



包头师范学院

毕业生就业质量年度报告

2023 届

包头师范学院 编



目 录

学校概况	5
报告说明	9
总体结论	II
一、就业分布	II
二、就业质量	III
第一章 毕业生就业基本情况	1
一、规模和结构	1
（一）总体规模	1
（二）学院与专业结构	2
（三）性别结构	5
（四）生源结构	5
（五）民族结构	6
二、社会贡献度	7
（一）就业地区	7
（二）就业行业	10
（三）就业职业	12
（四）就业单位	13
（五）基层就业	14
三、国内深造与创业情况	15
（一）国内升学	15
（二）出国出境留学	17
（三）自主创业	19
四、求职过程分析	20
（一）获取招聘信息来源	20
（二）择业关注因素	22

（三）求职成功途径	23
（四）求职成功的影响因素	24
（五）从事新兴职业的意愿	25
五、待就业群体分析	25
（一）未就业的类型	25
（二）尚未落实工作的原因	26
（三）需要提升的就业能力	27
（四）未就业毕业生希望获得的帮扶	28
第二章 就业工作举措	30
一、不断加强组织保障	30
二、调优学科专业课程结构，提高人才培养层次质量	30
三、强化校地校企校校合作，做优供需对接服务协作	31
四、多举措持续发力，就业工作成效显著	32
第三章 就业质量相关分析	34
一、总体毕业生	34
（一）就业机会充分度	34
（二）专业对口度	35
（三）工作满意度	35
（四）职业期待吻合度	36
（五）工作稳定度	37
二、硕士毕业生	38
（一）就业机会充分度	38
（二）专业对口度	39
（三）工作满意度	40
（四）职业期待吻合度	41
（五）工作稳定度	42
三、本科毕业生	43

（一）就业机会充分度	43
（二）专业对口度	45
（三）工作满意度	48
（四）职业期待吻合度	51
（五）工作稳定度	53
四、专科毕业生	56
（一）就业机会充分度	56
（二）专业对口度	56
（三）工作满意度	57
（四）职业期待吻合度	58
第四章 就业发展趋势分析.....	60
一、近两年毕业生规模变化趋势	60
二、近两年就业地区变化趋势	60
三、近两年就业行业变化趋势	61
四、近两年就业单位变化趋势	63
第五章 毕业生对学校的评价.....	66
一、毕业生对人才培养的评价	66
（一）母校满意度	66
（二）母校推荐度	67
（三）教育教学评价	67
（四）基础能力素质	68
二、毕业生对就业教育/服务的评价	69
三、就业对招生和人才培养的影响	70
（一）毕业生对招生工作的建议	70
（二）毕业生对人才培养的建议	71
第六章 用人单位评价.....	74
一、对毕业生的评价	74



二、对学校招聘服务的评价	76
三、校企合作比例与形式	78
总结与反馈	79
一、报告结论	79
二、未来展望	80

学校概况

包头师范学院，坐落在享有“世界稀土之都”美誉的“草原钢城”——内蒙古自治区包头市，学校前身为1958年创建的包头师范专科学校。1996年，更名为包头师范高等专科学校。2000年，包头师范高等专科学校与原包头师范学校、包头教育学院合并升格为本科院校，更名为包头师范学院。2003年，与原包头钢铁学院、包头医学院合并为内蒙古科技大学。2004年，经内蒙古自治区人民政府批准，以内蒙古科技大学包头师范学院校名恢复独立法人资格。2007年，实现硕士研究生招生。2008年，以优异成绩通过教育部本科教学水平评估。2017年，顺利接受教育部本科教学工作审核评估。2021年、2022年小学教育和汉语言文学专业顺利通过教育部师范类专业第二级认证。

建校65年来，逐步形成了“博学、笃行、齐志、恒德”的校训和“学高为师，身正为范”的校风，坚持面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育，坚持面向地区经济社会发展，现已发展成为一所以本科教育为主、研究生教育、继续教育、创新创业教育协调发展，融职前培养与职后培训为一体的普通高等师范院校。目前设有17个党政管理机构、20个教学机构、8个教学科研辅助机构、2个群团组织。有6个一级学科硕士学位授权点、2个二级学科硕士学位授权点、6个硕士专业学位授权点、44个本科专业，在校生13841人。

办学条件逐步改善。学校现有青山校区和九原校区2个校区，校本部位于青山区，面积363亩；九原校区位于九原区花圪台包头大学城，面积1165亩。学校拥有校舍建筑面积32.6万平方米，固定资产82182.17万元。现有14个实验中心（其中2个自治区级教学示范实验中心），144个校外实习基地。纸质图书105.89万册、电子图书121.8万册，各类订购和免费使用的中外文数据库110多个。学校万兆主干千兆交换到桌面的有线无线一体化校园网络系统覆盖全校，智慧校园服务平台集成了20余个业务信息系统为全校提供信息化业务服务。

师资队伍不断壮大。学校现有教职工1086人，其中专任教师729人。自治区“突出贡献专家”2人；自治区“新世纪321人才工程”第一层次人选2人；自治

区“草原英才”3人、创新团队1个；自治区教学名师9人；自治区教坛新秀9人；包头市“新世纪人才工程”领军人才25人；包头市“鹿城英才”7人；校级“阴山学者培养计划”人选61人。

教学改革有序推进。学校积极推行人才培养模式改革，实施完全学分制、主辅修制培养；通过 ISEC 项目引进了国际化课程体系和以学生为中心的教学理念；通过实施课程过程性评价改革，实现人才培养的“四个转变”；通过校企、校地、校校联合培养，不断拓展应用型专业人才培养模式。学校现有国家级特色专业2个，“卓越教师培养计划改革项目”1个，教育部产学研合作协同育人项目14个，国家级一流本科专业建设点4个，国家级一流本科课程1门，自治区级本科专业综合改革试点1个，自治区级一流本科专业建设点12个，自治区级教学团队9个，自治区级品牌专业7个，自治区级精品课程25门，自治区级一流本科课程30门。学校注重引导教师开展教学研究，获批自治区教改研究项目18项，获得自治区教学成果奖25项。学校积极推进体育教育教学改革，先后获批为内蒙古自治区社会体育指导员培训基地、内蒙古自治区体育行业国家职业资格培训基地、内蒙古足球协会教练员裁判员培训基地。

科研水平持续提升。近五年学校承担各级各类科研项目568项，其中国家级项目30项、省部级项目230项。科研经费总量2355.4万元。发表论文1562篇，其中被核心期刊、SCI/SSCI、EI、A&HCI、CPCI收录530篇。《基于计算科学和多能优化分析的智慧能源云平台关键技术及应用》荣获自治区科学技术进步一等奖。获得自治区哲学社会科学优秀成果政府奖13项，包头市哲学社会科学优秀成果政府奖57项。扎实开展平台培育创建工作，成立了“黄河流域生态保护和高质量发展研究院”、“包头市铸牢中华民族共同体意识研究中心”和“多语言文化交融研究院”，“磁学与磁性材料重点实验室”获批内蒙古教育厅重点实验室，“阴山文化研究中心”获批自治区高等学校人文社会科学重点研究基地，“传统美术类非物质文化遗产研究基地”获批自治区文化和旅游厅非遗研究基地。学报《阴山学刊》为中国学术期刊综合评价数据库来源期刊、中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊、中国人文社会科学期刊A刊扩展期刊，连续被评为“全国优秀

社科学报”“民族地区优秀期刊”“内蒙古高校精品学报”，有“边塞学术之花”的美誉。

教育国际化稳步推进。深化国际化人才培养模式改革，准确把握国家教育外事工作的方针和政策，通过引进国内外优质教育资源、加强国际化人才培养、增进国际合作与交流，为培养具有国际化视野和跨文化沟通合作能力的国际化高素质人才发挥积极作用。与俄罗斯、白俄罗斯、英国、意大利、澳大利亚、波兰、韩国、马来西亚、蒙古等国家的高校开展合作交流活动；开展新加坡国立大学、新加坡南洋理工大学等世界名校远程人才培养线上学习项目；与白俄罗斯国立文化艺术大学、英国西苏格兰大学在专业人才培养方面开展多种形式的合作。

创新创业教育成效显著。学校在自治区高校中率先成立创新创业教育学院，把创新创业教育融入人才培养的全过程，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，构建了“双螺旋三递进多维度”的创新创业教育模式，不断增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，逐步建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。学生在各级各类创新创业大赛中获奖 518 项，其中国赛金奖 2 项、银奖 8 项，省赛金奖 12 项；获得国家级大学生创新创业训练计划项目 34 项、自治区级项目 141 项；教师获批教育部产教协同育人项目 14 项，2 名教师获得“全国创新创业优秀导师”称号。学校获得“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“国家级众创空间”“国家级创新创业就业服务基地”“自治区级深化创新创业教育改革示范高校”“自治区级创新创业学院”“自治区级示范性创业园”“自治区级众创空间”“自治区级示范性众创创业支撑平台”“包头市示范性创业孵化基地”“包头市青年创新创业创优标兵先进集体”“包头市众创空间试点单位”和“‘创业包头’导师工作室”等荣誉；师生的创新创业事迹被“央视综合频道”“新华网”“人民网”“光明网”“内蒙古日报”“内蒙古电视台”和《实践》杂志等多家媒体相继报道。

人才培养质量不断提高。学生多次在全国、自治区、包头市创新创业大赛、“挑战杯”大赛、大学生艺术展演、师范生教学技能大赛等各级各类比赛中取得佳绩。同时，学校进一步深化大学生思想政治引领工作，大力发展素质教育，强化劳动教育，积极推进校园文化建设，努力营造健康向上、格调高雅的校园文化

氛围和育人环境，促进学生德智体美劳全面发展。学校设有校长奖学金、综合素质奖学金等 9 种奖学金，激励学生刻苦学习、开拓创新、奋发成才。

进入新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，认真落实国家、自治区中长期教育改革和发展规划纲要以及“十四五”教育事业发展规划精神，坚持面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育不动摇，坚持面向地区经济社会发展不动摇，努力把学校建设成为服务区域发展、培养基础教育人才的中坚力量，科学研究、文化传承创新与服务区域发展领先的重要阵地，在自治区内外有一定影响、特色鲜明的高水平师范大学。（以上数据截至 2023 年 4 月）

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2022〕5号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《2023届毕业生就业质量年度报告》。

■ 包头师范学院就业信息管理系统

数据统计截止日期为 2023-08-31。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向、就业流向等。

