.45%和 11.56%。

表 1-1 2021 届本科毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
应用技术学院	694	14.36%	电气工程及其自动化 (应用技术学院)	164	3.39%
			旅游管理(应用技术学院)	155	3.21%
			机械设计制造及其自动化 (应用技术学院)	116	2.40%
			计算机科学与技术 (应用技术学院)	71	1.47%
			工程造价	58	1.20%
			机械工艺技术	41	0.85%
			材料成型及控制工程 (应用技术学院)	39	0.81%
			汽车服务工程	39	0.81%
			冶金工程(应用技术学院)	11	0.23%
材料与冶金学院	602	12.45%	材料科学与工程	109	2.25%
			无机非金属材料工程	107	2.21%
			能源与动力工程	102	2.11%
			材料成型及控制工程 (材料与冶金学院)	99	2.05%
			冶金工程(材料与冶金学院)	91	1.88%
			材料化学	62	1.28%
			功能材料	32	0.66%
电子与信息工程学院	559	11.56%	电气工程及其自动化 (电子与信息工程学院)	167	3.45%
			自动化	149	3.08%
			测控技术与仪器	90	1.86%
			电子信息工程	78	1.61%
			通信工程	75	1.55%
计算机与软件工程学院	535	11.07%	软件工程	364	7.53%
			网络工程	77	1.59%
			计算机科学与技术 (计算机与软件工程学院)	61	1.26%



院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			物联网工程	33	0.68%
机械设计与自动化学院	480	9.93%	机械设计制造及其自动化 (机械设计与自动化学院)	182	3.76%
			机械电子工程	153	3.17%
			工业设计	68	1.41%
			机械工程	39	0.81%
			过程装备与控制工程	38	0.79%
			工商管理学院	385	7.96%
工商管理	74	1.53%			
市场营销	67	1.39%			
会计学	66	1.37%			
旅游管理(工商管理学院)	66	1.37%			
电子商务	34	0.70%			
化学工程学院	378	7.82%	应用化学	112	2.32%
			化学工程与工艺	106	2.19%
			环境工程	67	1.39%
			生物工程	67	1.39%
			能源化学工程	26	0.54%
土木工程学院	334	6.91%	土木工程	117	2.42%
			建筑环境与能源应用工程	111	2.30%
			测绘工程	70	1.45%
			道路桥梁与渡河工程	36	0.74%
经济与法律学院	259	5.36%	金融学	80	1.65%
			法学	74	1.53%
			国际经济与贸易	71	1.47%
			金融工程	34	0.70%
建筑与艺术设计学院	201	4.16%	建筑学	57	1.18%
			动画	48	0.99%
			环境设计	47	0.97%
			视觉传达设计	26	0.54%
			产品设计	23	0.48%
矿业工程学院	131	2.71%	矿物加工工程	69	1.43%
			采矿工程	62	1.28%
理学院	123	2.54%	信息与计算科学	64	1.32%
			光电信息科学与工程	32	0.66%
			应用物理学	27	0.56%
艺术学院	97	2.01%	播音与主持艺术	26	0.54%
			表演	24	0.50%
			音乐表演	24	0.50%

院系	各院系 人数	各院系 比例	专业	各专业 人数	各专业 比例
			舞蹈表演	23	0.48%
外国语学院	56	1.16%	英语	56	1.16%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

## 二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前本科毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析本科毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对本科毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

### （一）总体毕业去向及落实率

学校2021届本科毕业生毕业去向落实率为90.28%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为本科毕业生主要去向选择，占比为37.28%；“签劳动合同形式就业”次之，占比为28.34%。

表 1-2 2021 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1802	37.28%
	签劳动合同形式就业	1370	28.34%
	应征义务兵	45	0.93%
	国家及地方项目	7	0.14%
灵活就业	其他录用形式就业	336	6.95%
自主创业	自主创业	9	0.19%
升学	研究生	730	15.10%
	第二学士学位	56	1.16%
	出国、出境	9	0.19%
暂不就业	不就业拟升学	27	0.56%
	暂不就业	10	0.21%
待就业	求职中	403	8.34%
	拟参加公招考试	30	0.62%

注：毕业去向落实率=（协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数）÷本科毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

## （二）各院系毕业去向落实率

2021届本科毕业生分布在14个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为土木工程学院（92.22%）、计算机与软件工程学院（91.96%）、工商管理学院（91.69%）等。

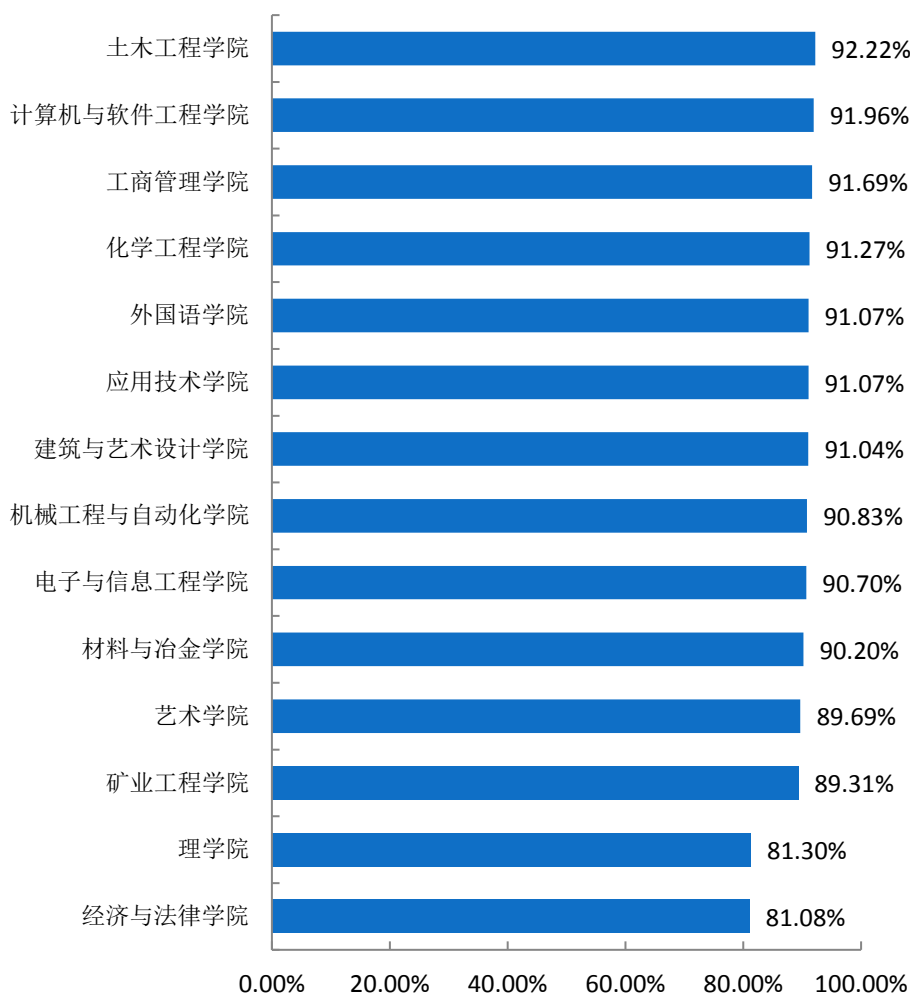


图 1-2 2021 届各院系本科毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

### （三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届本科毕业生分布在 64 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为材料成型及控制工程（应用技术学院）（100.00%）、道路桥梁与渡河工程（100.00%）、能源化学工程（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业本科毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
材料成型及控制工程（应用技术学院）	39	39	100.00%
道路桥梁与渡河工程	36	36	100.00%
能源化学工程	26	26	100.00%
机械工艺技术	41	40	97.56%
工程造价	58	56	96.55%
动画	48	46	95.83%
表演	24	23	95.83%
音乐表演	24	23	95.83%
环境设计	47	45	95.74%
测绘工程	70	67	95.71%
财务管理	78	74	94.87%
应用化学	112	106	94.64%
电气工程及其自动化（应用技术学院）	164	155	94.51%
机械电子工程	153	144	94.12%
物联网工程	33	31	93.94%
材料科学与工程	109	102	93.58%
网络工程	77	72	93.51%
通信工程	75	70	93.33%
材料成型及控制工程（材料与冶金学院）	99	92	92.93%
市场营销	67	62	92.54%
旅游管理（工商管理学院）	66	61	92.42%
机械设计制造及其自动化（机械工程与自动化学院）	182	168	92.31%
汽车服务工程	39	36	92.31%
机械工程	39	36	92.31%
采矿工程	62	57	91.94%
材料化学	62	57	91.94%
工商管理	74	68	91.89%
计算机科学与技术（计算机与软件工程学院）	61	56	91.80%
软件工程	364	333	91.48%
自动化	149	136	91.28%
冶金工程（材料与冶金学院）	91	83	91.21%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
电子商务	34	31	91.18%
英语	56	51	91.07%
电气工程及其自动化（电子与信息工程学院）	167	152	91.02%
功能材料	32	29	90.62%
计算机科学与技术（应用技术学院）	71	64	90.14%
建筑环境与能源应用工程	111	100	90.09%
土木工程	117	105	89.74%
化学工程与工艺	106	95	89.62%
环境工程	67	60	89.55%
建筑学	57	51	89.47%
过程装备与控制工程	38	34	89.47%
旅游管理（应用技术学院）	155	138	89.03%
测控技术与仪器	90	80	88.89%
电子信息工程	78	69	88.46%
能源与动力工程	102	89	87.25%
矿物加工工程	69	60	86.96%
舞蹈表演	23	20	86.96%
生物工程	67	58	86.57%
会计学	66	57	86.36%
无机非金属材料工程	107	91	85.05%
视觉传达设计	26	22	84.62%
信息与计算科学	64	54	84.38%
法学	74	62	83.78%
产品设计	23	19	82.61%
金融学	80	66	82.50%
机械设计制造及其自动化（应用技术学院）	116	95	81.90%
冶金工程（应用技术学院）	11	9	81.82%
国际经济与贸易	71	58	81.69%
应用物理学	27	22	81.48%
播音与主持艺术	26	21	80.77%
工业设计	68	54	79.41%
光电信息科学与工程	32	24	75.00%
金融工程	34	24	70.59%

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

### 三、社会贡献度<sup>1</sup>

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

#### （一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校本科毕业生就业地区情况，做好本科毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

**就业省份：**学校2021届毕业生主要选择在省内就业（58.35%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为河北省（5.05%）和山东省（4.98%）。

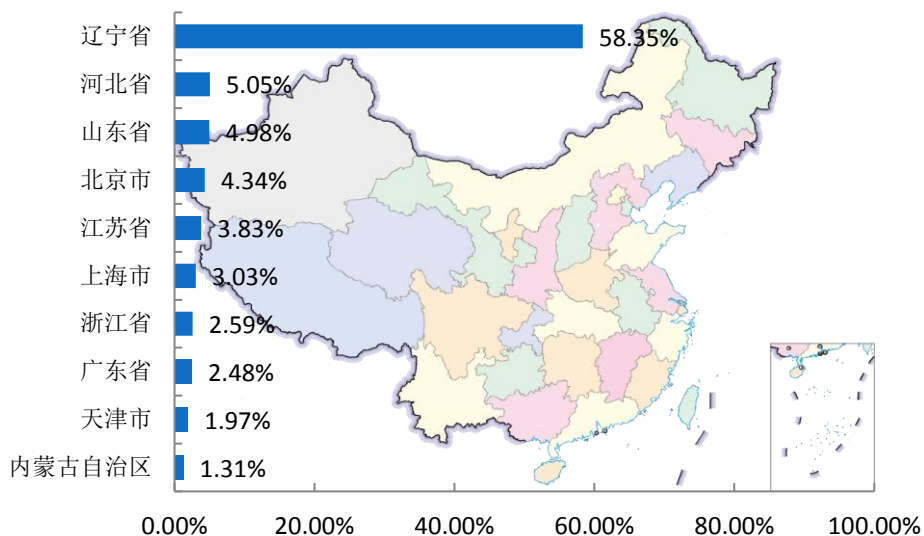


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

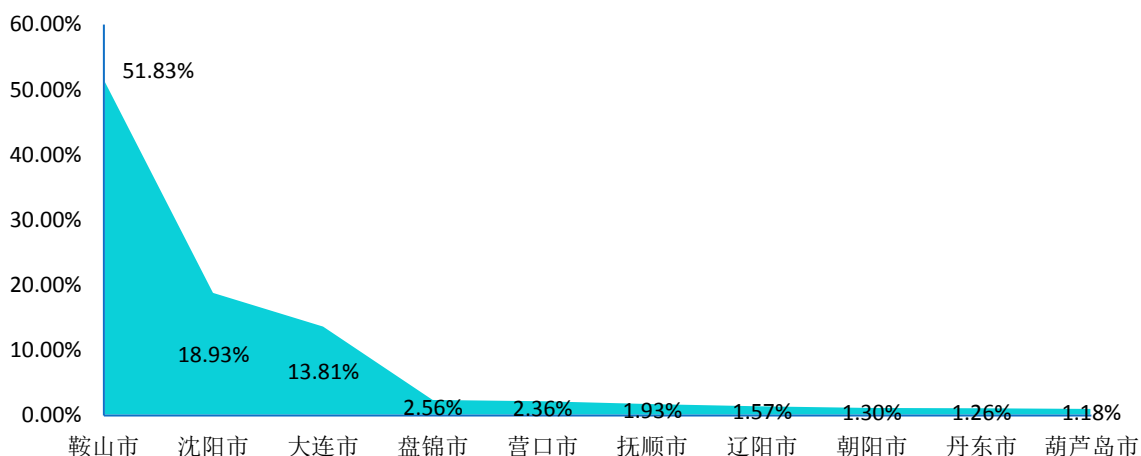
**中西部就业情况<sup>2</sup>：**学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 284 人，占就业总人数的比例为 6.52%；选择在西部地区就业共 262 人，占就业总人数的比例为 6.02%。

