

RESEARCH REPORT

2021届

珠海科技学院

► 毕业生就业质量年度报告



CONTENTS 目录

前言	I
学校概况	II
第一篇：毕业生就业基本情况	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）总体规模及性别结构	1
（二）生源地结构	1
（三）学院结构	3
二、毕业去向落实率	3
三、就业流向	4
（一）就业地区分布	4
（二）就业行业分布	6
（三）就业职业类别分布	9
（四）就业单位分布	10
（五）重点流向单位	10
四、毕业生流向粤港澳大湾区就业情况	12
五、继续深造	14
（一）国内升学	14
（二）出国（境）留学	16
六、自由职业与自主创业	18
（一）自由职业	18
（二）自主创业	20
七、基层就业分析	21
八、未落实群体分析	24

第二篇：毕业生就业创业工作特色	26
一、全校一盘棋，全员促就业共同推进 2021 届毕业生工作	26
二、积极拓宽市场化就业渠道，整合多方优势资源	26
三、坚持价值榜样引领，促进政策性岗位就业	27
四、加强就业精准帮扶，用心用情做好就业指导服务工作	28
五、积极开展就业创业课程改革，打造就业创业育人空间课堂	28
六、以双创项目和大赛为载体，提升学生就业能力	29
第三篇：毕业生就业质量相关分析	30
一、求职过程分析	31
（一）就业形势分析	31
（二）择业渠道	33
（三）求职投入与收获	33
（四）毕业生求职就业影响因素	34
二、就业适配性与职业发展	35
（一）专业相关度	35
（二）工作适应度	37
（三）工作胜任度	38
（四）职业能力满足度	38
三、工作满意度	39
四、用人单位对毕业生的评价	40
第四篇：就业发展趋势分析	42
一、民营企业为吸纳毕业生就业的强大“吸纳器”	42
二、毕业生境内外深造意愿逐年递增，深造学府保持高层次	42
三、巩固建设粤港澳大湾区人才高地，服务区域经济发展	43
四、毕业生岗位适配性保持高水平，供需实现畅通对接	45
第五篇：对教育教学的反馈	46
一、毕业生对学校人才培养的评价	47

（一）毕业生综合评价	47
（二）教育教学评价	48
（三）就业创业工作评价	51
（四）管理服务评价	52
二、用人单位对学校人才培养的评价	53
三、构建“招生-培养-就业”联动机制	54
（一）对招生和专业设置的反馈	54
（二）对教育教学的反馈	55
（三）对就业创业工作的反馈	56
第六篇：就创业毕业生典型案例	59
附录：数据统计说明	63

PREFACE

前言



为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，学校编制和正式发布《珠海科技学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作特色、就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈和就业创业典型案例六部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、求职过程、岗位适配性与职业发展质量、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）珠海科技学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为 2021 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校 2021 届毕业生，有效问卷回收率为 40.20%，使用数据涉及就业质量相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

ABOUT

学校概况



珠海科技学院（原吉林大学珠海学院）成立于 2004 年 5 月 18 日，2011 年被批准为学士学位授予单位，2013 年与吉林大学签订联合培养专业硕士研究生协议，2021 年获批广东省硕士学位授予立项建设单位。建校 17 年来，学校共为社会输送 80000 余名本科生、123 名联合培养硕士研究生，已发展成为全国有影响力、办学特色鲜明的民办本科高校，获评“广东省文明校园”“中国产学研合作示范基地”“广东省党建工作示范高校”“广东省先进基层党组织”“广东省大学生创新创业教育示范学校”“高校中小企业创业就业实践基地”等荣誉，连续 7 年居于国内各大同类院校排行榜榜首，转设后首次参评四大权威世界大学排名之一软科，位居全国民办高校第二、广东省民办高校第一。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终牢牢把握社会主义办学方向，不断加强党对学校工作的全面领导，党委被评为广东省教育系统和珠海市先进基层党委，荣获全国高校党建工作样板支部 1 个、全省标杆院系 2 个、样板支部 2 个、全省“三型”党支部 2 个、全省高校教师党支部书记“双带头人”工作室 2 个，党建“书记项目”连续两年获省委教育工委通报表扬。中央党建工作领导小组秘书组领导和国家教育咨询委员会专家来校调研期间，对学校把党建工作放在最核心位置的做法给予充分肯定和赞扬。在中国共产党成立 100 周年之际，学校党委获评“广东省先进基层党组织”称号。

学校围绕珠海新兴产业发展需求，对标大湾区建设、服务国家战略，持续优化学科专业布局，现设 25 个二级学院、63 个本科专业，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学 9 大学科门类，拥有省级重点学科 3 个、市级优势学科 3 个、校级重点学科 15 个，拥有联合国世界旅游组织旅游教育质量认证项

目 2 个、国家级一流本科专业建设点 2 个、省级一流本科专业建设点 1 个、省级特色专业 13 个、转型试点发展专业 7 个。

学校突出教学工作中心地位，不断提高教学质量，在艾瑞深校友会网 2020 年中国大学教学质量排名中位居同类院校首位，目前拥有国家级一流课程 1 门、全国高校就业创业金课 1 门、省级一流课程 5 门、省级精品课程 21 门。学校设备先进、设施齐全，建设有各级各类科研平台 67 个，近五年可支配科研经费总额达 1.51 亿元，稳居广东省同类院校前列，为区域 400 余家企业提供了近 8100 次检测服务，解决技术难题 120 余项，荣获中国产学研合作促进奖和创新成果奖 5 项、全国商业科技进步奖一等奖 2 项。

学校实施人才强校战略，不断优化师资队伍引进机制和培养环境，组建了一支教学经验丰富、研发能力较强、德才兼备、勤奋敬业的教师队伍，其中二级教授 15 名、博士生导师 50 名，省级教学名师 14 名。近五年，学校教师在全国和广东省高校教师教学竞赛中荣获各级各类奖项 56 项，学校在中国高等教育学会发布的《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012—2019）》中位列全国同类院校十强。

目前学校已与美国、英国、加拿大、澳大利亚等 20 个国家和地区的 100 多所高校建立交流关系并开展实质性合作；大力培养国际化人才，鼓励学生赴国（境）外学习深造，截至目前已选派 3000 多人次学生赴国（境）外留学、交流；大力培育特色项目，积极创新中外人才联合培养模式，与多所世界知名高校对接，在金融学、会计学、国际经济与贸易、工商管理、英语等 5 个专业组建“2+2”中外双学位项目专班。

学校注重塑造学术品牌，营造浓郁的学术氛围，自 2006 年起开始举办“科技大师系列讲座”，定期邀请院士来校讲学，迄今已有来自中国科学院、中国工程院、第三世界科学院和国际宇航科学院的 95 位院士光临，并主讲了 143 场讲座。学校积极鼓励和组织学生参加国内外学术科技类、文化艺术类、创新创业类等赛事，近 4 年来荣获各级各类奖励 1677 项，学校在中国高等教育学会发布的《2015—2019 年全国民办及独立学院学科竞赛排行榜》中位居广东省同类院校前列。

学校地处粤港澳大湾区，坐落于经济特区之一的广东省珠海市。校园由闻名世界的设计悉尼奥运会场馆的澳大利亚 PTW 公司按照澳洲滨海建筑风格整体规划设计，

环境优雅、椰风海韵、空气清新、风光绮丽，是莘莘学子读书学习的理想园地，被誉为国内最美的大学校园之一。

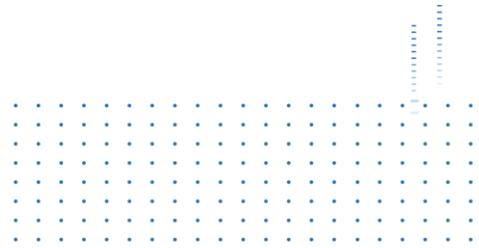
学校以建设一流创新性、应用型大学为目标，立足湾区，服务广东，面向区域经济社会发展需求，以本科教育为根本，积极发展研究生教育，培养思想道德品质良好、专业基础扎实、富有创新精神、实践能力强、综合素质好的高层次应用型人才。

学校十分重视大学生就业创业工作，2010 年学校被评为“广东最具就业竞争力独立学院”，2013 年在广东省教育厅就业督察评定中获评优秀，2015 年学校被广东省教育厅评选为“广东省创新创业教育示范学校”，在全国民办高校创新创业教育示范学校评比中荣获“创新创业教育实践实训基地建设奖”，2016 年荣获新华网全国“就业典型高校”，2018 年荣获新华网全国“就业典型高校”和“双创典型示范高校”，2019 年学校再次获评广东省大学生创新创业教育示范学校（2019 年-2022 年）荣誉称号，2020 年荣获新华网全国“创就业示范高校”。2021 年学校就业工作获评广东省高校毕业生就业工作典型经验集体一等奖，创业工作获评广东省高校毕业生创业工作典型经验集体二等奖。

ONE

毕业生就业基本情况

01



一、毕业生的规模和结构

(一) 总体规模及性别结构

珠海科技学院 2021 届毕业生共 8116 人。其中，男生 3335 人，占毕业生总人数的 41.09%；女生 4781 人，占毕业生总人数的 58.91%，男女性别比为 0.70:1，女生比例偏高。



图 1-1 2021 届毕业生规模及性别分布

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

(二) 生源地结构

2021 届毕业生生源分布较广，覆盖了 30 个省市（自治区）及港澳地区。其中以省内生源为主，省内生源 6443 人，占毕业生总人数的 79.39%，省外生源 1673 人，占毕业生总人数的 20.61%，主要来自吉林省、福建省、江西省、河南省、山西省和广西壮族自治区等地区。

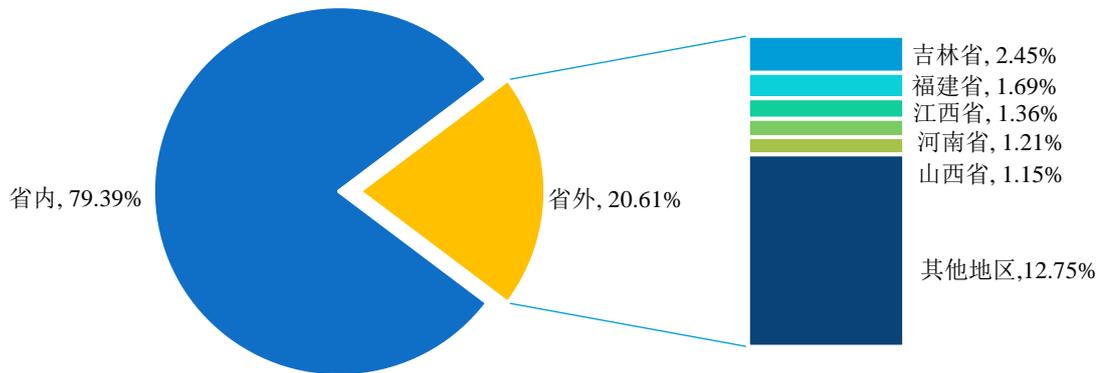


图 1-2 2021 届毕业生生源地分布

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

2021 届毕业生省内生源主要来自珠三角地区和粤东地区，占比分别为 49.73%、23.47%；具体来看，省内生源覆盖 21 个地级市，集中于广州市、汕头市，占广东省生源总人数的 14.54%、9.48%；其次是佛山市、揭阳市、深圳市，占比分别为 8.69%、6.91%、6.88%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

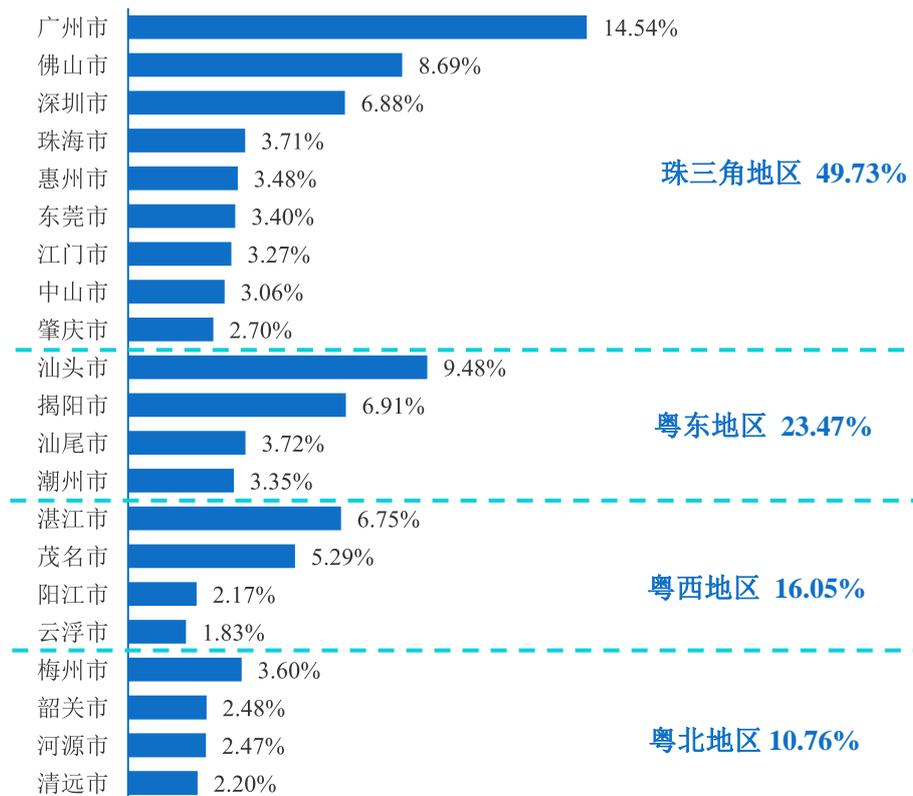


图 1-3 2021 届毕业生广东省生源分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

（三）学院结构

学校 2021 届毕业生共分布在 16 个学院。其中，工商管理学院、金融与贸易学院和计算机学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 16.54%、15.08% 和 10.69%。

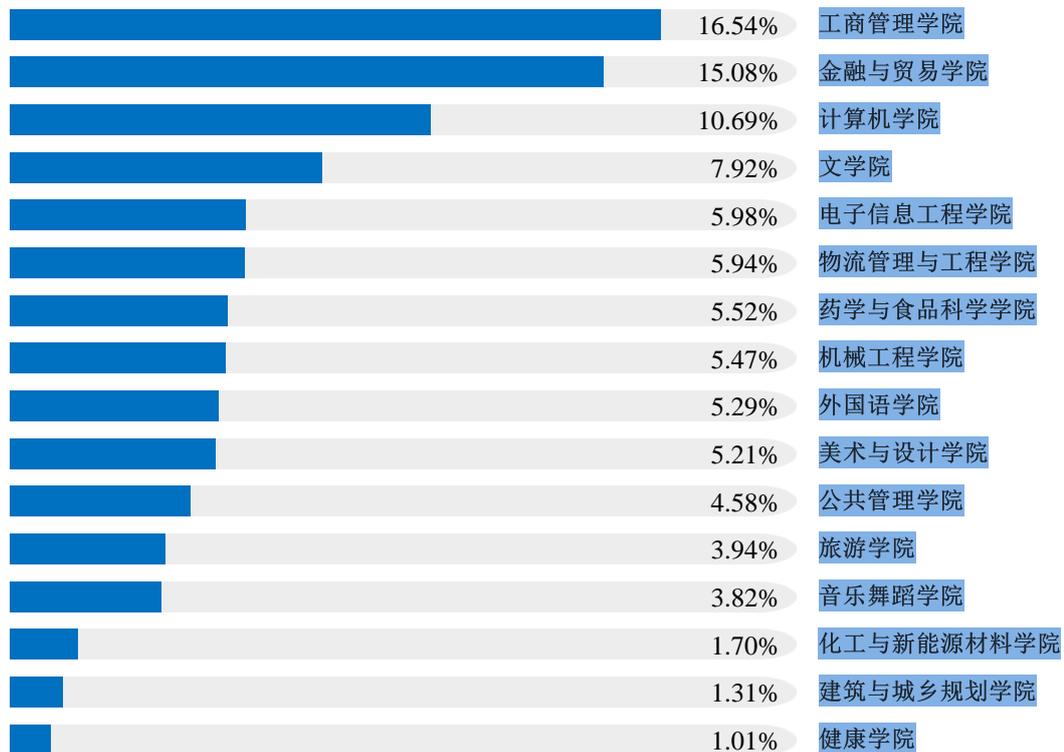


图 1-4 2021 届毕业生学院分布

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

二、毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

在疫情防控常态化形势下，大学生就业创业工作面临新的挑战，学校始终将毕业生就业创业工作放在学校工作的突出位置，加强统筹、开拓市场、稳定预期，强化就业

引导、关注重点群体帮扶，多措并举做好毕业生就业创业工作。截止到 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 93.06%，高于全省本科生就业率平均值，在省同类院校中居于前列。

三、就业流向

针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业的毕业生（不含国（境）外就业）进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业单位和职业类别分布，具体内容如下所示。

（一）就业地区分布

就业区域分布：随着广东省及珠三角地区综合经济实力持续提升与产业转型升级的快速发展，人才虹吸效应显著。学校 2021 届毕业生主要选择在广东省内就业（90.51%），其中广东省内就业的毕业生主要集中于珠三角地区（92.72%）；省外就业主要流向了上海市、浙江省等地区。

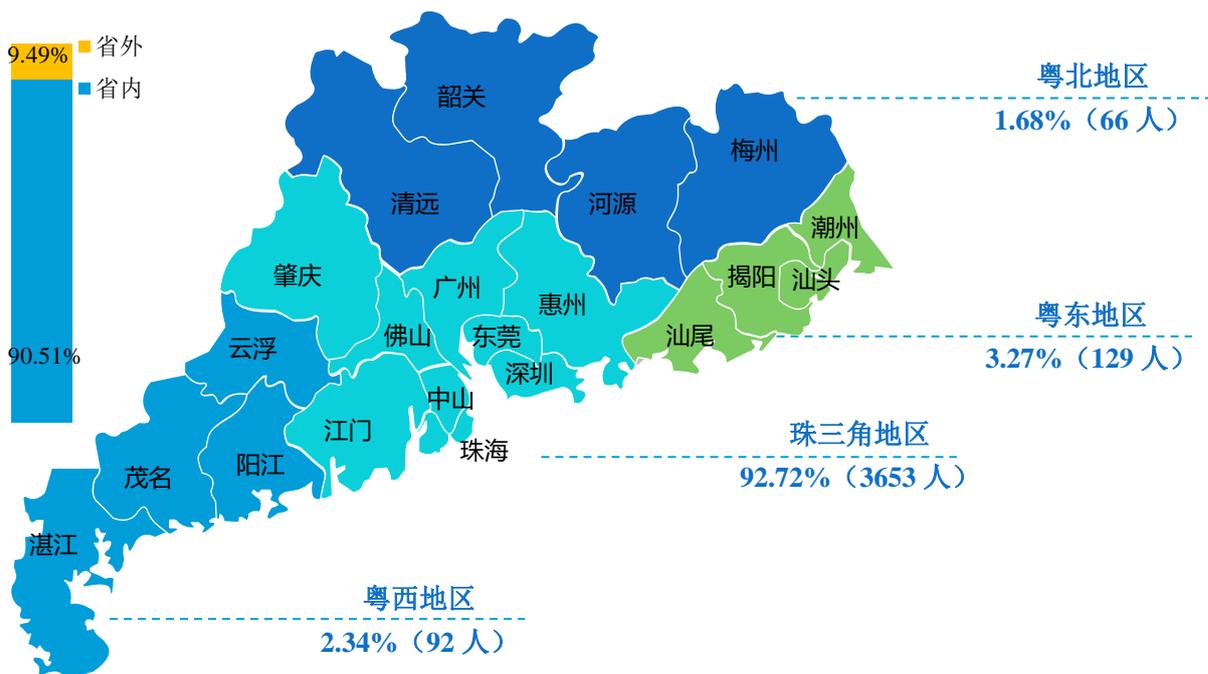


图 1-5 2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

在广东省内就业的毕业生流向的城市人数占比位居前五的分别为广州市（24.57%）、深圳市（24.09%）、珠海市（23.98%）、佛山市（8.76%）和东莞市（3.98%），合计占比 85.38%。

表 1-1 2021 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	占比	省内就业城市	占比
广州市	24.57%	揭阳市	0.61%
深圳市	24.09%	肇庆市	0.61%
珠海市	23.98%	清远市	0.58%
佛山市	8.76%	汕尾市	0.53%
东莞市	3.98%	茂名市	0.53%
中山市	3.73%	阳江市	0.51%
汕头市	1.50%	韶关市	0.46%
江门市	1.50%	河源市	0.38%
惠州市	1.50%	梅州市	0.25%
湛江市	1.04%	云浮市	0.25%
潮州市	0.63%	-	-

注：省内就业城市占比=省内就业城市人数/广省就业总人数

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

不同地区就业吸引力分析：经济和产业改革发展较快的珠三角地区对本校毕业生而言具有较强的就业吸引力，省内不同区域生源超八成均选择流向珠三角城市群就业，省外生源超六成选择流向珠三角地区就业。

表 1-2 2021 届不同生源地毕业生就业地区流向

就业地区 生源地区	珠三角地区	粤北地区	粤东地区	粤西地区	省外就业
珠三角地区生源	95.52%	0.18%	0.06%	0.29%	3.95%
粤北地区生源	82.37%	14.74%	-	-	2.89%
粤东地区生源	81.63%	0.34%	14.06%	0.34%	3.63%
粤西地区生源	81.51%	0.33%	0.16%	13.58%	4.42%
省外生源	63.98%	0.26%	0.38%	0.13%	35.25%

