



2021 年

浙江金融职业学院

毕业生就业质量年度报告

浙江金融职业学院

2021 年毕业生就业质量年度报告编委会

总顾问：周建松 郑亚莉

顾 问：陈云涛

主 任：朱 明

副主任：董瑞丽 王 静 王忠孝 王 瑾 章安平 陶再平 吴慧凤

钱利安 郑 燕 张惠君 戴海容 洪 伟 潘明凤 陈 民

项目负责人：陈 民

分析撰写人：陈小腊

数据采集人：常 悦

第三方数据来源：麦可思数据（北京）有限公司

目录

学校概况	5
第一章 就业基本情况	10
一 毕业生规模和结构	10
二 毕业生毕业去向落实率及去向	11
(一) 毕业生的毕业去向落实率	11
三 就业流向	11
(一) 职业流向	11
(二) 行业流向	13
(三) 用人单位流向	14
(四) 就业地区流向	14
四 毕业生的升学情况	15
第二章 就业主要特点	16
一 求职过程	16
二 就业服务工作情况	17
三 促进就业工作措施	19
第三章 就业相关分析	22
一 收入分析	22
二 专业相关度	23
三 就业满意度	24
第四章 就业发展趋势分析	26
一 就业发展趋势变化	26
(一) 毕业去向落实率保持较高水平，升学对毕业生的去向分流进一步扩大	26
(二) 本省为毕业生就业首要选择，对本地的服务贡献程度较高	26
(三) 依托民营企业就业，合理分配人才资源	27
二 毕业去向落实率变化趋势	27
四 就业特点变化趋势	28
(一) 职业变化趋势	28

(二)	行业变化趋势.....	29
(四)	就业地区变化趋势.....	29
五	就业质量变化趋势.....	31
(一)	月收入变化趋势.....	31
(二)	专业相关度变化趋势.....	31
(三)	就业满意度变化趋势.....	32
第五章	就业对教育教学的反馈.....	34
一	对人才培养的反馈.....	34
(一)	校友综合评价.....	34
(三)	能力培养评价.....	35

学校概况

浙江金融职业学院，位于美丽的钱塘江畔、杭州下沙高教园东区学源街 118 号，占地面积 612 亩，建筑面积 33.4 万平方米，在校学生 11382 人，是被教育部、财政部确定的中国特色高水平高职学校建设单位，学校综合实力和竞争力在各民间排行榜均居全国前 1%。

学校前身是 1975 年建立的浙江财政银行学校。1978 年，浙江财政银行学校分设为浙江财政学校和浙江银行学校。1994 年，浙江银行学校被评为国家级重点中专。2000 年，浙江银行学校划转浙江省管理，同年 6 月经省人民政府批准筹建高等职业学院。2002 年，经省人民政府批准并经教育部备案正式建立浙江金融职业学院。2003 年，获评浙江省第一家人才培养工作水平评估优秀等级学校。2006 年，学校被教育部、财政部确定为全国首批“国家示范性高等职业院校建设单位”，并于 2009 年以优异成绩通过验收。2014 年，获得“浙江省劳动模范集体”“全国职业教育先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号；2016 年，获得黄炎培职业教育优秀学校奖。2017 年，被确定为浙江省重点建设高职院校。2019 年，被教育部认定为“国家优质校”，以第二名的成绩入选全国职业院校教学管理 50 强、学生管理 50 强。连续三年跻身“社会服务贡献”50 强。2019 年 12 月，被教育部、财政部列为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。学校毕业生就业率高，岗位成长发展好。2021 年 11 月，教育部公布全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例名单，学校就业工作案例《打造“就业文化节”品牌活动》成功入选，跻身全国就业创业工作典型案例 100 强。办学 46 年来，学校培养了一大批金融界高级管理人员和创业精英，其中各级各类行长、经理约 5000 余人，被誉为“行长摇篮”“金融黄埔”。

学校现有在编教职员工 610 余人，教授博士近 100 人，正高职称 60 人，其中第二届中国职业教育杰出校长 1 人，黄炎培职业教育优秀校长 1 名，国家“万人计划”领军人才（教学名师）2 人，获国务院政府特殊津贴 1 人，黄炎培职业教育优秀教师 1 名，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个，全国优秀教师 1 人，全国高校思想政治理论课年度影响力十大标兵人物 1 人，全国优秀教学团队 1 个。国家级协同创新中心 1 个，全国证券期货投资者教育基地 1 个。浙江省高校教师教学发展示范中心 1 个，浙江省“万人计划”领军人才（教学名师）2 人，浙江省黄炎培职业教育优秀教师 1 人，浙江省杰出教师 1 人，浙江省优秀教师 4 人，浙江省中青年学科带头人 2 人，省“151 人才”22 人，省高职高专专业带头人 18 人、专业带头人培养对象 12 人，省级教学名师 3 人，省级教坛新秀 3 人。

2008 年以来，学校教师共主持省部级及以上科研项目 130 余项（含国家社科基金项目 5 项）、厅局级及以上科研项目近 1000 项。教师在 14 家教育类中文核心期刊发表论文章量连续十四年位居全国高职院校第一。

目前，学校下设金融管理学院、投资保险学院、会计学院、工商管理学院、国际商学院、信息技术与互联网金融学院、人文艺术学院 7 个二级学院，开设 24 个专业。其中金融管理学院开设金融服务与管理、农村金融、国际金融 3 个专业，投资保险学院开设保险实务、财富管理 2 个专业，会计学院开设大数据与会计、大数据与财务管理、信用管理 3 个专业，工商管理学院开设工商企业管理、市场营销、电子商务、房地产经营与管理 4 个专业，国际商学院开设国际经济与贸易、国际商务、商务英语、会展策划与管理、跨境电子商务 5 个专业，信息技术学院（互联网金融学院）开设大数据技术、金融科技应用、数字媒体技术、人工智能技术应用 4 个专业，人文艺术学院（体育军事部）开设现代文秘、数字媒体艺术设计、广告艺术设计 3 个专业。2019 年金融管理专业群、国际贸易专业群入选教育部中国特色高水平专业群；金融服务与管理、大数据与会计、国际经济与贸易、保险实务、财富管理、市场营销、商务英语在浙江省优势专业的基础上，2019 年被认定为国家骨干专业；国际金融、国际商务、农村金融、大数据与财务管理、现代文秘为浙江省特色专业。从 2015 年起，与中国计量大学联合培养互联网金融工程专业四年制本科人才。从 2020 年起，与杭州电子科技大学、浙江工商大学、浙江财经大学、浙江外国语学院合作开展本科人才培养。与德清县职业中专、浙江信息工程学校、杭州市财经职业学校和杭州市临平职业高级中学合作金融服务与管理、大数据与会计和电子商务三个中高职一体化五年制专业。

主持金融专业国家教学资源库、国际贸易专业国家教学资源库、互联网金融专业国家教学资源库、文秘专业国家教学资源库、金融专业教学资源库升级改进支持项目和国际贸易专业教学资源库升级改进支持项目，作为副组长单位联合牵头《职业教育专业目录》（2021 年）财经商贸大类专业目录制定工作；金融服务与管理等 6 个专业作为组长单位牵头修订国家专业教学标准，国际金融等 3 个专业作为副组长单位协助修订国家专业教学标准，市场营销等 2 个专业作为成员单位参与国家专业标准修订工作。

学校主持国家教学成果二等奖 7 项；拥有省级以上精品课程 34 门，其中国家级精品课程 8 门，国家级精品资源共享课 8 门，国家精品在线开放课程 2 门，入选浙江省课堂创新校建设单位，12 个项目获得浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革项目立项。