**表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布**

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	284	6.52%
	西部地区	262	6.02%
其他地区	其他地区	3809	87.46%
总计	总计	4355	100.00%

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了鞍山市（51.83%），其次是沈阳市（18.93%）。



**图 1-4 2021 届毕业生省内主要就业城市分布**

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，69.10%选择留在本省就业；43.34%的省外生源选择在省内就业，22.61%的省外生源回生源地就业。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

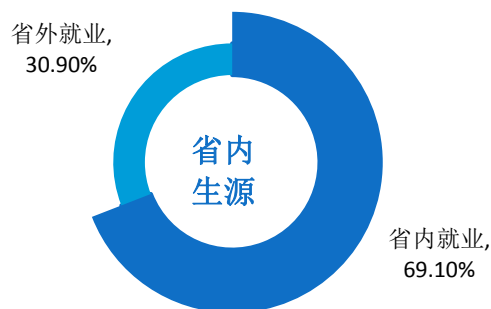


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

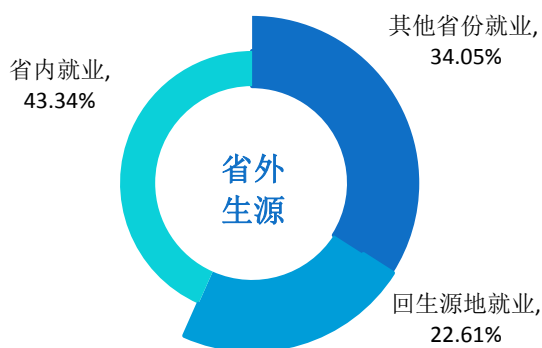


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

## （二）就业行业

通过调研分析本科毕业生就业行业流向，可以有效掌握本科毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届本科毕业生就业行业主要集中在“制造业”（27.38%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（17.59%）。



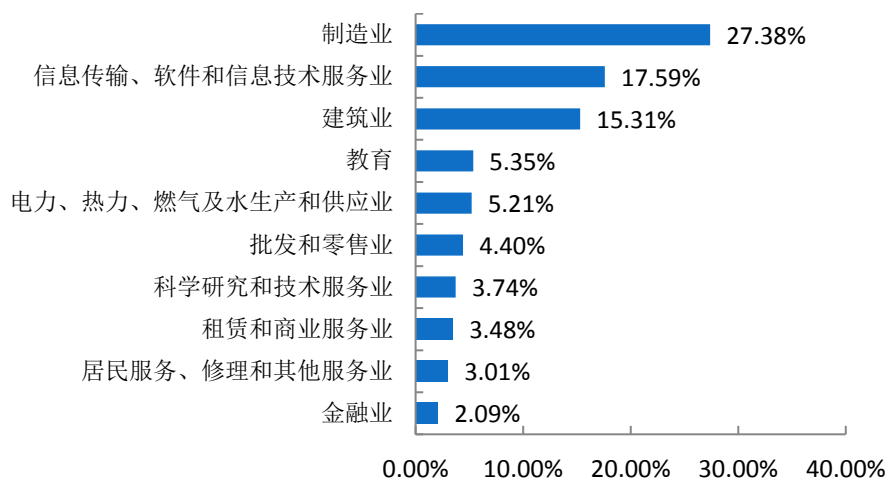


图 1-3 2021 届本科毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

### （三）就业职业

通过调研分析本科毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保本科毕业生更高质量就业。

学校 2021 届本科毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”（33.70%）；其次为“其他人员”（26.46%）。

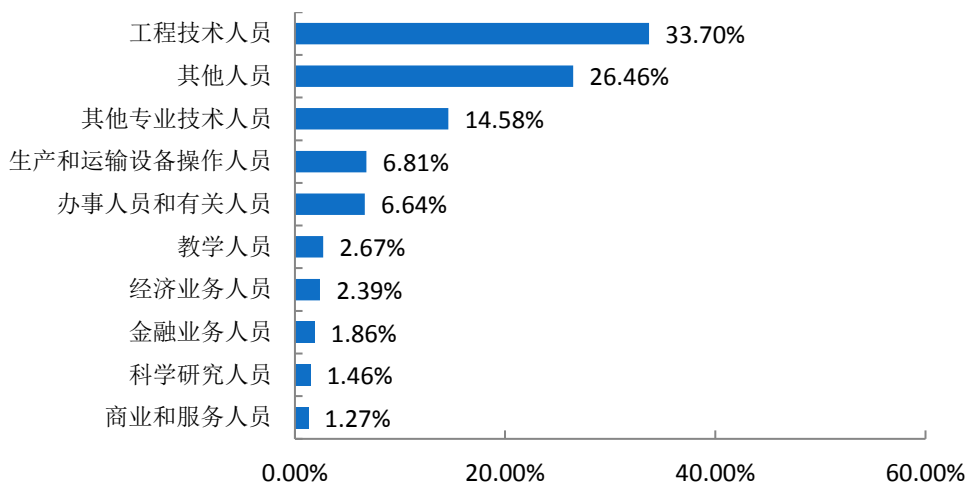


图 1-4 2021 届本科毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

## （四）就业单位

通过调研分析本科毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握本科毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导本科毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届本科毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（54.33%）；其次为“国有企业”（18.03%）。

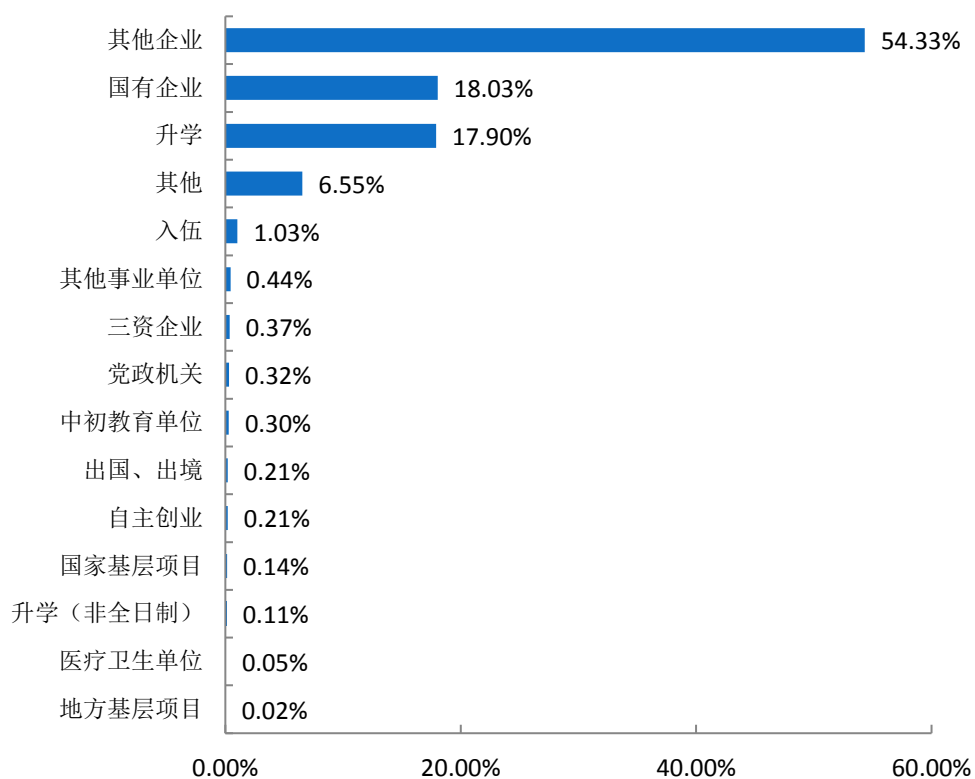


图 1-5 2021 届本科毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校本科毕业生就业管理系统。

## 四、深造与创业情况

本科毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进本科毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好本科毕业生创业指导和支持工作。进一步对本科毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

### （一）国内升学

本科毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析本科毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

**升学原因：**2021届本科毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（48.87%），其次是“提高综合素质/能力”（25.19%）。

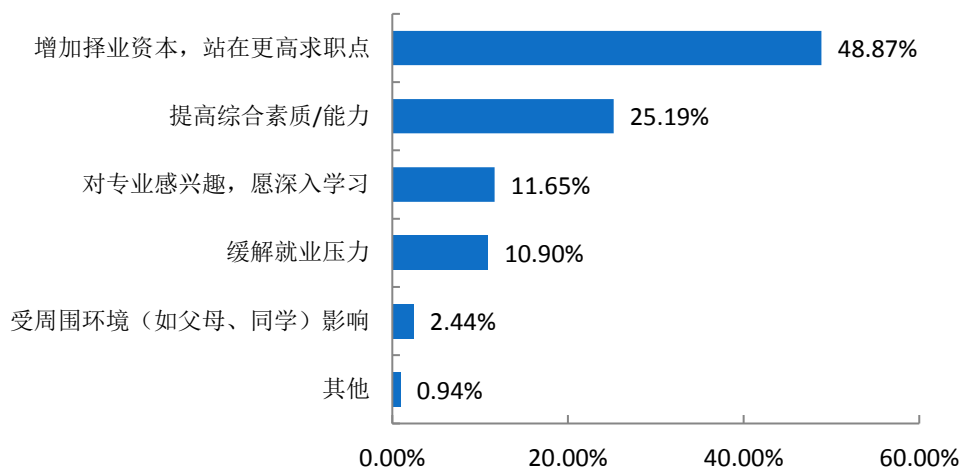


图 1-6 2021 届本科毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业相关性：**升学专业相关度为 88.97%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

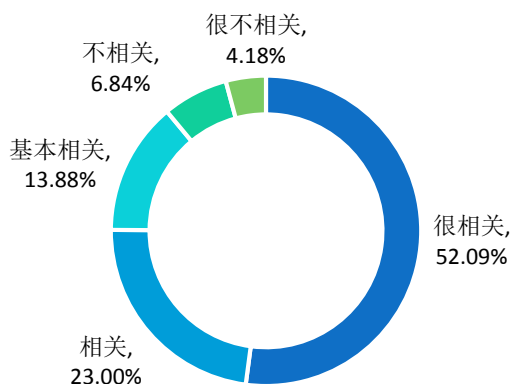


图 1-7 2021 届本科毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**跨专业升学原因：**2021 届本科毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（35.09%），其次是“就业前景好”（33.33%）。