■ 调研数据

毕业生调研数据：调研面向全校 2023 届毕业生；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

用人单位调研数据：面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

注：部分标*学院/专业样本量较小，数据结果仅供参考。

总体结论

一、就业分布

学校 2023 届毕业生中有 78.96%的毕业生选择在区内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

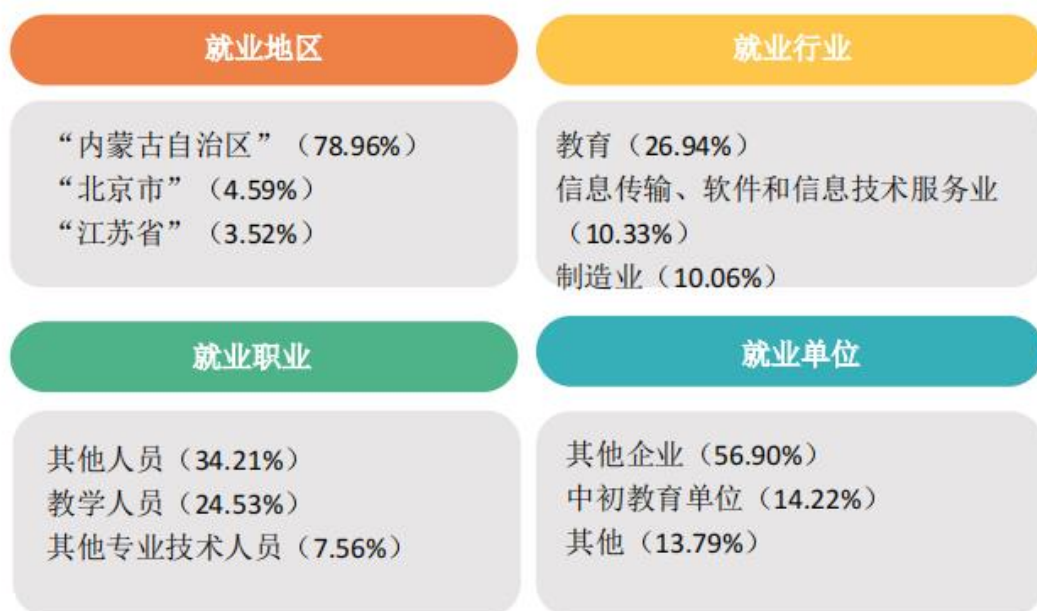


图 1 2023 届毕业生就业分布

二、就业质量

学校 2023 届硕士研究生专业对口度为 96.67%，工作满意度为 95.00%，职业期待吻合度为 96.72%。

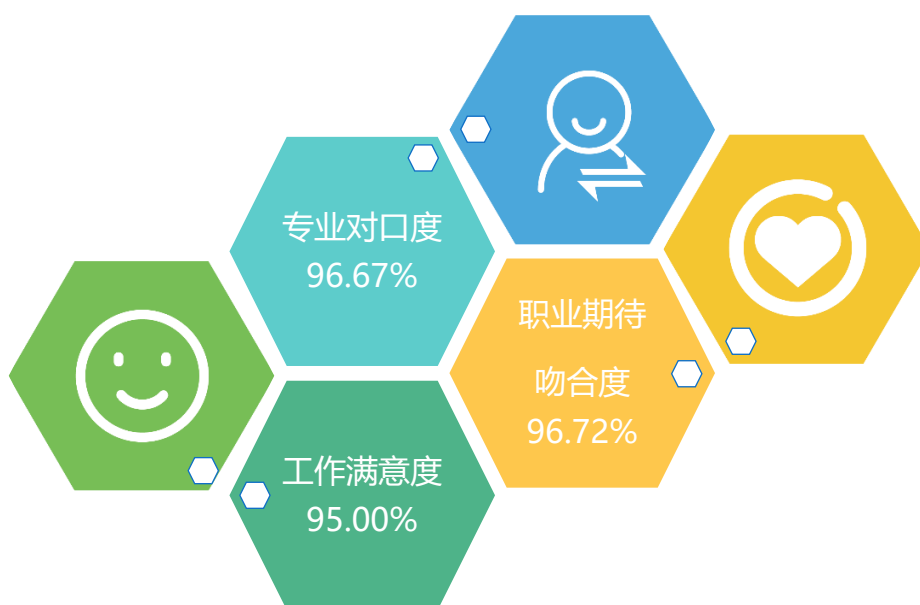


图 2 2023 届硕士研究生就业质量

学校 2023 届本科毕业生专业对口度为 80.59%，工作满意度为 94.33%，职业期待吻合度为 89.16%。



图 3 2023 届本科毕业生就业质量

学校 2023 届专科毕业生¹专业对口度为 100.00%，工作满意度为 100.00%，职业期待吻合度为 100.00%。



图 4 2023 届专科毕业生就业质量

¹ 专科调研样本数据较少，数据结果仅供参考。

第一章

毕业生就业基本情况



第一章 毕业生就业基本情况

一、规模和结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地等毕业生的比例以及各学院、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

2023 届毕业生共 3617 人，其中硕士研究生 84 人，占比为 2.32%；本科毕业生 3467 人，占毕业生总人数的 95.85%；专科毕业生 66 人，占毕业生总人数的 1.82%%。

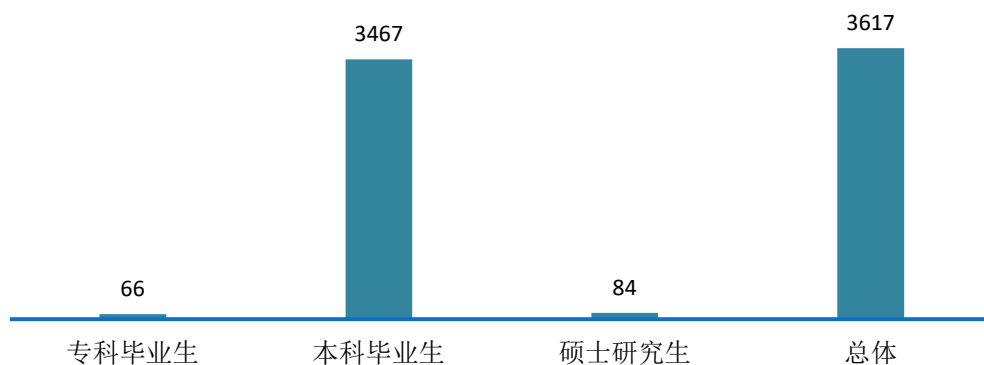


图 1-1 2023 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

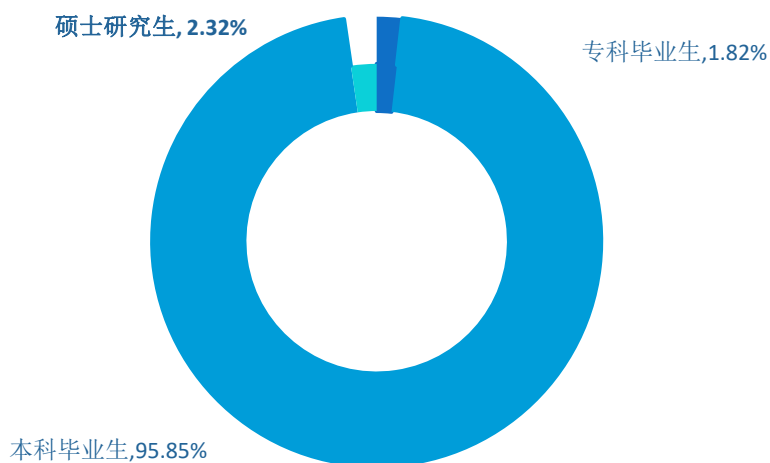


图 1-2 2023 届毕业生学历分布

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

（二）学院与专业结构

2023 届硕士研究生共分布在 12 个专业。其中，小学教育、学科教学（语文）硕士研究生人数较多，占比分别为 25.00%、22.62%。

表 1-1 2023 届硕士研究生的学院与专业分布

专业	各专业人数	各专业比例
小学教育	21	25.00%
学科教学（语文）	19	22.62%
学科教学（物理）	8	9.52%
中国史	7	8.33%
学前教育	6	7.14%
学科教学（数学）	5	5.95%
社会工作	5	5.95%
物理学	4	4.76%
马克思主义理论	4	4.76%
学科教学（地理）	3	3.57%
生物学	1	1.19%
学科教学（美术）	1	1.19%
小计	84	100.00%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

2023 届本科毕业生共分布在 16 个学院 44 个专业。其中，应用化学、会计学本科毕业生人数较多，占比分别为 6.46%、5.39%。

表 1-2 2023 届本科毕业生的学院与专业分布

院系	专业	各专业人数	各专业比例
体育学院	体育教育	138	3.98%
	社会体育指导与管理	41	1.18%
	小计	179	5.16%
信息科学与技术学院	物联网工程	55	1.59%
	电子信息科学与技术	65	1.87%
	计算机科学与技术	139	4.01%
	小计	259	7.47%
化学学院	化学	54	1.56%
	应用化学	224	6.46%
	小计	278	8.02%
历史文化学院	历史学	58	1.67%
	图书馆学	55	1.59%
	小计	113	3.26%
外语学院	翻译	59	1.70%
	英语	149	4.30%
	小计	208	6.00%
政法学院	政治学与行政学	51	1.47%
	法学	66	1.90%
	社会工作	50	1.44%
	小计	167	4.82%
教育科学学院	学前教育	158	4.56%
	小学教育	103	2.97%
	应用心理学	50	1.44%
	小计	311	8.97%
数学科学学院	信息与计算科学	101	2.91%
	数学与应用数学	105	3.03%
	小计	206	5.94%
文学院	播音与主持艺术	29	0.84%
	新闻学	89	2.57%
	汉语国际教育	54	1.56%
	汉语言文学	158	4.56%
	小计	330	9.52%
物理科学与技术学院	应用物理学	53	1.53%
	微电子科学与工程	55	1.59%
	物理学	107	3.09%
	小计	215	6.20%

院系	专业	各专业人数	各专业比例
生物科学与技术学院	生物技术	89	2.57%
	生物科学	108	3.12%
	小计	197	5.68%
经管学院	人力资源管理	48	1.38%
	会计学	187	5.39%
	公共事业管理	44	1.27%
	金融学	91	2.62%
	小计	370	10.67%
美术学院	书法学	19	0.55%
	数字媒体艺术	29	0.84%
	环境设计	30	0.87%
	美术学	94	2.71%
	视觉传达设计	28	0.81%
	小计	200	5.77%
资源与环境学院	人文地理与城乡规划	56	1.62%
	地理信息科学	53	1.53%
	地理科学	58	1.67%
	小计	167	4.82%
音乐学院	舞蹈学	60	1.73%
	音乐学	113	3.26%
	音乐表演	30	0.87%
	小计	203	5.86%
马克思主义学院	思想政治教育	64	1.85%
	小计	64	1.85%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