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

来自珠海市、深圳市、广州市的生源回生源所在地就业的占比相对较高，而揭阳市、梅州市等生源流向省内非生源所在地就业的占比相对较高，其流向的非生源市主要集中在珠三角地区。

表 1-3 2021 届省内不同城市生源就业流向分布

省内生源	回生源所在市就业	省内其他地区就业	省外就业	流向省内就业占比前三位的地区
珠海市	79.69%	17.19%	3.13%	珠海市(79.69%)、广州市(8.59%)、深圳市(7.03%)
深圳市	78.20%	19.91%	1.90%	深圳市(78.20%)、珠海市(9.00%)、广州市(4.27%)
广州市	71.84%	24.17%	3.99%	广州市(71.84%)、珠海市(11.75%)、深圳市(5.32%)
佛山市	61.92%	34.77%	3.31%	佛山市(61.92%)、珠海市(16.56%)、广州市(10.93%)
中山市	59.52%	37.30%	3.17%	中山市(59.52%)、珠海市(18.25%)、深圳市(8.73%)
东莞市	54.69%	39.84%	5.47%	东莞市(54.69%)、广州市(13.28%)、珠海市(13.28%)
江门市	34.71%	60.33%	4.96%	江门市(34.71%)、珠海市(27.27%)、深圳市(15.70%)
惠州市	28.35%	67.72%	3.94%	惠州市(28.35%)、珠海市(22.83%)、深圳市(21.26%)
阳江市	26.67%	70.67%	2.67%	阳江市(26.67%)、珠海市(21.33%)、广州市(17.33%)
清远市	21.52%	78.48%	0.00%	珠海市(27.85%)、广州市(26.58%)、清远市(21.52%)
韶关市	19.48%	72.73%	7.79%	广州市(29.87%)、珠海市(20.78%)、韶关市(19.48%)
肇庆市	19.42%	71.84%	8.74%	珠海市(21.36%)、肇庆市(19.42%)、广州市(17.48%)
潮州市	18.75%	78.57%	2.68%	广州市(25.00%)、深圳市(20.54%)、珠海市(20.54%)
汕头市	14.66%	80.46%	4.89%	深圳市(30.46%)、广州市(25.29%)、珠海市(15.80%)
河源市	13.73%	84.31%	1.96%	深圳市(38.24%)、珠海市(19.61%)、广州市(13.73%)
汕尾市	13.57%	84.29%	2.14%	深圳市(41.43%)、广州市(20.71%)、珠海市(17.14%)
湛江市	12.09%	82.78%	5.13%	广州市(27.84%)、珠海市(27.47%)、深圳市(16.12%)
云浮市	11.27%	85.92%	2.82%	珠海市(38.03%)、广州市(15.49%)、深圳市(14.08%)
茂名市	10.42%	84.90%	4.69%	珠海市(29.69%)、广州市(22.92%)、深圳市(20.31%)
梅州市	7.38%	90.16%	2.46%	深圳市(39.34%)、珠海市(22.13%)、广州市(14.75%)
揭阳市	7.09%	89.72%	3.19%	深圳市(38.65%)、广州市(20.57%)、珠海市(17.02%)

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2021 届毕业生就业行业呈现“多元”格局，主要集中在“制造业”（18.03%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（17.67%），其次为“教育”（10.41%）、“批发和零售业”（10.27%）。

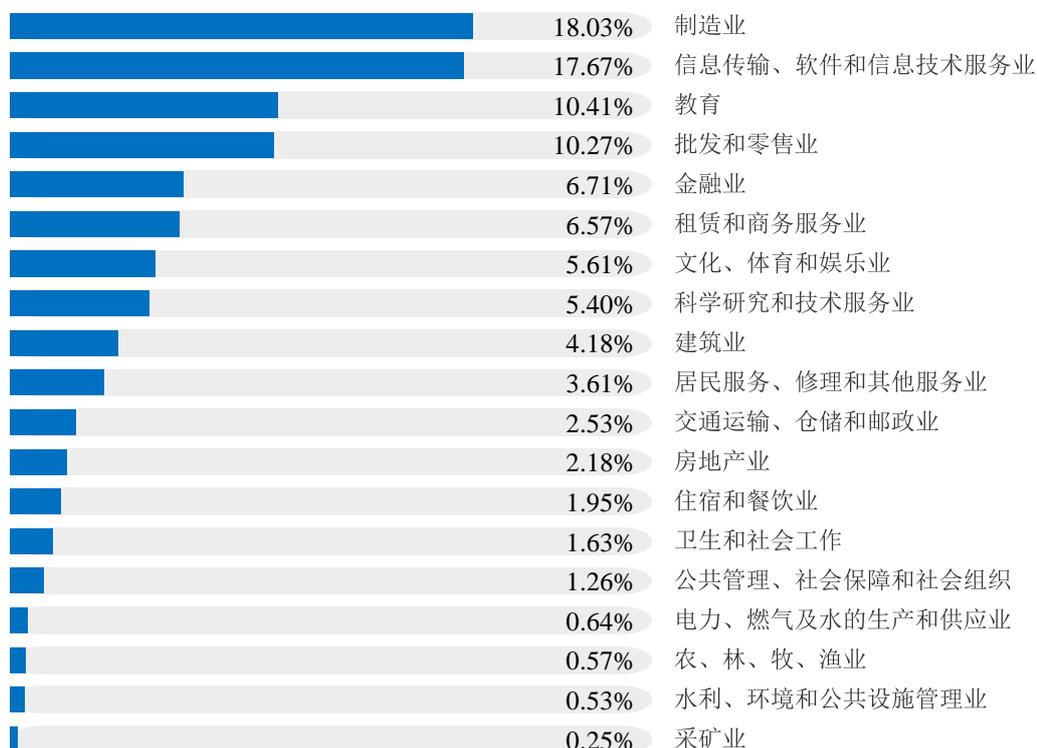


图 1-6 2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

毕业生行业流向与学校专业人才培养定位相符合。其中计算机学院、物流管理与工程学院行业流向集中于信息传输、软件和信息技术服务业；建筑与城乡规划学院行业流向集中于建筑业；音乐舞蹈学院和文学院集中于教育业；健康学院集中于卫生和社会工作。

表 1-4 各学院 2021 届毕业生主要就业行业分布

学院	主要就业行业
建筑与城乡规划学院	建筑业(70.59%)、科学研究和技术服务业(15.69%)
音乐舞蹈学院	教育(58.00%)、批发和零售业(12.40%)、文化、体育和娱乐业(10.00%)、制造业(6.00%)
旅游学院	住宿和餐饮业(16.36%)、批发和零售业(15.42%)、制造业(12.15%)、信息传输、软件和信息技术服务业(9.81%)、租赁和商务服务业(9.35%)
外国语学院	制造业(22.86%)、教育(22.04%)、信息传输、软件和信息技术服务业(13.06%)、批发和零售业(7.35%)、居民服务、修理和其他服务业(6.12%)
金融与贸易学院	金融业(26.50%)、批发和零售业(15.93%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.87%)、制造业(11.06%)、教育(7.64%)
计算机学院	信息传输、软件和信息技术服务业(58.10%)、租赁和商务服务业(10.80%)、制造业(8.19%)、文化、体育和娱乐业(5.96%)、教育(4.47%)
工商管理学院	制造业(18.03%)、批发和零售业(12.42%)、租赁和商务服务业(11.21%)、信息传输、软件和

学院	主要就业行业
	信息技术服务业(10.45%)、金融业(9.85%)
文学院	教育(20.51%)、信息传输、软件和信息技术服务业(16.41%)、文化、体育和娱乐业(13.85%)、租赁和商务服务业(13.33%)、批发和零售业(6.67%)
电子信息工程学院	制造业(35.69%)、信息传输、软件和信息技术服务业(32.55%)、批发和零售业(9.80%)、科学研究和技术服务业(7.45%)
药学与食品科学学院	制造业(35.86%)、科学研究和技术服务业(35.86%)、批发和零售业(8.59%)、卫生和社会工作(5.05%)、租赁和商务服务业(4.04%)
机械工程学院	制造业(49.55%)、信息传输、软件和信息技术服务业(9.91%)、居民服务、修理和其他服务业(9.01%)、批发和零售业(5.71%)
美术与设计学院	文化、体育和娱乐业(17.31%)、教育(16.83%)、建筑业(14.42%)、批发和零售业(11.54%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.06%)
公共管理学院	居民服务、修理和其他服务业(18.92%)、卫生和社会工作(13.51%)、制造业(10.81%)、公共管理、社会保障和社会组织(9.73%)、教育(9.19%)
化工与新能源材料学院	制造业(47.54%)、科学研究和技术服务业(21.31%)
物流管理与工程学院	信息传输、软件和信息技术服务业(23.72%)、批发和零售业(20.19%)、交通运输、仓储和邮政业(16.99%)、制造业(14.10%)
健康学院	卫生和社会工作(44.12%)、科学研究和技术服务业(14.71%)、租赁和商务服务业(11.76%)、教育(8.82%)、信息传输、软件和信息技术服务业(5.88%)

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

各专业流向信息科技领域就业占比如下图所示，学校近六成专业流向信息科技领域就业的占比在 10.00% 以上，其中软件工程、信息管理与信息系统、网络工程专业流向信息科技领域就业的占比相对较高，均在 60% 以上。

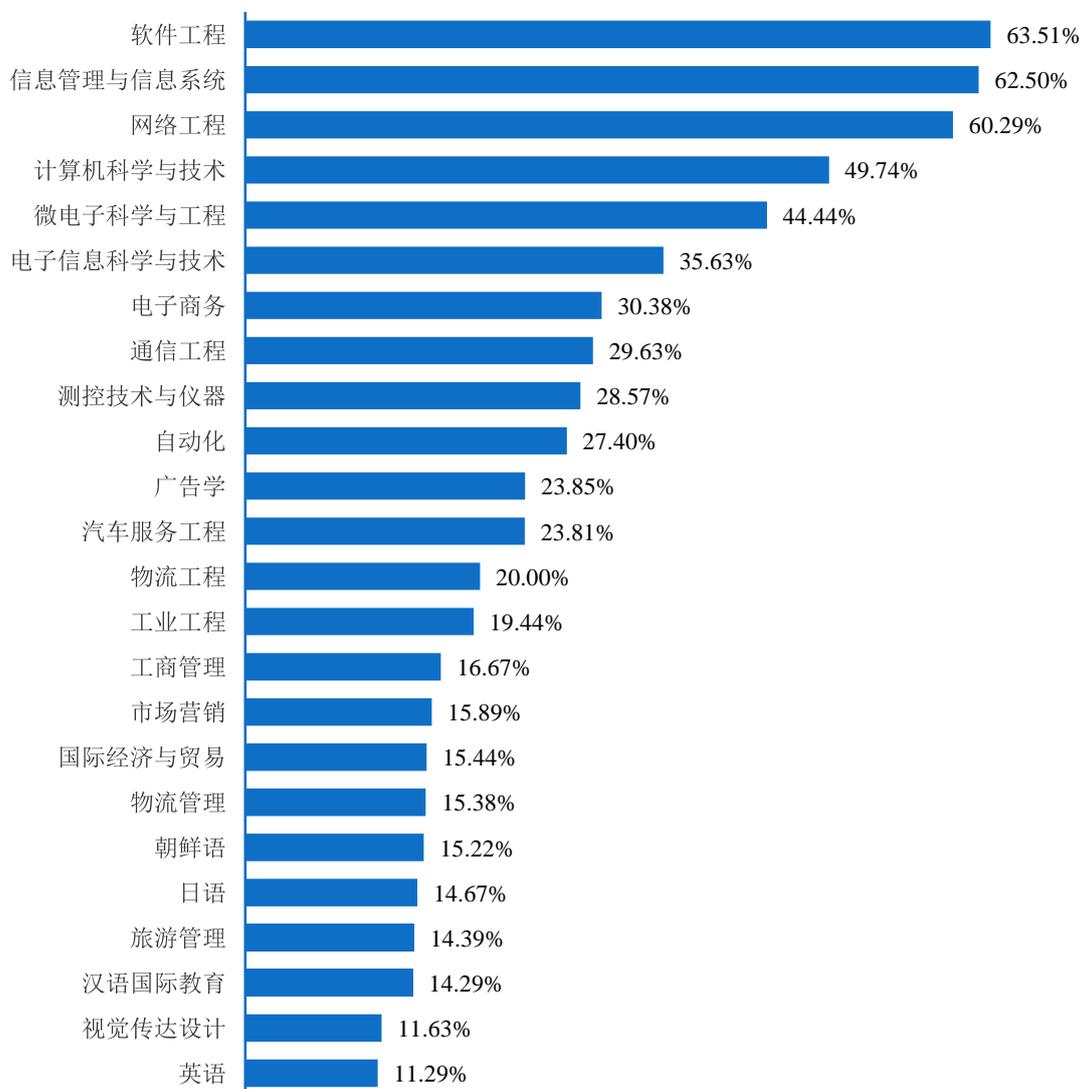


图 1-7 2021 届各专业毕业生流向信息科技领域就业的占比分布（列举占比 10%以上）

（三）就业职业类别分布

2021 届毕业生所从事的职业类别主要为商业和服务业人员，占比达 14.77%。其次毕业生从事“其他专业技术人员”（12.45%）和“工程技术人员”（11.58%）类别的占比也相对较高。

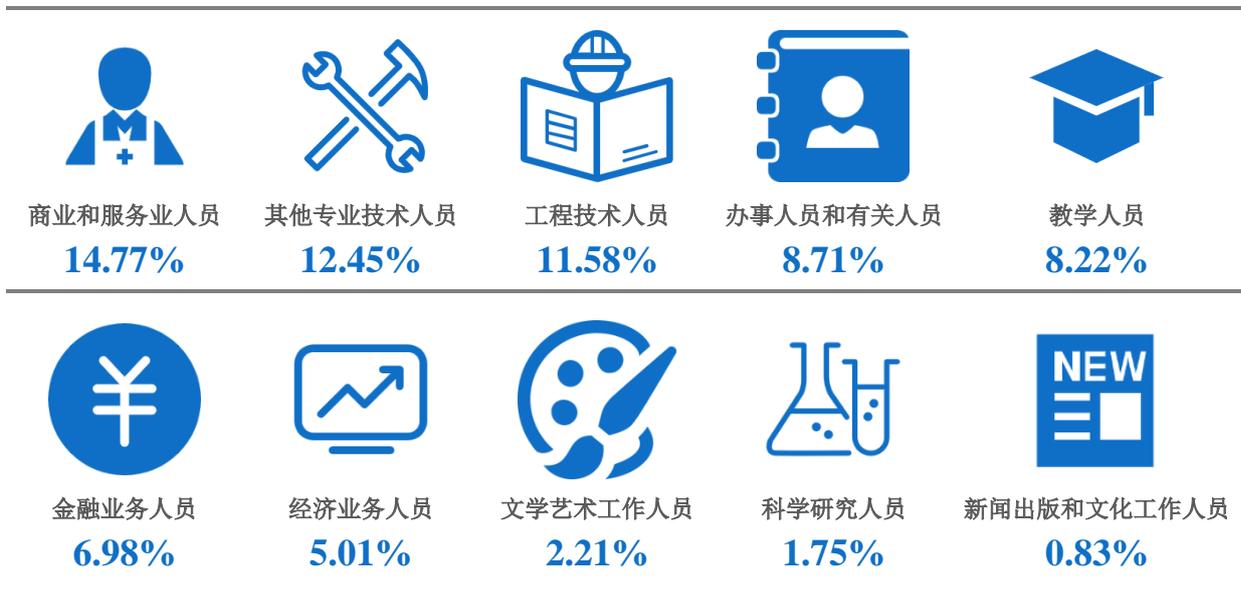


图 1-8 2021 届毕业生就业职业类别 TOP10 分布

就业职业类别数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统；

(四) 就业单位分布

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（主要为民营企业），占比达到 83.48%；其次为国有企业（6.89%）和三资企业（3.10%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 28.72%），其次是 51-200 人（25.33%）。

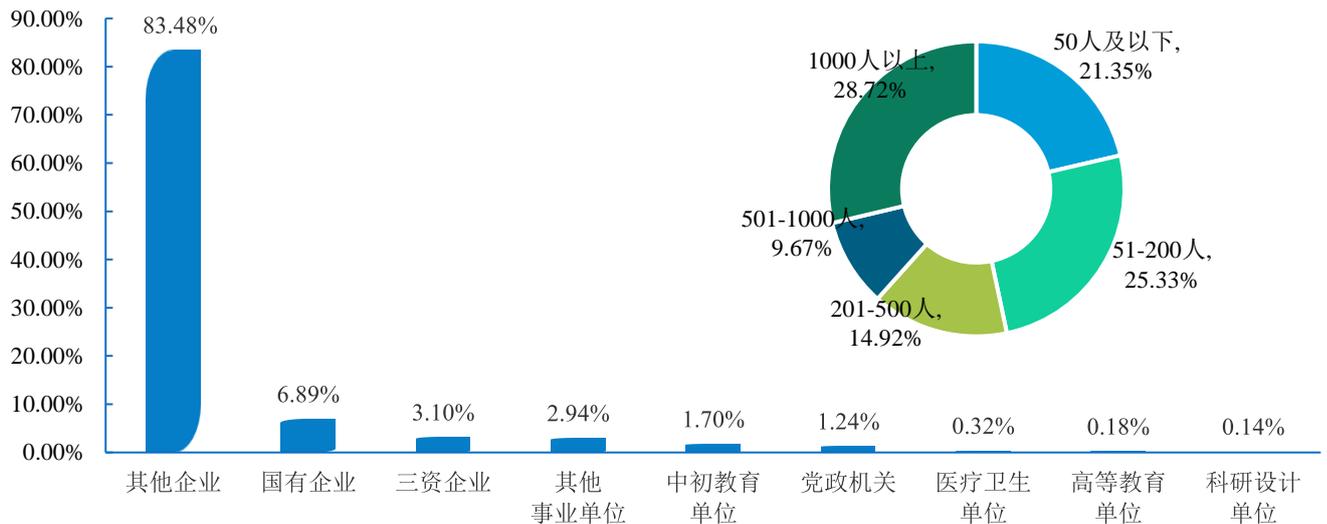


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

就业单位性质数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统；

就业单位规模数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

(五) 重点流向单位

根据 2021 届毕业生签约单位统计，流向世界/中国 500 强企业就业毕业生 336 人，占比 7.72%，毕业生签约单位集中于珠海市、广州市、深圳市等珠三角城市群，就业领域集中于信息技术、先进制造业、现代服务业等重点领域，行业优势突出。主要就业单位分布如下表所示。

表 1-5 2021 届毕业生主要企事业单位就业分布

单位名称	就业人数	单位名称	就业人数
珠海格力电器股份有限公司	51	国药集团	6
中国建设银行	34	广州欧莱雅百库网络科技有限公司	6
中国工商银行	27	深圳市华运国际物流有限公司	5
珠海市起源科技有限公司	26	深圳市华阳国际工程设计股份有限公司	5
中山市祝敏电子商务有限公司	25	美的置业集团	5
广州市正坚包装材料科技有限公司	24	广州仁恒医药科技股份有限公司	5
珠海迪利科技有限公司	22	珠海正圆控股有限公司	4
珠海金赛迈科技有限公司	16	珠海金山办公软件有限公司	4
宇擎科技（深圳）有限责任公司	16	珠海长隆投资发展有限公司	4
珠海九州沐禾文化传媒有限公司	15	深圳中软国际科技服务有限公司	4
中国农业银行	15	香格里拉大酒店（广州琶洲）有限公司	4
珠海冠宇电池股份有限公司	14	西安建筑科技大学建筑设计研究院珠海分院	4
汤臣倍健股份有限公司	13	深圳市中科蓝讯科技股份有限公司	4
中国电信股份有限公司	12	纳思达股份有限公司	4
中国银行	9	大华会计师事务所	4
国信证券股份有限公司	9	博世（珠海）安保系统有限公司	4
立信会计师事务所	8	澳门街坊会联合总会广东办事处	4
广州市保伦电子有限公司	8	佛山市蓝箭电子股份有限公司	4

注：1. 主要就业单位是指招录本校毕业生人数 ≥ 4 人的单位；

2. 主要就业单位根据招录总人数降序排列。

表 1-6 2021 届毕业生流向 500 强主要单位就业分布

500 强单位名称	就业人数	500 强单位名称	就业
珠海格力电器股份有限公司	55	中国移动通信集团公司	3
中国建设银行	34	中国石油化工集团公司	3
中国工商银行	27	德科集团	3
中国农业银行	15	腾讯控股有限公司	3

500 强单位名称	就业人数	500 强单位名称	就业
中国电信集团公司	12	国药控股股份有限公司	3
中国邮政集团公司	10	TCL 科技集团股份有限公司	2
中国银行	9	沃尔玛	2
万科企业股份有限公司	9	中国交通建设股份有限公司	2
中国人寿保险公司	8	深圳市中金岭南有色金属股份	2
松下	8	宁波银行股份有限公司	2
顺丰控股股份有限公司	7	浙商银行股份有限公司	2
欧莱雅	6	比亚迪股份有限公司	2
上海浦东发展银行	6	中国保利集团	2
美的集团股份有限公司	5	网易公司	2
中国联合网络通信股份有限公司	5	碧桂园控股有限公司	2
中国华润有限公司	5	广州农村商业银行股份有限公	2
好未来教育集团	5	天虹商场股份有限公司	2
招商银行	4	长城汽车股份有限公司	2
博世集团	4	中国光大集团	2
纳思达股份有限公司	4	龙湖集团控股有限公司	2
招商证券股份有限公司	3	小米集团	2
通威股份有限公司	3	远东宏信有限公司	2
广发证券股份有限公司	3	苏宁易购集团	2