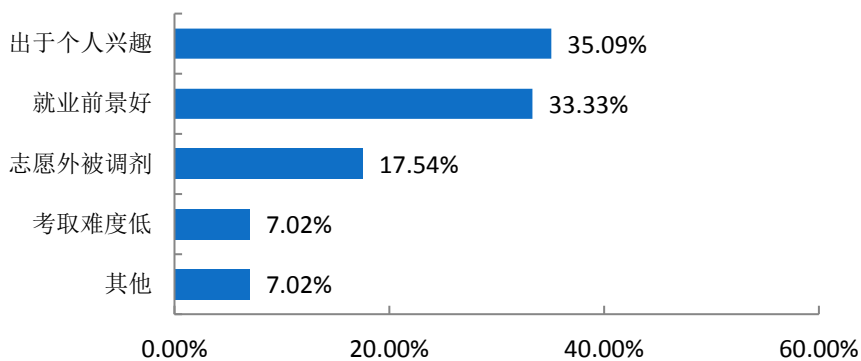


图 1-8 2021 届本科毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。本科毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在本科毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

**创业行业：**2021届本科毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”及“教育”。

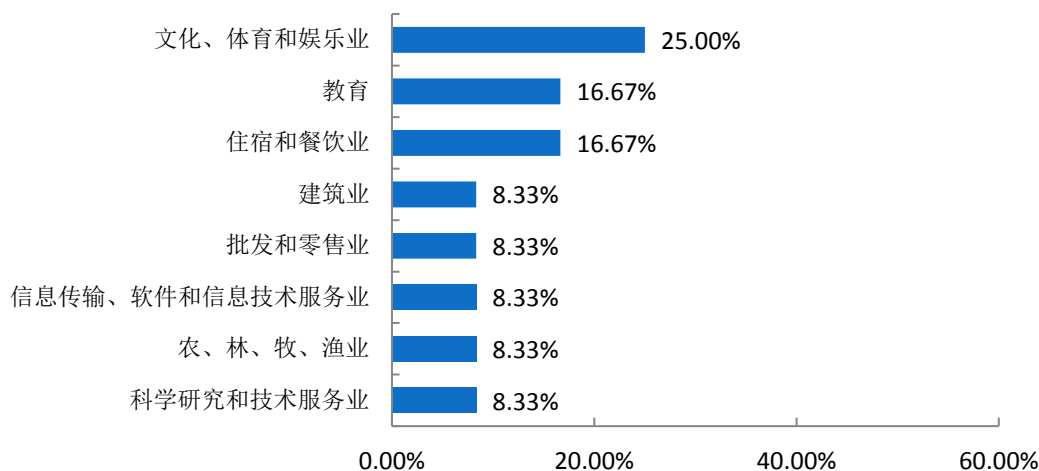


图 1-9 2021 届本科毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**专业知识对创业的帮助度：**2021 届本科毕业生所学专业对创业的帮助度为 54.55%。其中，“有很大帮助”占 9.09%。

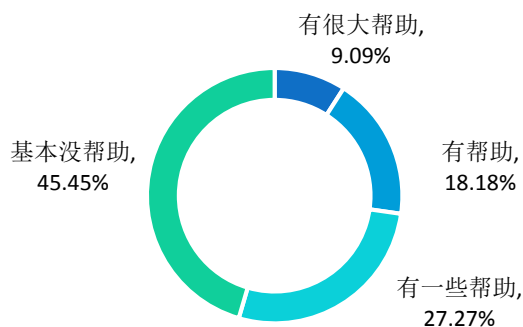


图 1-10 2021 届本科毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**创业困难：**2021 届本科毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“团队组建或管理问题”。

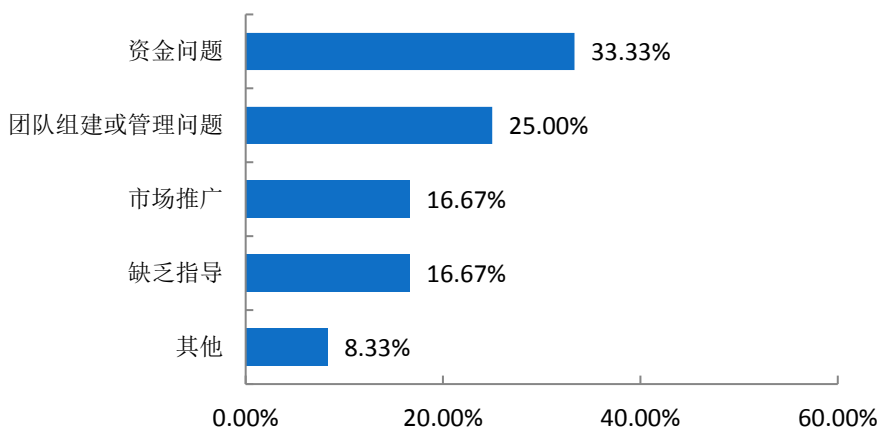


图 1-11 2021 届本科毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

### （一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届本科毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会”（42.78%），其次是“校外各类招聘网站信息”（18.22%）。

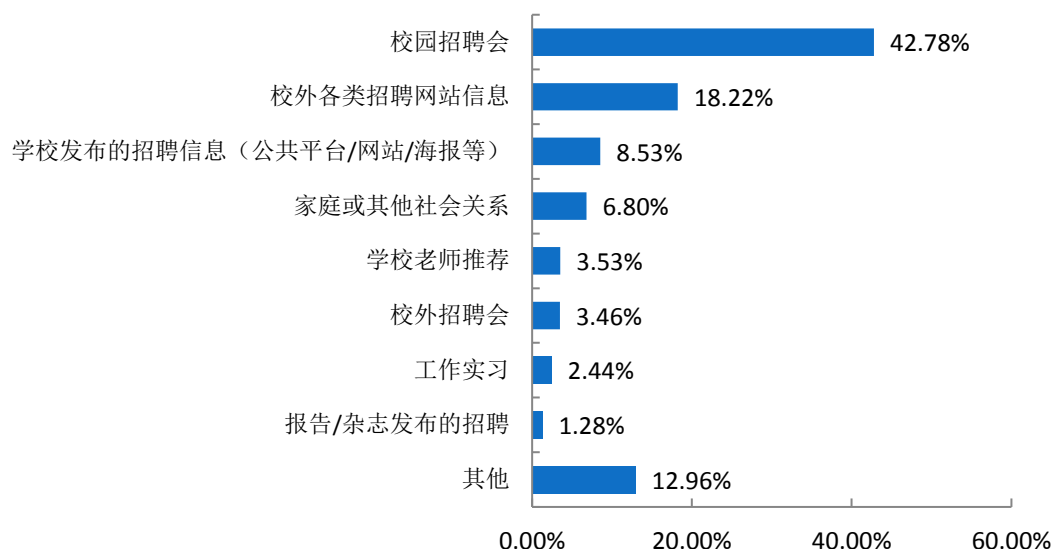


图 1-12 2021 届本科毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届本科毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”(35.46%)，其次是“薪酬福利水平”(19.78%)。

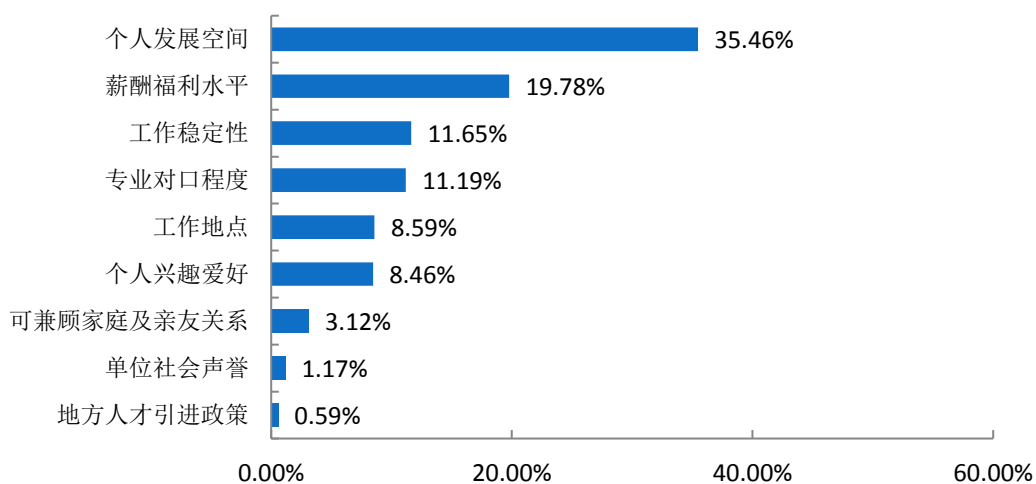


图 1-13 2021 届本科毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

### （三）求职成功途径

调研本科毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”（43.55%）和“校外各类招聘网站信息”（17.32%）为本科毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“家庭或其他社会关系”（7.35%）。

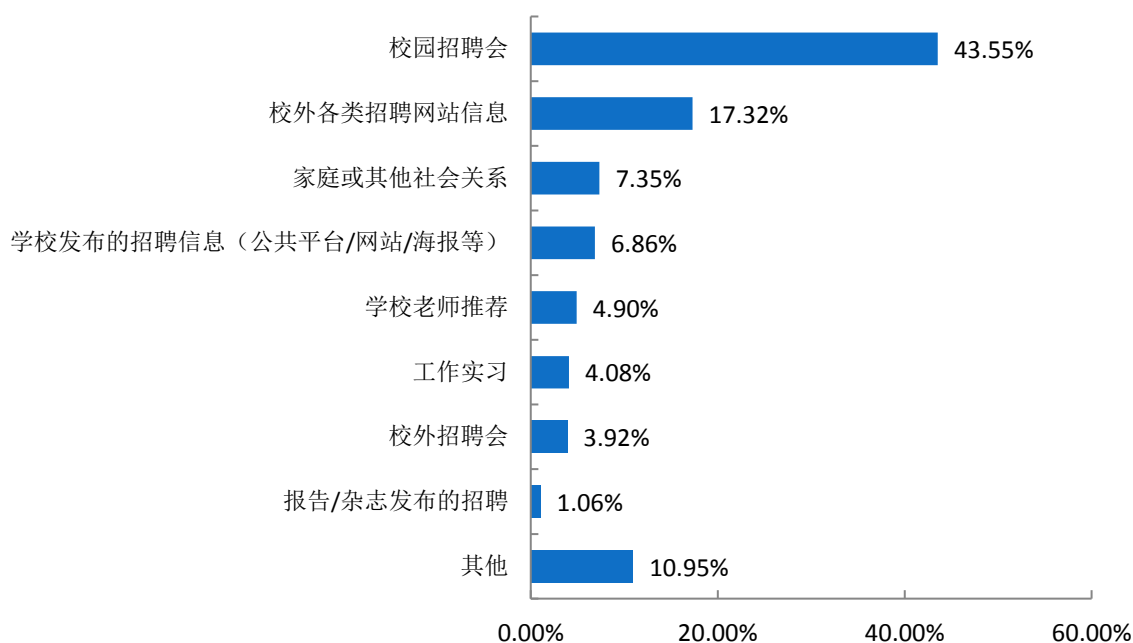


图 1-14 2021 届本科毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

### （四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析本科毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现本科毕业生的更充分就业。

2021 届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（32.18%），其次是“学历层次高”（18.23%）。