2023 届专科毕业生分布在音乐教育专业，人数为 66 人。

表 1-3 2023 届专科毕业生的学院与专业分布

专业	人数
音乐教育	66

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

（三）性别结构

2023 届毕业生中，男生 1088 人，女生 2529 人，男女性别比为 0.43:1。

表 1-4 2023 届毕业生性别结构

学历	女生		男生		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
专科毕业生	51	77.27%	15	22.73%	0.29:1
本科毕业生	2415	69.66%	1052	30.34%	0.44:1
硕士研究生	63	75.00%	21	25.00%	0.33:1
总体	2529	69.92%	1088	30.08%	0.43:1

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

（四）生源结构

2023 届毕业生来自全国 25 个省（直辖市/自治区）。以区内生源为主，所占比例为 88.11%；区外生源主要来自河北省（1.41%）、山西省（1.41%）、河南省（1.41%）。

表 1-5 2023 届毕业生生源地结构

生源地（省）	硕士研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
内蒙古自治区	58	69.05%	3067	88.46%	62	93.94%	3187	88.11%
山西省	1	1.19%	50	1.44%	0	0.00%	51	1.41%
河南省	7	8.33%	43	1.24%	1	1.52%	51	1.41%
河北省	2	2.38%	49	1.41%	0	0.00%	51	1.41%
山东省	5	5.95%	41	1.18%	0	0.00%	46	1.27%
四川省	1	1.19%	28	0.81%	0	0.00%	29	0.80%
贵州省	1	1.19%	26	0.75%	0	0.00%	27	0.75%
陕西省	1	1.19%	21	0.61%	1	1.52%	23	0.64%
江西省	1	1.19%	22	0.63%	0	0.00%	23	0.64%
广西壮族自治区	0	0.00%	16	0.46%	0	0.00%	16	0.44%
安徽省	0	0.00%	14	0.40%	1	1.52%	15	0.41%
辽宁省	2	2.38%	12	0.35%	1	1.52%	15	0.41%
新疆维吾尔自治区	1	1.19%	12	0.35%	0	0.00%	13	0.36%
吉林省	0	0.00%	12	0.35%	0	0.00%	12	0.33%
云南省	0	0.00%	11	0.32%	0	0.00%	11	0.30%
湖北省	0	0.00%	10	0.29%	0	0.00%	10	0.28%
黑龙江省	0	0.00%	10	0.29%	0	0.00%	10	0.28%
湖南省	0	0.00%	9	0.26%	0	0.00%	9	0.25%
浙江省	0	0.00%	8	0.23%	0	0.00%	8	0.22%

生源地（省）	硕士研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
甘肃省	0	0.00%	5	0.14%	0	0.00%	5	0.14%
福建省	0	0.00%	1	0.03%	0	0.00%	1	0.03%
广东省	1	1.19%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.03%
天津市	1	1.19%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.03%
江苏省	1	1.19%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.03%
北京市	1	1.19%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.03%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

（五）民族结构

2023届毕业生中，汉族毕业生 2955 人，少数民族毕业生 662 人。

表 1-6 2023 届毕业生民族结构

民族	硕士研究生		本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
汉族	73	86.90%	2831	81.66%	51	77.27%	2955	81.70%
蒙古族	7	8.33%	501	14.45%	12	18.18%	520	14.38%
满族	1	1.19%	68	1.96%	3	4.55%	72	1.99%
回族	2	2.38%	32	0.92%	0	0.00%	34	0.94%
苗族	0	0.00%	8	0.23%	0	0.00%	8	0.22%
土家族	1	1.19%	6	0.17%	0	0.00%	7	0.19%
壮族	0	0.00%	7	0.20%	0	0.00%	7	0.19%
达斡尔族	0	0.00%	6	0.17%	0	0.00%	6	0.17%
彝族	0	0.00%	2	0.06%	0	0.00%	2	0.06%
布依族	0	0.00%	1	0.03%	0	0.00%	1	0.03%
白族	0	0.00%	1	0.03%	0	0.00%	1	0.03%
土族	0	0.00%	1	0.03%	0	0.00%	1	0.03%
鄂伦春族	0	0.00%	1	0.03%	0	0.00%	1	0.03%
鄂温克族	0	0.00%	1	0.03%	0	0.00%	1	0.03%
锡伯族	0	0.00%	1	0.03%	0	0.00%	1	0.03%
总体	84	100.00%	3467	100.00%	66	100.00%	3617	100.00%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

二、社会贡献度²

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。

（一）就业地区

就业省份：2023 届毕业生主要选择在区内就业（78.96%），服务地方经济发展；其中，硕士研究生、本科毕业生、专科毕业生区内就业占比分别为 75.00%、79.04%、100.00%。此外，区外就业毕业生主要流向了北京市、江苏省和河北省，占比分别为 4.59%、3.52%和 1.67%。

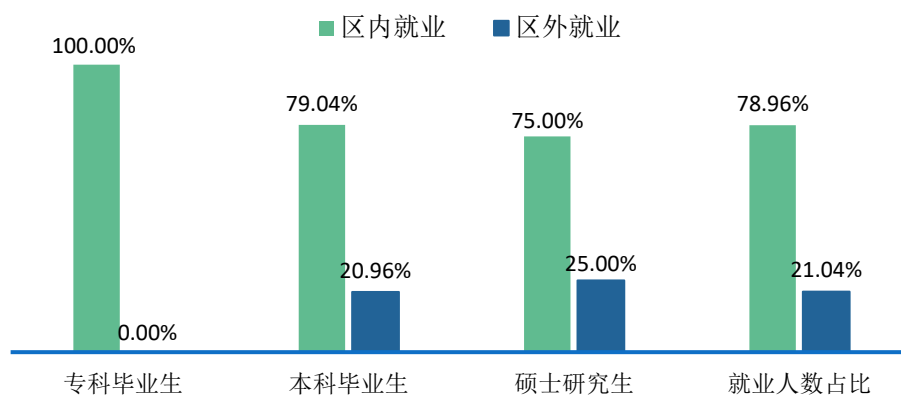


图 1-3 2023 届毕业生区内、区外就业占比

表 1-7 2023 届毕业生就业省份分布

就业地区（省）	专科毕业生	本科毕业生	硕士研究生	总体
	占比	占比	占比	占比
内蒙古自治区	100.00%	79.04%	75.00%	78.96%
北京市	0.00%	4.64%	2.94%	4.59%
江苏省	0.00%	3.50%	4.41%	3.52%

2 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

就业地区（省）	专科毕业生	本科毕业生	硕士研究生	总体
	占比	占比	占比	占比
河北省	0.00%	1.67%	1.47%	1.67%
山东省	0.00%	1.41%	2.94%	1.44%
陕西省	0.00%	1.10%	1.47%	1.11%
四川省	0.00%	0.80%	1.47%	0.82%
河南省	0.00%	0.80%	1.47%	0.82%
上海市	0.00%	0.80%	0.00%	0.78%
山西省	0.00%	0.65%	0.00%	0.63%
浙江省	0.00%	0.61%	1.47%	0.63%
辽宁省	0.00%	0.57%	1.47%	0.59%
新疆维吾尔自治区	0.00%	0.46%	1.47%	0.48%
广西壮族自治区	0.00%	0.46%	0.00%	0.44%
广东省	0.00%	0.34%	2.94%	0.41%
湖北省	0.00%	0.38%	0.00%	0.37%
天津市	0.00%	0.30%	1.47%	0.33%
安徽省	0.00%	0.34%	0.00%	0.33%
江西省	0.00%	0.34%	0.00%	0.33%
贵州省	0.00%	0.34%	0.00%	0.33%
吉林省	0.00%	0.27%	0.00%	0.26%
云南省	0.00%	0.23%	0.00%	0.22%
宁夏回族自治区	0.00%	0.23%	0.00%	0.22%
湖南省	0.00%	0.19%	0.00%	0.19%
福建省	0.00%	0.19%	0.00%	0.19%
黑龙江省	0.00%	0.15%	0.00%	0.15%
西藏自治区	0.00%	0.11%	0.00%	0.11%
甘肃省	0.00%	0.08%	0.00%	0.07%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

四大经济区域就业情况³: 2023 届毕业生选择在西部地区就业共 2234 人, 占就业总人数的比例为 82.77%; 选择在东部地区就业的共 366 人, 占就业总人数的 13.56%。

表 1-8 2023 届毕业生四大经济区域就业情况

四大区域	专科毕业生 占比	本科毕业生 占比	硕士研究生 占比	总体 占比
东北地区	0.00%	0.99%	1.47%	1.00%
东部地区	0.00%	13.47%	17.65%	13.56%
中部地区	0.00%	2.70%	1.47%	2.67%
西部地区	100.00%	82.85%	79.41%	82.77%
总体	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

注: 因四舍五入保留两位小数, 各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源: 包头师范学院就业信息管理系统。

区内就业城市: 在区内就业的毕业生主要流向了包头市 (32.71%) 和呼和浩特市 (19.62%)。

表 1-9 2023 届毕业生区内就业城市分布

就业地区 (市)	专科毕业生 占比	本科毕业生 占比	硕士研究生 占比	总体 占比
包头市	50.00%	32.48%	41.18%	32.71%
呼和浩特市	50.00%	19.44%	25.49%	19.62%
鄂尔多斯市	0.00%	17.18%	11.76%	17.03%
乌兰察布市	0.00%	5.73%	5.88%	5.73%
赤峰市	0.00%	5.87%	0.00%	5.73%
巴彦淖尔市	0.00%	4.72%	7.84%	4.79%
锡林郭勒盟	0.00%	4.72%	1.96%	4.65%
通辽市	0.00%	2.79%	1.96%	2.77%
乌海市	0.00%	2.55%	1.96%	2.53%
呼伦贝尔市	0.00%	1.97%	0.00%	1.92%
兴安盟	0.00%	1.35%	0.00%	1.31%
阿拉善盟	0.00%	1.20%	1.96%	1.22%

注: 因四舍五入保留两位小数, 各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源: 包头师范学院就业信息管理系统。

³ 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省 (市); 中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省; 西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省 (区、市); 东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。(中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报)。