学校设有专门从事思想政治理论课教学与研究的马克思主义学院，设有为金融系统开展订单式人才培养的银领学院，设有开展素质教育的明理学院、淑女学院、创新创业学院，设有开展国际交流与合作的国际交流学院，还有一系列与行业企业深度合作的产业学院以及浙江农村合作金融学院、浙商银行培训学院、金融投资学院等特色培养机构。形成了“一智库+二协同+三中心”的科研组织机构，即地方金融研究智库；浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新基地，跨境电商综合服务应用技术协同创新中心；高等职业教育发展研究中心、浙江地方金融发展研究中心、捷克研究中心，以及若干校级科研机构。

学校建有 8 个校内国家级实验实训基地，60 余个省级校内实验实训基地，200 多个校外实习基地和 100 余个校外紧密型产学研合作基地。现有 6 个专业立项国家第一批和第二批 1+X 证书 3 个项目的试点，金融管理、会计 2 个专业群立项国家“双师型”教师培养培训基地，“互联网+国际贸易”创新创业实训基地、互联网金融虚拟运营创新创业实训基地 2 个项目立项国家创新创业实训基地，立项浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地，入选浙江省第二批现代学徒制试点单位。

学校捷克研究中心是教育部备案登记的国别和区域研究中心、是浙江省“一带一路”智库合作联盟单位、浙江省服务“一带一路”新型智库培育单位、中国-中东欧国家智库交流与合作网络理事单位，获评教育部国别和区域研究高水平建设单位。截至 2021 年 4 月，研究中心递呈的专报获浙江省委省政府领导批示 18 次，报送国办 3 次。聘请捷克前总理伊日·帕鲁贝克、捷克科学院全球研究中心主任马雷克·赫鲁贝茨担任我校特聘教授，柔性引进 5 名中东欧研究领域专家。学校与澳大利亚阳光海岸大学、美国西雅图城市大学、美国尔湾协和大学合作举办国际金融、会展策划与管理、国际商务、会计专业中外合作办学项目，项目在籍学生 537 人。学校留学生教育稳步发展，学生质量不断提升，国别结构不断优化，共吸引来自俄罗斯、尼泊尔、印度尼西亚、哈萨克斯坦、喀麦隆等十余个国家的留学生来校学习。

学校独资的杭州资信评估公司和浙江金苑培训中心是学院服务社会的主要窗口。社会法人组织“浙江金融职业学院校友总会”和“浙江省金融教育基金会”作为重要的办学支持力量挂靠在学校。学校与浙江金融职业教育集团成员单位和其他合作单位联合创办杭州联合普惠金融学院、同花顺智能投资学院、用友新道云财务学院、阿里巴巴数字贸易学院，浙江国贸集团商学院、苏宁商学院、新华三人工智能学院、浙金文创产业二级学院、浙江众诚会计学院等产业二级学院 9 个，协同建设校外产教融合型实习实训基地 235 个。

学校大力推行校企双元订单式和现代学徒制人才培养，自 2004 年开始与中国工商银行、中国农业银行、中国银行、中国建设银行、中国邮政储蓄银行、浙商银行、浙江省农村信用社联合社、中国民生银行、浙江泰隆商业银行、台州银行、信达期货等 100 余家金融机构合作开展订单人才培养，2008 年成立专门负责金融机构订单培养的二级学院——银领学院，每年订单培养学生人数保持在 800 人左右规模，累计向订单单位输送了 1 万多名应用型金融人才。

学校牵头 15 家核心单位和主要参与单位，成立浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新基地，被浙江省教育厅认定为省级产教融合示范基地。牵头 15 家核心单位和主要参与单位，成立浙江省跨境电商综合服务应用技术协同创新中心，被国家教育部认定为国家级协同创新中心。建成运行“浙江省证券期货投资者教育基地”并入选中国证监会第三批“全国证券期货投资者教育基地”，是全国 3000 多所高校中第一家独立申报且入选的投资者教育基地。2015 年，浙商银行总部客服中心落户学校（全国唯一“校中行”），并与学校共建银行客服实训基地。学校

还致力服务地方发展，与德清县人民政府、浙江省农村信用社联合社合作创办混合所有制的浙江金融职业学院德清学院，与建德市人民政府合作并联合建德市浙西跨境电商产业园区企业，共同成立混合所有制的浙江金融建德跨境电商学院。

办学 46 年来，浙江金融职业学院励精图志、开拓进取，累计为浙江省乃至全国的金融机构输送了近 6 万名优秀的经济金融人才，前期毕业生大多已走上领导岗位或成为业务骨干，有支行副行长以上干部 5000 余人，其中近百名校友成为省级分行及以上领导。学校大力实施“学生千日成长”“教师千万培养”“校友千花盛开”三大工程，坚持以学生为本、以教师为基、以校友为宗，打造教师学生校友发展共同体。坚持“职业素质与职业技能培养并举”的方针，以学生“千日成长工程”为抓手，深入实施以“品德优化、专业深化、能力强化、形象美化”为主要内容的学生职业素质提升工程，按照“一年熟练岗位、三年成为骨干、五年成为主管、七年实现发展、九年成就事业、一生平安幸福”的要求积极推进职业生涯规划 and 创业就业教育，人才培养工作取得显著成效。毕业生初次就业率连年保持在 98% 以上。

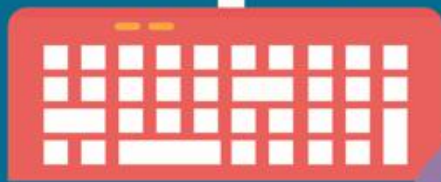
学校办学和育人工作曾受到习近平和张德江、李强、赵洪祝、夏宝龙等党和国家领导同志的表扬和赞誉，刘延东同志、陈敏尔同志曾专程视察学校并给予肯定和鼓励。

2005 年 11 月 2 日，时值学校办学 30 周年，时任浙江省委书记的习近平总书记给学校发来贺信，要求我校要坚持社会主义办学方向，牢固树立和全面落实科学发展观，继续发扬优良传统，全面推进素质教育，不断提高教学质量和办学水平，努力把学校建设成为具有自身特色的示范性高等职业院校，为社会培养出更多高素质的应用型人才。

学校紧紧抓住国家加快发展现代职业教育和浙江省打造万亿级金融产业的有利时机，积极创新办学理念与发展思路，实现人才培养质量和整体办学实力跨越式发展。作为具有责任感和使命感的国家示范性高职院校、“国家优质校”、浙江省重点建设高职院校和中国特色高水平高职学校，浙江金融职业学院全体师生员工正以崭新的精神面貌、严谨的工作作风，积极实践理念引领、服务引领、品质引领、文化引领和创新引领，瞄准全国一流重点名优高职院校的目标，为全面推进学校各项事业改革创新，建设更高品质幸福金院而努力奋斗！

来源：浙江金融职业学院官网

就业



基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

浙江金融职业学院 2021 届总毕业生人数为 3353 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生 1201 人，占比为 35.82%；女生 2152 人，占比为 64.18%。

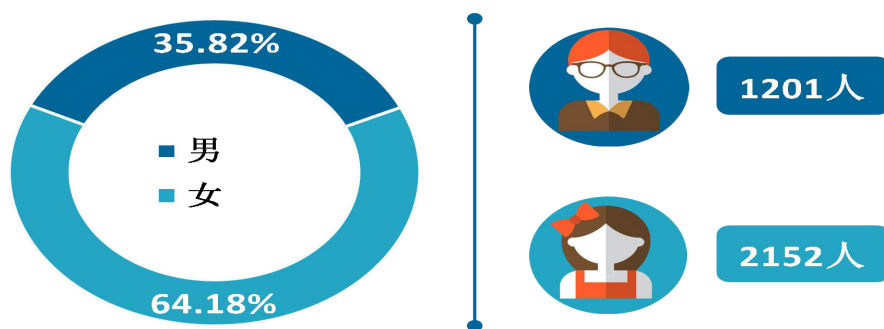


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：浙江金融职业学院数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2021 届毕业生以浙江（80.08%）生源为主，还有部分毕业生来自安徽（2.80%）、河南（2.54%）、江西（2.12%）等省份。