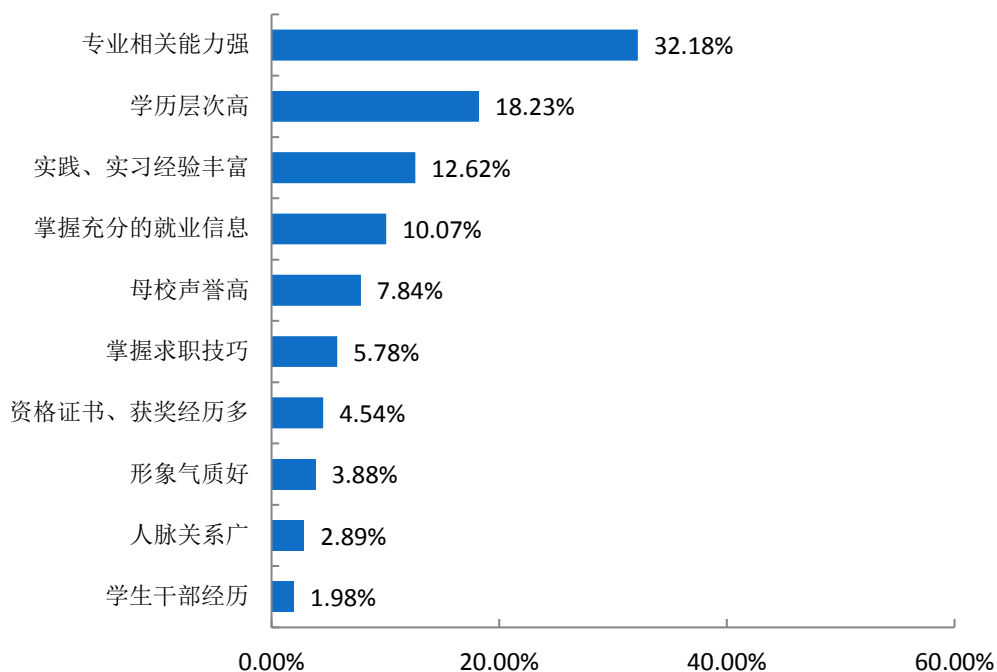


图 1-15 2021 届本科毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进本科毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保本科毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的本科毕业生群体存在。2020年7月，教育部办公厅发布《关于为2020届离校未就业高校本科毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一本科毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保本科毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业本科毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一本科毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

## （一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业本科毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现本科毕业生更充分就业。2021届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（26.09%），其次为“专业不对口，就业面窄”（17.39%）。

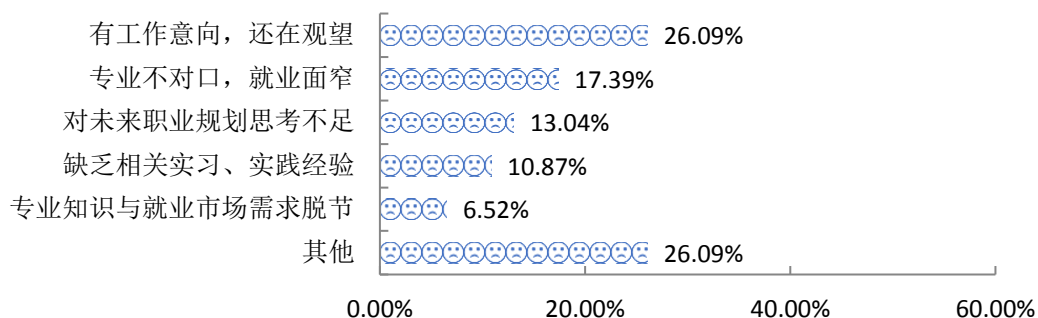


图 1-16 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）期望就业单位

通过统计分析待就业本科毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的本科毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”（31.11%），其次为“其他事业单位”（22.22%）。

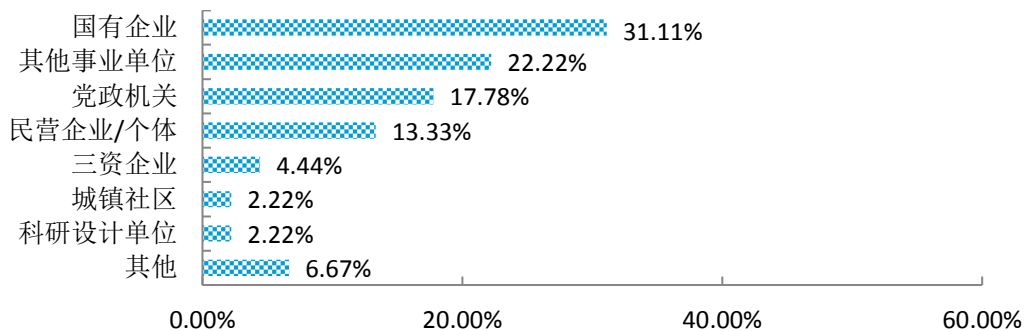


图 1-17 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

### （三）期望薪资

通过统计分析待就业本科毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导本科毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在4000元至4999元（22.73%），其次为6000元至6999元（20.45%）。

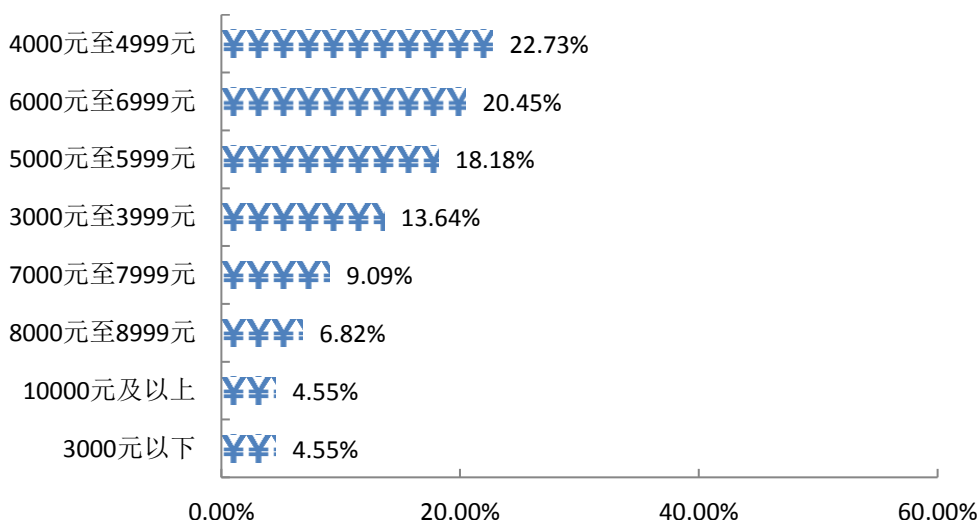


图 1-18 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

### （四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业本科毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“实习实践经历”（29.55%），其次为“专业知识”（22.73%）。

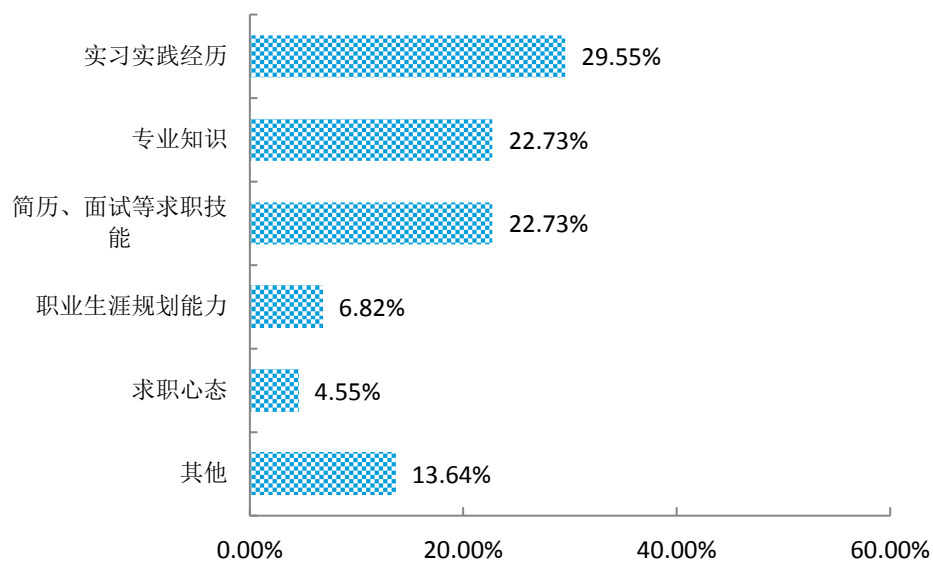


图 1-19 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

# 第二篇

---

## 就业创业工作举措



## 第二篇：就业创业工作举措

### 一、校院两级联动，搭建就业平台

加大企业到校招聘力度，召开大型线下双选会 1 场、线上双选会 1 场、线下专场招聘会 436 场、线上专场招聘会 81 场，共计提供招聘岗位 5339 个，需求人数 87085 人。组织开展“学院招聘月活动”15 场，与学校招聘活动形成合力，为毕业生与用人单位搭建供需平台。

### 二、强化就业指导，实现精准帮扶

将毕业生高质量就业工作同党史学习教育相结合，把提高毕业生求职应聘能力作为“我为师生办实事、争做贡献促振兴”实践活动的重要内容。9 月 22 日-9 月 28 日，组织开展了“优 show 自我、自信起航”就业指导活动周系列活动，内容包括：就业指导讲座、简历制作大赛、1 对 1 面试实战模拟、就业心理咨询、公职类考试备考指导讲座、公职类考试公益课程、公职类考试模拟等 7 项活动。活动周期间，共邀请 30 余家企业 HR 共 100 余人次，为 1200 余名 2022 届毕业生提供针对性的就业指导帮扶，受众毕业生群体涵盖全校各专业。

### 三、深化校企合作，实现精准就业

分管校领导带队与中信泰富特钢集团、鞍山钢铁集团洽谈校企合作，签署校企合作协议，初步达成该企业每年接纳我校 300 名毕业生实习，并承担全部实习费用。经与鞍山钢铁集团沟通，提前开展招聘活动，已签约毕业生 40 人。与山东淄博市人社局、江苏泰州市人社局签订合作协议，在我校设立人才引进工作站，进一步拓宽毕业生就业渠道。

### 四、创新招聘形式，送毕业生上门

将招聘会现场前置，设在企业集中的鞍山工业园区、大连软件园等地举办。分管校领导率领计算机学院教师及毕业生前往大连软件园，与阿尔派电子有限公司、大华软件股份有限公司等 16 家软件行业企业共同组织开展辽宁科技大学校企合作招聘会，并与企业、人社部门、行业协会负责人就人才培养、行业需求及校企深度合作进行座谈。

# 第三篇

---

## 就业质量相关分析



## 第三篇：就业质量相关分析

高校本科毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握本科毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，本科毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、就业机会充分度

就业机会充分度是指本科毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**61.61%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，10.65%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较少。

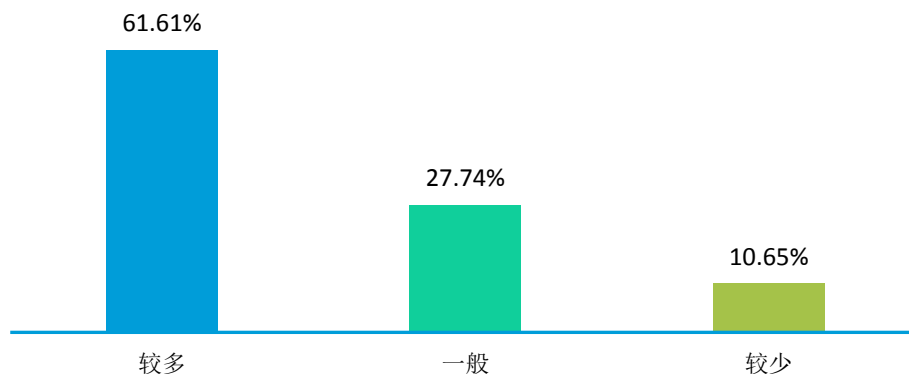


图 3-1 2021 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各院系就业机会充分度：**2021 届本科毕业生认为就业机会“较多”的学院为计算机与软件工程学院（86.65%）、土木工程学院（77.54%）、机械工程与自动化学院（70.93%）。