（二）就业行业

2023 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了教育（26.94%）、信息传输、软件和信息技术服务业（10.33%）及制造业（10.06%）。从不同学历层次来看，硕士研究生主要行业流向为教育（71.21%），公共管理、社会保障和社会组织（12.12%）次之；本科毕业生主要行业流向为教育（25.79%），信息传输、软件和信息技术服务业（10.61%）次之；专科毕业生主要行业流向为公共管理、社会保障和社会组织（50.00%），批发和零售业（50.00%）次之。

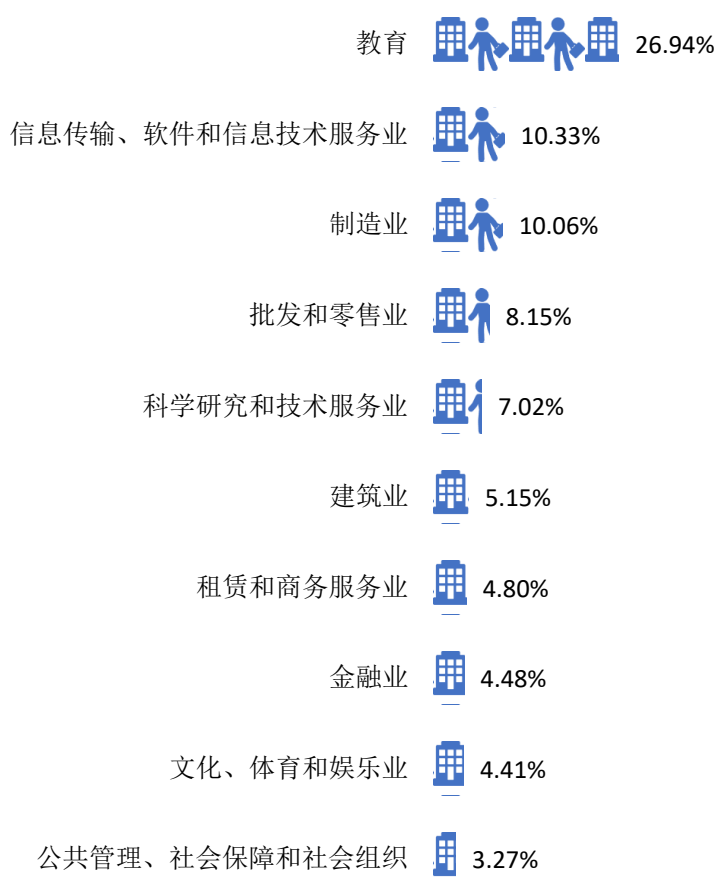


图 1-4 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

表 1- 10 2023 届硕士研究生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
教育	71.21%
公共管理、社会保障和社会组织	12.12%
制造业	3.03%
科学研究和技术服务业	3.03%
卫生和社会工作	1.52%
批发和零售业	1.52%
军队	1.52%
文化、体育和娱乐业	1.52%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.52%
农、林、牧、渔业	1.52%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

表 1- 11 2023 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
教育	25.79%
信息传输、软件和信息技术服务业	10.61%
制造业	10.25%
批发和零售业	8.29%
科学研究和技术服务业	7.13%
建筑业	5.29%
租赁和商务服务业	4.89%
金融业	4.61%
文化、体育和娱乐业	4.49%
居民服务、修理和其他服务业	3.20%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

表 1- 12 2023 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
公共管理、社会保障和社会组织	50.00%
批发和零售业	50.00%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

（三）就业职业

2023 届毕业生所从事的职业主要为其他人员，占比为 34.21%；其次为教学人员（24.53%）及其他专业技术人员（7.56%）。从不同学历层次来看，硕士研究生所从事的职业主要为教学人员（62.12%），其他人员（12.12%）次之；本科毕业生所从事的职业主要为其他人员（34.82%），教学人员（23.51%）次之；专科毕业生所从事的职业主要为公务员（50.00%），教学人员（50.00%）次之。

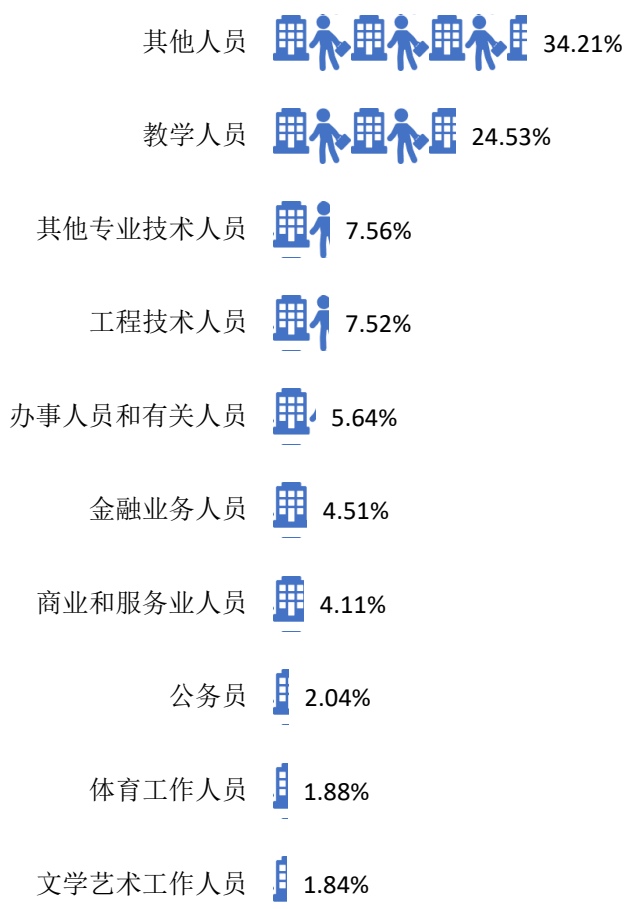


图 1-5 2023 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

表 1-13 2023 届硕士研究生就业量占比排名前十的职业分布

职业门类	占比
教学人员	62.12%
其他人员	12.12%
办事人员和有关人员	10.61%
公务员	6.06%
其他专业技术人员	3.03%
新闻出版和文化工作人员	3.03%
科学研究人员	3.03%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

表 1-14 2023 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

职业门类	占比
其他人员	34.82%
教学人员	23.51%
工程技术人员	7.73%
其他专业技术人员	7.69%
办事人员和有关人员	5.52%
金融业务人员	4.63%
商业和服务业人员	4.23%
体育工作人员	1.93%
公务员	1.89%
文学艺术工作人员	1.89%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

表 1-15 2023 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

职业门类	占比
公务员	50.00%
教学人员	50.00%

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

（四）就业单位

2023 届毕业生就业单位流向以其他企业为主，占比为 56.90%；中初教育单位次之，占比为 14.22%。从不同学历层次来看，硕士研究生单位流向以中初教育单位为主，占比为 42.42%；机关次之，占比为 21.21%；本科毕业生单位流向以其他企业为主，占比为 57.93%；其他次之，占比为 14.05%；专科毕业生单位流向以其他企业为主，占比为 50.00%；机关次之，占比为 50.00%。

表 1-16 2023 届毕业生就业单位性质分布

就业地区 (市)	专科毕业生 占比	本科毕业生 占比	硕士研究生 占比	总体 占比
其他企业	50.00%	57.93%	18.18%	56.90%
中初教育单位	0.00%	13.49%	42.42%	14.22%
其他	0.00%	14.05%	4.55%	13.79%
国有企业	0.00%	6.60%	0.00%	6.43%
机关	50.00%	3.62%	21.21%	4.11%
其他事业单位	0.00%	3.02%	9.09%	3.17%
三资企业	0.00%	0.48%	0.00%	0.47%
高等教育单位	0.00%	0.40%	1.52%	0.43%
医疗卫生单位	0.00%	0.24%	0.00%	0.24%
科研设计单位	0.00%	0.08%	1.52%	0.12%
城镇社区	0.00%	0.08%	0.00%	0.08%
部队	0.00%	0.00%	1.52%	0.04%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业；因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

（五）基层就业

2023 届毕业生基层就业主要流向西部计划，占比为 37.80%；其次为三支一扶（23.62%）。从不同学历层次来看，硕士研究生基层就业主要流向乡村教师和其它地方基层；本科毕业生基层就业主要流向西部计划，占比为 38.40%；其次为三支一扶（24.00%）。

表 1-17 2023 届毕业生基层就业情况分布

细分类型	硕士研究生 比例	本科毕业生 比例	总体毕业生 比例
三支一扶	-	24.00%	23.62%
乡村教师	50.00%	0.80%	1.57%
其它地方基层	50.00%	20.80%	21.26%
特岗教师	-	2.40%	2.36%
西部计划	-	38.40%	37.80%
选调生	-	13.60%	13.39%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