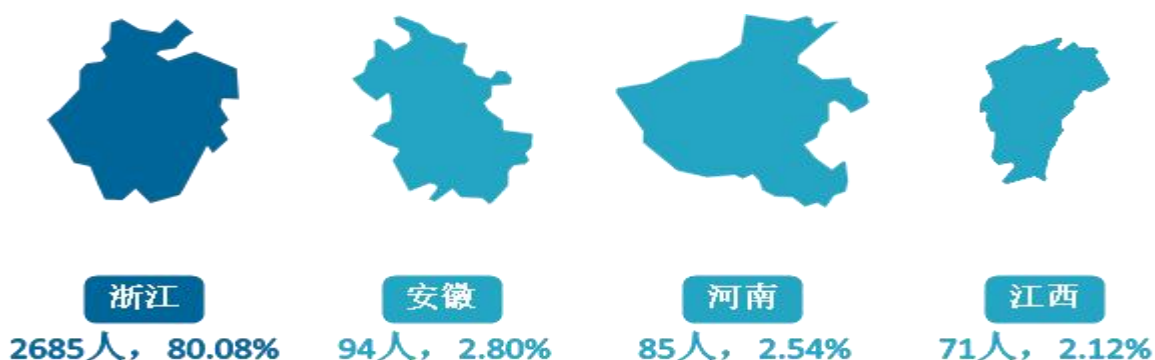


图 1-2 不同生源毕业生的人数

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：浙江金融职业学院数据。

二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业生毕业去向落实率 = (已就业毕业生人数 ÷ 毕业生总人数) × 100%

毕业生总人数 = 已就业毕业生人数 + 待就业毕业生人数 + 暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

(一) 毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

截止 2021 年 8 月 31 日，本校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 98.12%，大多数毕业生已落实就业。

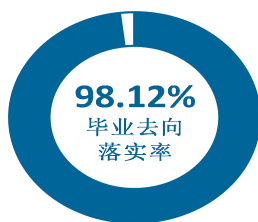


图 1-3 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：浙江金融职业学院数据。

三 就业流向

(一) 职业流向

1. 毕业生从事的主要职业

本校 2021 届毕业生就业量较大的职业类为金融（银行/基金/证券/期货/理财）（37.51%），其后依次为财务/审计/税务/统计（13.22%）、销售（11.18%）等。

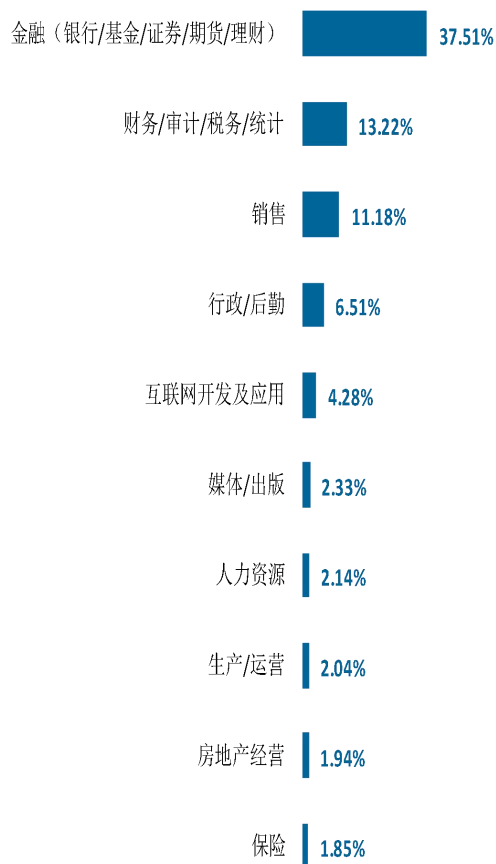


图 1-4 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的职业流向

本校 2021 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，如工商管理学院毕业生主要为银行柜员、电子商务专员、房地产经纪人员。

表 1-1 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
工商管理学院	银行柜员；电子商务专员；房地产经纪人
国际商学院	其他销售代表、服务商；销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）；文员；电子商务专员
会计学院	会计；银行柜员；银行信贷员
金融管理学院	银行柜员；银行信贷员；会计
投资保险学院	银行柜员；会计；银行信贷员
信息技术学院	其他计算机专业人员

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业流向

1. 毕业生从事的主要行业

本校 2021 届毕业生就业量较大的行业类为金融业（39.59%），其次是零售业（9.04%）。

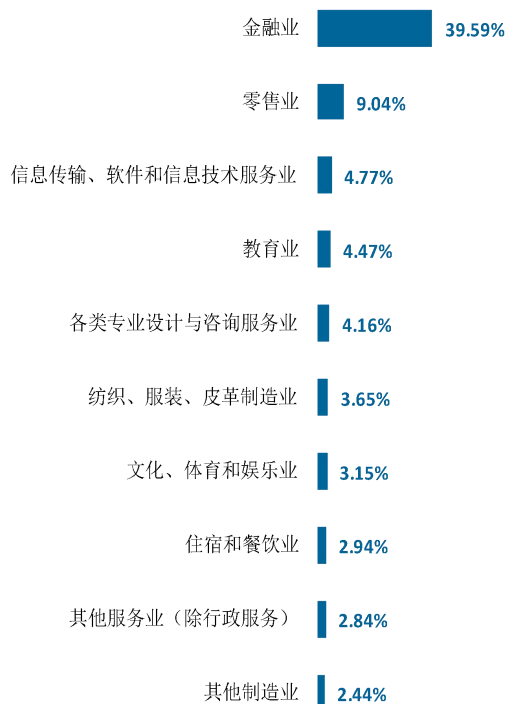


图 1-5 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的行业流向

行业流向同样和各学院培养情况基本吻合。如工商管理学院毕业生主要就业于储蓄信用中介、百货零售业、电子产品和电器用品零售业、其他金融投资业、其他个人服务业。

表 1-2 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
工商管理学院	储蓄信用中介；百货零售业；电子产品和电器用品零售业；其他金融投资业；其他个人服务业
国际商学院	互联网运营与网络搜索引擎业；其他制造业；其他个人服务业；教育辅助服务业
会计学院	其他金融投资业；银行；储蓄信用中介
金融管理学院	其他金融投资业；储蓄信用中介；银行
投资保险学院	储蓄信用中介；其他金融投资业；银行；保险机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 毕业生的用人单位流向

本校 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（76.20%），就业于国有企业的比例为 14.49%；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（53.51%）。

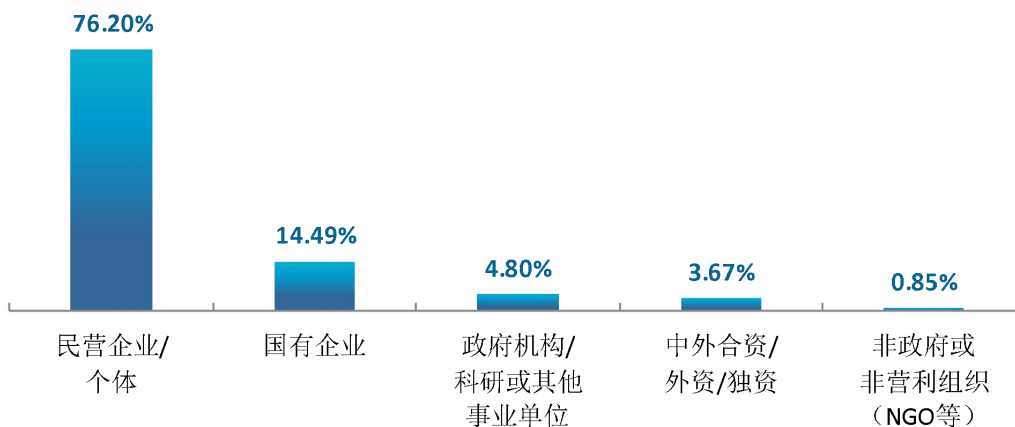


图 1-6 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

1. 就业毕业生的地区流向

本校 2021 届已就业的毕业生中，有 94.26%的人在浙江就业，毕业生就业量较大的城市为杭州（45.10%）。

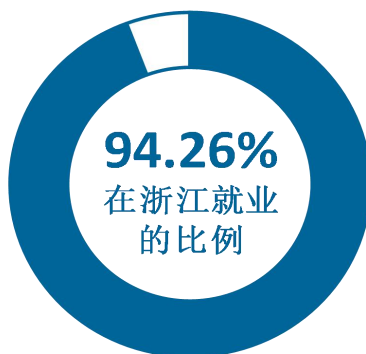


图 1-7 毕业生在浙江就业的比例

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-3 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
杭州	45.10
宁波	7.82
温州	7.34
湖州	6.69
金华	6.31
嘉兴	6.31