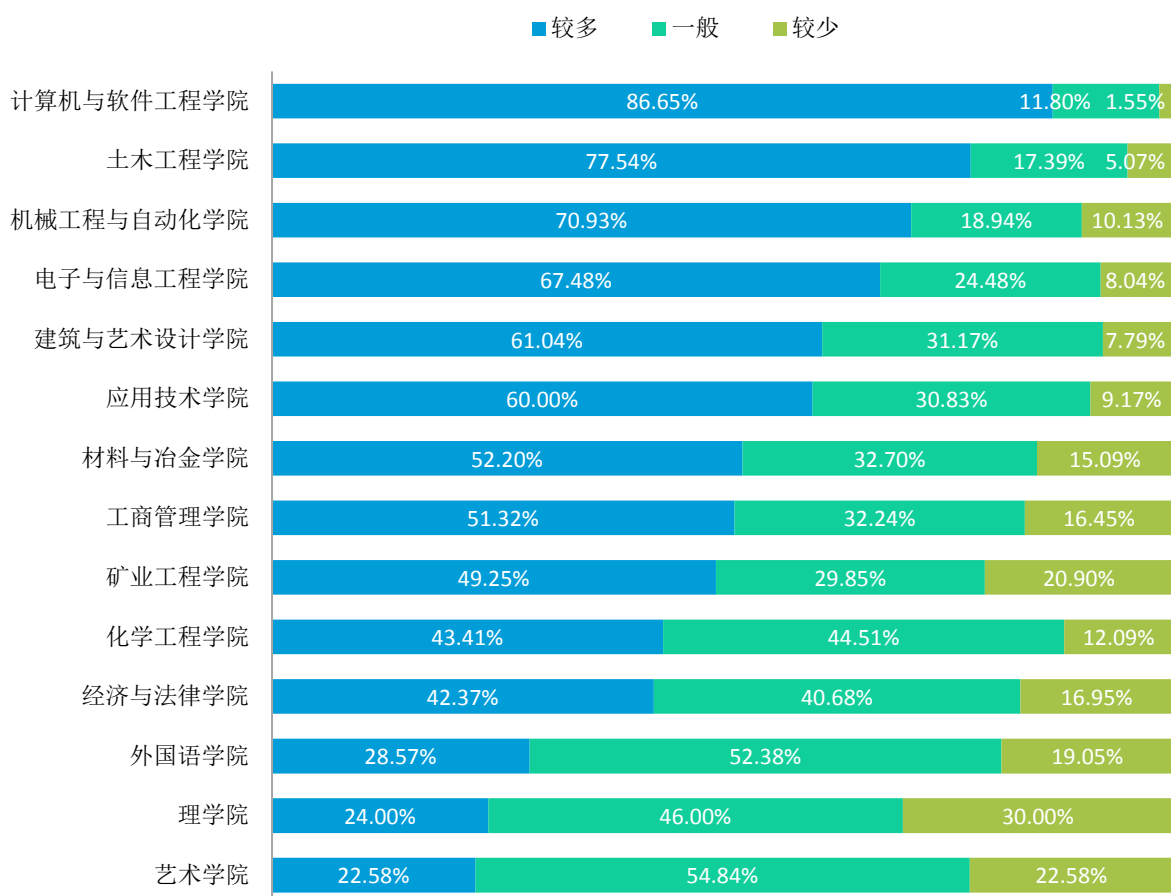


图 3-2 2021 届主要院系本科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各专业就业机会充分度：**2021 届本科毕业生认为就业机会“较多”的专业为视觉传达设计（90.91%）、电气工程及其自动化（电子与信息工程学院）（90.91%）、计算机科学与技术（计算机与软件工程学院）（90.00%）。

表 3-1 2021 届主要专业本科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
视觉传达设计	90.91%	9.09%	0.00%
电气工程及其自动化（电子与信息工程学院）	90.91%	8.18%	0.91%
计算机科学与技术（计算机与软件工程学院）	90.00%	10.00%	0.00%
土木工程	88.33%	8.33%	3.33%
软件工程	86.92%	12.15%	0.93%

专业	较多	一般	较少
网络工程	86.67%	8.33%	5.00%
机械工程	80.95%	14.29%	4.76%
采矿工程	80.77%	3.85%	15.38%
物联网工程	77.78%	22.22%	0.00%
机械设计制造及其自动化（机械工程与自动化学院）	77.78%	15.56%	6.67%
道路桥梁与渡河工程	76.19%	23.81%	0.00%
计算机科学与技术（应用技术学院）	74.07%	25.93%	0.00%
会计学	73.91%	26.09%	0.00%
工程造价	72.41%	24.14%	3.45%
市场营销	72.00%	20.00%	8.00%
电气工程及其自动化（应用技术学院）	72.00%	22.67%	5.33%
建筑环境与能源应用工程	70.27%	21.62%	8.11%
材料成型及控制工程（应用技术学院）	70.00%	20.00%	10.00%
环境设计	68.75%	31.25%	0.00%
机械电子工程	68.35%	21.52%	10.13%
财务管理	67.50%	27.50%	5.00%
动画	66.67%	33.33%	0.00%
能源与动力工程	65.91%	25.00%	9.09%
材料成型及控制工程（材料与冶金学院）	64.18%	19.40%	16.42%
机械工艺技术	63.64%	36.36%	0.00%
过程装备与控制工程	63.16%	21.05%	15.79%
机械设计制造及其自动化（应用技术学院）	61.54%	33.33%	5.13%
测绘工程	60.00%	30.00%	10.00%
冶金工程（材料与冶金学院）	60.00%	26.67%	13.33%
自动化	59.02%	34.43%	6.56%
建筑学	56.67%	40.00%	3.33%
通信工程	55.56%	35.56%	8.89%
测控技术与仪器	55.00%	25.00%	20.00%
化学工程与工艺	52.17%	41.30%	6.52%
电子商务	50.00%	33.33%	16.67%
无机非金属材料工程	49.09%	34.55%	16.36%
材料科学与工程	46.43%	39.29%	14.29%

专业	较多	一般	较少
法学	46.15%	30.77%	23.08%
金融学	45.45%	36.36%	18.18%
工业设计	44.44%	27.78%	27.78%
应用化学	44.00%	46.00%	10.00%
功能材料	40.00%	40.00%	20.00%
国际经济与贸易	40.00%	45.00%	15.00%
环境工程	39.02%	36.59%	24.39%
生物工程	33.33%	55.56%	11.11%
电子信息工程	33.33%	46.67%	20.00%
矿物加工工程	29.27%	46.34%	24.39%
英语	28.57%	52.38%	19.05%
工商管理	27.59%	51.72%	20.69%
光电信息科学与工程	27.27%	54.55%	18.18%
信息与计算科学	25.00%	35.71%	39.29%
材料化学	24.39%	56.10%	19.51%
旅游管理（应用技术学院）	23.08%	42.31%	34.62%
应用物理学	18.18%	63.64%	18.18%
汽车服务工程	10.00%	65.00%	25.00%
播音与主持艺术	10.00%	80.00%	10.00%
旅游管理（工商管理学院）	8.70%	34.78%	56.52%

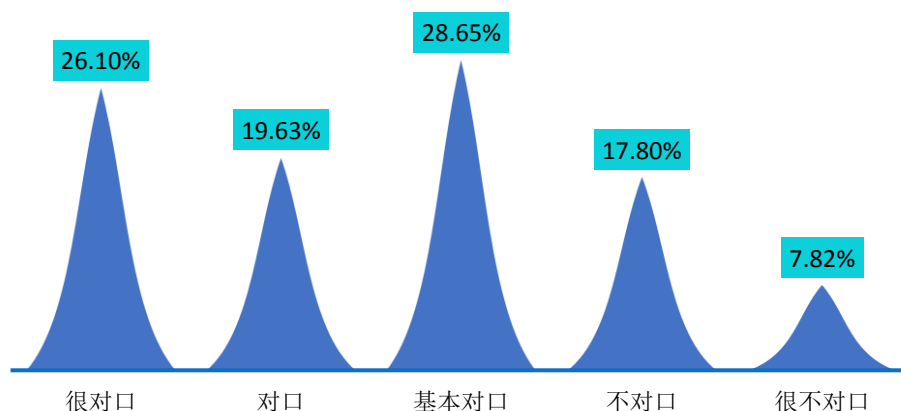
注：冶金工程（应用技术学院）等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**74.38%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口。



**图 3-3 2021 届本科毕业生专业对口度分布**

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各院系的专业对口度：**专业对口度相对较高的院系为计算机与软件工程学院（93.09%）、土木工程学院（86.96%）、建筑与艺术设计学院（77.50%）等。

**表 3-2 2021 届主要院系本科毕业生专业对口度情况分布**

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
计算机与软件工程学院	42.40%	28.57%	22.12%	5.53%	1.38%	93.09%
土木工程学院	40.22%	20.65%	26.09%	9.78%	3.26%	86.96%
建筑与艺术设计学院	35.00%	27.50%	15.00%	12.50%	10.00%	77.50%
化学工程学院	12.50%	25.00%	39.77%	13.64%	9.09%	77.27%
经济与法律学院	25.81%	19.35%	25.81%	22.58%	6.45%	70.97%
矿业工程学院	30.56%	25.00%	13.89%	13.89%	16.67%	69.44%
应用技术学院	21.16%	17.46%	30.69%	19.58%	11.11%	69.31%
电子与信息工程学院	27.37%	11.73%	29.61%	22.91%	8.38%	68.72%
机械工程与自动化学院	14.29%	16.19%	38.10%	23.81%	7.62%	68.57%
理学院	9.52%	9.52%	47.62%	23.81%	9.52%	66.67%

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
艺术学院	5.56%	33.33%	27.78%	22.22%	11.11%	66.67%
材料与冶金学院	17.39%	17.39%	29.71%	21.74%	13.77%	64.49%
工商管理学院	23.66%	12.90%	25.81%	33.33%	4.30%	62.37%

注：外国语学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各专业的专业对口度：**专业对口度相对较高的专业为化学工程与工艺（100.00%）、会计学（100.00%）、土木工程（95.74%）等。

表 3-3 2021 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
化学工程与工艺	19.05%	23.81%	57.14%	0.00%	0.00%	100.00%
会计学	56.25%	31.25%	12.50%	0.00%	0.00%	100.00%
土木工程	44.68%	25.53%	25.53%	2.13%	2.13%	95.74%
软件工程	41.67%	31.94%	21.53%	4.17%	0.69%	95.14%
工程造价	40.00%	32.00%	20.00%	4.00%	4.00%	92.00%
道路桥梁与渡河工程	41.67%	33.33%	16.67%	8.33%	0.00%	91.67%
采矿工程	50.00%	20.00%	20.00%	0.00%	10.00%	90.00%
电气工程及其自动化 (电子与信息工程学院)	45.88%	21.18%	22.35%	8.24%	2.35%	89.41%
建筑学	44.44%	33.33%	11.11%	5.56%	5.56%	88.89%
网络工程	59.09%	6.82%	22.73%	9.09%	2.27%	88.64%
冶金工程 (材料与冶金学院)	48.00%	28.00%	12.00%	0.00%	12.00%	88.00%
计算机科学与技术 (计算机与软件工程学院)	23.81%	42.86%	19.05%	9.52%	4.76%	85.71%
计算机科学与技术 (应用技术学院)	30.00%	25.00%	30.00%	10.00%	5.00%	85.00%
生物工程	11.11%	11.11%	61.11%	11.11%	5.56%	83.33%
财务管理	50.00%	9.09%	22.73%	18.18%	0.00%	81.82%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
应用化学	12.00%	36.00%	32.00%	12.00%	8.00%	80.00%
材料成型及控制工程 (应用技术学院)	20.00%	30.00%	30.00%	10.00%	10.00%	80.00%
材料化学	10.00%	10.00%	55.00%	15.00%	10.00%	75.00%
机械电子工程	10.00%	15.00%	47.50%	22.50%	5.00%	72.50%
金融学	7.14%	28.57%	35.71%	14.29%	14.29%	71.43%
电气工程及其自动化 (应用技术学院)	23.73%	6.78%	40.68%	18.64%	10.17%	71.19%
市场营销	5.88%	23.53%	41.18%	29.41%	0.00%	70.59%
信息与计算科学	7.69%	0.00%	61.54%	23.08%	7.69%	69.23%
建筑环境与能源应用工程	26.09%	8.70%	30.43%	26.09%	8.70%	65.22%
机械设计制造及其自动化 (机械工程与自动化学院)	20.93%	16.28%	27.91%	23.26%	11.63%	65.12%
能源与动力工程	10.00%	25.00%	30.00%	30.00%	5.00%	65.00%
机械设计制造及其自动化 (应用技术学院)	14.29%	32.14%	17.86%	32.14%	3.57%	64.29%
国际经济与贸易	27.27%	9.09%	27.27%	36.36%	0.00%	63.64%
矿物加工工程	23.08%	26.92%	11.54%	19.23%	19.23%	61.54%
材料成型及控制工程 (材料与冶金学院)	21.74%	21.74%	17.39%	30.43%	8.70%	60.87%
机械工艺技术	10.00%	10.00%	40.00%	10.00%	30.00%	60.00%
材料科学与工程	6.25%	6.25%	43.75%	18.75%	25.00%	56.25%
环境工程	10.00%	25.00%	20.00%	30.00%	15.00%	55.00%
无机非金属材料工程	7.69%	11.54%	34.62%	30.77%	15.38%	53.85%
自动化	6.67%	6.67%	40.00%	23.33%	23.33%	53.33%
通信工程	11.54%	0.00%	38.46%	46.15%	3.85%	50.00%
测控技术与仪器	15.38%	3.85%	30.77%	38.46%	11.54%	50.00%
旅游管理 (应用技术学院)	10.00%	5.00%	30.00%	30.00%	25.00%	45.00%
电子信息工程	8.33%	0.00%	33.33%	41.67%	16.67%	41.67%
汽车服务工程	0.00%	6.67%	33.33%	40.00%	20.00%	40.00%
工商管理	0.00%	0.00%	37.50%	50.00%	12.50%	37.50%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
旅游管理 (工商管理学院)	0.00%	0.00%	7.14%	78.57%	14.29%	7.14%