注：1. 主要就业单位是指招录本校毕业生人数 ≥ 2 人的单位；

2. 主要就业单位根据招录总人数降序排列。

四、毕业生流向粤港澳大湾区就业情况

粤港澳大湾区是国家经济社会发展新动力，对国家富强、民族振兴具有重要积极意义。学校立足区域优势，积极抢抓粤港澳大湾区重大发展机遇，深入实施质量提升工程，深化产教融合，创新人才培养模式，多措并举，为广东省、粤港澳大湾区经济建设和发展提供更多的人才保障和智力支持。

流向粤港澳大湾区就业的 2021 届毕业生人数占就业总人数¹83.92%，其中居前三位的市区主要为广州市（22.23%）、深圳市（21.80%）和珠海市（21.70%）。

表 1-7 2021 届毕业生粤港澳大湾区就业分布

粤港澳大湾区	人数	占就业总人数的比例
广州市	968	22.23%
深圳市	949	21.80%
珠海市	945	21.70%
佛山市	345	7.92%
东莞市	157	3.61%
中山市	147	3.38%
江门市	59	1.36%
惠州市	59	1.36%
肇庆市	24	0.55%
中国澳门特别行政区	1	0.02%
总计	3654	占就业总人数的 83.92%

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

从粤港澳大湾区就业毕业生行业流向来看，毕业生流向信息科技领域、制造业、批发和零售业、教育等重点领域就业的人数占比相对较高。

¹ 就业总人数包含：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、出国（境）流向中国香港、中国澳门就业的毕业生。

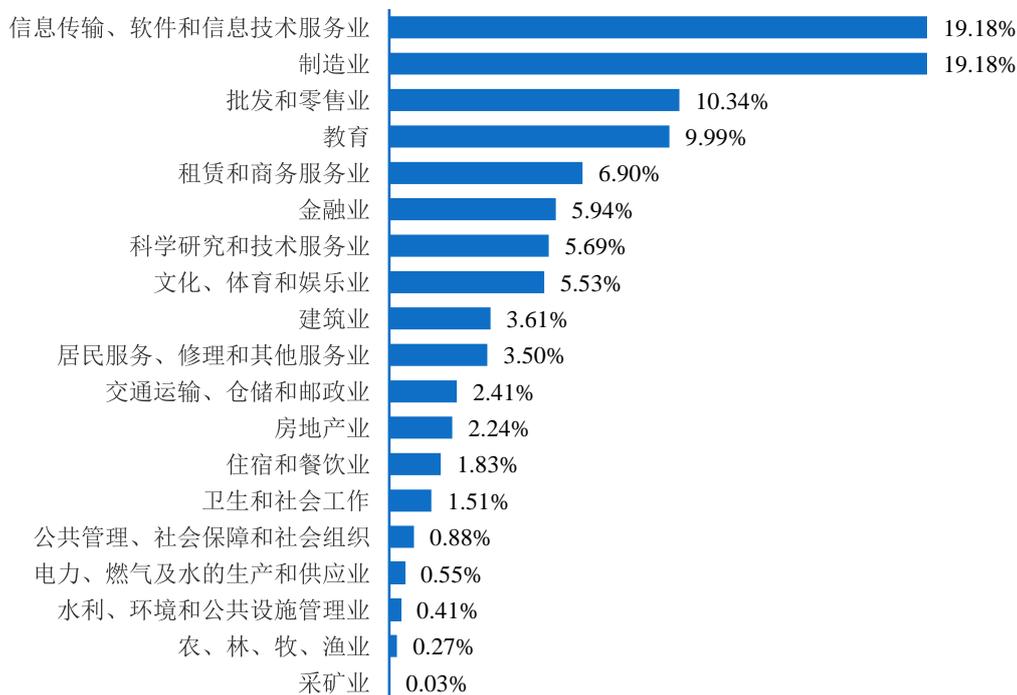


图 1-10 2021 届毕业生粤港澳大湾区就业行业流向分布

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

五、继续深造

（一）国内升学

2021 届毕业生中，有 280 名毕业生的毕业去向为国内升学，占毕业生总数的 3.45%。其中 86 名毕业生流向“双一流”高校，占国内升学毕业生的 30.71%。毕业生升学院校主要流向了广州中医药大学（18 人）、吉林大学（15 人）、华南师范大学（10 人）等院校，具体分布如下表所示。

表 1-8 2021 届毕业生“双一流”高校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
广州中医药大学	18	延边大学	1
吉林大学	15	上海音乐学院	1
华南师范大学	10	东北林业大学	1
北京师范大学	6	天津大学	1
福州大学	5	广西大学	1
云南大学	2	武汉大学	1

院校名称	人数	院校名称	人数
新疆大学	2	成都中医药大学	1
南昌大学	2	西北大学	1
华南理工大学	2	西藏大学	1
中国药科大学	2	湖南大学	1
苏州大学	2	浙江大学	1
暨南大学	2	宁波大学	1
中山大学	2	厦门大学	1
上海大学	1	南开大学	1
江南大学	1	总计	86

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

表 1-9 2021 届毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
广州大学	19	广东外语外贸大学	7
广州中医药大学	18	福建师范大学	6
吉林大学	15	北京师范大学	6
广东工业大学	14	广东药科大学	6
华南师范大学	10	汕头大学	5
广东财经大学	8	福州大学	5
华南农业大学	8	佛山科学技术学院	5
深圳大学	7	浙江师范大学	5

注：1. 主要流向院校指流向该校人数≥5 的院校；2. 主要流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下。

升学原因：首要原因是为了“提升综合素质/能力”（78.02%），其次是“增加择业资本、站在更高的求职起点”（76.92%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

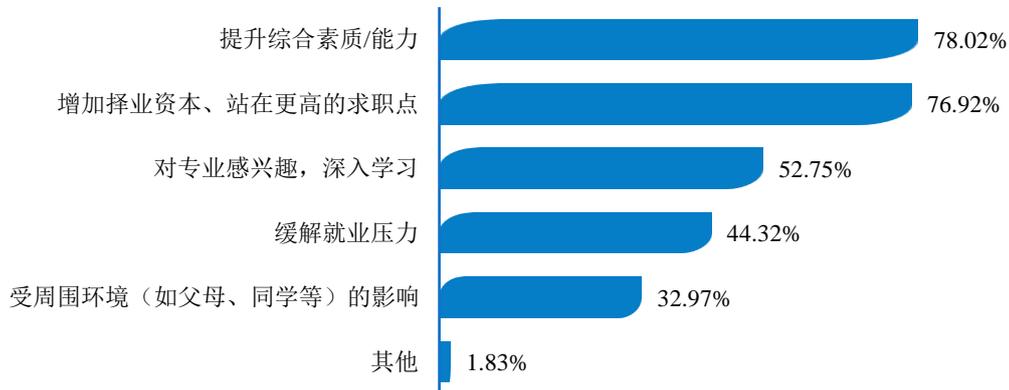


图 1-11 2021 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：75.46%的毕业生升学专业与原专业相关（包含“很相关”和“比较相关”），大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 33.33%，“比较满意”占比为 41.39%。

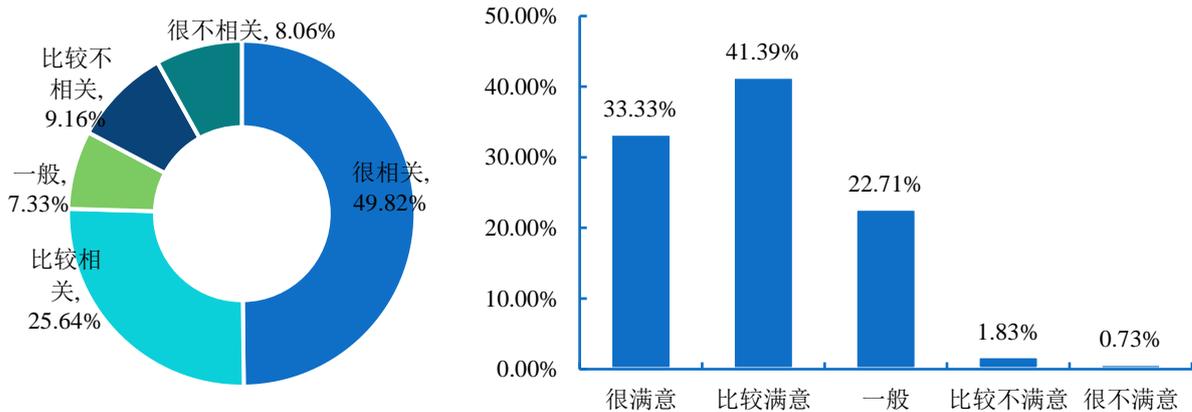


图 1-12 2021 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）留学

2021 届毕业生中，有 275 名毕业生选择出国（境）留学，比例为 3.39%。从出国（境）留学院校来看，出国（境）留学院校主要为悉尼大学（34 人）、澳门科技大学（26 人）和南安普顿大学（22 人），毕业生具体留学院校分布如下表所示。

表 1-10 2021 届毕业生主要出国（境）留学院校流向

留学院校	人数	留学院校	人数
悉尼大学	34	利物浦大学	4
澳门科技大学	26	贝尔法斯特女王大学	3
南安普顿大学	22	澳门大学	3
香港浸会大学	17	英国约克大学	3
澳门城市大学	16	英国诺丁汉大学	3
纽卡斯尔大学	10	香港中文大学	3
香港教育大学	8	瑞士恺撒里兹酒店管理学院	3
香港城市大学	8	爱丁堡大学	2
香港理工大学	7	曼彻斯特大学	2
莫纳什大学	7	澳门理工学院	2
香港岭南大学	5	神户大学	2
诺丁汉大学	5	米兰理工大学	2
新南威尔士大学	5	高丽大学	2
英国南安普顿大学	4	卡迪夫大学	2
昆士兰大学	4	华威大学	2
谢菲尔德大学	4	利兹大学	2

注：1. 主要流向院校指流向该校人数 ≥ 2 的院校；2. 留学院校根据留学人数降序排列。

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

进一步统计分析毕业生留学原因、留学专业一致性及留学录取结果满意度，具体内容如下。

留学原因：“希望获得更好的教育教学条件和科研氛围”（48.48%）和“增加择业资本、增强就业竞争力”（35.15%）是毕业生选择留学的最主要原因。

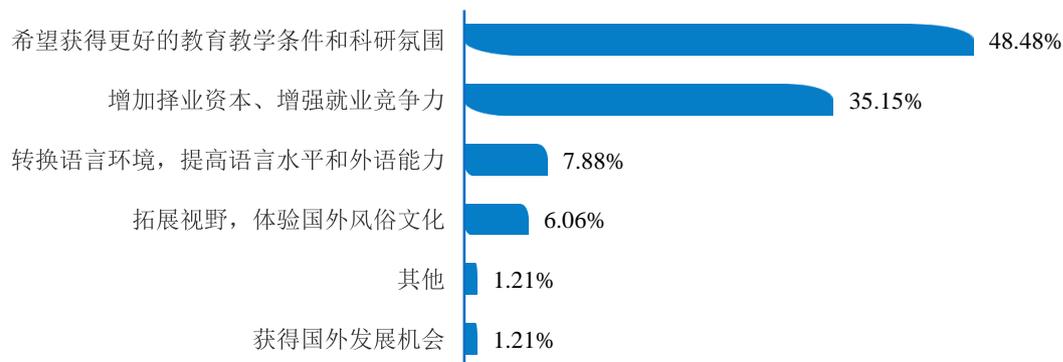


图 1-13 2021 届毕业生留学原因

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

留学专业一致性及录取结果满意度：79.39%的毕业生留学专业与原专业相关（包含“很相关”和“比较相关”），大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择留学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为35.76%，“比较满意”占比为56.97%。

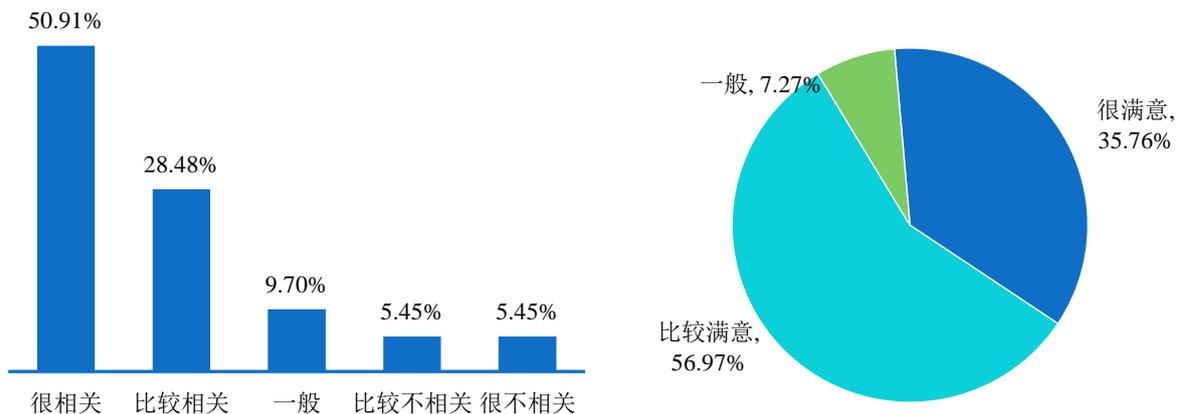


图 1-14 2021 届毕业生流向专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、自由职业与自主创业

（一）自由职业

科技进步和产业变革催生了共享经济、平台经济等众多新业态，加之新生代大学生就业心态的转变以及行业用工形式变革等因素叠加，灵活就业（自由职业）已逐渐成为就业的“缓冲器”。针对选择自由职业毕业生进一步统计分析其自由职业形式、自由职业领域分布及就业质量等内容，为后期学校就业与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

自由职业形式：灵活多样就业方式拓宽了毕业生就业新渠道，2021 届毕业生自由职业形式以“依靠专业知识技能获取收入的自由职业者”为主，占比达 24.22%，其次为“非正规单位就业（如微型企业）”（21.52%）和“依托平台经济从事新兴职业”（19.28%）。

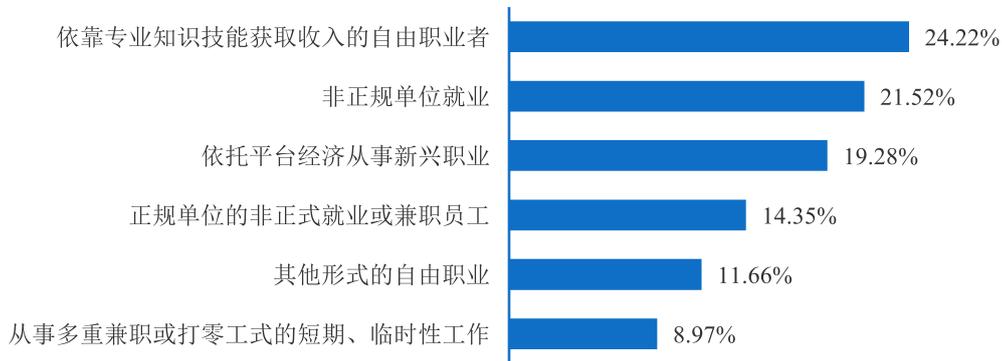


图 1-15 2021 届毕业生自由职业形式分布

自由职业领域分布与就业质量：毕业生从事自由职业领域集中于服务业，以“教育”、“文化艺术业”为主。从其岗位适配性与就业质量来看，超七成自由职业者在专业相关领域发挥自己所学与所长，工作岗位与自身职业期待相符，自由职业者对目前工作内容、工作强度和福利待遇水平的满意度均在 96% 以上。

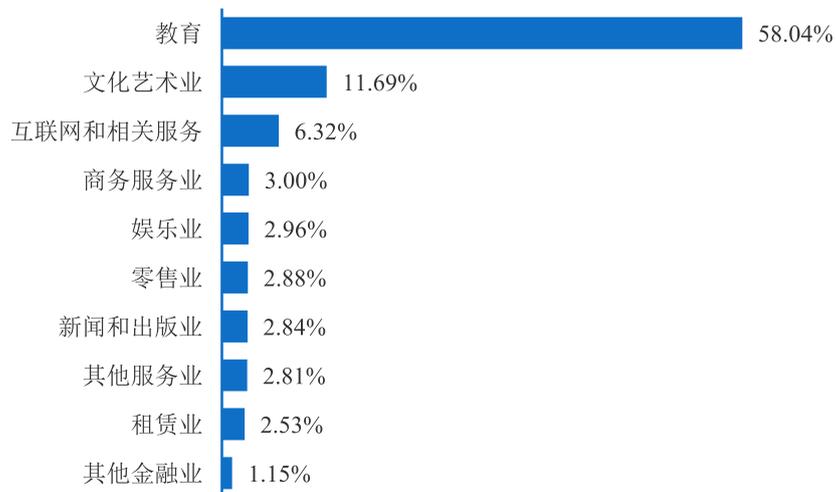


图 1-16 2021 届毕业生自由职业领域分布（列举占比前十）

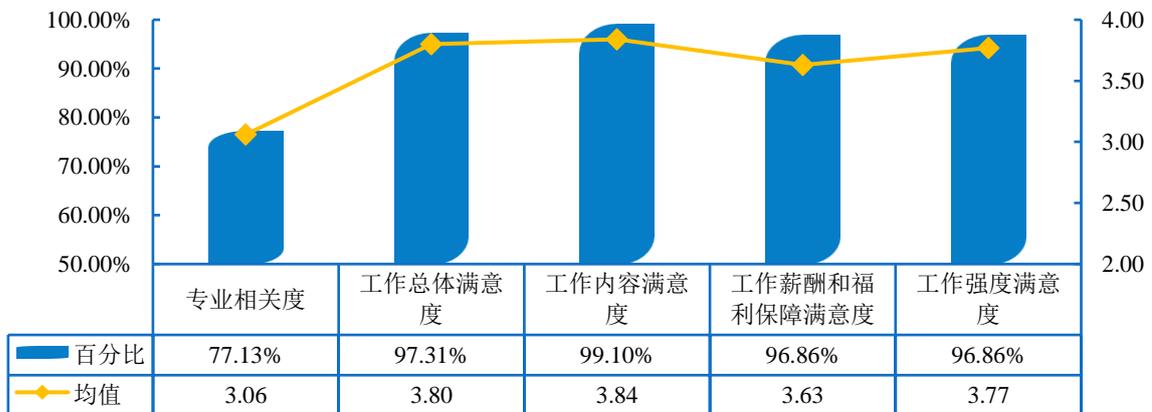


图 1-17 自由职业者岗位适配性与就业质量情况

（二）自主创业²

为响应国家“双创”号召，学校积极营造创新创业文化氛围，将创新创业教育深植于整体人才培养，加强对学生创新思维的培养，融合课程授课、平台建设、实训实践等多种形式并举推进，为学生创新创业铺平道路。针对自主创业毕业生进一步调查其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

创业行业及与所学专业的一致性：学校 2021 届毕业生创业领域呈多元格局，其中以“批发和零售业”为主（23.91%），其次为“文化、体育和娱乐业”、“教育”和“住宿和餐饮业”。毕业生创业领域与所学专业相关程度处于一般及以上水平的占比为 76.09%，可见毕业生倾向于在专业相关领域中选择创业项目，依据所学专业知识和技能对初创者而言是较为合理选择。

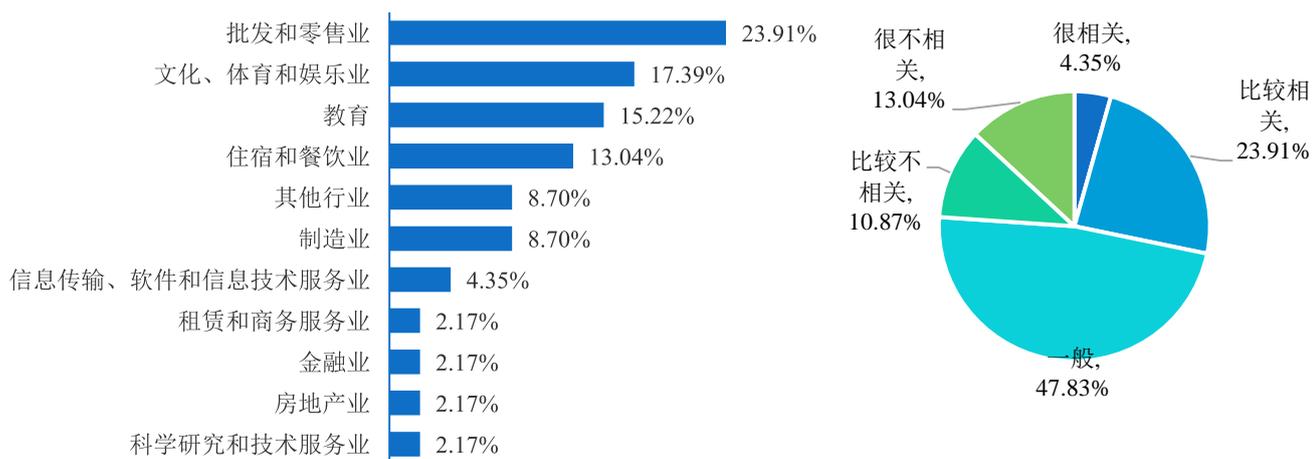


图 1-18 毕业生创业行业（列举占比在 2% 以上）及与所学专业的相关性分布

创业动机：毕业生反馈其创业原因主要为“希望通过创业实现个人理想”（67.39%），其次为“对创业充满兴趣、激情”（60.87%）和“预期可能有更高收入”（47.83%）。可见毕业生将创业过程作为实现自身理想与价值的途径的同时追求创业收益，具有较为清晰理性的认知。