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2021 届毕业生的升学比例为 37.52%。

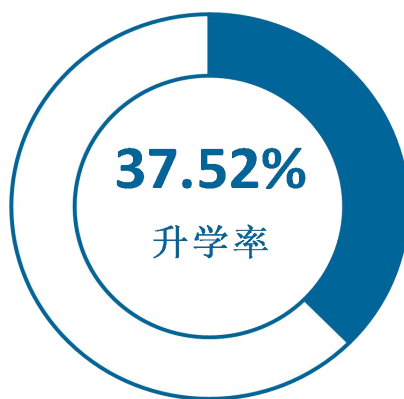


图 1-8 毕业生的升学比例

数据来源：浙江金融职业学院数据。



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2021 届毕业生平均收到面试机会 4.63 次，收到录用通知数平均 3.13 份，平均求职时间为 2.08 个月，求职所花费用为 345.19 元。

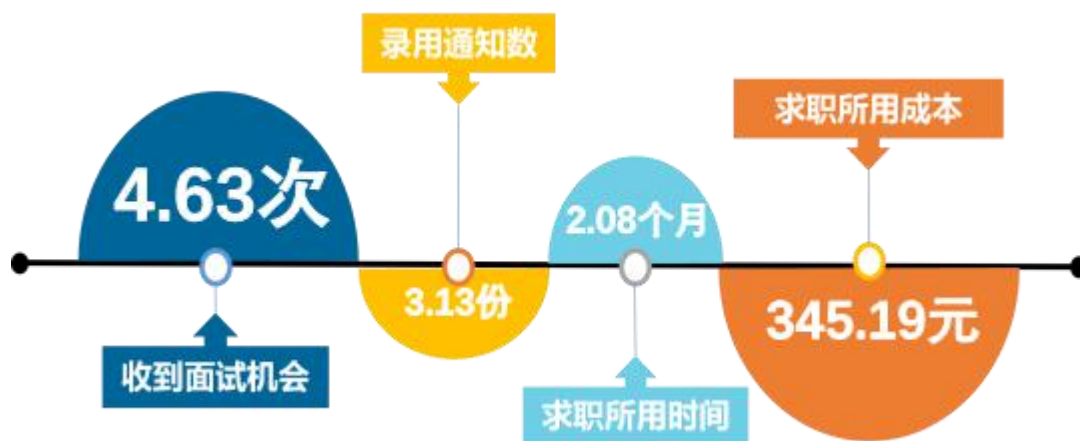


图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业指导服务工作总体满意度

本校 2021 届毕业生对就业指导服务工作的总体满意度为 97.25%，本校就业指导工作开展情况较好，获得毕业生的高度认可。

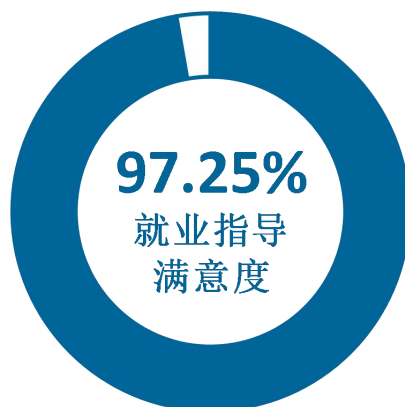


图 2-2 毕业生对就业指导服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展效果情况

本校 2021 届毕业生中，有 89.49% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（62.38%）最大，其有效性为 88.56%；接受“辅导求职技能”求职服务的有效性（94.57%）最高，其参与比例为 25.93%。

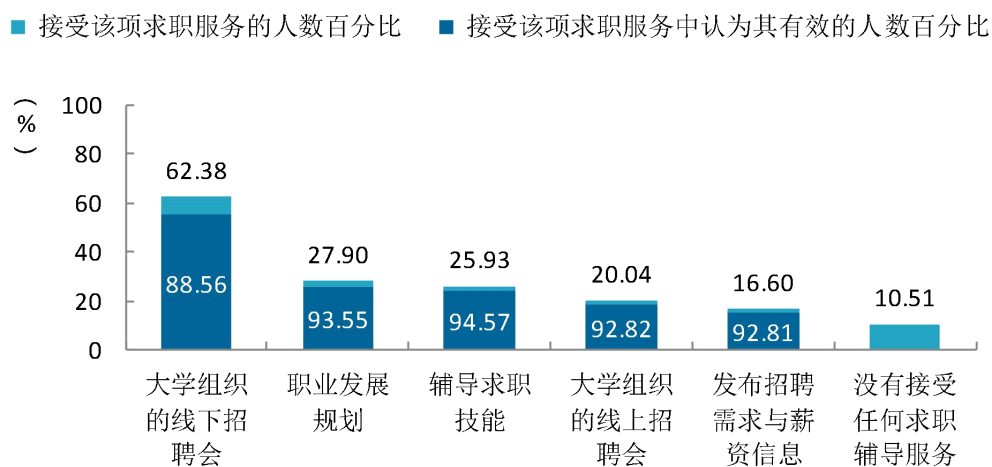


图 2-3 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生获得第一份工作的主要渠道分为学校渠道和社会渠道，从本校数据来看，五成以上（55.49%）毕业生通过学校渠道顺利落实就业，主要是订单式培养（23.83%），体现出校企双元订单式和现代学徒制人才培养的成效较好。