注：物联网工程等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

### 三、工作满意度

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。本科毕业生工作满意度直接影响本科毕业生的工作态度，影响高校本科毕业生的就业质量，客观了解本科毕业生工作满意度对提升本科毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校2021届本科毕业生对目前工作总的满意度为89.50%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为85.90%、83.81%、81.22%；可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

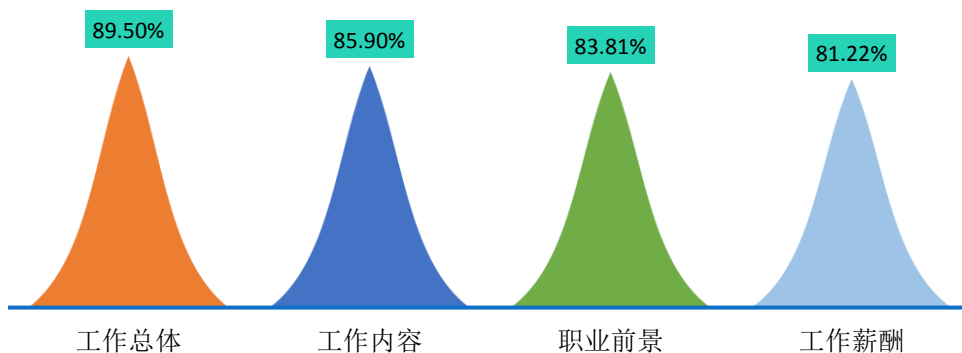


图 3-4 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各院系工作满意度：**从工作总体满意度来看，经济与法律学院（96.67%）、工商管理学院（95.56%）、计算机与软件工程学院（94.47%）等院系的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2021 届主要院系本科毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
经济与法律学院	96.55%	93.55%	93.33%	96.67%
工商管理学院	86.67%	84.27%	78.89%	95.56%
计算机与软件工程学院	92.13%	94.39%	87.96%	94.47%
电子与信息工程学院	92.35%	87.50%	85.12%	91.67%
土木工程学院	87.91%	86.67%	84.78%	89.13%
矿业工程学院	81.08%	77.78%	77.78%	88.89%
化学工程学院	84.09%	80.68%	78.41%	88.64%
艺术学院	76.47%	76.47%	58.82%	88.24%
应用技术学院	85.79%	84.15%	82.26%	87.10%
机械工程与自动化学院	81.90%	75.73%	74.53%	86.79%
建筑与艺术设计学院	85.00%	70.00%	80.00%	85.00%
理学院	81.82%	95.00%	75.00%	85.00%
材料与冶金学院	71.43%	70.68%	72.59%	81.82%

注：外国语学院等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各专业工作满意度：**从工作总体满意度来看，工商管理（100.00%）、金融学（100.00%）、通信工程（100.00%）等专业的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2021 届主要专业本科毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
工商管理	80.00%	80.00%	86.67%	100.00%
金融学	92.86%	100.00%	85.71%	100.00%
通信工程	100.00%	95.24%	85.71%	100.00%
旅游管理（工商管理学院）	78.57%	85.71%	71.43%	100.00%
网络工程	97.67%	97.67%	95.35%	97.67%
机械设计制造及其自动化（应用技术学院）	88.89%	96.30%	88.89%	96.43%
财务管理	95.24%	85.71%	80.95%	95.24%
计算机科学与技术 （计算机与软件工程学院）	95.24%	94.74%	90.48%	95.24%



专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
环境工程	90.00%	90.00%	80.00%	95.00%
旅游管理（应用技术学院）	90.00%	80.00%	85.00%	95.00%
计算机科学与技术（应用技术学院）	94.74%	94.74%	84.21%	94.74%
材料化学	73.68%	73.68%	84.21%	94.74%
软件工程	90.91%	94.41%	86.01%	93.75%
会计学	93.75%	87.50%	81.25%	93.75%
电气工程及其自动化 （电子与信息工程学院）	95.00%	90.00%	90.00%	92.50%
应用化学	96.00%	92.00%	84.00%	92.00%
测控技术与仪器	88.46%	84.62%	76.92%	92.00%
电子信息工程	91.67%	83.33%	83.33%	91.67%
建筑环境与能源应用工程	95.45%	95.24%	81.82%	90.91%
国际经济与贸易	100.00%	90.91%	100.00%	90.91%
信息与计算科学	84.62%	100.00%	90.91%	90.91%
材料成型及控制工程（材料与冶金学院）	85.71%	80.95%	95.24%	90.48%
材料成型及控制工程（应用技术学院）	90.00%	80.00%	70.00%	90.00%
机械电子工程	84.62%	80.00%	77.50%	90.00%
采矿工程	81.82%	100.00%	90.00%	90.00%
土木工程	85.11%	82.98%	89.58%	89.58%
建筑学	88.89%	66.67%	88.89%	88.89%
矿物加工工程	80.77%	68.00%	73.08%	88.46%
市场营销	88.24%	76.47%	88.24%	88.24%
材料科学与工程	75.00%	68.75%	68.75%	87.50%
汽车服务工程	86.67%	85.71%	86.67%	86.67%
化学工程与工艺	77.27%	72.73%	77.27%	86.36%
电气工程及其自动化（应用技术学院）	84.48%	84.75%	79.66%	84.48%
机械设计制造及其自动化 （机械工程与自动化学院）	75.56%	69.77%	71.11%	84.44%
道路桥梁与渡河工程	83.33%	83.33%	66.67%	83.33%
工程造价	82.61%	78.26%	87.50%	83.33%
自动化	83.33%	79.31%	79.31%	83.33%
冶金工程（材料与冶金学院）	73.91%	73.91%	58.33%	82.61%

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
能源与动力工程	63.16%	63.16%	65.00%	78.95%
生物工程	66.67%	61.11%	66.67%	77.78%
无机非金属材料工程	62.96%	66.67%	62.96%	65.38%
机械工艺技术	55.56%	44.44%	60.00%	50.00%

注：金融工程等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“金融业”领域就业的本科毕业生对工作的满意度较高，为97.44%；而在“制造业”领域就业的本科毕业生对工作的满意度较低，为83.89%。

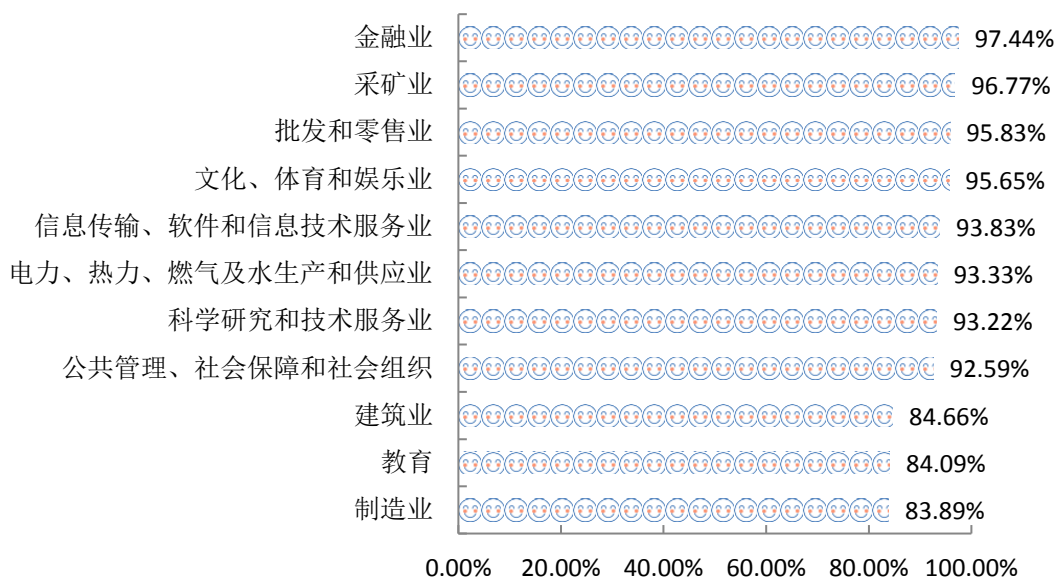


图 3-5 2021 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 四、毕业生发展成长度

本科毕业生发展成长度包含本科毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映本科毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响本科毕业生工作稳定性的重要因素。

## （一）职业期待吻合度

2021届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为82.78%，其中“很符合”所占比为21.20%，“符合”所占比例为20.47%。

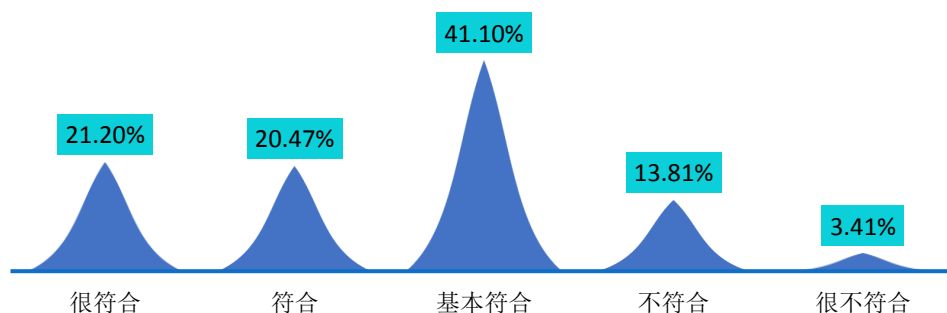


图 3-6 2021 届本科毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

本校2021届本科毕业生的离职率为11.32%，离职次数集中在1次。

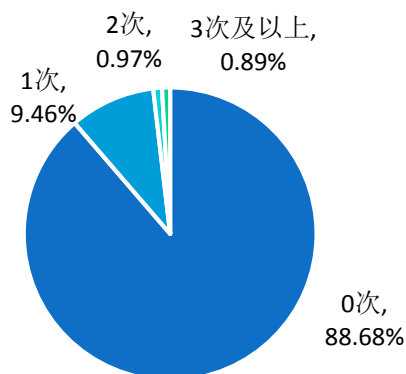


图 3-7 2021 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

# 第四篇

---

## 就业发展趋势分析



## 第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善本科毕业生就业指导服务工作，促进本科毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年本科毕业生的就业状况包括本科毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

### 一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视本科毕业生的就业工作，将实现本科毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届本科毕业生规模均较大，毕业去向落实率有所波动，但始终保持在较高水平，均在 71.18% 及以上，就业状况良好。

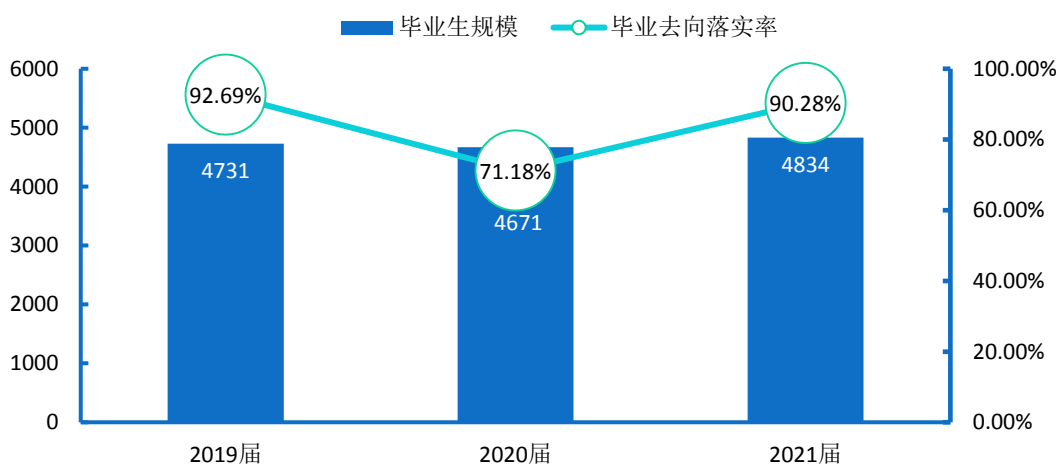


图 4-1 2019-2021 届本科毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《辽宁科技大学 2020 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校本科毕业生就业管理系统。