三、国内深造与创业情况

（一）国内升学

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

国内升学率：2023届毕业生中，共有224人选择国内升学，升学率为6.19%。

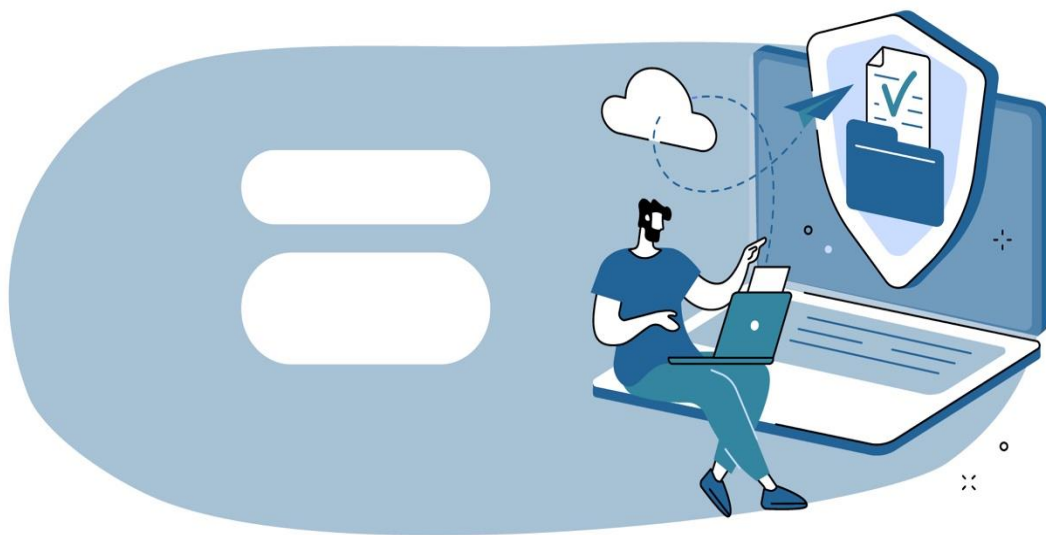


图 1-6 2023 届总体毕业生国内升学率

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

升学原因：2023 届毕业生选择升学的原因主要为增加择业资本，站在更高求职点（40.99%），其次是提高综合素质/能力（28.38%）。

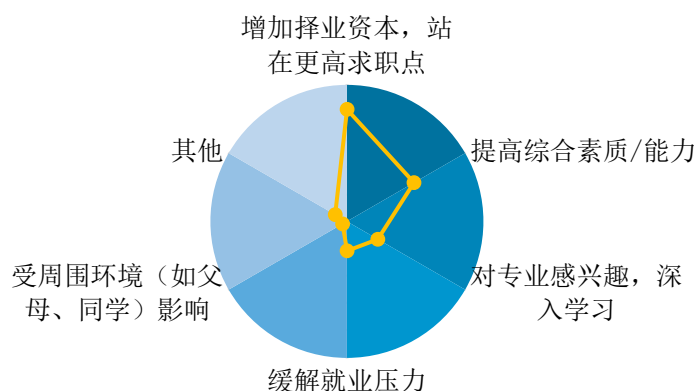


图 1-7 2023 届毕业生选择升学的主要原因

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

升学专业相关性：升学专业相关度为 91.24%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

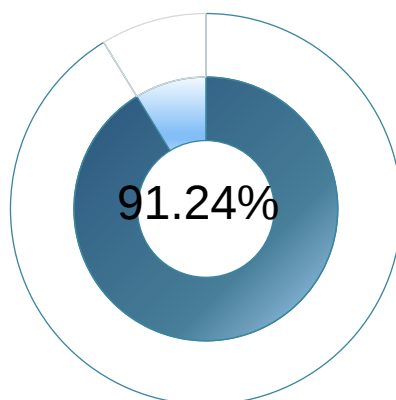


图 1-8 2023 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

跨专业升学原因：2023 届毕业生跨专业升学原因主要为出于个人兴趣（52.63%），其次是考取难度低（26.32%）。

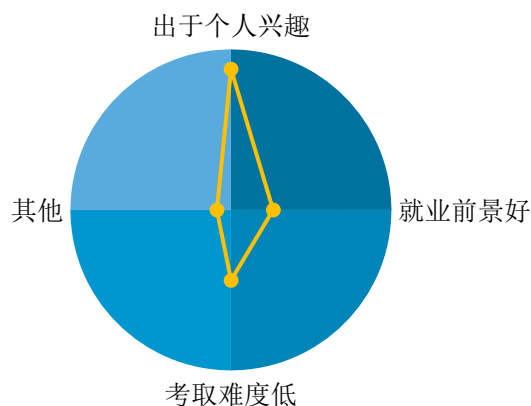


图 1-9 2023 届毕业生跨专业升学原因分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

（二）出国出境留学

留学率：2023 届毕业生中，共有 15 人选择出国出境留学，留学率为 0.41%。

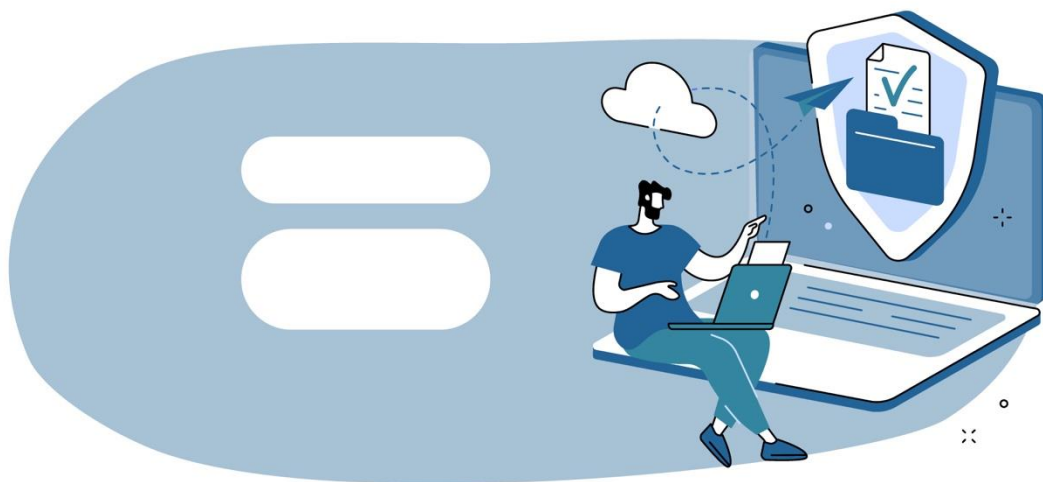


图 1-10 2023 届总体毕业生留学率

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

留学目的：2023 届毕业生选择留学的原因主要为获得更好的教育教学条件、科研氛围（36.36%），其次是增加择业资本，增强就业竞争力（31.82%）。

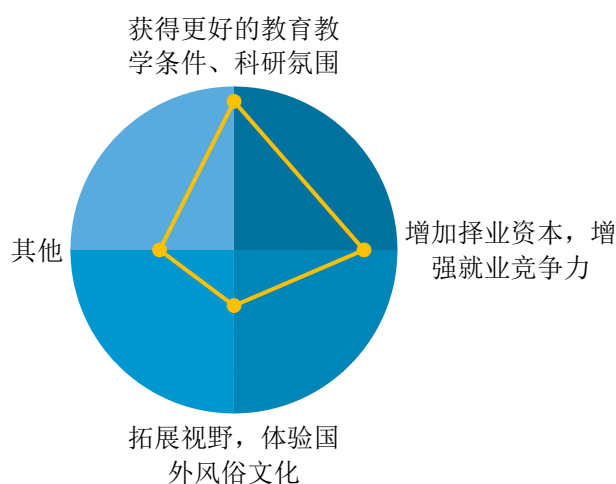


图 1-11 2023 届毕业生选择留学的主要原因

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

留学专业相关性：留学专业相关度为 90.00%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

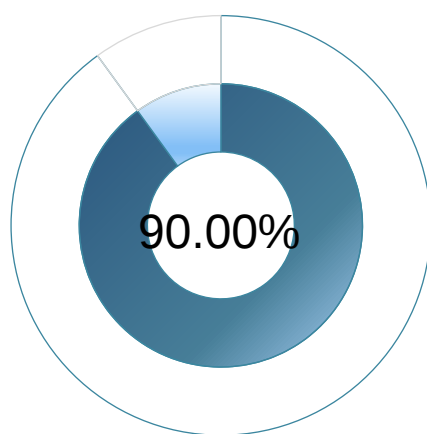


图 1-12 2023 届毕业生留学专业与原专业相关性分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

（三）自主创业

大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。调查大学生创业的比例与行业，是掌握学校毕业生的创业意愿和去向的关键。深入分析大学生创业的原因和所面临的困难，则有助于学校有关部门有针对性地提供创业指导与帮扶。

创业率：2023 届总体毕业生自主创业率为 0.19%。



图 1-13 2023 届毕业生自主创业率

数据来源：包头师范学院就业信息管理系统。

专业知识对创业的帮助度：2023 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 72.41%。其中，有很大帮助占比为 31.03%，有帮助占比为 17.24%。。

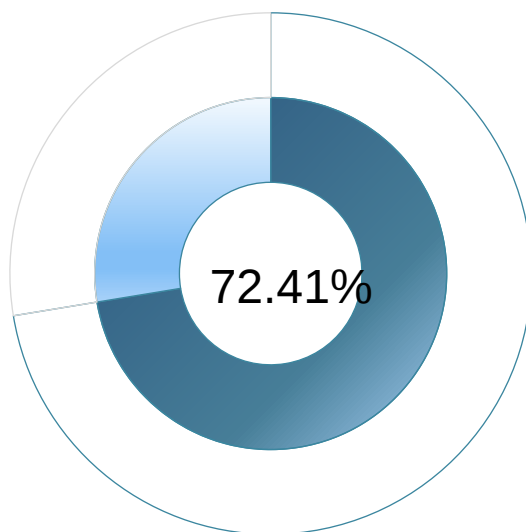


图 1-14 2023 届毕业生所学专业对创业的帮助度

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

创业行业及困难：2023 届毕业生选择的创业行业主要是零售业，创业困难主要是团队组建和管理方面的问题。

四、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。对比毕业生获取信息来源及求职成功途径便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。了解毕业生择业关注因素及求职成功因素，可以判断学生是否有正确的择业观，求职成功因素也有助于学校掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就业创业教育和内容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

2023 届毕业生获取招聘信息的来源主要为校园招聘会或学校发布的招聘信息，占比为 47.85%，其次是校外各类招聘网站信息，占比为 43.11%。学校可根据实际情况调整就业创业信息服务工作，尽可能保障学生求职信息通畅有效。