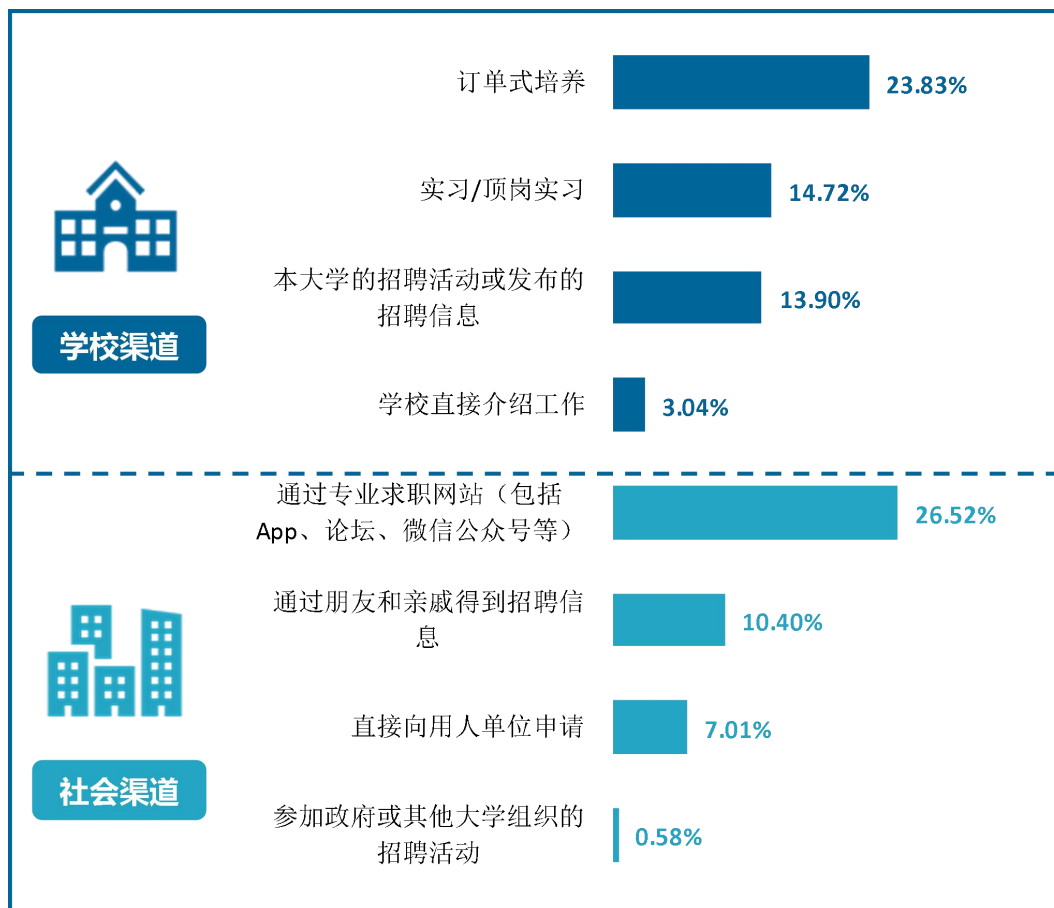


图 2-4 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 促进就业工作措施

（一）高度重视，全员动员促就业

自疫情常态化以来，学校领导班子高屋建瓴，从讲政治的高度部署毕业生就业工作，将疫情防控工作和毕业生就业工作两手抓。面对复杂严峻的就业形势，学校坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”决策部署，坚定信心、迎难而上，以学生为本，就业工作再抓细、再抓实，全力做好 2021 届毕业生就业工作。毕业生就业期间，各学院领导、专业主任、辅导员、班主任、专业教师全员参与就业，结对帮扶，联系校友和企业，推介工作，助推毕业生早日实现就业。

（二）落实落细，分层分类精准施策

从学生维度出发，增强毕业生的求职技能和主动就业意识，提升就业工作的“主动出击”能力；从企业维度出发，拓展就业工作的“被动支持”保障，有效搭建“生-企”桥梁，借助“互联网+就业”平台优势，从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变，以信息化促进就业服务精准化。学校采取优先推荐就业岗位，对家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生、心理问题毕业生、党员毕业生等重点人群实施精准帮扶与服务。在实际帮扶过程中，结合学生所学专业 and 就业诉求，充分挖掘就业资源，细化、筛选招聘信息，通过短信平台点对点推送，为未就业学生提供更有价值的就业信息。

（三）线上线下，全程护航学生就业

2021 年，学校继续采取线上线下相结合的方式为毕业生就业保驾护航。学校已经形成“就业信息网”、“就业信息港”微信公众号、“云招聘”就业系统、毕业生实时动态数据监测查询系统、就业指导直播平台、就业诊断与职业咨询预约平台、学生就业与职业发展教育平台等载体在内的线上和线下就业服务体系，实现了 100%覆盖全体毕业生，极大地方便了用人单位、毕业生。

（四）用心用力，就业指导“三段递进”

在大一阶段，启动新生就业前置调研，对新生学习、生活质量和未来就业力等关键指标的维度进行全员调研，通过数据结果分析将就业指导资源进行针对性、有侧重的分配。在大二阶段，面向全体学生开设就业指导课程，针对订单招聘开展求职简历制作、模拟面试等就业能力提升教育，提高订单面试成功率。在大三阶段，做好未就业学生的校园招聘双选平台搭建工作，重点关注专升本学生，全力保障专升本毕业生“平行就业”。

（五）应时应需，举办就业品牌活动

结合学生的就业能力和诉求，招生就业处、就业指导教研中心精心策划了首届就业彩虹桥活动和第二届大学生就业文化节活动，与二级学院、其他职能部门等多方联动，汇集讲座、竞赛、模拟招聘、企业招聘、导师面对面、校友分享、职场体验等各项系列活动，涵盖理论与实践两方面，覆盖全体在校生。2021年，招生就业处先后举办了首届就业彩虹桥活动和第二届就业文化节活动，并举办了两期生涯共创营活动。

（六）开展调研，提升就业质量满意度

为提升毕业生的就业质量，提高满意度指标，招生就业处联合各学院利用校园招聘、实习走访等机会开展系列跟踪调查，一方面是加强对人才市场需求的调研，另一方面是加强就业质量满意度调查，调查用人单位对我校毕业生的满意度，如学生的工作态度、工作能力等；调查毕业生对用人单位的满意度，内容包括发展前景、工作环境、薪资待遇等方面。2021年，学校先后委托浙江省教育考试院完成《浙江金融职业学院2019届毕业生职业发展状况及人才培养质量》、《浙江金融职业学院2017届毕业生毕业三年后职业发展状况及人才培养质量》；完成麦可思公司《浙江金融职业学院应届毕业生培养质量评价报告（2021）》、《浙江金融职业学院2021年毕业生就业质量年度报告》。同时，认真开展2020届毕业生就业质量跟踪调查和2018届毕业三年跟踪调查。

就业



相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度反映毕业生的对口就业情况；就业满意度、职业期待吻合度是学生就就业情况的自我评价指标；离职率反映毕业生的就业稳定情况；职业发展和职位变化可以体现毕业生的职场成长发展。本章主要从月收入、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、就业稳定性、职业发展和职位变化来展现毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2021 届毕业生的平均月收入为 4767.40 元。从区间来看，毕业生的月收入主要集中在 3501-4500 元、4501-5500 元区间段。

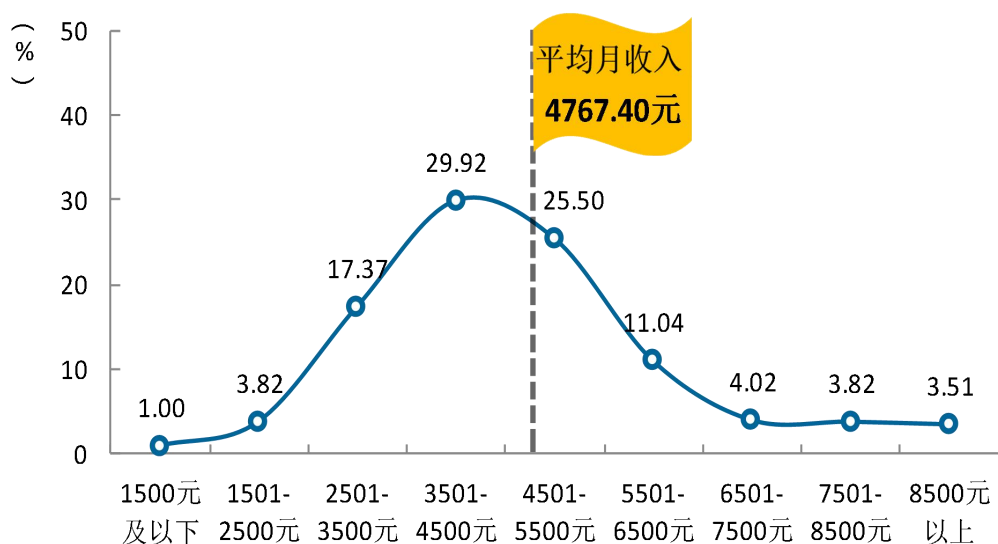


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 68.00%，近七成毕业生从事专业相关工作。毕业生选择与专业无关工作的主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（40.57%）和“迫于现实先就业再择业”（22.06%）。