### 二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 54.62% 及以上，其中 2021 届毕业生省内就业占比相较 2020 届上涨了 3.73 个百分点，较 2019 届下降 7.99 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

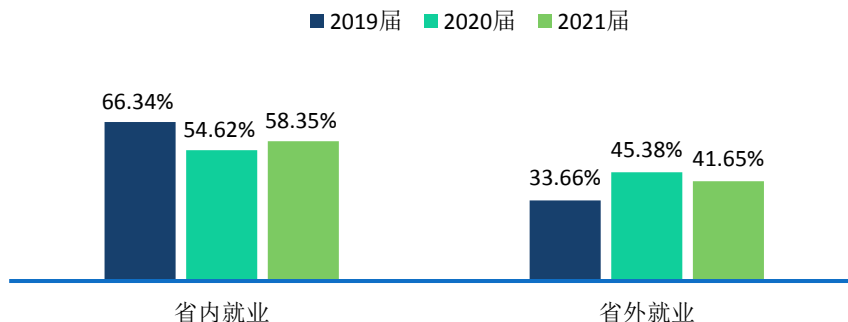


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《辽宁科技大学 2020 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校本科毕业生就业管理系统。

### 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校本科毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“建筑业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“制造业”领域为近三届本科毕业生主要的就业行业选择。

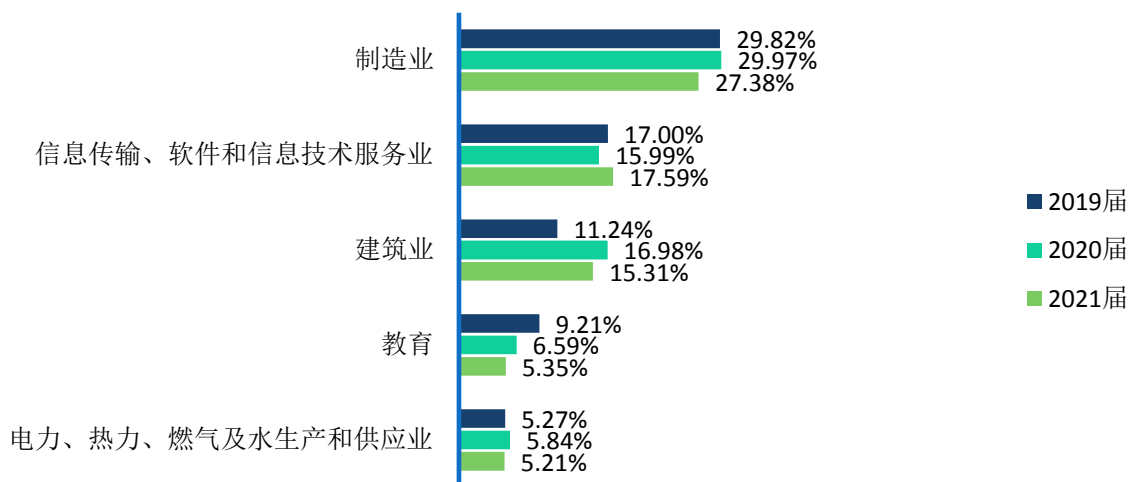


图 4-3 2019-2021 届本科毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《辽宁科技大学 2020 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
2.2021 届数据来自全国高校本科毕业生就业管理系统。

## 四、近三年就业单位变化趋势

近三届本科毕业生主要流向“其他企业”和“国有企业”。

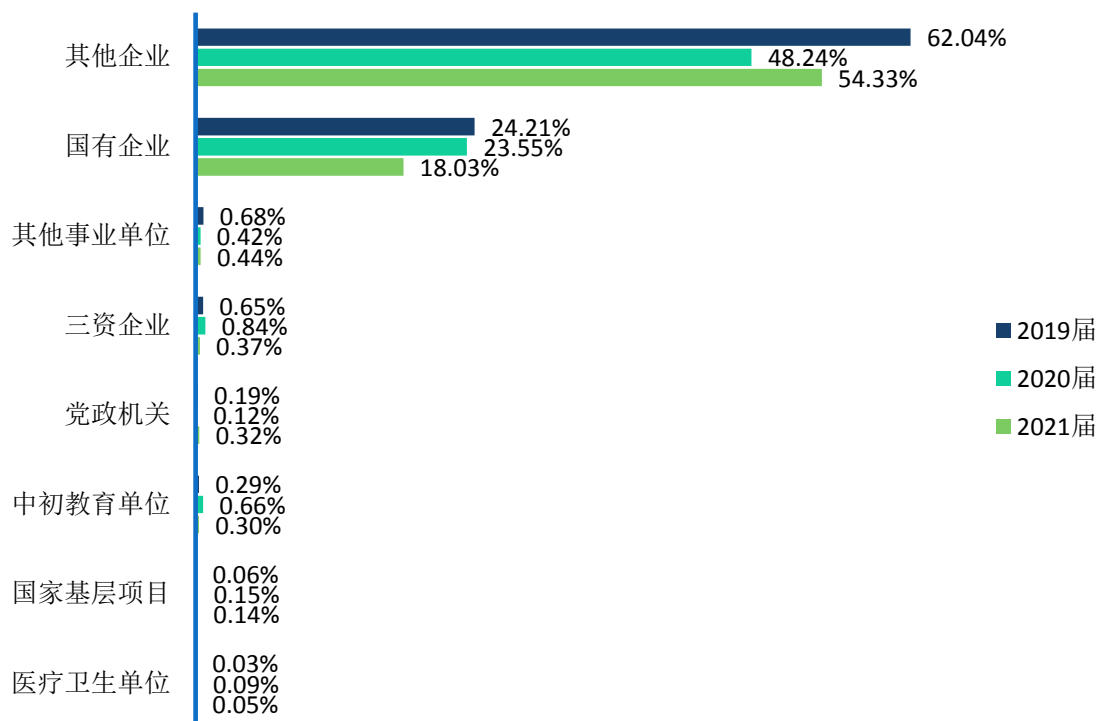


图 4-4 2019-2021 届本科毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 和 2020 届数据来自《新锦成大学 2020 届本科毕业生就业质量年度报告》；

2.2021 届数据来自全国高校本科毕业生就业管理系统。

# 第五篇

---

## 毕业生对学校的评价





## 第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括本科毕业生对人才培养的影响及本科毕业生对就业教育/服务的评价。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

2021届本科毕业生对母校的满意度为98.37%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为45.28%，“满意”占比为35.95%，可见2021届本科毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

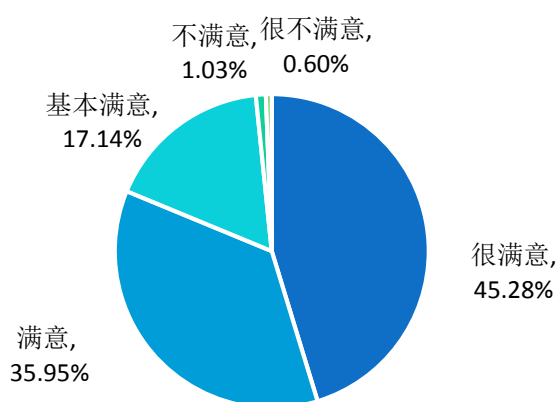


图 5-1 2021 届本科毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对所学课程的总体满意度为91.42%，专业课掌握度为93.19%，专业课满足度为89.46%，公共课帮助度为91.60%。

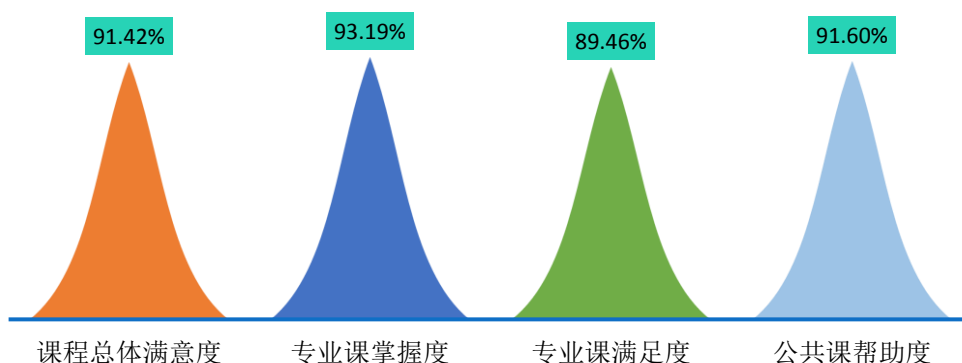


图 5-2 2021 届本科毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

### 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解本科毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.24%；对师德师风的满意度为97.85%，对教学态度的满意度为95.13%，对教学水平的满意度为95.75%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到本科毕业生的普遍认可和高度评价。

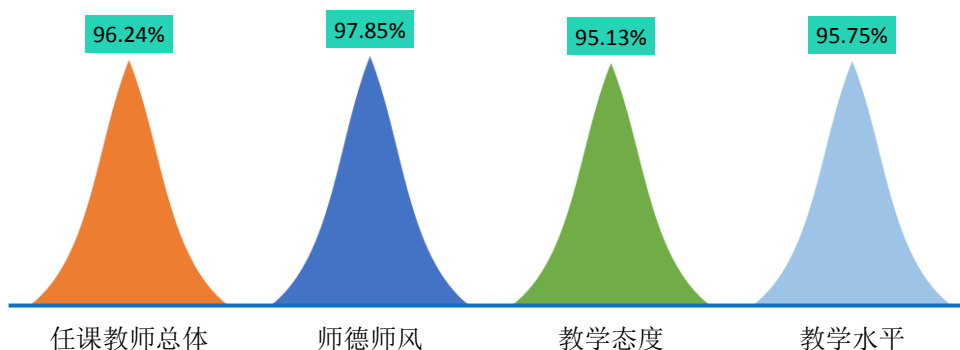


图 5-3 2021 届本科毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解本科毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 92.83%；对课堂听讲的满意度为 95.03%，对课后自习的满意度为 91.00%，对学习交流的满意度为 92.45%。

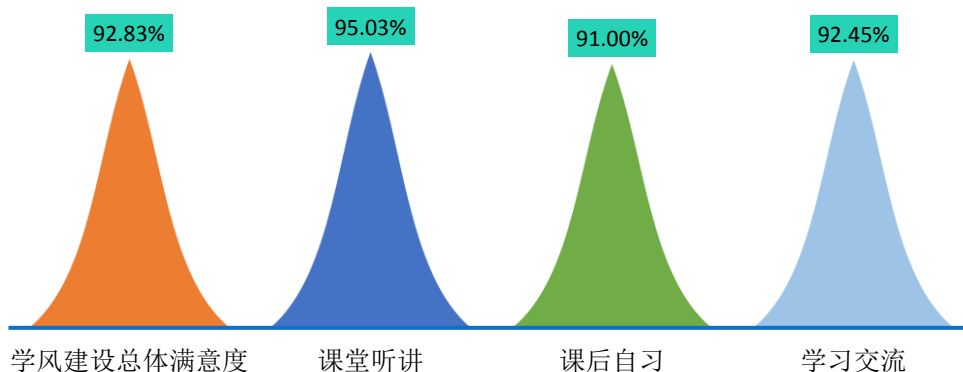


图 5-4 2021 届本科毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届本科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为95.50%；其中，本科毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。