² 毕业生自主创业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

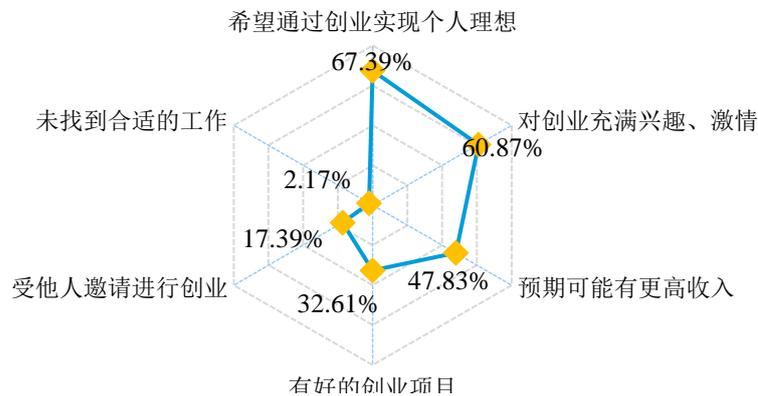


图 1-19 毕业生创业动机分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习 / 假期实习 / 课外兼职”（47.83%），其次为“学生社团活动”（36.96%）和“社会实践活动”（36.96%）。

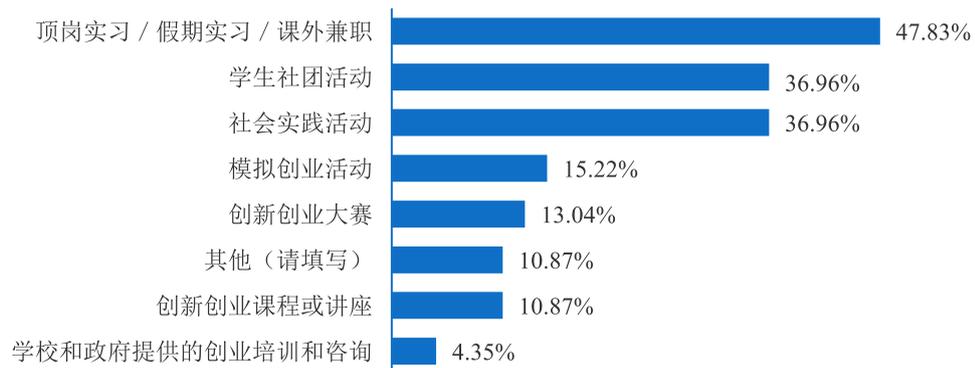


图 1-20 有效促进毕业生创业的活动分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

七、基层就业分析³

学校始终将学生就业观、成才观的教育和培养放在首要位置，厚植爱国主义情怀，聚焦价值引领，深化就业教育与引导，鼓励毕业生积极投身基层建设，到国家最需要的地方建功立业。学校毕业生将个人理想追求融入党和国家事业之中，将个人发展同国家和人民需要相结合，为促进基层教育、农业、水利、扶贫等社会事业的发展 and 构建社会主义和谐社会做出贡献。

³ 毕业生基层就业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三支一扶：2021 届毕业生中，有 27 人从事“三支一扶”项目，主要到基层从事支农（15 人）、乡村振兴（8 人）、支教（2 人）、支医（1 人）和水利（1 人）工作，分布在广东省内的惠州市、阳江市等 15 个地级市所辖乡镇或街道。

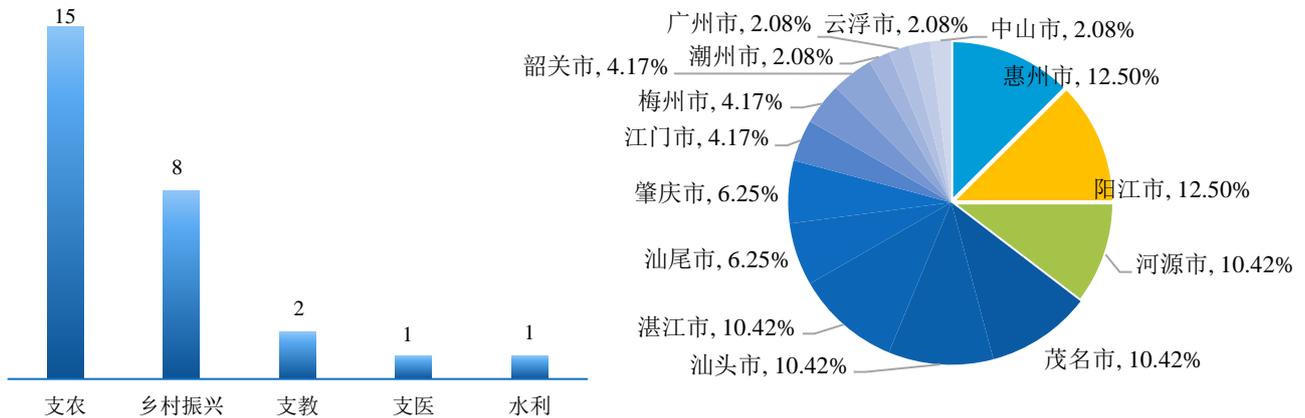


图 1-21 2021 届毕业生基层就业内容和地区分布

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

表 1-11 2021 届毕业生三支一扶基层就业具体情况

招募单位	基层项目内容	招募单位	基层项目内容
永宁街道办事处	支农	新宝镇人民政府	支农
曲江区小坑镇人民政府	乡村振兴	霞洞镇人民政府	支农
韶关市武江区西联镇人民政府	乡村振兴	站前街道办事处	乡村振兴
金霞街道办事处	乡村振兴	肇庆市高要区人才服务中心	乡村振兴
仙城镇农业水利服务中心	支农	梅林镇人民政府	支农
棉北街道农业水利服务中心	水利	汤坑镇农业农村服务中心	支农
城南街道公共就业服务中心	支农	陆河县河田镇经济发展服务中心	支农
开平市赤坎镇人民政府	支农	陶河镇经济发展办公室	乡村振兴
君堂镇大江中心小学	支教	彭寨镇人民政府	支农
调风镇卫生院	支医	白沙街道办事处	支农
赤坎区南桥街道办事处	支农	城南街道办事处公共服务中心	乡村振兴
西湖街道办	支农	闸坡中心小学	支教
梅菪街道办事处	乡村振兴	古镇镇城管住建和农业农村局	支农
站前街道办事处	支农	-	-

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

西部计划：2021 届毕业生中，有 6 人被录取为西部计划志愿者，服务于新疆维吾尔自治区（3 人）、贵州（2 人）、西藏自治区（1 人）。

表 1-12 2021 届毕业生西部计划录取志愿者

序号	学院	姓名	服务区域
1	工商管理学院	何舒韵	新疆生产建设兵团
2	计算机学院	谢冉辉	新疆生产建设兵团
3	工商管理学院	吴木华	西藏自治区
4	文学院	赖媛媛	新疆维吾尔自治区
5	旅游学院	叶泳帆	贵州
6	外国语学院	孙壮壮	贵州

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

希望乡村教师计划：2021 届毕业生中，有 22 人被录取为“希望乡村教师计划”专项志愿者，其中公共管理学院 11 人、电子信息工程学院 2 人、工商管理学院 2 人、文学院 2 人、药学与食品科学学院 2 人、旅游学院 1 人、化工与新能源材料学院 1 人、计算机学院 1 人，具体分布详见下表。

表 1-13 2021 届毕业生“希望乡村教师计划”专项志愿者

序号	学院	姓名	序号	学院	姓名
1	工商管理学院	赖伊	12	文学院	劳卓盈
2	公共管理学院	黄雨菲	13	药学与食品科学学院	杨斯涵
3	公共管理学院	黄劲阳	14	药学与食品科学学院	孙凤燕
4	公共管理学院	董宇浩	15	电子信息工程学院	梁晖
5	公共管理学院	陈诗怡	16	电子信息工程学院	刘子涛
6	公共管理学院	杨添婵	17	工商管理学院	梁啟荣
7	公共管理学院	彭梦	18	公共管理学院	谢敏怡
8	化工与新能源材料学院	蔡春良	19	公共管理学院	叶影
9	计算机学院	涂愉	20	公共管理学院	刘晓怡
10	旅游学院	伍鸿怡	21	公共管理学院	梁云芳
11	文学院	吴美函	22	公共管理学院	陈茵

数据来源：珠海科技学院就业信息管理系统。

八、未落实群体分析⁴

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对毕业后仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其目前去向分布及需提供的支持分布，为学校未就业群体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力有就业意愿毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

未落实群体目前去向分析：主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（41.67%）和“准备升学考试”（39.53%），其次为“正在找工作”（10.47%）。

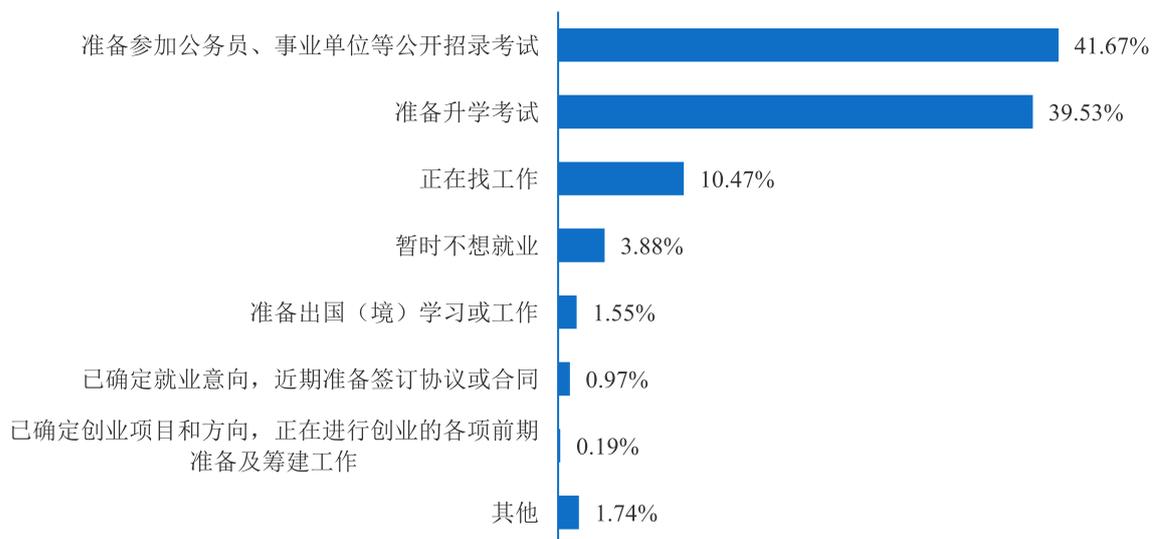


图 1-22 2021 届毕业生未落实群体目前去向分布

希望提供的支持分布：未落实就业毕业生反馈希望得到学校提供的支持主要为“提供更多的求职信息获取渠道”、“专业相关就业信息的定向推送”和“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”，可见各类线上线下就业信息平台的搭建和求职技能的提升为毕业生目前最希望得到的支持，针对未就业群体不同情况，实施精准就业指导与帮扶，助力毕业生顺利就业。

⁴ 未就业类型、未落实群体去向、希望提供的支持数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

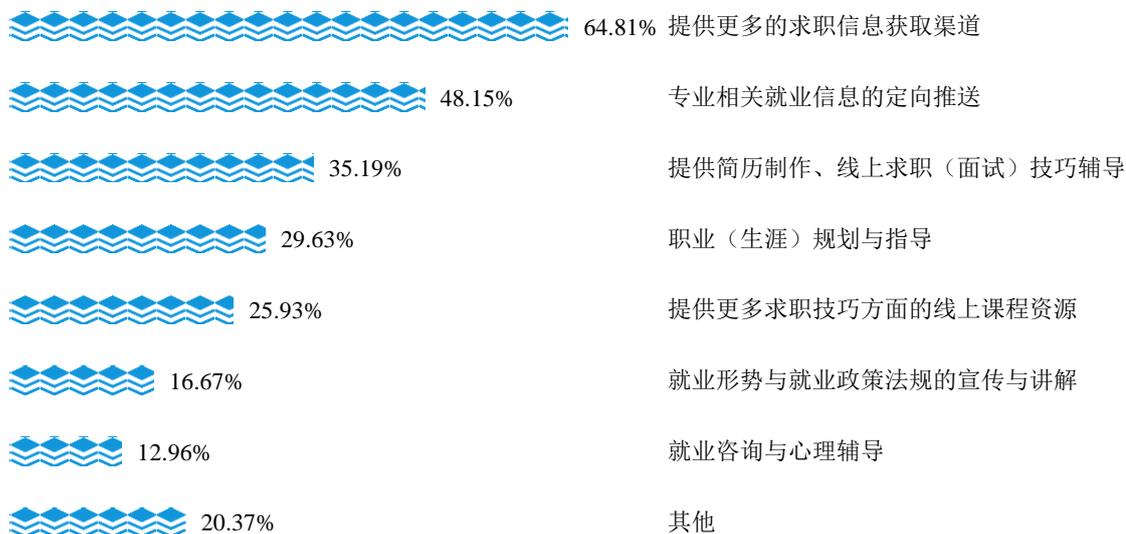


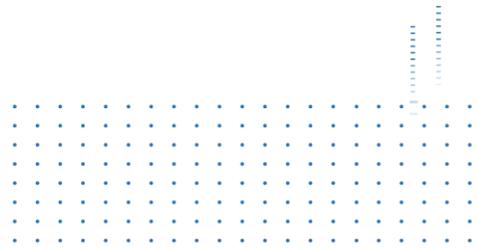
图 1-23 学校 2021 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

TWO

毕业生就业创业工作特色

02



学校在党委书记、校长为双组长的就业工作领导小组领导下，深刻领会国家“稳就业、保就业”的大局方针，形成全员、全过程、全方位一盘棋促就业的格局，以强保障、拓渠道、优服务的工作指引，结合学校培养适应粤港澳大湾区发展需要的应用型人才定位，完善从招生入口、人才培养到就业出口联动的全链条式闭环，发挥就业对人才培养的反馈作用，构建校政行企育人生态，搭建人才对接平台，夯实就业指导服务，展示学校育人成果，2021 届毕业生就业创业工作圆满完成了国家教育部、广东省教育厅要求的就业工作目标。创新创业工作立足于学校转设发展关键期，以顺利通过广东省创新创业教育示范校复评为契机，不断完善创新创业教育工作体制机制，努力推动创新创业教育工作取得新成效，2021 年学校就业工作获评广东省高校毕业生就业工作典型经验集体一等奖，创业工作获评广东省高校毕业生创业工作典型经验集体二等奖。

一、全校一盘棋，全员促就业共同推进 2021 届毕业生工作

受疫情影响，2021 届毕业生就业形势依然严峻，学校充分发挥院校两级的优势，完善“全员就业”工作机制，构建一抓到底的就业工作网络，多次召开全校就业工作部署推进会议，扎实落实就业工作实施方案、责任分工表和路线图。从 1 月份开始启动校院两级的就业工作周报互通制度，建立毕业生就业信息台账，及时掌握二级学院就业工作动态、解决困难，提供就业支持和配套服务，同时推广二级学院促就业有益经验和做法，做到一院一策，共同推进就业工作，累计发布就业工作简报 14 期。

二、积极拓宽市场化就业渠道，整合多方优势资源

学校从各个维度积极拓展就业市场。一方面，以学校为主体，联合二级学院加强市场调研开拓工作，主动走访联系政府、人才中心、行业协会以及重点企业，4-5月走访覆盖了粤港澳大湾区17家代表性企业，涉及家电、智能科技、生物医药、机器人等多个行业领域，千方百计拓展岗位信息来源，深度挖掘就业岗位，以雇主思维和市场就业需求为导向推动毕业生就业工作。另一方面，按照国家教育部和广东省教育厅工作要求，用好“24365校园网络招聘服务”资源，向毕业生宣传各行业、重点区域、企业系列招聘活动，同时做好校园招聘工作。

学校以“一个重点区域，两种组织形态，多个层面拓岗”的思路，紧紧围绕粤港澳大湾区重点行业企业拓岗，线上线下两种形式开展综合类、区域、行业专业多类型组织专场双选会：承办广东省2021届普通高校毕业生系列供需见面活动珠海地区综合类专场，联合二级学院举办中小型专场、区域行业招聘会17场，进校宣讲企业70场次，开展网络双选会、宣讲会、带岗直播活动40余场，参会企业近2500家，累计提供超过88000个岗位需求，为毕业生人均提供10个就业岗位。同时推动校园招聘提质升级，在招聘服务期间有针对性地开展就业指导和服务，促进毕业生更加充分更高质量的就业。

三、坚持价值榜样引领，促进政策性岗位就业

学校积极应对国家发展新战略，结合粤港澳大湾区战略和“一带一路”建设，积极开拓深圳、广州、佛山等大湾区及周边地区的就业市场，引导毕业生到战略性新兴产业、现代供应链等领域就业创业，引导学生发挥专业特长，到先进制造技术型企业、中小型科技企业等单位就业，释放创造潜能和创造活力。

学校始终将学生就业观、成才观的教育和培养放在首要位置，聚焦价值引领，深化就业教育与引导，积极开展2021届毕业生基层就业政策宣传教育，鼓励毕业生到国家最需要的地方建功立业。注重观念引导和榜样示范，在国家基层就业项目组织工作中，设立基层就业专项奖励资金，为2020届基层就业项目毕业生37人次共发放学校基层就业激励金18.5万元。在2021届基层就业项目选拔中，三支一扶项目录用27

人，希望乡村教师计划 22 人，西部计划 6 人，多措并举引导毕业生到基层广阔天地扎根奉献，实现人生价值。

四、加强就业精准帮扶，用心用情做好就业指导服务工作

学校精细精准帮扶就业困难等特殊群体，对建档立卡、残疾毕业生等困难群体摸清底数建立台账，形成一人一档，一对一结对帮扶的工作机制，重点关注困难群体的个性化需求，重点匹配就业岗位、提供就业指导和求职创业补贴申请服务，2021 届家庭困难毕业生中共有 284 人申请到求职创业补贴，共发放补贴金额 85.2 万元。同时，针对未落实就业的群体，进一步调查分析目前就业状况及需要提供的支持，联合地方政府依托校内外导师资源为毕业生提供就业形势与政策、面试与求职技巧等全程化就业指导和服务，提高就业帮扶的针对性和精准性，实现有就业意愿的就业困难毕业生 100% 顺利就业。

五、积极开展就业创业课程改革，打造就业创业育人空间课堂

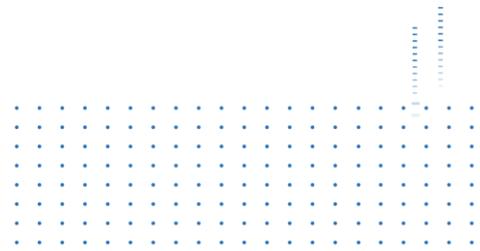
课程在教学实践过程中积极开展项目驱动式实践教学，以学生双创实景项目为依托开展课堂教学和实践活动，突出实践育双创人才的理念，重点培养和提升学生创新思维和能力、核心通用能力，助推专业教育培养适应社会需求的复合型人才，促进学生高质量就业。教学过程中以项目驱动，以赛促学，科创融合。以项目带动科技成果转化，打通高校科技成果社会资本和企业需求的桥梁，把技术创新、成果转化、人才培养等环节融为一体，培养学生以开放、共享的精神融入集体和社会。强化双创实践接地气，突出社会实践育人，培养学生与社会互动的创新、创业和创造能力。探索出以“互联网+”大赛，特别是“青年红色筑梦之旅活动”为引领，以学生创新项目为抓手，以创客空间和创业孵化基地为载体，以高质量赛事和品牌活动为推动，以多元化导师团参与项目指导为保障的实践教学模式。课程先后立项及获评校级课程思政培育项目、校级社会实践类一流课程、广东省一流课程（社会实践类）、广东省课程思政示范课程、广东省高校就业创业金课和全国高校就创业金课。其中全国高校就创业金课是唯一获评的民办院校。

六、以双创项目和大赛为载体，提升学生就业能力

以课程为引领，引导学生积极申报大学生创新创业训练计划、参加“互联网+”、“挑战杯”、“众创杯”等各级各类学科及双创赛事，培养学生就业的专业实践能力和职业通用核心能力。一年来学校大学生创新创业训练计划项目立项国家级 10 项，省级 30 项，校级 80 项。学生参加美国大学生数学建模竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生广告艺术大赛、中国高校计算机大赛、全国三维数字化创新设计大赛、“外研社杯”全国英语演讲大赛、“创青春”广东青年创新创业大赛等各级各类竞赛，共获得省级三等奖及以上奖励 479 项。其中第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全校参赛项目 3813 项，参赛学生人数达 16931 人次。获得国赛铜奖 4 项，省级金奖 1 项，银奖 6 项，铜奖 5 项，并获得省赛高教主赛道优秀组织奖和“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖，获奖数居省内同类院校第一。

THREE 03

毕业生就业质量相关分析



毕业生就业质量不仅关系到社会的和谐稳定，也关系着高校人才培养目标的顺利实现。为全面了解本校毕业生的岗位适配性与就业质量情况，引入“学生”和“用人单位”作为评估主体，构建包括毕业生求职过程、就业适配性与职业发展、工作满意度及用人单位评价等多维指标体系（具体指标内容详见下图），毕业生就业质量相关分析具体内容如下。