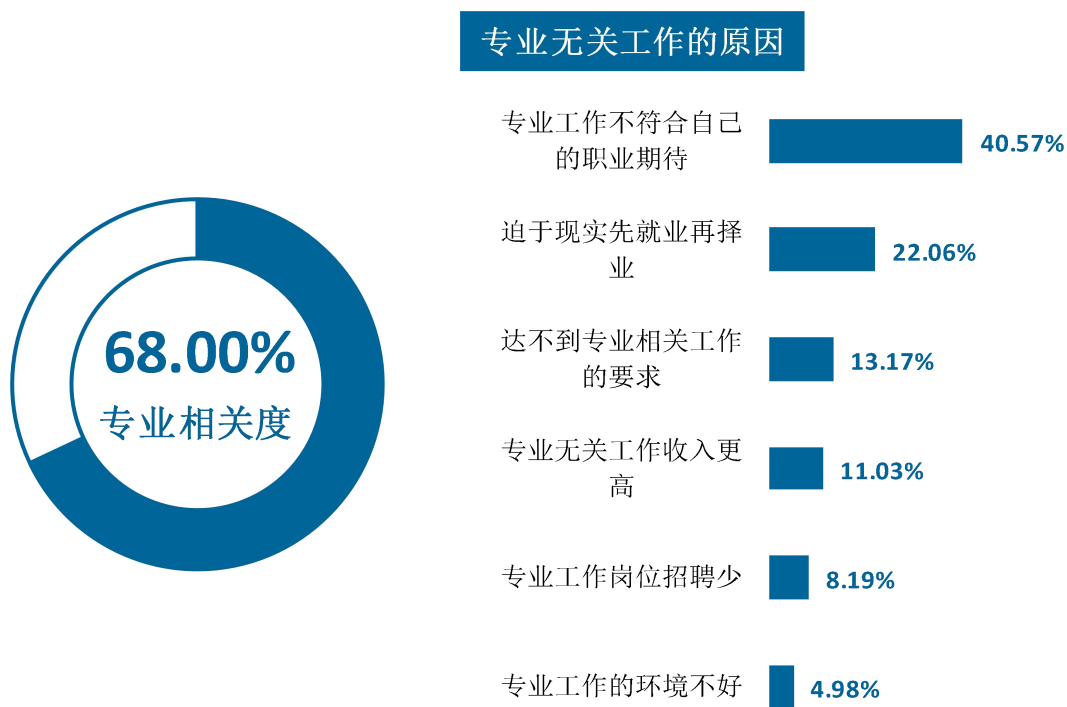


图 3-2 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2021 届毕业生就业满意度为 83.90%，其中毕业生对“工作氛围”、“工作内容”的满意度较高，分别为 90.78%、82.09%。

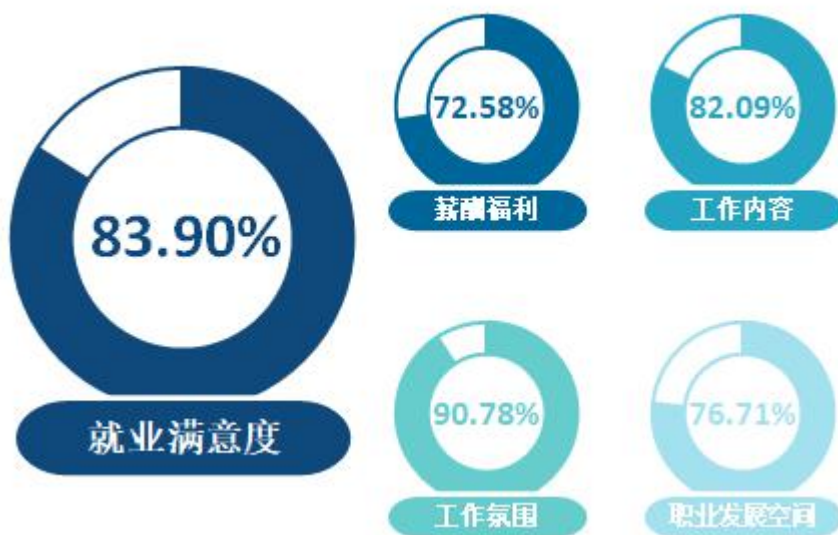


图 3-3 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

就业



发展趋势
分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业发展趋势变化

今年全国普通高校毕业生总规模 909 万人，比去年增加 35 万人，就业总量压力较大；此外疫情对就业的深层次影响仍在继续，2021 届高校毕业生就业形势依然复杂严峻。但与此同时，国民经济呈持续稳定恢复态势，为稳就业奠定了坚实基础。在这一基础上，国家和地方一系列关于“促进毕业生更加充分更高质量就业”的决策部署畅通了毕业生的就业路径，为毕业生的就业与发展奠定了基础。

本校紧紧抓住国家加快发展现代职业教育和浙江省打造万亿级金融产业的有利时机，坚持“职业素质与职业技能培养并举”的方针，以学生“千日成长工程”为抓手，深入实施以“品德优化、专业深化、能力强化、形象美化”为主要内容的学生职业素质提升工程，按照“一年熟练岗位、三年成为骨干、五年成为主管、七年实现发展、九年成就事业、一生平安幸福”的要求积极推进职业生涯规划 and 创业就业教育，着力培养高素质应用型人才。

（一） 毕业去向落实率保持较高水平，升学对毕业生的去向分流进一步扩大

本校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心，依据“一把手主抓、职能部门统筹、学院落实、全员参与”的就业工作机制，有序开展毕业生就业指导服务工作，就业落实工作取得良好成效。数据显示，本校近五届毕业生的毕业去向落实率均保持在较高水平（均在 98% 左右）。从去向分布来看，本校 2021 届毕业生最主要的毕业去向是签就业协议的形式就业。同时，专升本的扩招增加了毕业生升学机会，扩大了去向分流渠道，2021 届有 37.52% 的毕业生选择国内升学，高于 2020 届水平（29.90%）。升学缓解了就业总量的压力，同时也为毕业生今后更高质量的就业与发展打下了良好基础。

（二） 本省为毕业生就业首要选择，对本地的服务贡献程度较高

本校毕业生就业地以省内为主，近五届均有九成以上（分别为 93.50%、92.44%、93.08%、93.59%、94.26%）毕业生留在浙江就业。这一就业分布与学校培养定位相符合，为浙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。从重点区域就业情况来看，本校 2021 届毕业生在长江经济带、长三角地区就业的比例均超过九成（分别为 96.33%、95.20%），体现了本校积极服务“一带一路”经济发展战略（97.65%），为浙江发展提供了重大机遇。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

（三） 依托民营企业就业，合理分配人才资源

从就业单位来看，民营企业为我校毕业生就业主战场，近三届占比均在七成以上（分别为 76.18%、77.73%、76.20%）。从用人单位规模来看，毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（近三届分别为 57.58%、57.04%、53.51%）。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也与学校不断深化校企合作，大力推行校企二元订单式和现代学徒制人才培养，积极为毕业生拓宽相关就业渠道有关。

二 毕业去向落实率变化趋势

截止 2021 年 8 月 31 日，本校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 98.12%，与 2020 届(97.68%)基本持平。整体来看，近五届毕业生的毕业去向落实率保持稳定，均在 98% 左右。