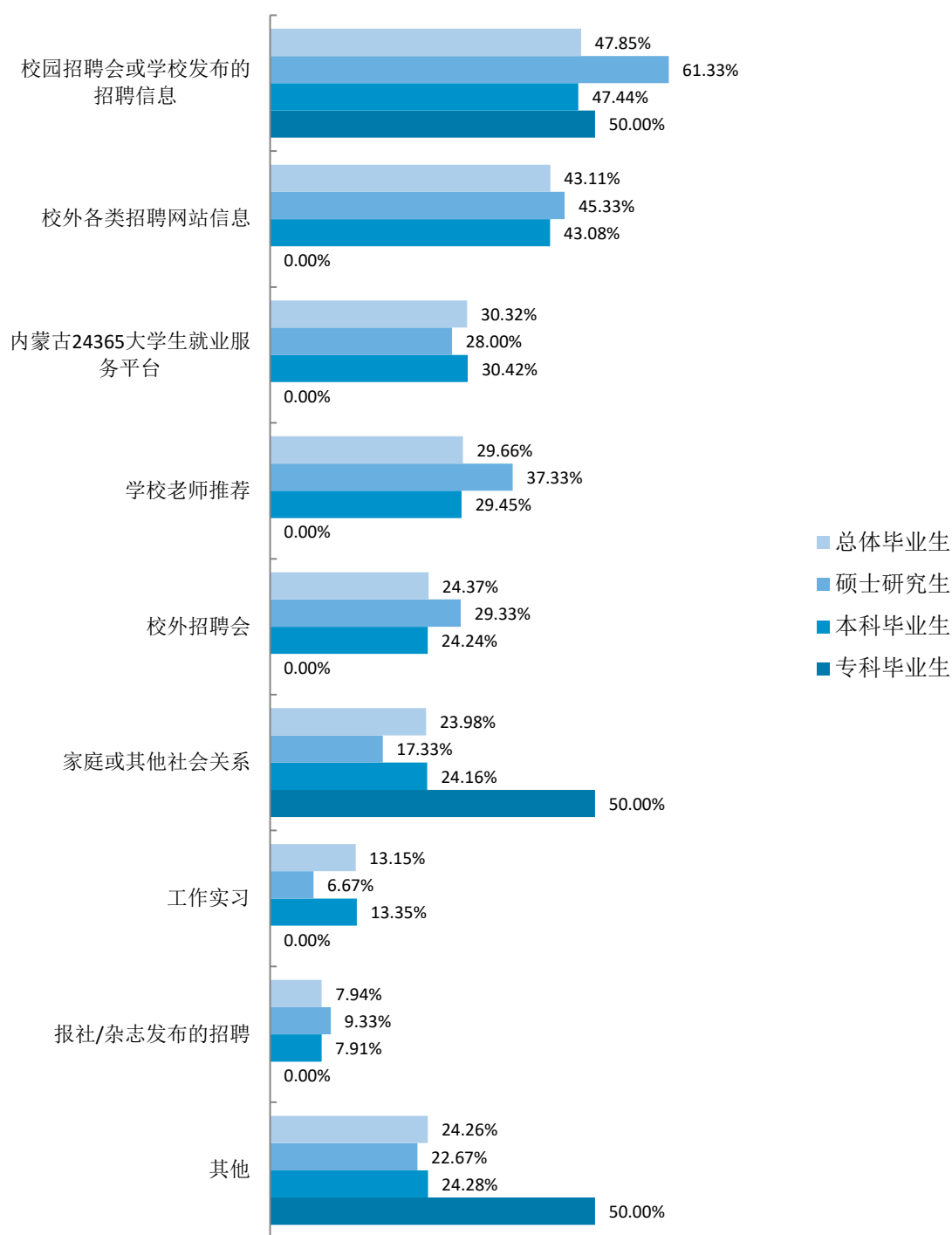


图 1-15 2023 届毕业生获取招聘信息的来源

注：专科样本量较少，数据结果仅供参考。

（二）择业关注因素

2023届毕业生在择业时候最关注的因素主要为个人发展空间，占比为22.61%，其次是工作稳定性，占比为20.81%。

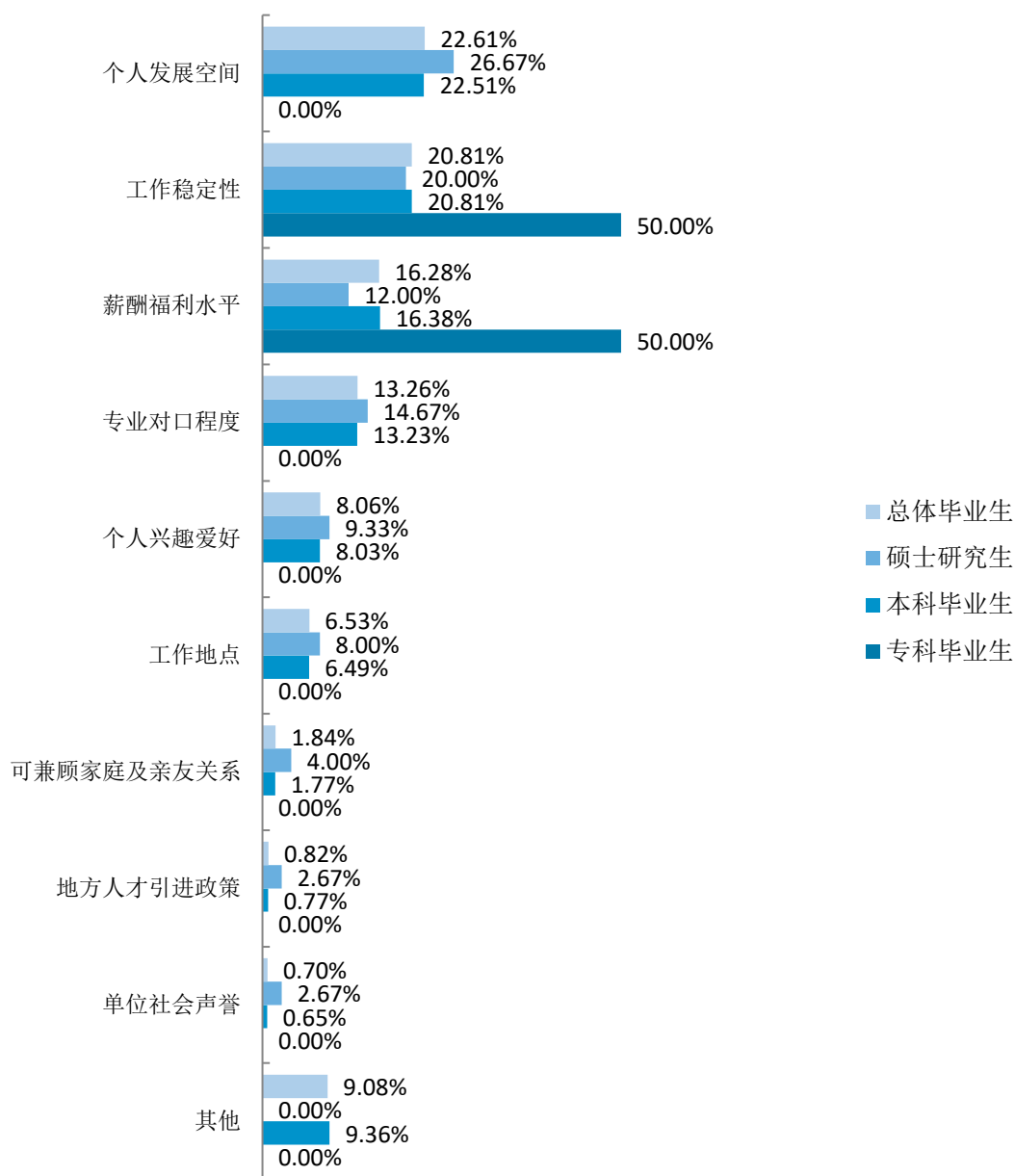


图 1-16 2023 届毕业生择业过程中关注的因素

注：专科样本量较少，数据结果仅供参考。

（三）求职成功途径

2023 届毕业生落实第一份工作的主要渠道为校园招聘会或学校发布的招聘信息，占比为 24.54%，其次为校外各类招聘网站信息，占比为 21.42%。

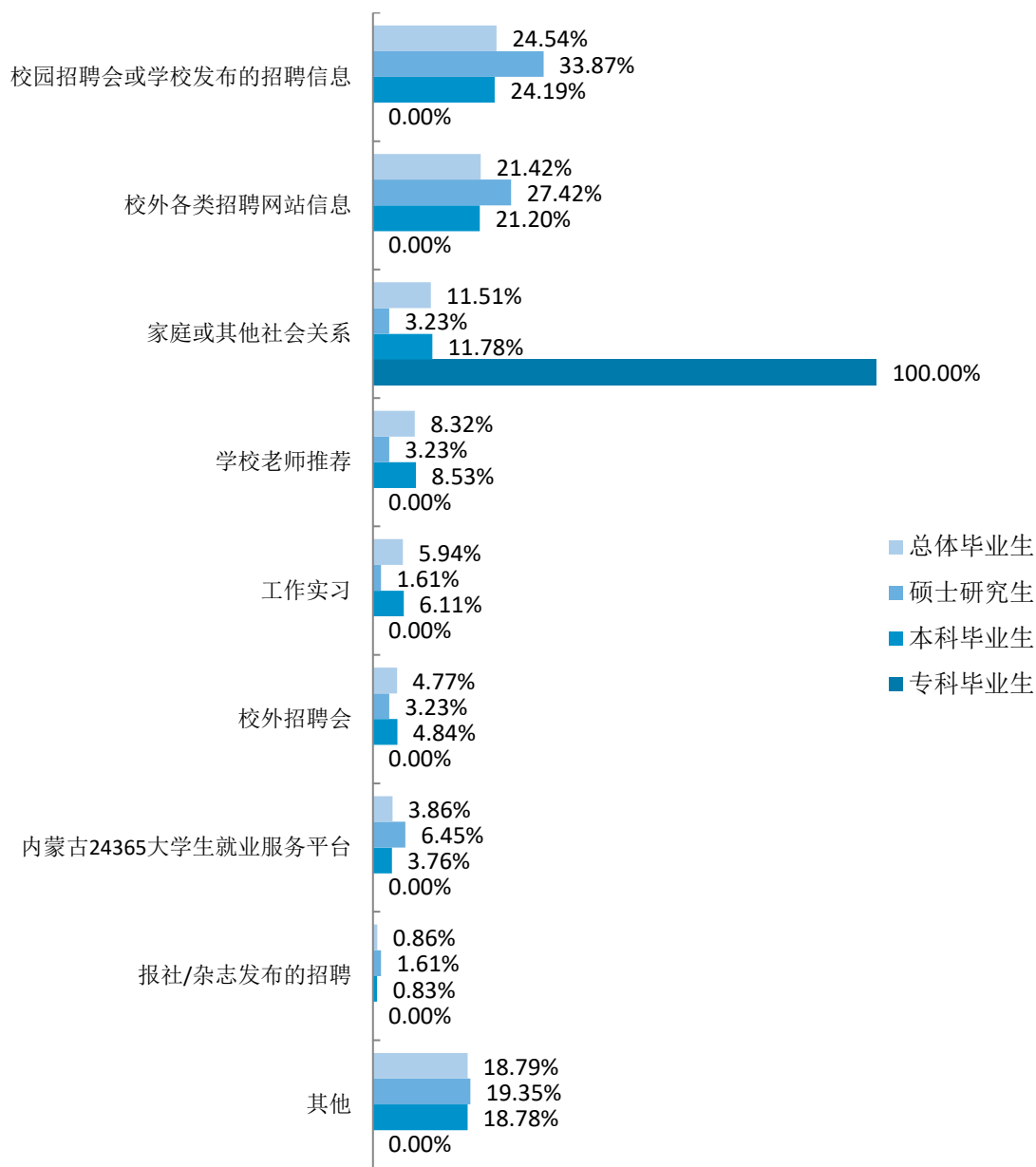


图 1-17 2023 届毕业生求职途径分布

注：专科样本量较少，数据结果仅供参考。

（四）求职成功的影响因素

2023 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为专业相关能力强（32.19%），其次为实践、实习经验丰富（15.42%）。