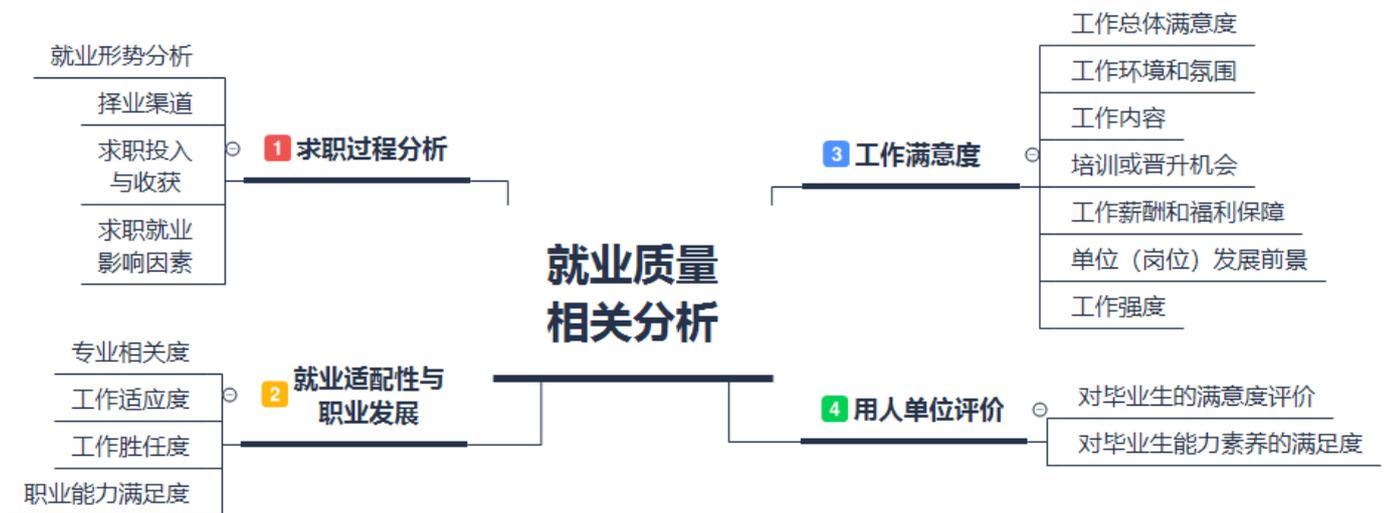


图 3-1 毕业生就业质量相关分析指标体系

5 “求职过程分析”“就业适配性与职业发展”“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

一、求职过程分析

（一）就业形势分析

疫情对毕业生求职就业的影响：疫情防控常态化对毕业生顺利求职就业造成了一定的影响，其中影响程度较高的方面主要为“求职就业难度较之前有所加大”、“专业相关领域就业岗位减少”。

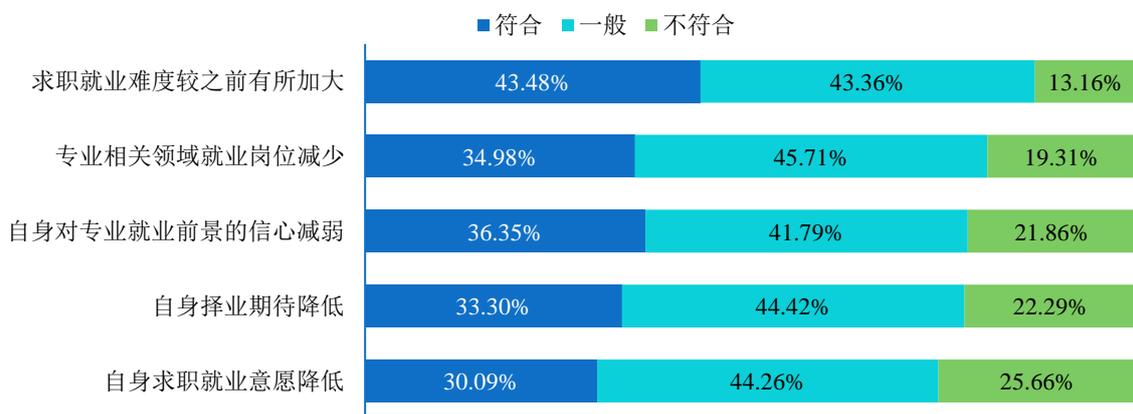


图 3-2 2021 届毕业生认为疫情对自身求职就业的影响

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例，不符合为选择“比较不符合”和“很不符合”的人数占此题总人数的比例。

2021 年，受疫情防控常态化与经济下行压力的叠加影响，大学生稳就业工作持续承压，学校积极整合有效资源，创新方式，分层分类推进就业市场建设，最大限度地为毕业生提供就业机会，助力毕业生顺利就业。

专业就业形势：了解毕业生择业过程中对所学专业就业形势的评价，其中 47.40% 的毕业生均认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力（较去年提升 1.25%），认为所学专业就业机会一般的占比为 43.28%，而仅有 9.32% 的毕业生认为所学专业就业机会比较少和非常少，较去年降低了 5.25%。

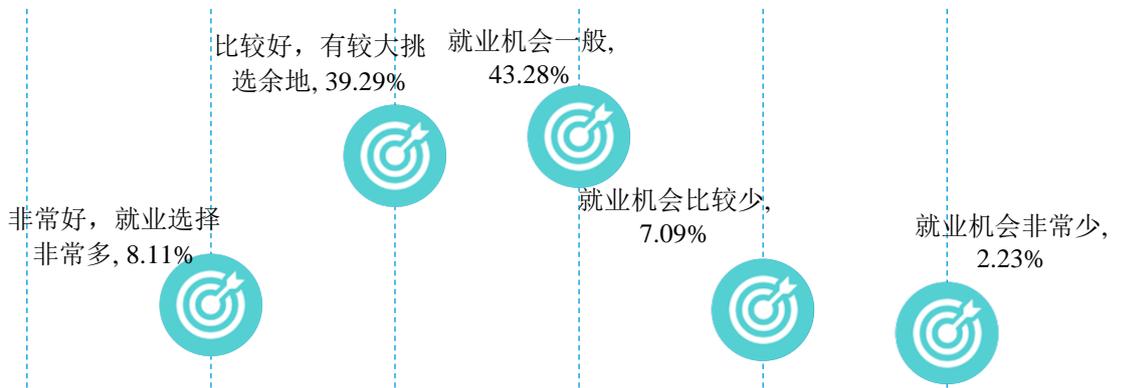


图 3-3 2021 届毕业生对所学专业就业形势评价

用人单位人才需求趋势：调研结果显示，35.56%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 41.67%。针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 35.56%，招聘需求量基本持平的占比为 26.67%；招聘需求量有所降低的占比仅为 4.44%。对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为沟通与表达能力、学习能力、专业知识、专业技能和执行能力。

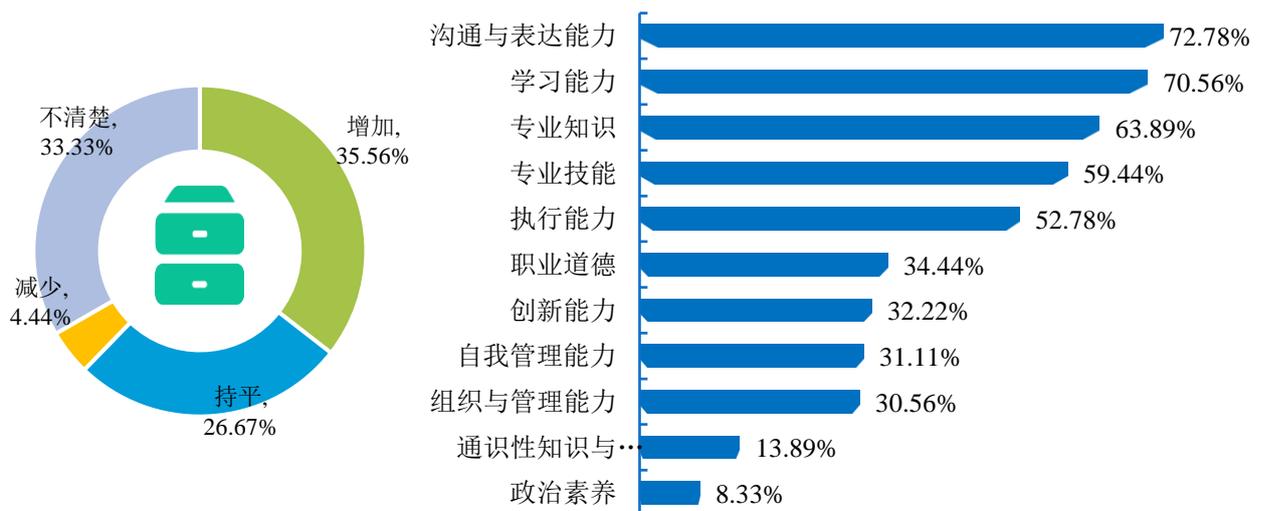


图 3-4 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量及能力需求分布

注：能力需求题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100%。

（二）择业渠道

毕业生择业渠道多元，线上线下求职渠道并用。毕业生反馈其就业信息主要来源于校外各类招聘网站信息（67.11%）、校园招聘会/学校线上招聘会、双选会（55.17%）和学校发布的招聘信息（就业信息网、微信、QQ群等）（36.84%）。可见学校招聘会、就业信息网与社会和政府组织搭建的各类就业“云”平台拓宽了毕业生择业渠道、稳定了毕业生择业预期。

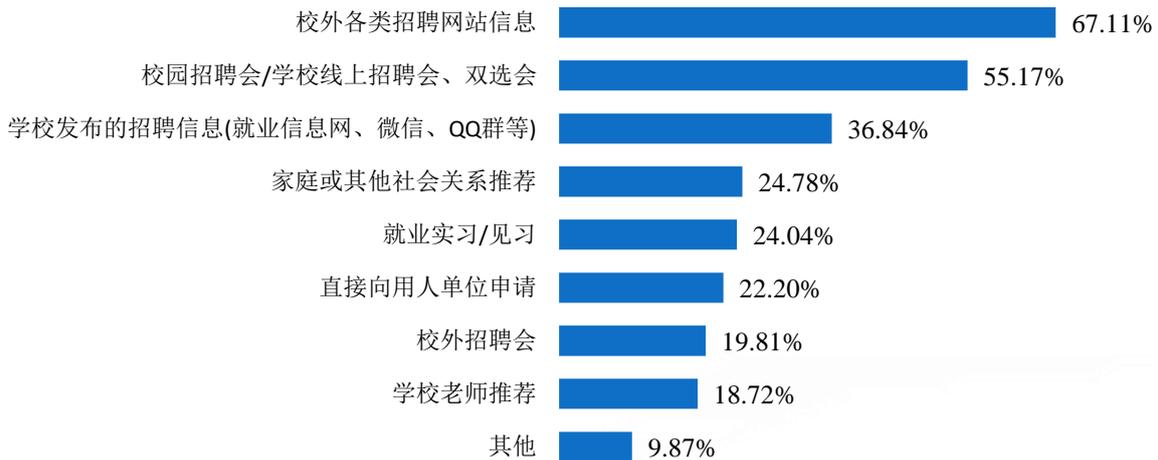


图 3-5 学校 2021 届毕业生就业信息来源分布

注：此题为多选题，各选项占比之和≠100.00%。

（三）求职投入与收获

求职投入：87.58%的毕业生求职时间在 3 个月及以下，其次为 3-6 个月（占比为 8.25%）。从简历投递数量来看，毕业生投递 1-5 份简历的毕业生占比相对较高，为 40.58%；其次为 6-10 份（占比为 27.93%）和 11-20 份（占比为 15.28%）。

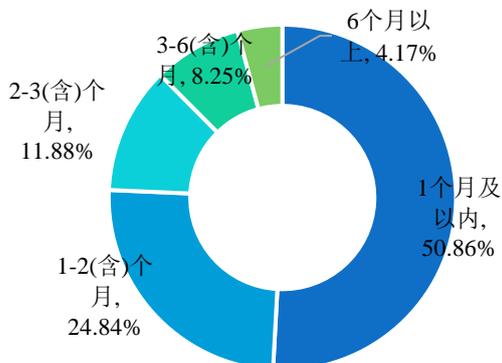


图 3-6 毕业生求职所用时间分布

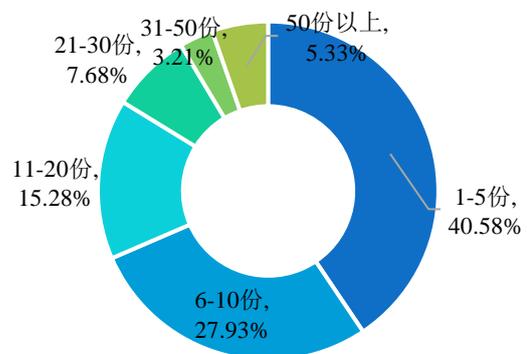


图 3-7 毕业生投递简历数量分布

求职收获：学校 2021 届毕业生收到 3 家及以内（38.07%）单位面试邀请的比例最高，其次是收到 4-6 家（34.55%）。从接收的录用通知数量来看，学校毕业生收到 2-3 家（49.16%）单位录用通知的比例最高，其次是收到 1 家（20.25%）。此外，有 8.89% 的毕业生收到了 6 家及以上单位的录用通知。

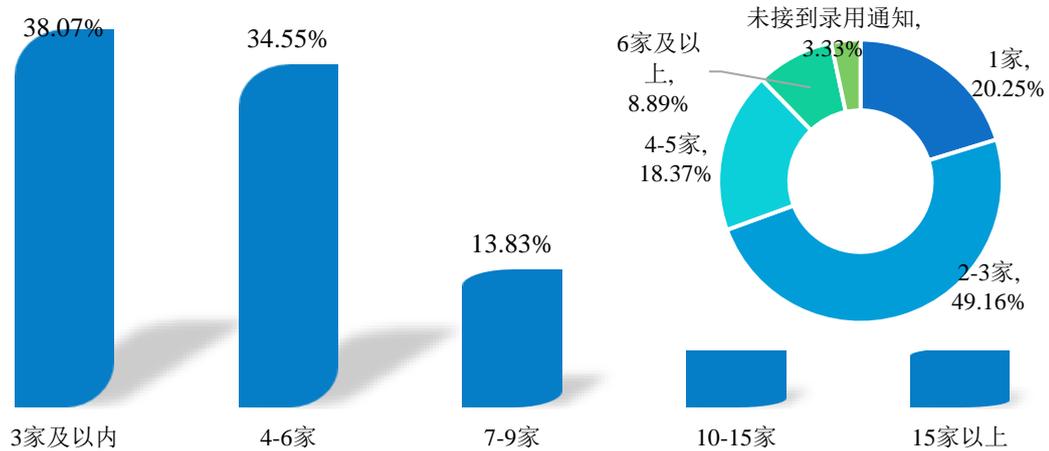


图 3-8 学校 2021 届毕业生面试/笔试邀请数量及接收录用通知数量分布

（四）毕业生求职就业影响因素

针对毕业生择业过程中所面临的职业规划不清晰、实习/实践经验缺乏、求职技能不足等问题，学校利用“互联网+就业”模式，积极整合有效资源，提供靶向服务，助力毕业生顺利就业。

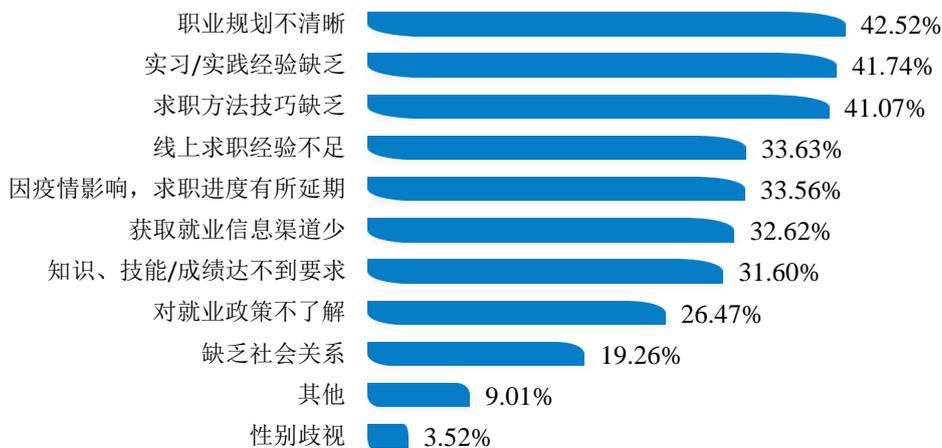


图 3-9 学校 2021 届毕业生就业过程中的阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

二、就业适配性与职业发展

（一）专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括很相关、比较相关、一般、比较不相关、很不相关，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

总体及各专业的专业相关度：学校专业设置与社会需求相契合，大部分毕业生均可以学以致用。2021 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度达 77.96%，均值为 3.48 分（5 分制），处于“一般”和“比较相关”水平之间。

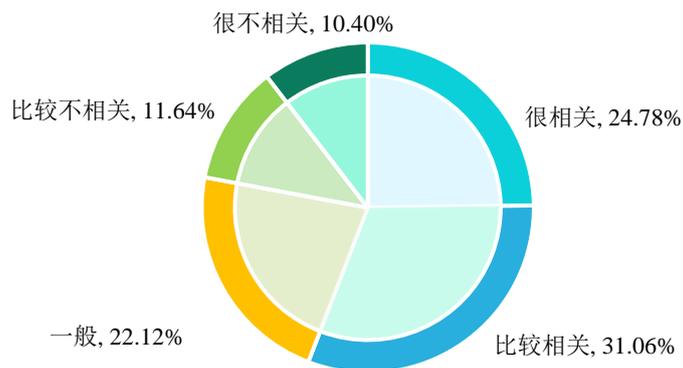


图 3-10 2021 届毕业生专业相关度分布

各专业毕业生的专业相关度分布如下表所示。

表 3-1 2021 届各专业毕业生专业相关度分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
会计学	42.54%	24.31%	17.13%	7.73%	8.29%	83.98%	3.85
国际经济与贸易	15.13%	30.92%	32.89%	13.16%	7.89%	78.95%	3.32
金融学	22.86%	30.71%	24.29%	11.43%	10.71%	77.86%	3.44
人力资源管理	36.43%	27.13%	14.73%	11.63%	10.08%	78.29%	3.68
电子商务	26.00%	31.00%	24.00%	8.00%	11.00%	81.00%	3.53
工商管理	2.17%	34.78%	36.96%	16.30%	9.78%	73.91%	3.03
药物制剂	24.18%	46.15%	20.88%	4.40%	4.40%	91.21%	3.81
机械设计制造及其自动化	27.71%	34.94%	19.28%	10.84%	7.23%	81.93%	3.65
制药工程	24.39%	37.80%	23.17%	3.66%	10.98%	85.37%	3.61

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
行政管理	17.28%	35.80%	18.52%	16.05%	12.35%	71.60%	3.30
广告学	25.76%	39.39%	19.70%	4.55%	10.61%	84.85%	3.65
市场营销	3.08%	36.92%	27.69%	16.92%	15.38%	67.69%	2.95
旅游管理	12.90%	12.90%	16.13%	33.87%	24.19%	41.94%	2.56
软件工程	47.54%	26.23%	16.39%	8.20%	1.64%	90.16%	4.10
中药学	19.30%	29.82%	26.32%	10.53%	14.04%	75.44%	3.30
食品质量与安全	25.45%	34.55%	23.64%	9.09%	7.27%	83.64%	3.62
计算机科学与技术	28.30%	26.42%	18.87%	20.75%	5.66%	73.58%	3.51
物流管理	22.64%	30.19%	30.19%	3.77%	13.21%	83.02%	3.45
汉语言文学	26.53%	36.73%	26.53%	6.12%	4.08%	89.80%	3.76
社会工作	40.91%	22.73%	18.18%	4.55%	13.64%	81.82%	3.73
车辆工程	16.22%	29.73%	35.14%	13.51%	5.41%	81.08%	3.38
投资学	25.00%	22.22%	25.00%	13.89%	13.89%	72.22%	3.31
劳动与社会保障	8.82%	38.24%	23.53%	20.59%	8.82%	70.59%	3.18
物流工程	3.03%	39.39%	15.15%	21.21%	21.21%	57.58%	2.82
英语	31.03%	20.69%	20.69%	13.79%	13.79%	72.41%	3.41
应用化学	29.63%	33.33%	22.22%	7.41%	7.41%	85.19%	3.70
酒店管理	11.11%	14.81%	22.22%	29.63%	22.22%	48.15%	2.63
音乐学	34.62%	26.92%	15.38%	19.23%	3.85%	76.92%	3.69
视觉传达设计	28.00%	48.00%	16.00%	8.00%	0.00%	92.00%	3.96
通信工程	22.73%	31.82%	22.73%	13.64%	9.09%	77.27%	3.45
健康服务与管理	23.81%	14.29%	28.57%	9.52%	23.81%	66.67%	3.05
电子信息科学与技术	19.05%	47.62%	9.52%	4.76%	19.05%	76.19%	3.43
工业工程	33.33%	23.81%	0.00%	19.05%	23.81%	57.14%	3.24
自动化	15.00%	45.00%	20.00%	10.00%	10.00%	80.00%	3.45
网络工程	25.00%	30.00%	20.00%	5.00%	20.00%	75.00%	3.35
信息管理与信息系统	21.05%	36.84%	26.32%	15.79%	0.00%	84.21%	3.63
建筑学	52.63%	42.11%	0.00%	5.26%	0.00%	94.74%	4.42
动画	31.25%	31.25%	18.75%	6.25%	12.50%	81.25%	3.63
音乐表演	50.00%	18.75%	12.50%	6.25%	12.50%	81.25%	3.88
舞蹈编导	50.00%	25.00%	6.25%	12.50%	6.25%	81.25%	4.00
汉语国际教育	0.00%	33.33%	40.00%	20.00%	6.67%	73.33%	3.00
日语	33.33%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	66.67%	3.33
微电子科学与工程	36.36%	27.27%	27.27%	9.09%	0.00%	90.91%	3.91
汽车服务工程	10.00%	20.00%	20.00%	10.00%	40.00%	50.00%	2.50