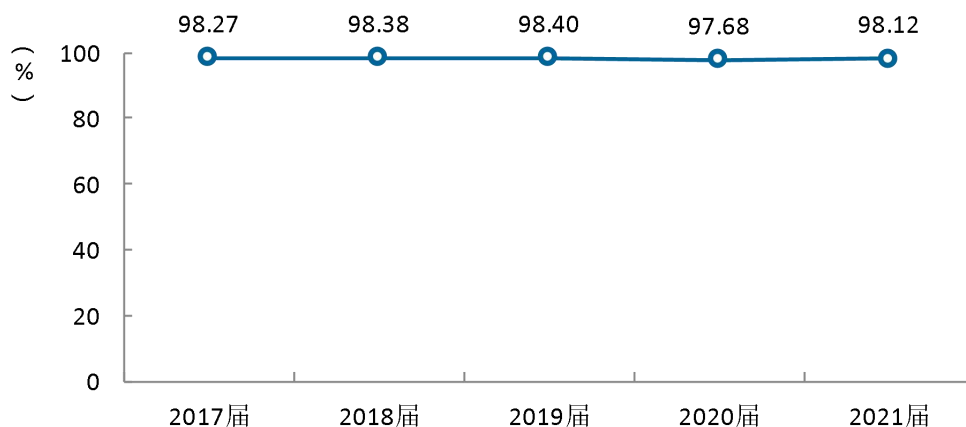


图 4-1 毕业去向落实率变化趋势

数据来源：浙江金融职业学院数据。

三 就业特点变化趋势

（一） 职业变化趋势

本校 2021 届毕业生就业比例最高的职业类为金融（银行/基金/证券/期货/理财）（37.51%），较 2019 届、2020 届水平（分别为 27.00%、31.96%）进一步提高，我校为社会持续输出应用型金融人才。

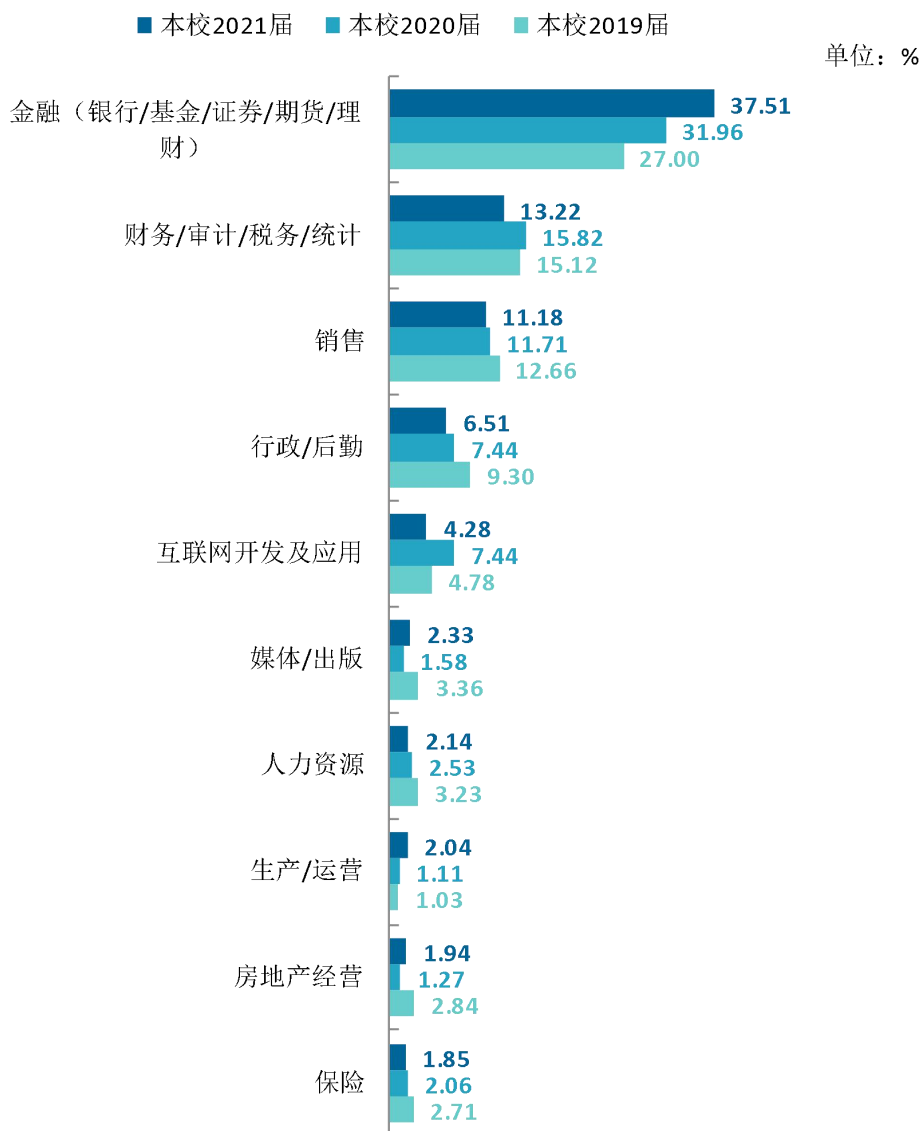


图 4-2 主要职业类需求变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校 2021 届毕业生就业比例较高的行业类为金融业（39.59%），高于 2019 届、2020 届水平（分别为 30.38%、34.58%），为金融产业发展贡献更多人才力量。

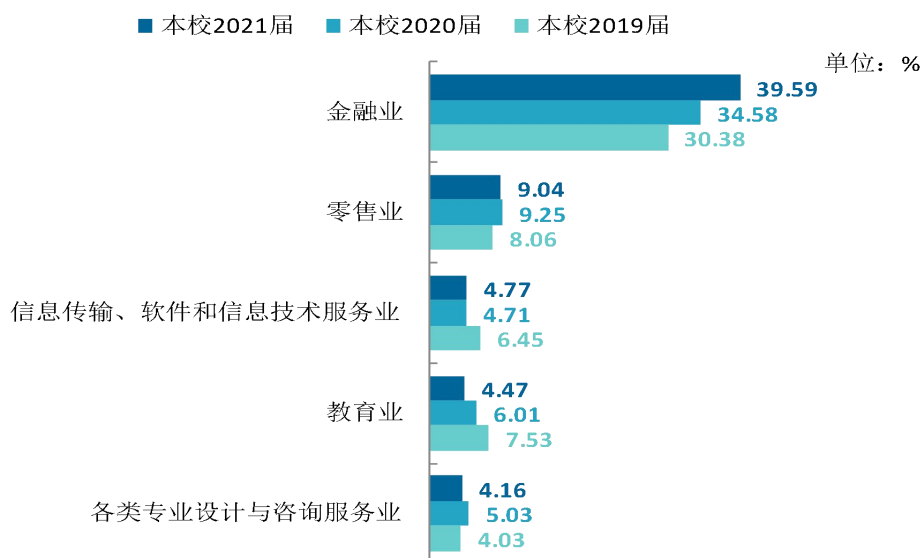


图 4-3 主要行业类需求变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业地区变化趋势

本校近五届均有九成以上毕业生选择在浙江就业，且整体呈上升趋势，从就业的城市来看，本校近五届毕业生就业于杭州的比例均在四成以上，同时毕业生就业于温州、湖州、金华的比例有所上升。

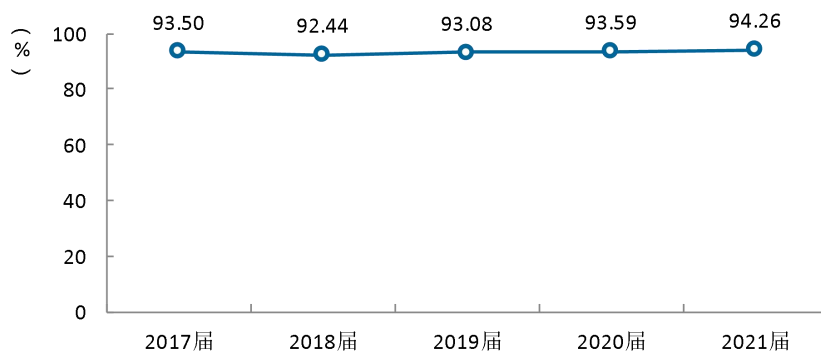


图 4-4 毕业生在浙江就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-1 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
杭州	47.29	49.51	44.90	45.77	45.10
宁波	9.46	7.45	7.15	8.02	7.82
温州	6.01	3.83	5.98	4.81	7.34
湖州	3.45	3.83	6.92	6.71	6.69
嘉兴	9.46	7.89	8.44	8.60	6.31
金华	4.93	5.37	2.70	5.25	6.31