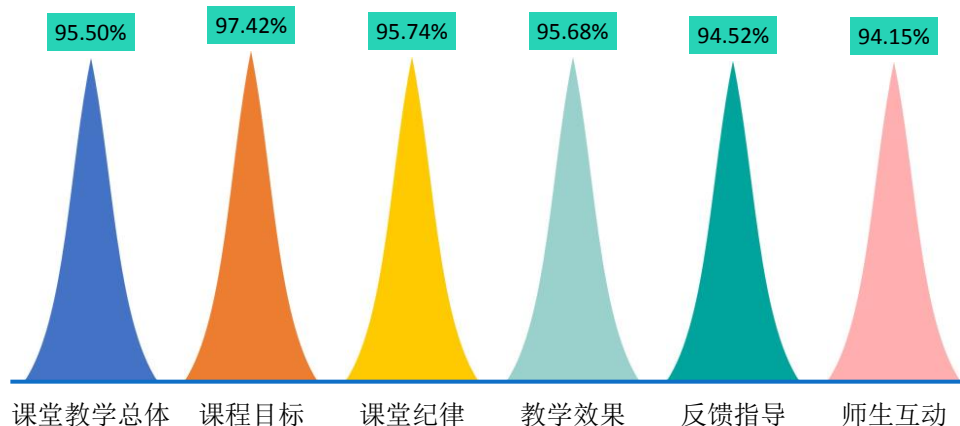


图 5-5 2021 届本科毕业生对课堂教学的评价

注：1.本科毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届本科毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和本科毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届本科毕业生对母校实践教学的总体满意度为92.87%。其中，本科毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了本科毕业生的广泛认可。

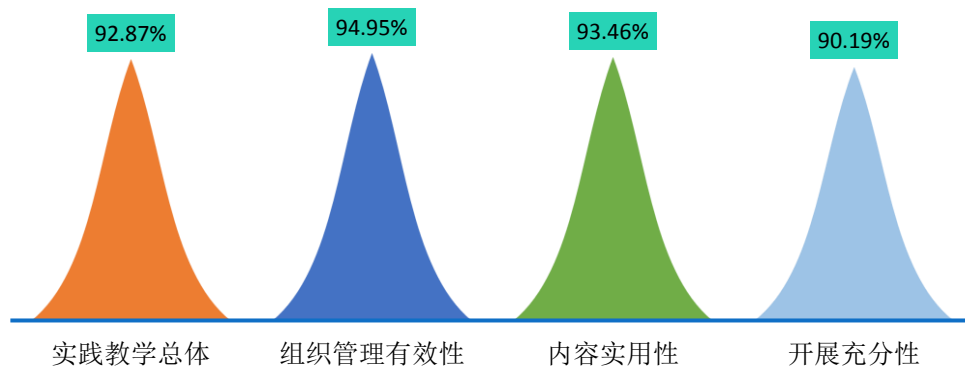


图 5-6 2021 届本科毕业生对实践教学的评价

注：1.本科毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示本科毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

本科毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，树立全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是本科毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、逻辑思维、创新思维、严谨负责、情绪调节、组织协调、保持健康、善于观察；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.33 分以上；其中“团队意识”和“组织协调”的水平相对较高，均值分别为 4.24 分和 4.01 分。

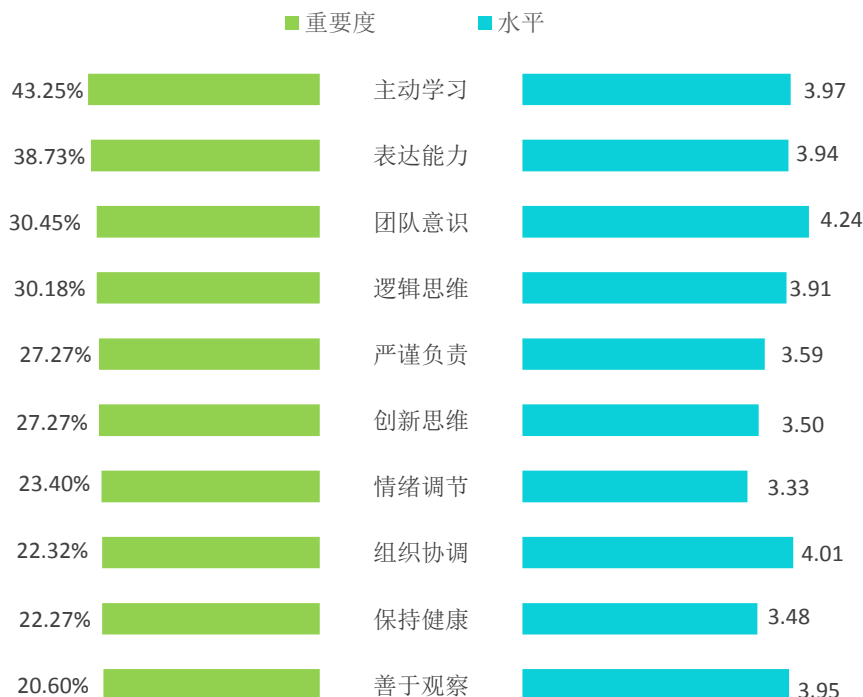


图 5-7 2021 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解本科毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届本科毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.21% 及以上；其中对“就业手续办理(如档案迁移等)”(96.37%)、“学校发布的招聘信息”(95.24%)、“校园招聘/宣讲会”（95.01%）的满意度相对较高。

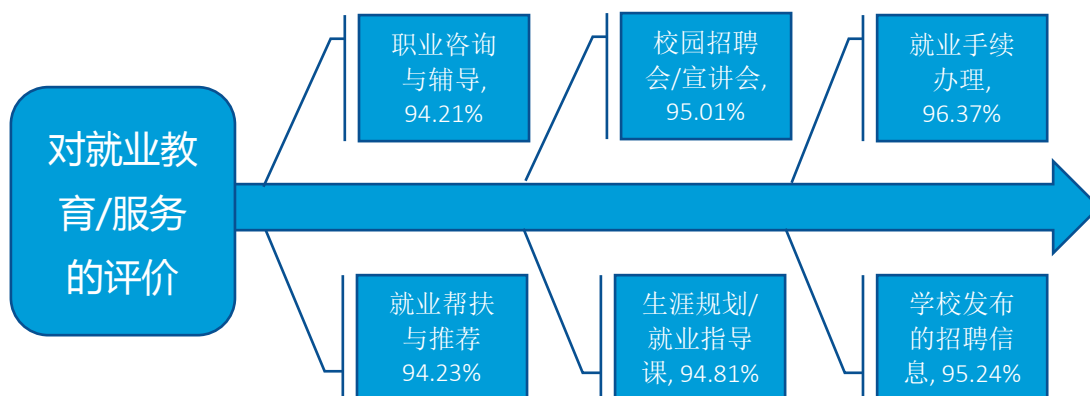


图 5-8 2021 届本科毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

# 第六篇

---

## 用人单位对毕业生及学校的评价



## 第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了本科毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校本科毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对本科毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

### 一、对毕业生的评价

用人单位对本科毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。本科毕业生的评价指标包括本科毕业生总体满意度、本科毕业生政治素养满意度、本科毕业生专业水平满意度、本科毕业生职业能力满意度。

**用人单位对本科毕业生总体满意度：**98.89%的用人单位对学校本科毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为76.11%。

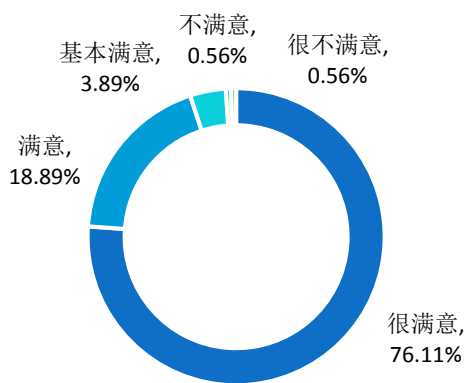


图 6-1 用人单位对 2021 届本科毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生用人单位调查。

**用人单位对本科毕业生政治素养满意度：**99.44%的用人单位对学校本科毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为76.54%。

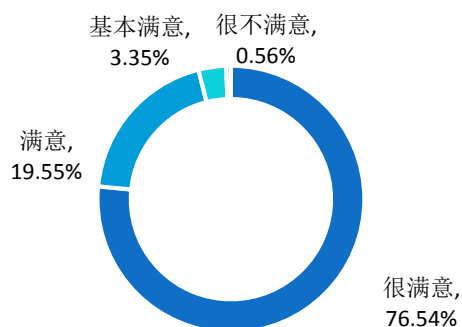


图 6-2 用人单位对 2021 届本科毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生用人单位调查。

**用人单位对本科毕业生专业水平满意度：**98.88%的用人单位对学校本科毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为67.04%。

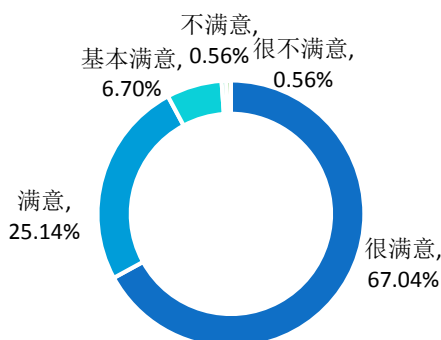


图 6-3 用人单位对 2021 届本科毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生用人单位调查。

**用人单位对本科毕业生职业能力满意度：**98.89%的用人单位对学校本科毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.11%。

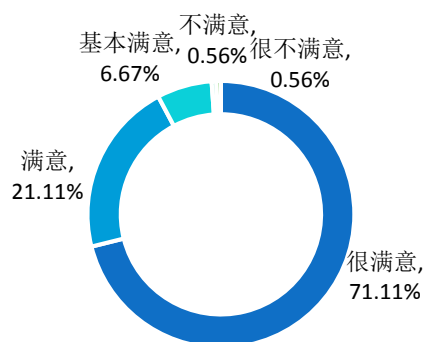


图 6-4 用人单位对 2021 届本科毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系本科毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质本科毕业生的需求，也是本科毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 65.17%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，26.97%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

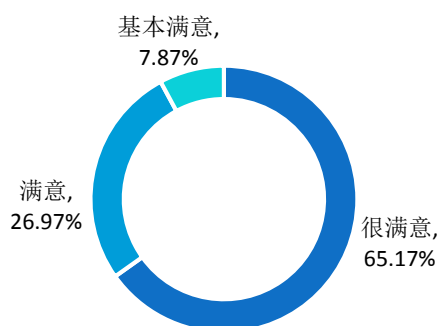


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（35.80%）、增加招聘场次（19.32%）、拓宽服务项目（19.32%）等方面来加强就业工作。

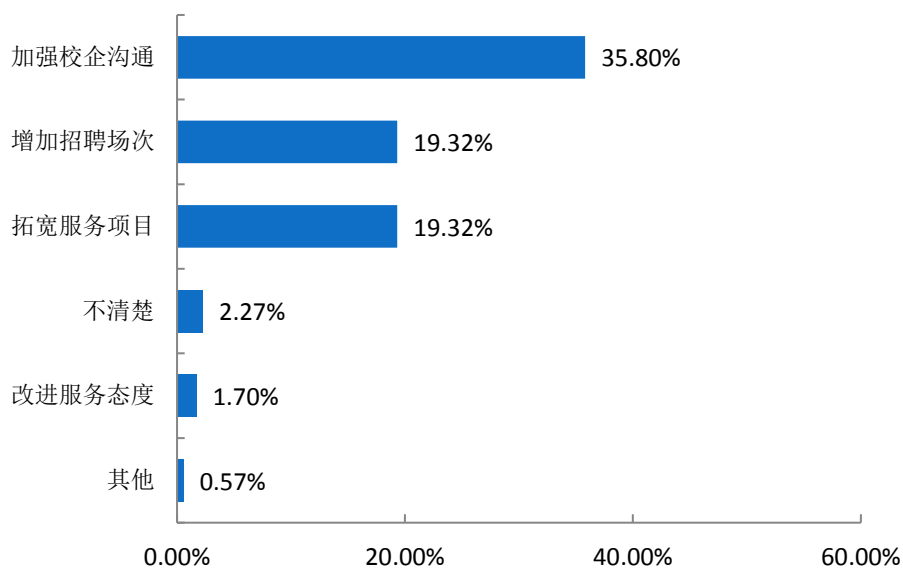


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届本科毕业生用人单位调查。

## 结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