注：其他专业样本量较小，其数据结果不纳入到报告结论的分析范围。

数据来源：第三方机构睿新中科-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生选择从事专业不相关工作的原因：毕业生从事专业不相关工作的原因主要为“相关工作不符合自己的发展规划”和“相关工作不符合自己的兴趣爱好”。

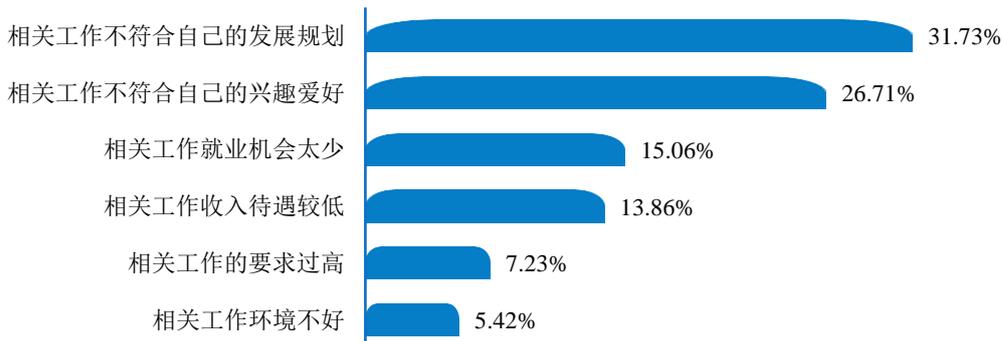


图 3-11 2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因

（二）工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括很适应、比较适应、一般、比较不适应、很不适应，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所从事工作的适应度为 98.81%，其中“很适应”所占比例为 20.84%，“比较适应”所占比例为 60.58%；均值为 4.01 分（5 分制），处于“比较适应”水平。可见学校毕业生能快速适应从学校到职场的转变。

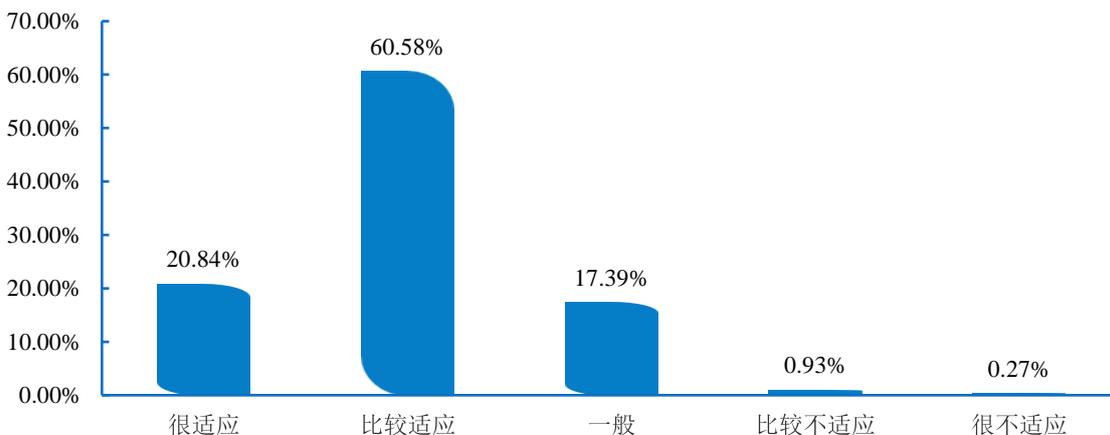


图 3-12 2021 届毕业生工作适应度分布

（三）工作胜任度

毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“不能胜任”=1 分，“完全胜任”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

学校 2021 届毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 99.25%，其中“完全胜任”所占比例为 19.47%，“比较胜任”所占比例为 60.13%。均值为 3.98 分（5 分制），偏向“比较胜任”水平。

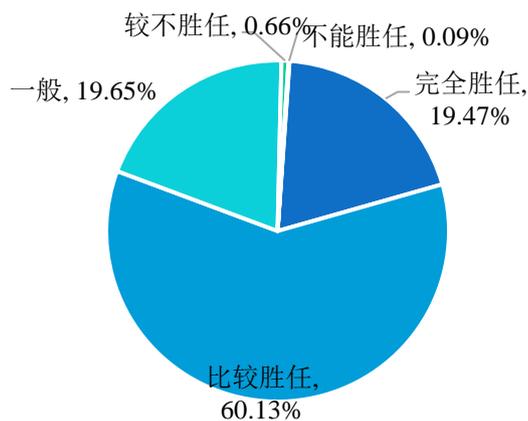


图 3-13 2021 届毕业生工作胜任度分布

（四）职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

职业能力总体满足度：毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，97.04% 的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.82 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。



图 3-14 2021 届毕业生职业能力总体满足度分布

对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：毕业生各项“软技能”对目前工作需求的满足度处于较高水平，其中团队协作（3.87 分）、实干与执行能力（3.85 分）、自学能力（3.82 分）、组织与协调能力（3.81 分）、人际沟通能力和动手能力（3.80 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

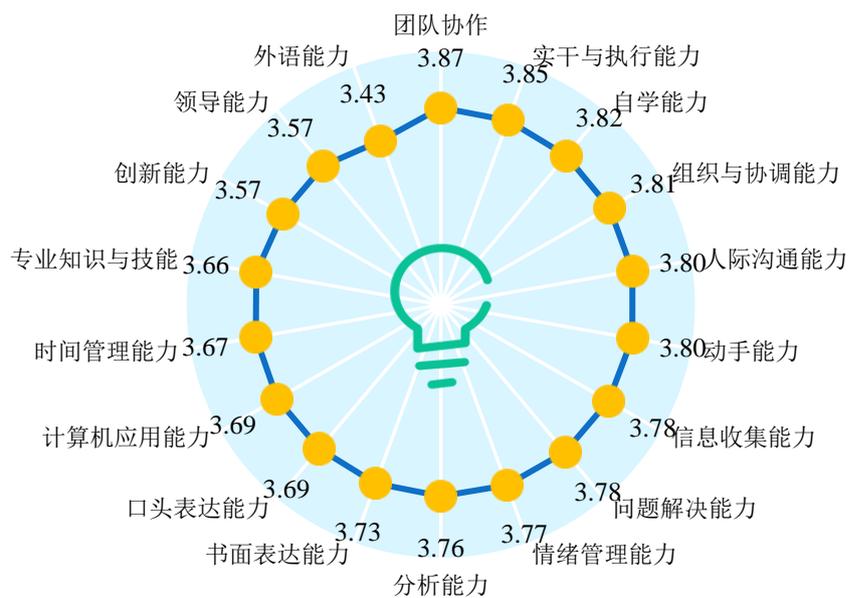


图 3-15 2021 届毕业生各项职业能力的满足度分布（5 分制）

三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，包括对培训或晋升机会、单位（岗位）发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度

评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现了满意就业。学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 97.43%，处于较高水平；其中对工作环境和氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 97.71% 和 96.69%。

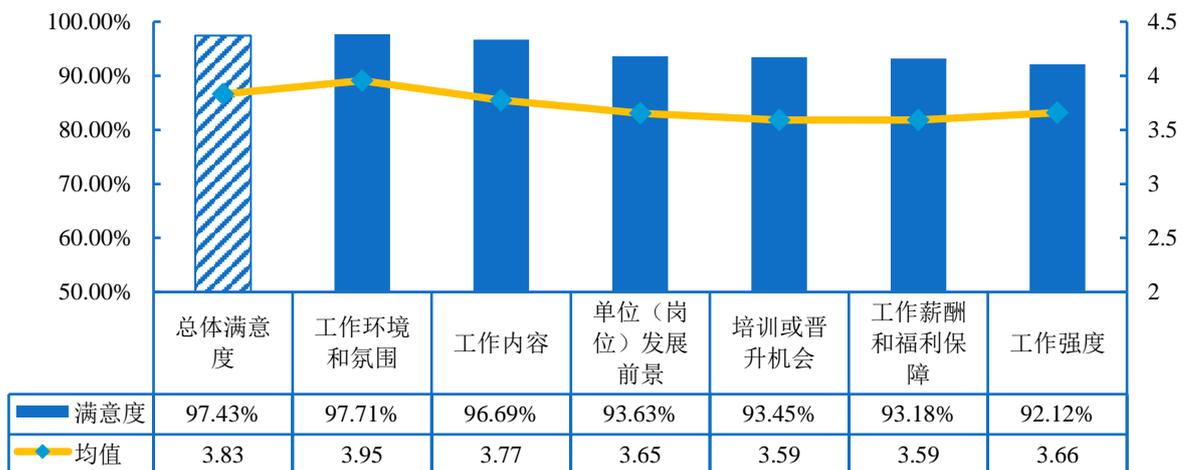


图 3-16 2021 届毕业生对工作满意度的评价

四、用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生总体评价：为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对我校毕业生工作表现的评价，如下图所示：99.44% 的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到满意。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 40.56%， “比较满足”占比 46.11%；均值为 4.24 分（5 分制），处于“比较满足”水平。

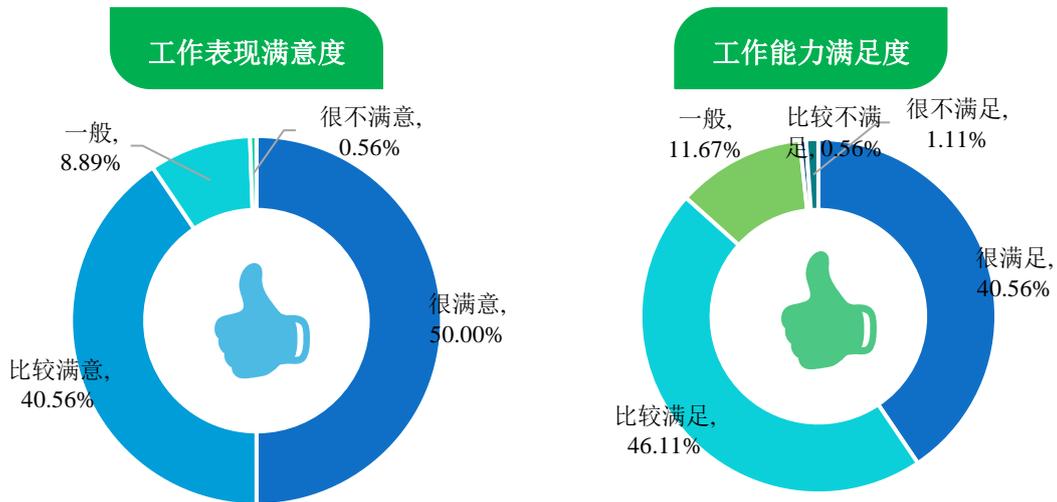


图 3-17 用人单位对毕业生的总体评价

用人单位对毕业生各项能力素养满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 98% 以上，均值分布在 4.15 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。满足度均值位居前五位的能力素养依次为政治素养、职业道德、学习能力、执行能力和沟通与表达能力。

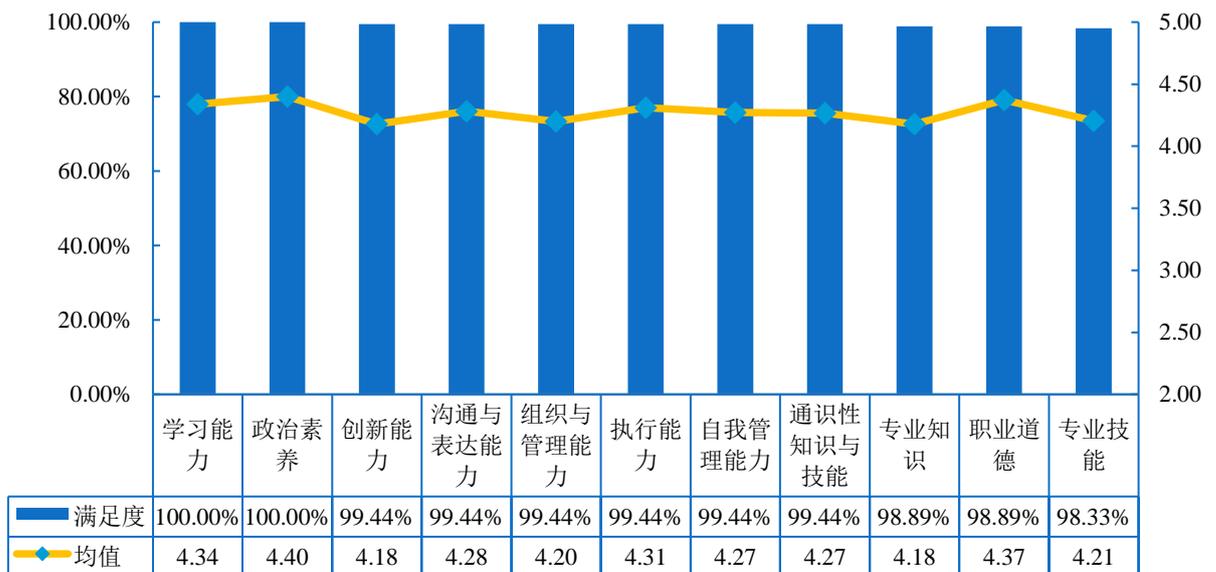


图 3-18 用人单位对本校毕业生职业能力/素质评价

注：满足度为选择很满足、比较满足和一般的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

FOUR

就业发展趋势分析

04



一、民营企业为吸纳毕业生就业的强大“吸纳器”

近四届毕业生流向企业单位就业的占比均在 91% 以上，其中超八成流向其他企业（主要为民营企业）就业，民营企业涉及范围广且提供岗位形式多样，为吸纳我校毕业生就业的主渠道。这与广东持续深化放管服改革与减税降负等系列惠企措施密切相关；同时“十四五”规划纲要提出“优化民营企业发展环境，促进民营企业高质量发展”，伴随国家常态化援企稳岗举措与广东省内营商环境的逐步改善，实体经济活力将会不断释放新动能，这将会为毕业生提供更充分高质量就业机会。学校也将逐步拓宽与重点领域单位合作广度与深度，为毕业生拓宽渠道、提供就业机会。

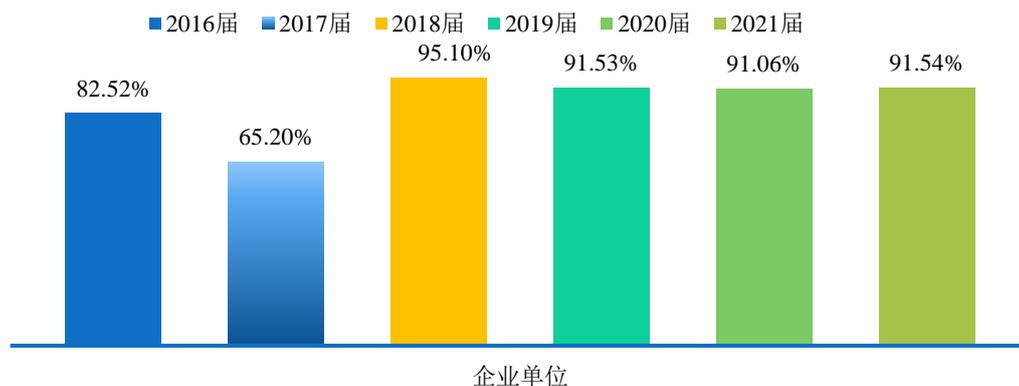


图 4-1 2016-2021 届毕业生企业单位就业占比分布

注：2016-2020 届数据来源于《珠海科技学院 2020 届毕业生质量年度报告》，2021 届数据来源于珠海科技学院就业信息管理系统（截止到 2021 年 8 月 31 日）。

二、毕业生境内外深造意愿逐年递增，深造学府保持高层次

学校 2021 届毕业生国内升学（280 人）较去年同期（214 人）上浮 0.84 个百分点，出国（境）留学（275 人）较去年同期（270 人）上浮 0.10 个百分点。从深造院

校来看，毕业生深造学府质量较高，近三届毕业生流向国内“双一流”院校深造的占比均在 30%以上。可见毕业生想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力的意愿逐渐增强，同时研究生/第二学士学位的扩招创造了更多学习机会，学校也将全方位提升专业教学质量与升学指导服务质量，多措并举助力毕业生高质量升学。



图 4-2 2019-2021 届毕业生境内外继续深造率分布

注：2019-2020 届数据来源于《珠海科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于珠海科技学院就业信息管理系统（截止到 2021 年 8 月 31 日）。

三、巩固建设粤港澳大湾区人才高地，服务区域经济发展

随着广深港、广珠澳科技创新走廊建设水平的逐渐提高，粤港澳大湾区人才蓄积能力凸显，也逐渐成为我校毕业生择业热门流向地。如下图所示，学校近两届超八成毕业生均流向粤港澳大湾区就业，且呈稳中有升态势；其中广州、珠海、深圳三地就业吸引力居于首位，且流向增幅显著，2021 届毕业生流向三地就业占比（72.64%）同比增长 3.06 个百分点。这也凸显出学校立足区域优势、服务地方经济发展能力不断增强。

从粤港澳大湾区就业毕业生行业流向来看，毕业生行业布局优势突出、发展均衡，覆盖了高新技术产业、先进制造业、批发零售业、教育等重点领域，这一就业布局与学校专业设置及人才培养定位相契合。从具体流向变化来看，数字经济已逐渐成为我国经济增长的新引擎，产业互联数字化促进人才需求激增，毕业生流向信息科技领域就业的增幅显著，2021 届毕业生流向信息科技领域就业占比较去年同期上浮 4.17%。同时，伴随数字经济与实体经济的深度融合、制造业减本降负、服务业数字化转型与

供给侧改革的深入推进实施，毕业生未来的就业市场将呈现良好态势；而与此同时，毕业生与社会顺利接轨也面临着新的挑战，面对新形势新要求，学校也将全面深化综合改革，创新人才培养模式，着力培养与区域产业需求发展相适应的高素质复合型、创新型人才，从而提升服务社会发展的能力。

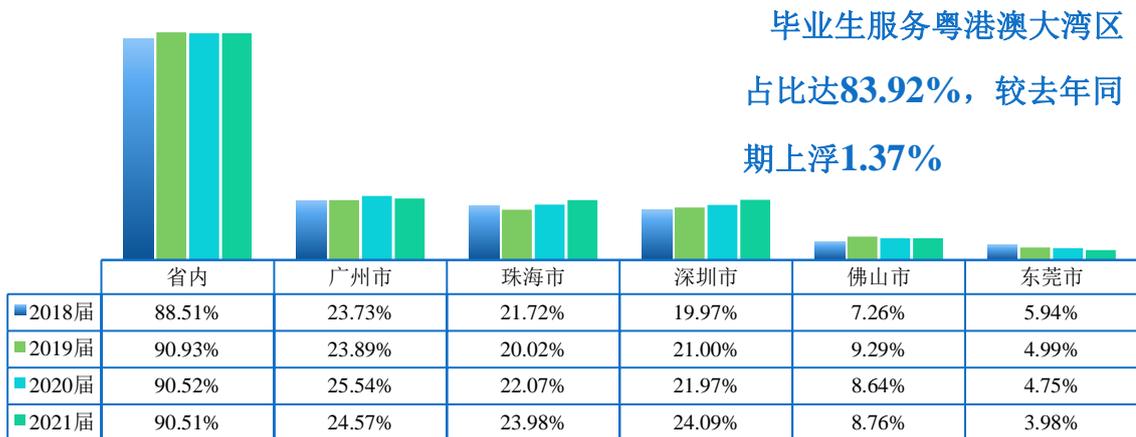


图 4-3 2018-2021 届毕业生就业地区对比分析

注：2018-2020 届数据来源于《珠海科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于珠海科技学院就业信息管理系统（截止到 2021 年 9 月 1 日）。

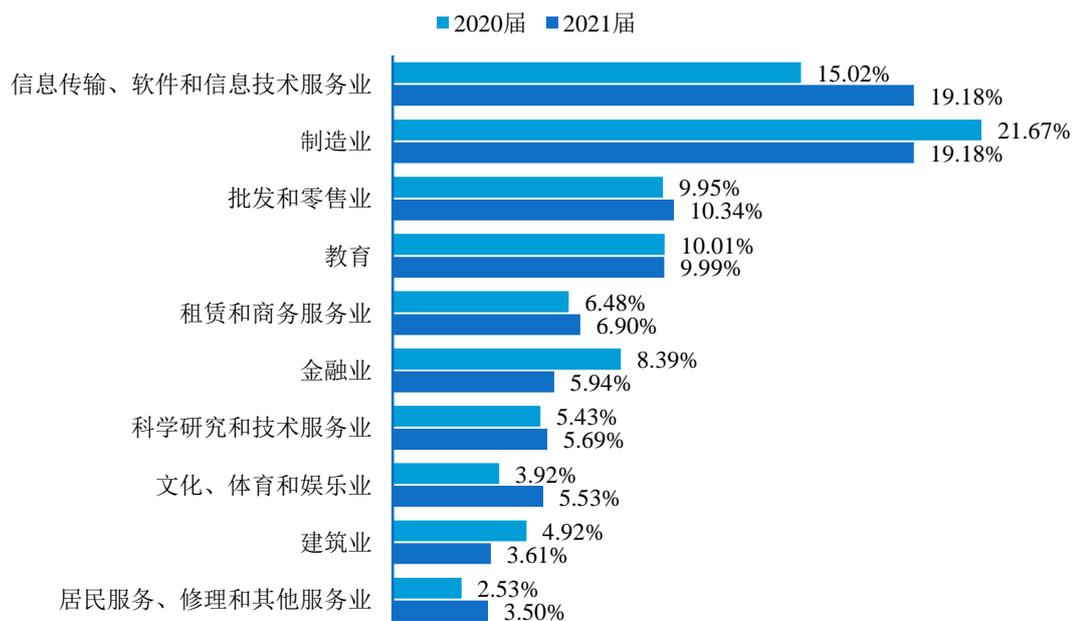


图 4-4 2020-2021 届毕业生粤港澳大湾区就业主要行业流向分布

注：2020 届数据来源于《珠海科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于珠海科技学院就业信息管理系统（截止到 2021 年 9 月 1 日）。