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

本校 2021 届毕业生的月收入为 4767.40 元，与 2020 届（4530.04 元）相比上升 237.36 元。整体来看，本校近五届毕业生的月收入呈持续上升趋势。

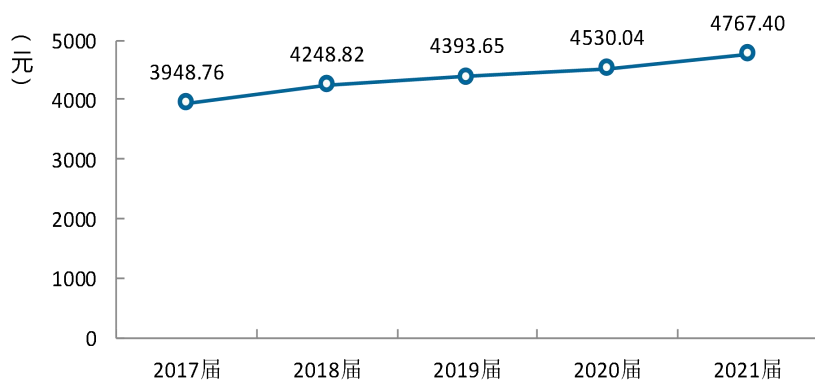


图 4-5 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 68.00%，近七成毕业生从事专业相关工作。本校近五届毕业生的工作与专业相关度有所波动，整体保持稳定。

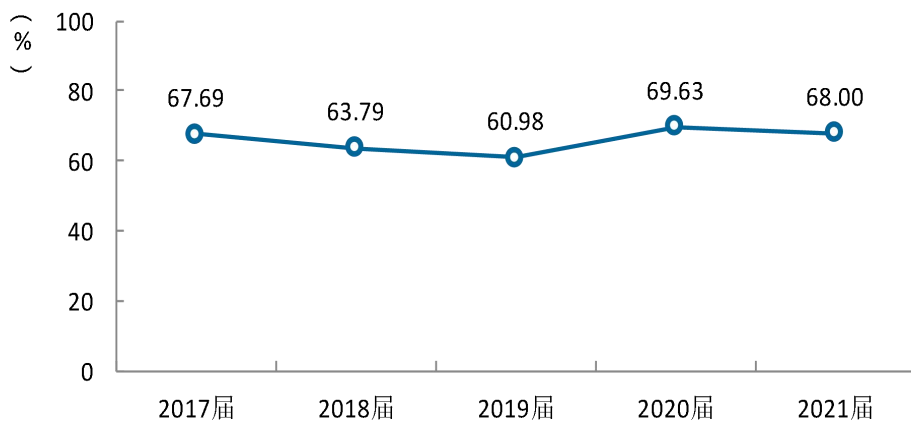


图 4-6 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业满意度变化趋势

本校 2021 届毕业生的就业满意度为 83.90%，较 2020 届（79.17%）有所提升。本校近五届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

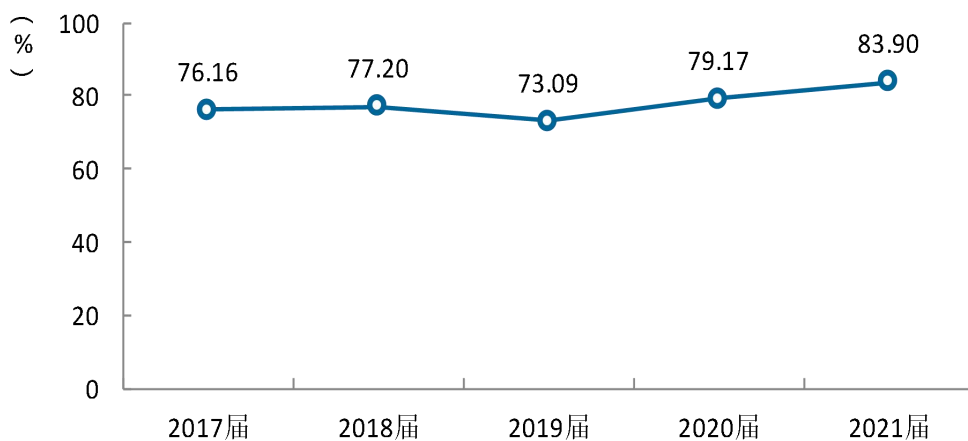


图 4-7 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

就业



对教育教学
的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2021 届毕业生愿意推荐母校的比例为 83.40%。另外，仍有 12.76% 的毕业生持“不确定”态度。

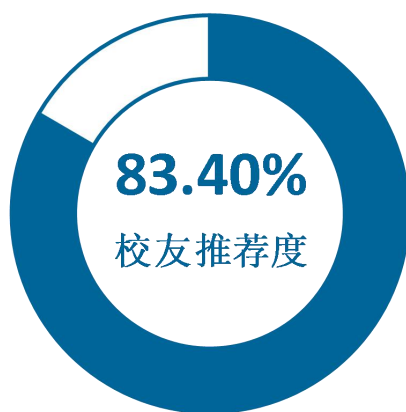


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对学校的总体满意度评价

本校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 97.28%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。



图 5-2 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 能力培养评价

1. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况

本校 2021 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作”（82.83%），其次是“沟通交流”（82.50%）等。同时，上述能力的增值情况也较好，分别为 91.73%、92.15%。

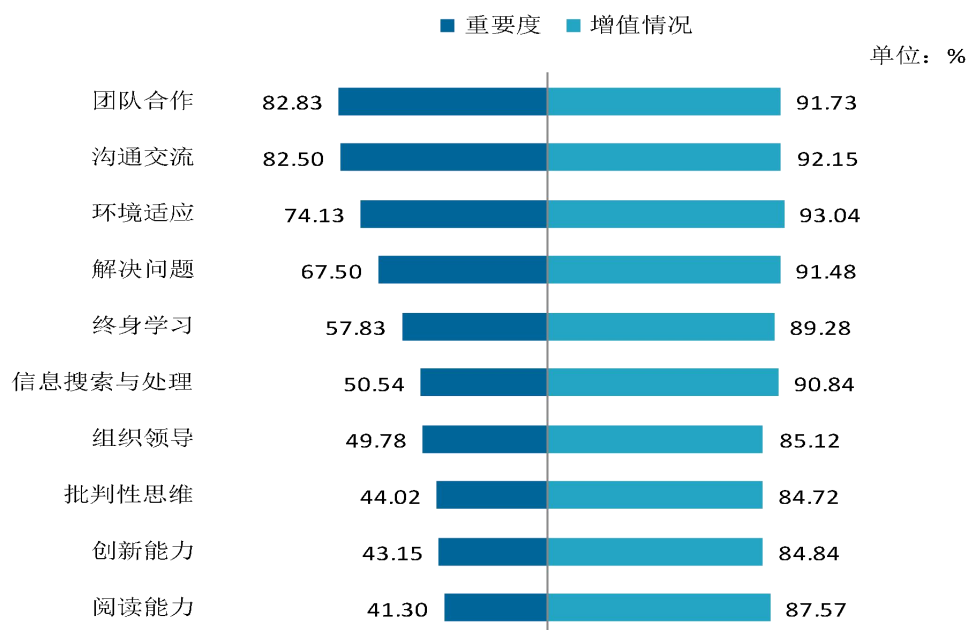


图 5-3 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。



浙江金融职业学院

披沙拣金 融会贯通