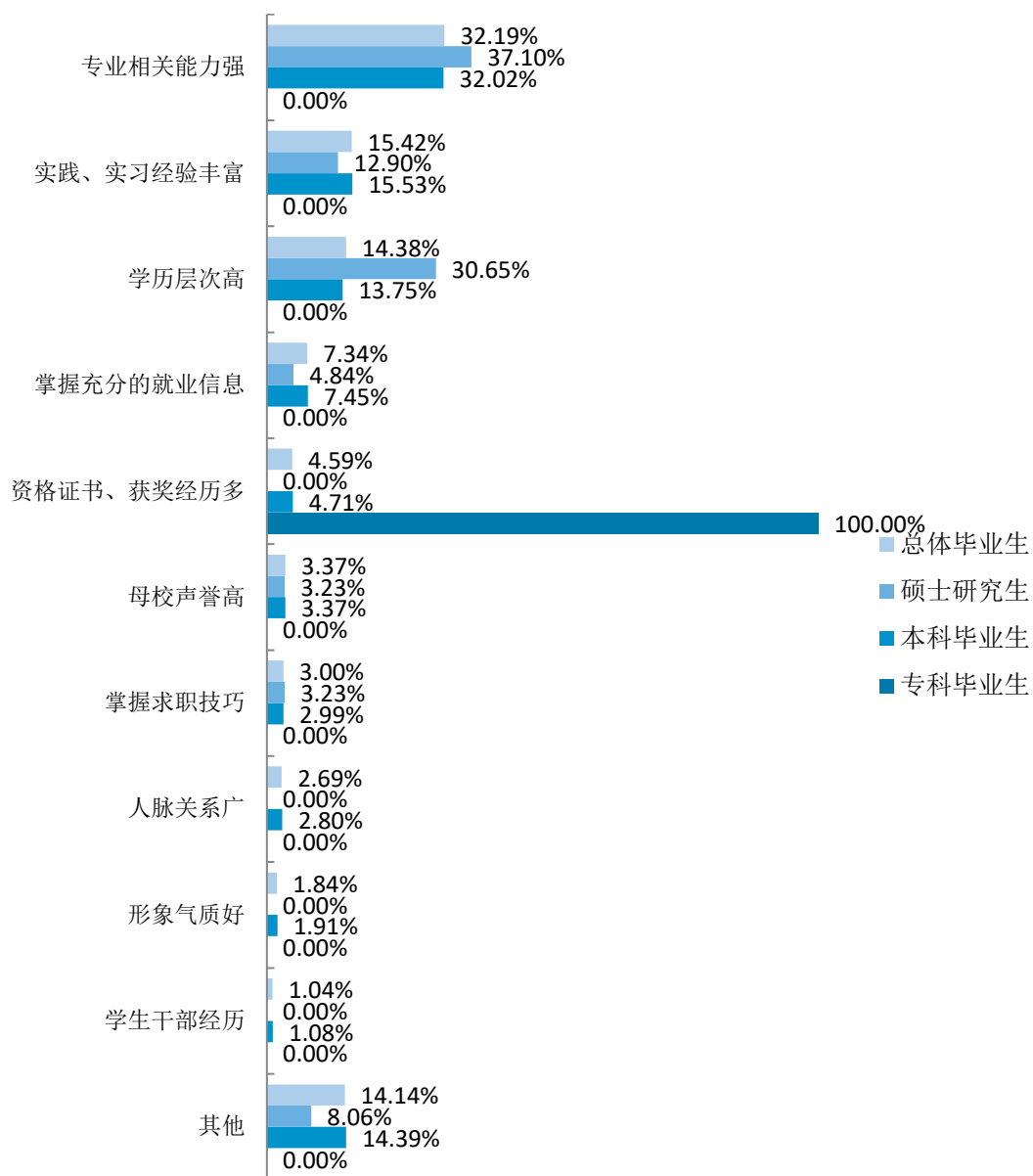


图 1-18 2023 届毕业生求职成功的影响因素

注：专科样本量较少，数据结果仅供参考。

（五）从事新兴职业的意愿

学校 2023 届毕业生愿意从事新兴职业（如人工智能训练师、虚拟现实设计师等）的占比为 40.45%。



图 1-19 2023 届毕业生从事新兴职业的意愿

五、待就业群体分析⁴

（一）未就业的类型

目前暂未就业的毕业生，主要的状态是拟参加公招考试（40.09%）和求职中（28.17%）。

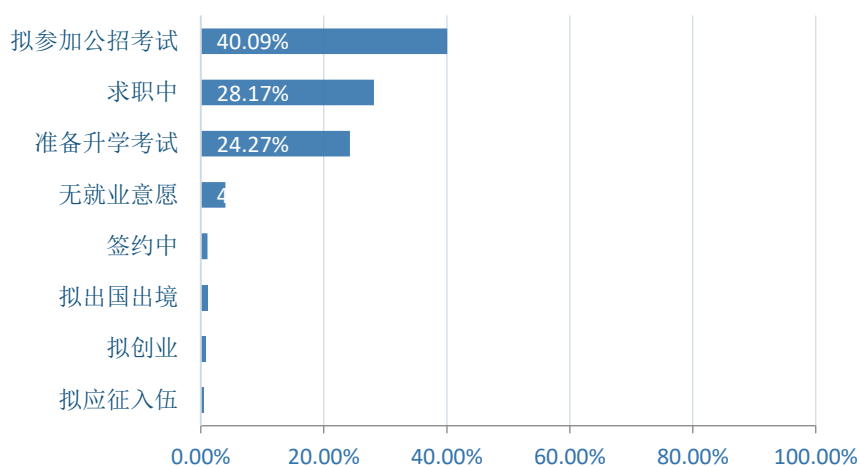


图 1-20 未就业状态

⁴ 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

（二）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2023 届求职中的毕业生尚未落实工作的主要原因为个人因素（如个人能力、个人意愿）（63.60%）和社会因素（如经济形势、企业招聘形势）（27.30%）。

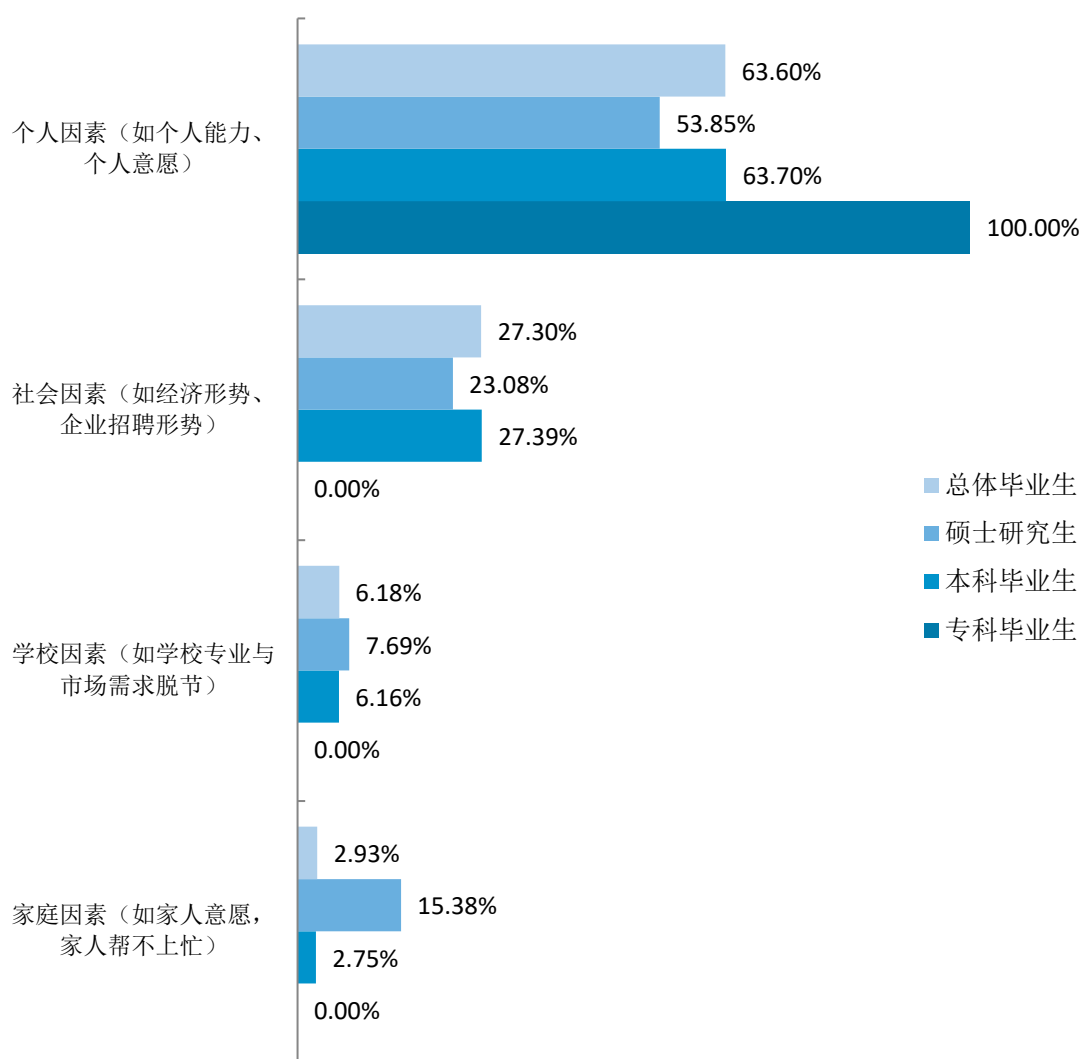


图 1-21 尚未落实工作的原因

注：专科样本量较少，数据结果仅供参考。

（三）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2023届求职中的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为实习实践经历。