四、毕业生岗位适配性保持高水平，供需实现畅通对接

学校全面落实立德树人根本任务，深化教学内涵，多措并举推进协同创新，着力培养思想道德品质良好、专业基础扎实、富有创新精神、实践能力强、综合素质好的高层次应用型人才，保障供需畅通对接：学校专业设置与社会需求相契合，近三届毕业生的专业相关度均在 77% 以上；毕业生岗位适配性居于高位，近三届毕业生的工作适应度均在 98% 以上，能力素养满足度均在 97% 以上；毕业生落实的工作与职业期待符合度高，近三届毕业生的工作总体满意度均处于 96% 以上，实现满意就业。此外，毕业生社会认可度高，用人单位对毕业生能力素养满足度评价达 98.34%，尤其对毕业生政治素养、职业道德、学习能力、执行能力和沟通与表达能力最为认可。

表 4-1 2018-2021 届毕业生就业质量情况

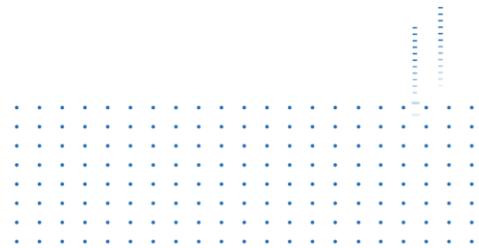
届次	2019 届	2020 届	2021 届
专业相关度	79.84%	82.30%	77.96%
工作适应度	98.50%	98.29%	98.81%
职业能力满足度	97.27%	97.72%	97.04%
工作满意度	97.40%	96.40%	97.43%

注：2019-2020 届数据来源于《珠海科技学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

FIVE

对教育教学的反馈

05



“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价、教育教学评价、母校就业创业服务工作的评价及管理服务评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈、对学校就业服务工作的反馈等。具体内容如下所示。

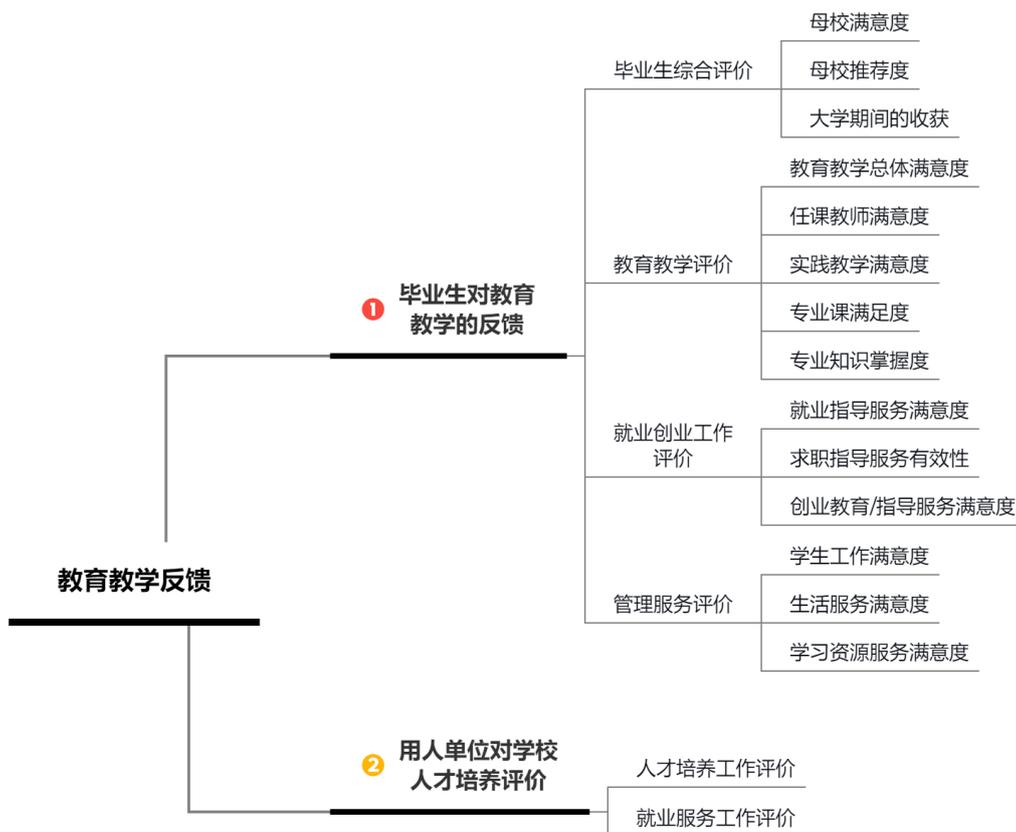


图 5-1 对教育教学的反馈指标体系

一、毕业生对学校人才培养的评价⁶

（一）毕业生综合评价

母校的满意度和推荐度：学校紧密结合区域产业发展需求，创新人才培养模式，全面深化内涵改革，教育教学与人才培养质量获得了毕业生的广泛认可。2021 届毕业生对母校的满意度为 98.43%，总体满意度较高。68.34%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，27.31%的毕业生不确定是否推荐母校，而仅有 4.35%的毕业生表示不愿意推荐母校。

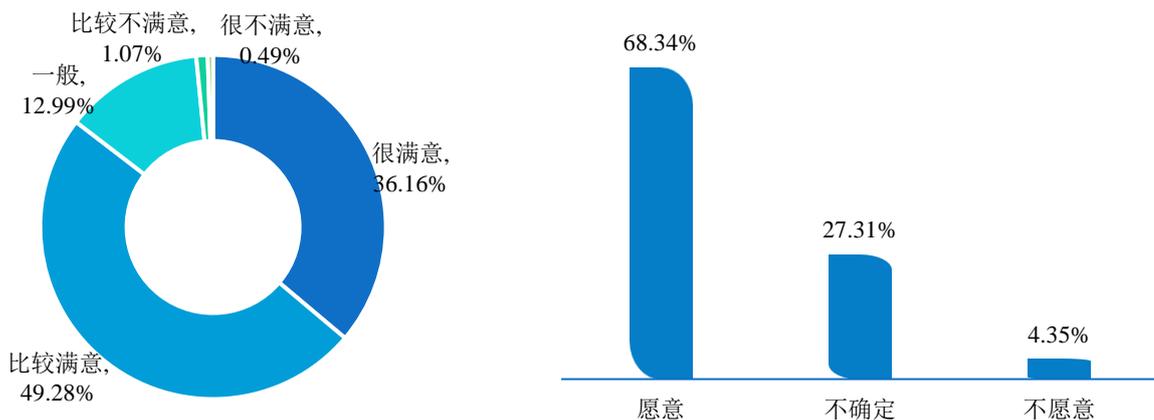


图 5-2 2021 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

在校期间最大收获：除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（69.94%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（59.09%）的占比较高。

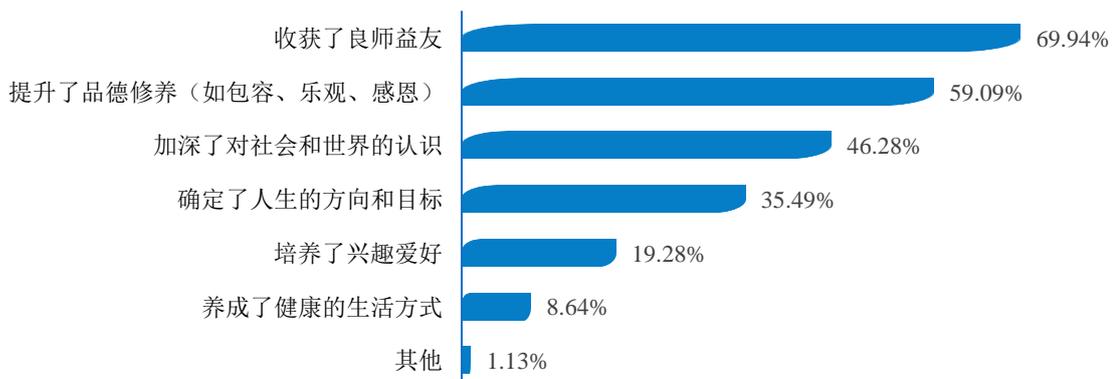


图 5-3 2021 届毕业生大学期间的收获

⁶ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和 \neq 100.00%。

（二）教育教学评价

任课教师满意度：学校实施人才强校战略，不断优化师资队伍结构，教师课堂教学质量获得毕业生一致好评，2021 届毕业生对任课教师总体的满意度为 98.86%，均值为 4.18 分（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 98.89%，对任课教师教学方式方法的满意度为 98.53%，对任课教师教学内容的满意度为 98.44%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为 98.25%。

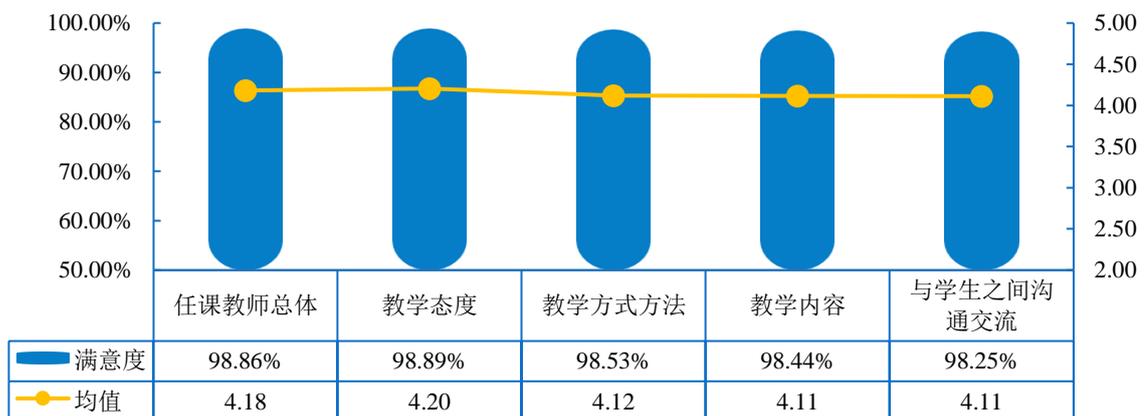


图 5-4 2021 届毕业生对任课教师的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

实践教学满意度：实践教学是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素，学校全方位推进产学研协同育人，注重培养学生实践技能。2021 届毕业生对母校实践教学环节的总满意度为 97.51%（较去年提升 0.97%），均值为 3.91 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。其中，对毕业论文/毕业设计的满意度为 97.48%，对实验教学/课程设计环节的满意度为 97.34%，对社会实践或科技创新活动的满意度为 96.23%，对实习实训环节的满意度为 94.03%。

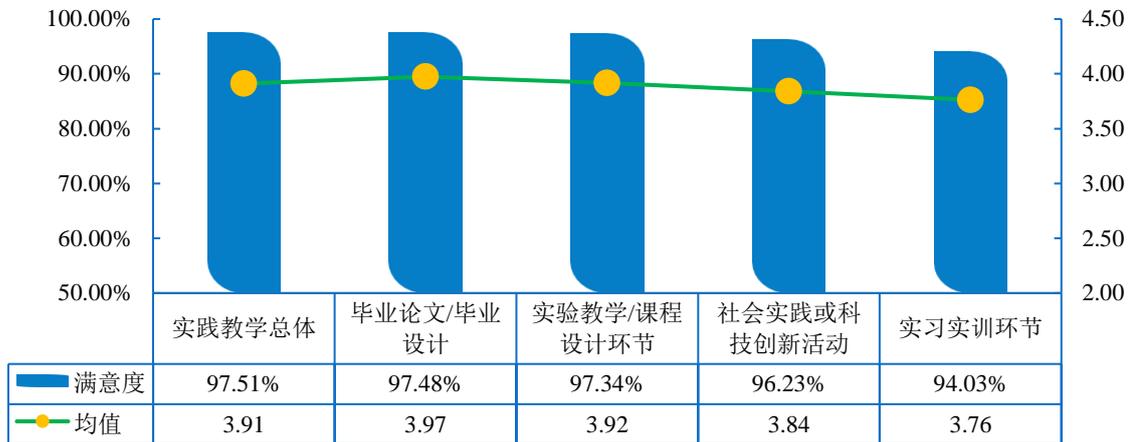


图 5-5 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

专业课满足度及专业知识掌握度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 94.45%，均值为 3.73 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。从专业知识掌握度来看，学校多元化混合教学模式提升了学生对专业知识和技能的掌握情况及运用能力，60.07% 的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，37.48% 的毕业生反馈其掌握程度一般，而仅有 2.45% 的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.72 分，偏向“比较好”水平。

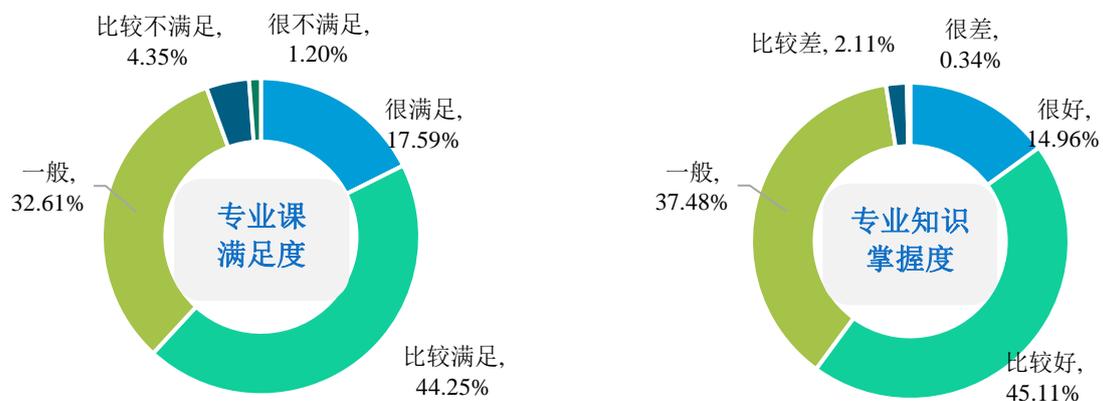


图 5-6 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”/“很差”，5=“很满足”/“很好”）计算其均值。

母校教育教学的总体满意度：学校突出教学工作中心地位，不断提高教学质量，为毕业生更好地就业奠定了坚实基础。2021 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.89%，均值为 4.13 分（5 分制），处于“比较满意”水平。

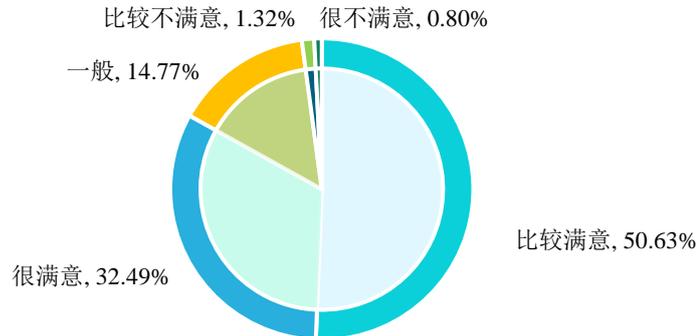


图 5-7 2021 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，毕业生认为母校教育教学应“强化专业实践教学环节”和“课程内容和教学内容适应社会需求”的占比最高，其次为“加强学生专业基础知识和技能的培养”和“注重学生综合素质的培养”等方面。

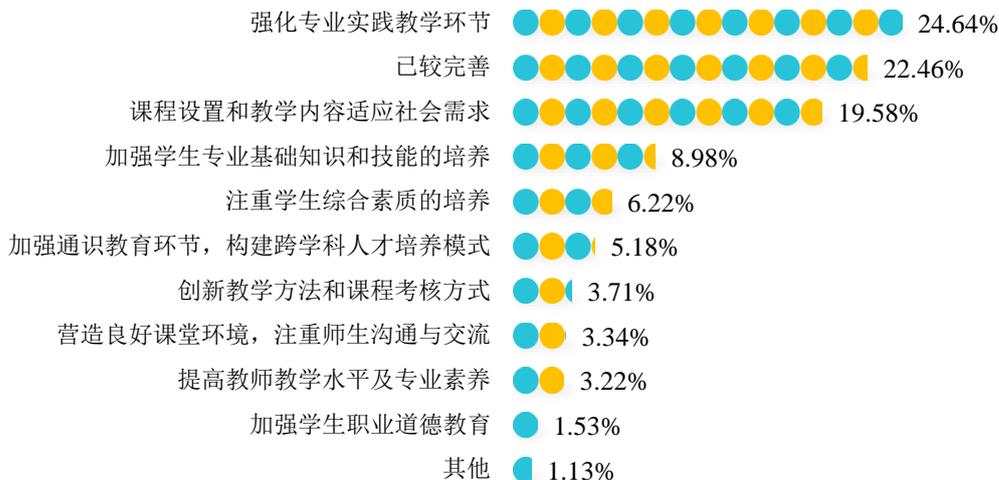


图 5-8 2021 届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

（三）就业创业工作评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校深化全方位就业指导，多措并举推进就业创业工作提质增效，获得了毕业生广泛认可。毕业生对母校总体及各项就业指导服务的满意度均在 97.00%及以上，其中“招聘信息发布”（97.62%）、“校园招聘、宣讲会”（97.55%）的满意度相对较高。

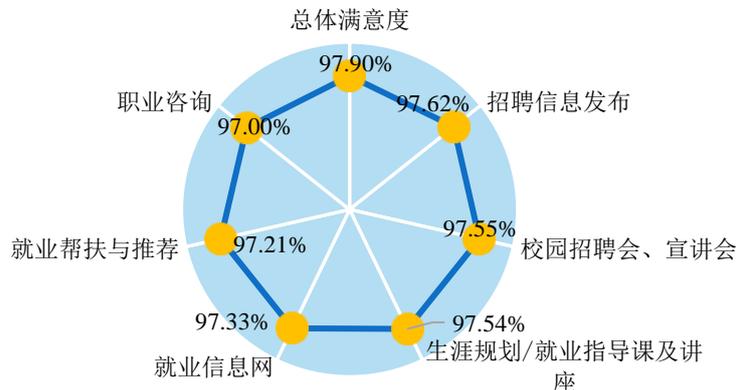


图 5-9 2021 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为大学组织的招聘会、发布招聘需求与薪资信息、辅导简历写作。

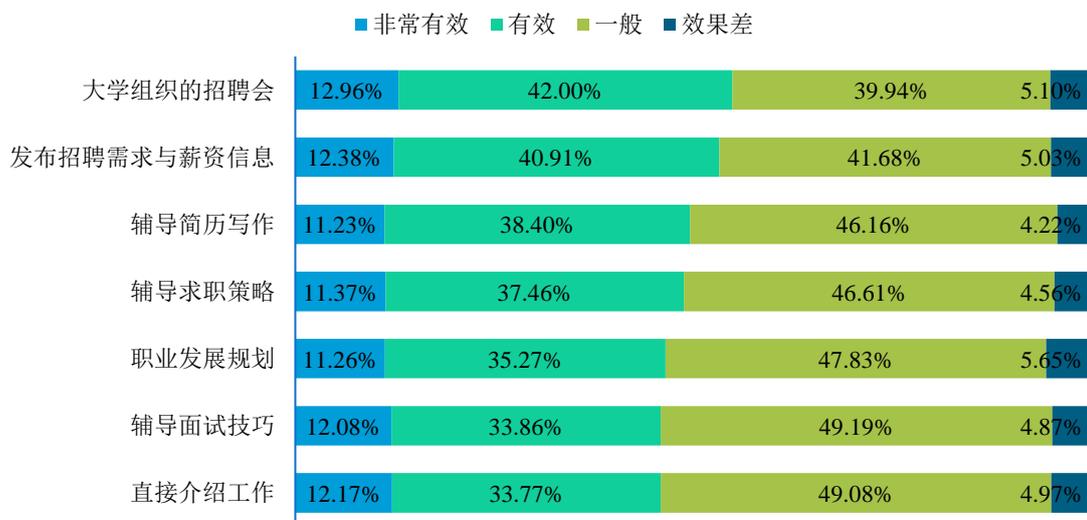


图 5-10 2021 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：学校将创新创业教育融入专业教学和人才培养全过程中，并辅以多形式的创业实训实践等活动，从而提高毕业生的创业能力。毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 97.00% 以上。其中，对创业相关课程（讲座等）的满意度最高，达到 98.21%。

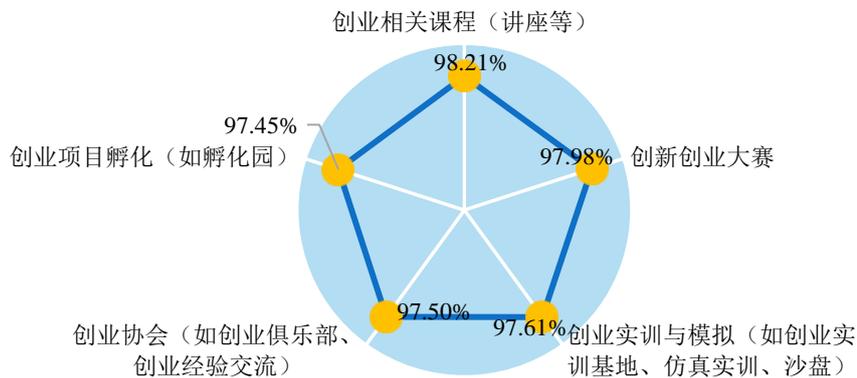


图 5-11 2021 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（四）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等）。学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的广泛认可，2021 届毕业生对母校提供的生活服务的满意度为 98.93%、对学习资源服务的满意度为 98.77%、对学生工作的满意度为 97.49%。



图 5-12 2021 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

二、用人单位对学校人才培养的评价⁷

用人单位对学校人才培养工作的满意度：用人单位对本校人才培养工作的满意度达 98.89%，其中“很满意”占比 41.67%、“满意”占比 35.00%。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养“已经完善”占比相对较高，其次为“课程设置和教学内容适应社会需求”“强化专业实习实践环节”。

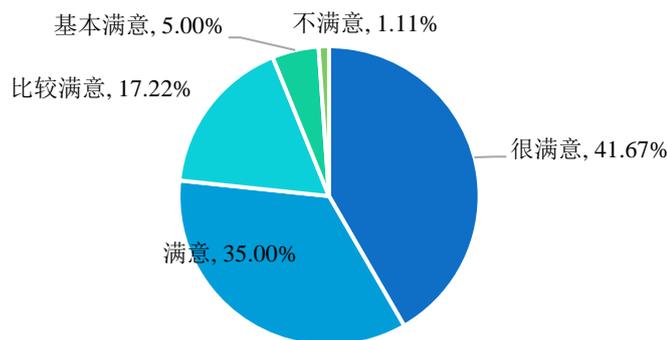


图 5-13 用人单位对学校人才培养工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

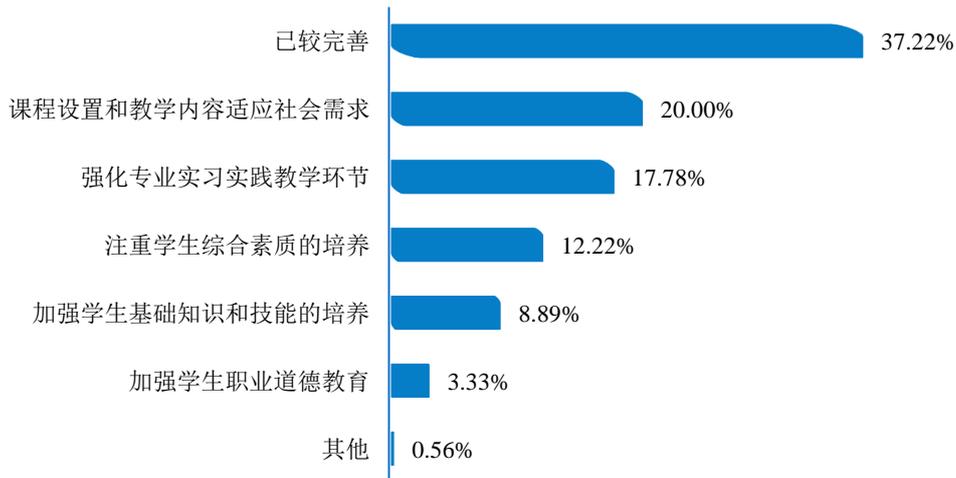


图 5-14 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

用人单位对学校就业服务工作的满意度：学校持续深化校政企合作模式，逐步拓宽与重点领域用人单位合作的广度与深度，并向用人单位提供了优质的服务。用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中 42.22%的用人单位对学校就业

⁷ 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

工作表示“很满意”，42.22%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”。

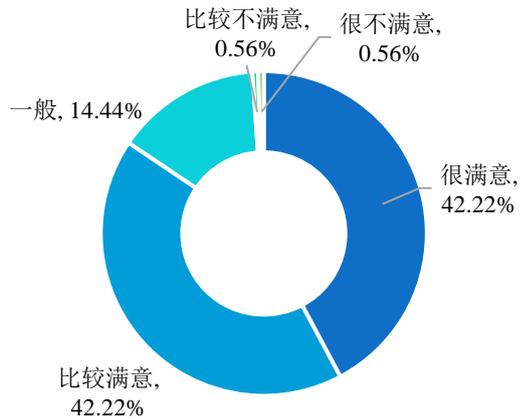


图 5-15 用人单位对学校就业服务工作的满意度

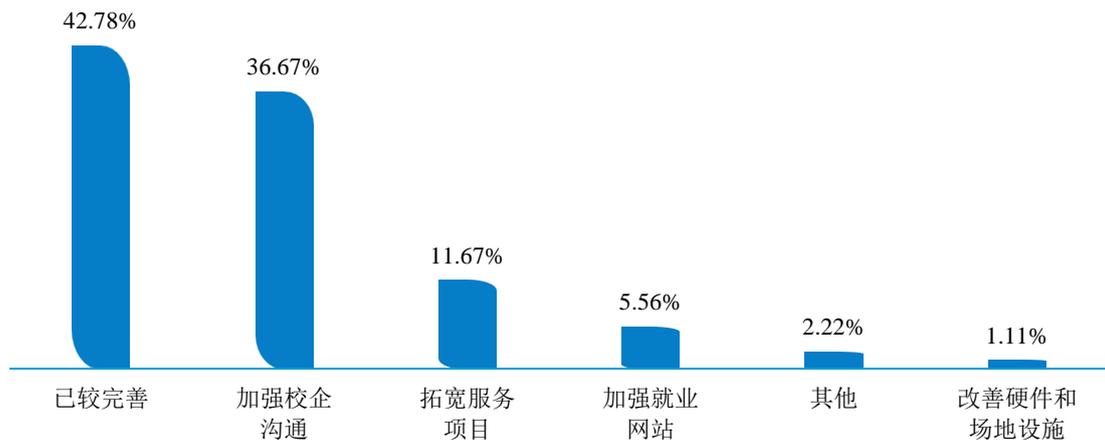


图 5-16 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

（一）对招生和专业设置的反馈

毕业生“就业质量”和“发展质量”不仅关系到社会的和谐稳定，更加关系到高校人才培养目标的顺利实现。在中国高等教育从规模扩张发展到注重质量的新阶段，通过对就业状况的监测与分析，从社会需求的角度来进一步完善人才培养方案是迫切之需。因此，为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专

业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业—发展”的良性循环。一方面，建立专业竞争和退出机制，对报考率低、就业率低、办学效益低的“三低”专业停止招生；另一方面，建立专业预警机制，每年发布专业诊断与改进方案，对就业形势不好的专业及时进行调整。同时，以就业创业为导向，修订人才培养方案；以就业创业为核心，优化学科专业结构；以就业创业反馈为指导，推进专业课程体系、课程内容、人才培养方案等专业本质与内涵的调整、优化。此外，遵循“扬优、助特、扶需”的建设原则，按照地方社会发展和经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。并在拓宽专业口径的基础上，优化专业人才培养方案，努力塑造具有就业核心竞争力的毕业生。

（二）对教育教学的反馈

新技术的进步与应用将不可逆转地持续加速，不会原地等待劳动者做好准备，同时，新经济蓬勃发展，对高校人才培养也提出了新的期望与要求，学生与社会的顺利接轨面临着新的挑战。此外，毕业生认为母校教育教学需改进的方面主要为“强化专业实践教学环节”、“课程设置和教学内容适应社会需求”等方面，用人单位认为学校人才培养需改进的方面主要为“课程设置和教学内容适应社会需求”“强化专业实习实践环节”“注重学生综合素质的培养”等方面。为促进毕业生更好地服务于区域经济社会的发展，学校将持续加强内涵式改革，整合各方资源，多管齐下：1.课程设置方面，构建以通用能力、岗位（群）核心能力、拓展能力及职业素养培养为目标的实践导向型的课程体系。同时，面对日新月异的时代发展及新经济时代对复合型高质量人才的需求，要重视培养学生科学方法和科学思维能力，即依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，为学生提供“融合型”的课程结构，促进毕业生综合能力素养的提高，增强毕业生的就业竞争力和工作适应力。2.实践教学方面，加强产教融合协同育人力度。学校应围绕人才培养的总目标，高效整合与优化学校内外资源，充分发挥地域优势、人才优势和专业优势等，探索与重点领域企事业单位深度合作机制，通过“共同确定培养目标，共同开发教学资源，共同开展质量

评价，共同培养师资队伍”来全面深化产教融合，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。3.教育教学方法方面。践行“教学做一体化”教学理念，发挥学生的主体地位，提高课程兴趣度与大学生课堂参与的积极性。并针对不同的课程特点选择适合的教学方式，充分发挥教学资源 and 师资力量等优势，来提高学生学习的兴趣和主动性，促进学生学习习惯的养成和批判性思维的形成，培养学生自主学习和终身学习的能力。

（三）对就业创业工作的反馈

学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中发挥着重要作用。毕业生和用人单位对学校就业创业工作的后期改进也提出了自己的建议及反馈：求职就业影响因素方面，主要为职业规划不清晰、实习/实践经验缺乏、求职技能不足等问题；求职指导服务方面，辅导面试技巧、职业发展规划有效性评价有待进一步提高；用人单位认为学校就业服务最需改进的方面为“加强校企沟通”。此外，随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生稳就业目标的实现，学校结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：

1.持续深化校政企合作机制，多渠道推进就业市场建设。坚持“走出去，请进来”的工作方法，畅通渠道、统筹供需，扎实推进学校就业创业指导工作。一是巩固校园招聘主渠道，为稳定毕业生择业预期，学校将持续联系和引入就业资源，组织特色品牌化的供需活动，并加强与地方人社局、专业人才中介网站、行业协会合作，不定期举办行业专场、地区专场、顶岗实习招聘会，最大限度为毕业生提供就业机会。二是要加大鼓励学校毕业生赴基层就业和自主灵活就业的力度。在充分的双向选择基础上，通过典型引领、政策宣传、选拔认定、奖励资助等措施引导、鼓励毕业生面向基层和重点地区、重点行业领域就业，让服务国家需要、扎根基层成为大学生新的价值追求。三是加强信息平台建设，因疫情防控常态化的影响，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，为毕业生充分和高质量就业提供良好的服务，力促毕业生优质就业、满意就业。

2.以课程建设为着力点，构建贯穿整个大学培养过程的职业素养、职业规划、职业技能和职业适应就业指导课程体系，系统地帮助在校生解决不同时期的职业困惑。在入学早期针对各专业特点深入开展职业规划教育，将职业生涯发展按阶段、就业去向等进行细分，让在校生了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，让其尽早树立职业规划的意识，以便能准确定位自己，系统地、科学地设计职业发展道路。同时，通过开展职业生涯规划大赛、专业对口企事业单位参观实践等多形式的第二课堂活动，激发学生职业生涯规划意识，通过体验增加自身对相应岗位的认识与了解，助力其自身职业兴趣和职业能力的培养等。并定期邀请行业领域专家，开展以职业素养、求职技巧、求职心理等为主题的“就业指导服务月”或求职技能指导工作坊等活动，从而提升毕业生求职技能。

3.分层次、分类别精准帮扶，构建高效、细致和广覆盖的就业援助体系。针对家庭经济困难群体，采取求职费用补贴、用人单位报销求职费用等方式实施经济扶持；并针对心理焦虑或就业悲观群体，开展心理疏导和就业咨询辅导，实施个性化指导与帮扶，引导学生积极就业。同时，针对毕业后仍然处于未就业的群体，及时跟踪监测未就业毕业生就业状况，并依据毕业生发展意向情况和就业难易情况，开展个性化的就业指导与帮扶，助力未就业毕业生顺利就业。

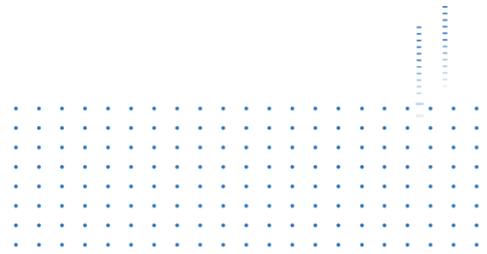
4.创新创业是经济和社会发展的巨大推力，为响应国家“双创”号召，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养。一方面，以课程建设为着力点，将创新创业教育融入专业并贯穿人才培养全过程；如分不同年级阶段选择学习不同程度创新创业课程，学生若完成了相应创新创业基础知识的学习，还可根据自身创新创业需求继续选择精英提高课程，如针对创业知识培训、创业能力培养、创业实践锻炼等。另一方面，打造创业实习与孵化基地，如共享开拓校内实验室、工作室、产业园区等，积极为学生搭建就业创业实训平台，促进创业团队的项目孵化和成果转化。同时，开展创业训练营，邀请校内外创业导师精心辅导打磨优秀创业项目，深入挖掘学生创业潜能，提高学生创业能力，促使更多创业项目落地，实现

投产转化。并定期举办创业沙龙或专题创业讲座、通过创业经验的交流与分享，帮助创业团队解决其所面临的创业难题等。

SIX

就创业毕业生典型案例

06



旅游学院 2021 届旅游管理专业 刘杰晖 男：青年创业者，策说文传(Casual Media) 创始人。曾负责“2019 一带一路马来西亚新山中华总商会赴中国大湾区经贸投资考察团”的马来西亚议员、拿督外宾在中国境内的商旅策划与接待执行工作。2020 年统筹采编团队编撰志愿服务丛书，全过程持续了近一年半时间。最终《广州青年志愿服务 100 个暖心故事》成功定稿，其中下册书《疫情防控专题》获得了钟南山院士题文作序。2021 年，策说文旅传媒科技(广州)有限公司通过团中央广东省委员会、中国青年创业、广东省股权交易中心审核，荣登中国青年创业，并在广东省股权交易中心作为新四板展出(展示代码：251691)。2021 年第四届中国品牌经济峰会，获评斯贝瑞奖——“年度中国品牌创新人物”，同期或往期获斯贝瑞奖的著名企业有小鹏汽车、36 氪、分众传媒、小罐茶等。

物流管理与工程学院 2021 届电子商务专业 王湘云 女：目前在英国杜伦大学读研，方向为金融专业。在校期间获得优秀学生、奖学金、社会实践等诸多奖项，大三决定毕业后出国留学继续深造，通过个人努力积累了良好的专业知识和实践经验，助力她成功迈向了理想中的学校。研究生入学以来，自己积极适应新环境，做好时间管理协调规划好学习和生活。个人认为，学习的自主性非常重要，专注目标精准发力，争取机会参加实践活动才能事半功倍。大学四年，感恩老师们的栽培，感恩遇见优秀的人让自己勇敢向前，希望师弟师妹努力拼搏向奔向美好的未来。

旅游学院 2021 届旅游管理专业 余军 女：目前就职于安徽省阜阳市界首四中担任教师。2013 年入伍，服役于中国人民解放军海军，服役期间长期生活在舰艇上，执行过钓鱼岛的支援掩护任务，经历过亚丁湾索马里的护航任务，参加过访问欧洲等外事活动。服役期间两次荣获“优秀士兵”和“优秀士官”称号，获部队集体三等功。2019 年 3 月，获广东省教育厅、广东省人民政府征兵办公室发函表扬。2019 年 8 月，入选第二届“闪亮的日子——青春该有的模样”全国大学生就业创业人物典型事迹。

2019-2020 年，被广东省人民政府征兵办公室聘请为广东省优秀退役大学生士兵典型宣讲团成员。2021 年，荣获珠海市“珠海好青年”称号；荣获第八届“感动南粤校园”广东大学生年度十大人物；荣获第十六届“大学生年度人物”。

健康学院 2021 届健康服务与管理专业 曾明霞 女：目前就职于珠海正圆养老服务有限公司，先后在公司总部、社区居家养老服务站工作。在校期间，通过社会实践深入到基层养老服务站开展有关工作，看到老人们渴望的眼神，更加坚定自己投身于健康养老行业的社会意义。疫情防控期间她常常身穿厚重的防护服从早晨 6 点工作直至次日凌晨 1 点，为的是坚守长者生命安全这道防线。在工作期间，认真学习专业理论知识，并将理论和实践相结合，使养老服务更专业化、标准化、人性化。未来将继续学习健康管理、心理咨询等相关知识，夯实综合管理能力，以崇高的奉献精神，书写青春无悔篇章。

机械工程学院 2021 届机械设计制造及其自动化专业 姚宇 男：目前就职珠海格力电器股份有限公司。2017 年参军入伍，服役于中国人民武装警察部队海南总队，服役期间参加多项大型勤务保障工作。从小怀揣着军旅梦，时刻向往着那片神圣的领土，伴随着家人朋友的祝福，终于圆梦踏上了奔赴部队的旅途。服役期间他始终以从实、从难、从严的标准来要求自己，参军报国赤子丹心，满腔热血青春无悔。2019 年 9 月退伍复学，在校期间积极参加各种活动，大四期间面临就业的压力，不断挑战自己，最后在学校老师的指导下应聘成功，成为格力电器的一员。他想对师弟师妹说：趁着年轻，勇于挑战，不怕困难，善于学习，为自己的未来努力奋斗。

化工与新能源材料学院 2021 届 化学工程与工艺专业 林琪 女：目前就职于路博润添加剂（珠海）有限公司，担任实验室技术员。在校期间扎实的专业知识和所取得的成果，让她在职场中更加得心应手。参加工作仍不断学习，面对困难选择迎难而上，在工作中兢兢业业，努力奋斗脱颖而出，为自己争取更多的机会，从而拓宽自己的视野。她曾说：人生不是一场短跑，而是一场马拉松。而这场比赛的输赢评判，并不来自外在，而来自自己内心的期许。希望心向自由，还严于律己；希望都是自己的锦鲤，努力且保留做梦的欢喜；希望能成为独立又清醒、温柔又酷的人；希望在每一个平凡的日子里，只要一抬头，都能看到明媚的天空和辽阔的未来。

工商管理学院 2021 届人力资源管理专业 刘嘉旺 男：目前就职于国家税务总局东莞市税务局。在校期间不断学习成长，成功考取中央机关及其直属机构公务员，现主要工作是在税务大厅帮助群众办理业务，解疑纳税人痛点难点问题，与纳税人共享心声。始终坚信实干出实效，行动见真招，用实际行动让纳税人感受到有温暖的服务。未来计划考取税务相关的证书，提升自己的专业能力，同时希望进一步提升自己的学历，提高自己各方面的实践能力。星光不问赶路人，时光不负有心人。他相信通过自己的不断努力，能够在基层工作岗位中发光发热，展现自己独特的风采。

化工与新能源材料学院 2021 届应用化学专业 曾伟鑫 男：目前就职于汕尾市海丰县陶河镇人民政府。在校期间，曾担任学院青年志愿者协会主席，连续三年获学院国家励志奖学金、学年奖学金，并以第一名的成绩如愿成为“三支一扶”基层工作人员，以实际行动为基层建设贡献自己的力量。多学多做，用心工作，在平凡的岗位上磨练心性，锻炼能力是他内心一直坚定的原则。刚入职期间，很多工作内容他并不熟悉，经过一段时间用心学习圆满地完成了人大办、镇团委的相关工作，并得到了领导和同事的一致认可。在工作中，他用行动战胜自我，从容的面对困难，战胜困难，有辛苦地付出，就有幸福地收获，感受着基层工作赋予自己生命的精彩。

电子信息工程学院 2021 届通信工程专业 林梓微 女：目前就职于珠海冠宇电池股份有限公司金湾分公司，担任电子研发工程师。求职季通过学校的校园招聘会顺利入职，从事的岗位要求熟练掌握 AD 软件、电子元器件等知识。她深知，扎实的专业知识是从事岗位工作的基础，由衷感谢学校老师的悉心教导。公司也很重视对人才的培养，为年轻人提供了很好的成长平台，经常有对外交流的机会。未来将持续学习，不断增强自己各方面的能力，祝福母校越来越好，希望师弟师妹努力奋斗，朝着自己理想的目标迈进。

健康学院 2021 届健康服务与管理专业 谢泽纯 女：目前在吉林大学读研，方向为公共卫生专硕流行病与卫生统计学，考研专业课成绩接近满分，并获得吉林大学研究生学业奖学金。在校期间获得国家奖学金、优秀共产党员、十佳大学生提名奖等诸多奖项，回顾考研经历，个人认为首先要确定目标才能精准发力，研究合适且正确的学习方法，才能更好地实现自我突破。感谢母校和学院老师给予的各项帮扶工作，

尤其是特别关注学生备考期间的心理健康，学校浓厚的考研氛围让自己感受到奋斗的力量，坚信不要让追求之舟停泊在幻想的港湾，而应扬起奋斗的风帆，驶向现实生活的大海。

APPENDIX

附录



毕业去向落实率：采用珠海科技学院就业信息管理系统；毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

专业相关度：毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

工作适应度：毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

工作胜任度：毕业生对目前所从事工作岗位的胜任程度评价维度包括“完全胜任、比较胜任、一般、较不胜任、不能胜任”，工作胜任度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

满足度：满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”；满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

满意度：满意度评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

专业知识掌握度：专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”；掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