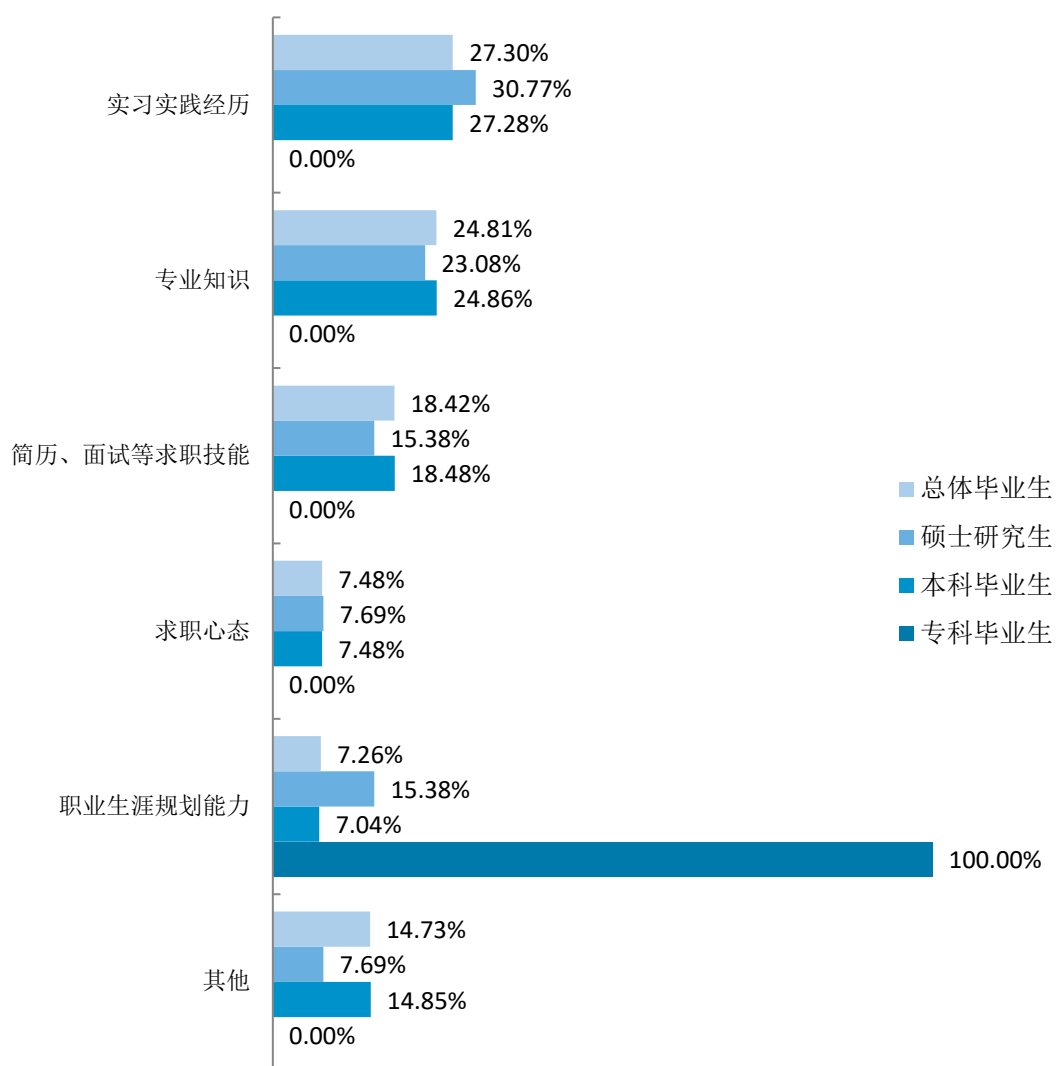


图 1-22 需要提升的就业能力分布

注：专科样本量较少，数据结果仅供参考。

（四）未就业毕业生希望获得的帮扶

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2023 届求职中的毕业生需要获得的帮扶主要有推荐工作岗位/机会（48.85%）和为未就业的毕业生保留应届生身份（47.69%）。

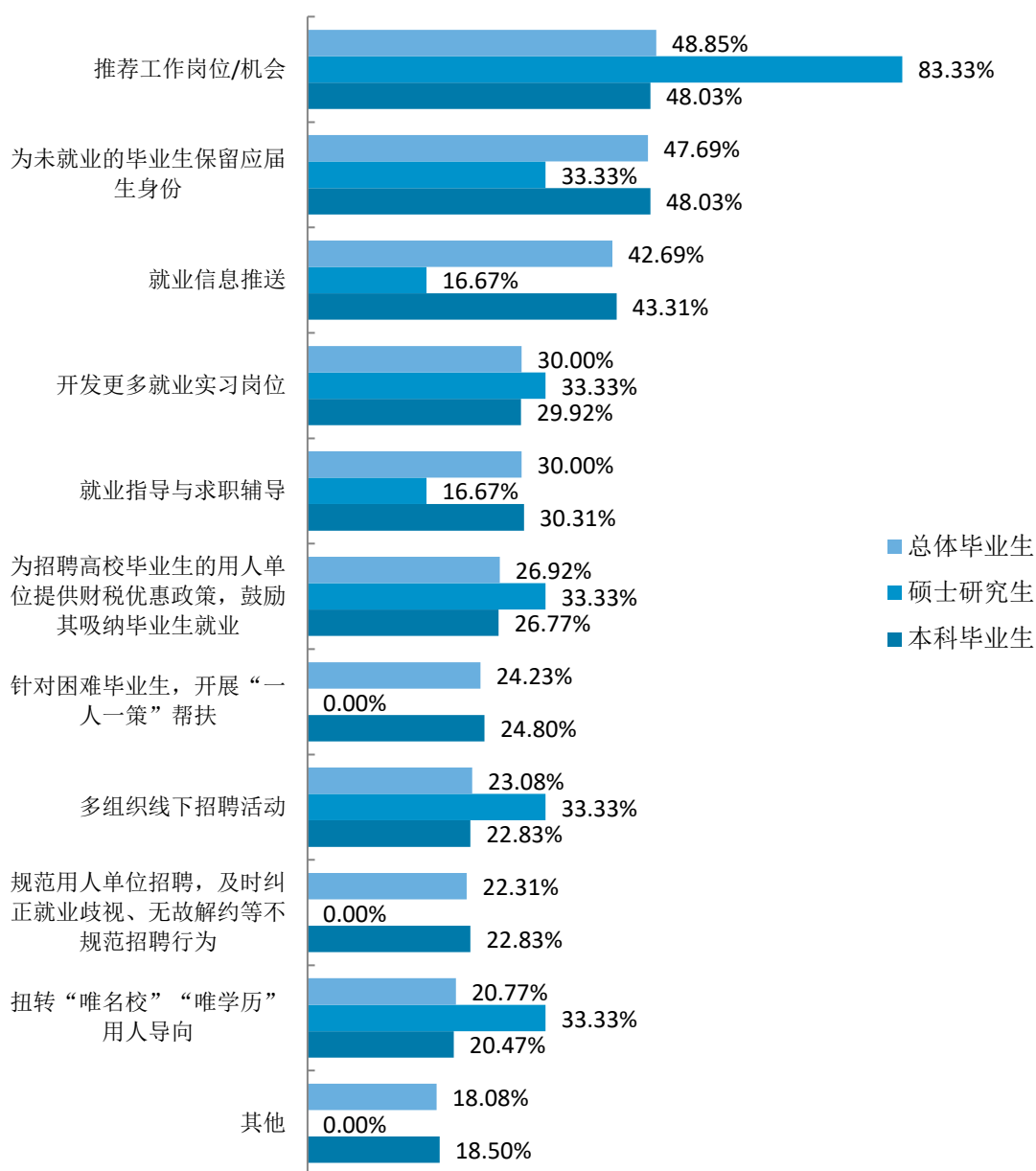


图 1-23 未就业毕业生希望获得的帮扶



第二章 就业工作举措

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院、自治区关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署，进一步夯实学校毕业生就业工作基础，把毕业生就业工作放在更加突出位置，把提高就业质量作为落实立德树人根本任务的重要标准，以谋划调优学科专业结构和提高人才培养层次质量双轮驱动，从根本和长远破解毕业生就业难题，以访企拓岗促就业为突破口，深入推进校地校企校校合作，助力毕业生更加充分更高质量就业。

一、不断加强组织保障

一是建立健全由学校党委行政主管、职能部门统筹、二级学院主抓、全员参与的就业工作格局。

二是定期召开就业工作推进会，学校高度重视毕业生就业工作，认真谋划，加强领导，强化措施，为有力推动 2023 届毕业生就业工作组织召开了七次全校就业工作推进会，为顺利完成毕业生毕业去向落实率目标任务做好组织保障。

三是不断完善制度建设，根据毕业生就业工作的发展要求和新的形势，制定了《包头师范学院就业工作目标考核奖励办法》、《包头师范学院关于进一步做好毕业生就业创业工作的实施意见》和《包头师范学院毕业生就业工作规定试行》等一系列就业工作规章制度，使就业工作有章可循。

二、调优学科专业课程结构，提高人才培养层次质量

一是以调查研究开局，谋求办学层次突破和学科专业调优。继 2000 年升本、2007 年获批硕士学位授权点之后，继续培育申报新的硕士学位授予点；对标申报博士学位授权点条件，高起点规划建设教育学和生物科学学科，为 2026 年申报博士学位授权点打好基础，着眼培养更多高层次人才。同时，将学科专业调整作为主题教育调研环节校长调研课题，全面摸排 16 个二级学院资源禀赋，校领导班子成员带队

高频次深入包头周边地区及浙江多地开展调研，论证谋划调优建设高度贴合地方发展需求的专业布局，从人才培养结构源头角度破解就业供需矛盾。

二是以训赛评建开路，推动办学水平和人才培养质量提升。以各专业本科教育教学审核评估和 8 个师范专业认证为契机，对表对标，强化工作调度、业务培训与内涵建设；举办国家级一流本科课程培育培训会，进而促进一流本科专业建设，整体提升办学水平。同时，全面推进教师教育资源平台建设、师范生职业技能训赛与考核、师范毕业生教师资格认定等工作，全方位提高人才培养质量，为地方基础教育发展和现代化建设提供高质量人才支撑。

三是以规划指导引路，促进学生成长成才充分高质量就业。我校不断强化职业生涯规划师资队伍与课程建设，成立生涯咨询中心，指引学生明确职业目标和实施策略，激发学习实践动力，使学生不断为实现阶段目标和终极目标而踏实进取。2023 年 5 月 15 日挂牌成立了我校生涯咨询中心，开通线上线下学生个体生涯咨询，实现精准化指导。同时，举办择业就业指导系列讲座，帮助学生树立正确的择业就业观，为学生择业就业提供中肯建议；5 月初举行“玩转就业周”大型体验活动，为在校 8000 多学生提供锻炼就业技能舞台，帮助学生提升就业核心竞争力，为学生将自身能力素养、个人就业意愿与岗位需求状况及时精准对接提供坚实保障。

三、强化校地校企校校合作，做优供需对接服务协作

一是以访企拓岗促就业为突破口，助力毕业生充分高质量就业。聚焦学生就业这个学校最大的民生工程，学校加强就业工作统筹调度，从 3 月份开始，校领导班子成员亲自带队分赴包头及周边盟市各旗县区和浙江省湖州市、嘉兴市、绍兴市等地开展访企拓岗活动，与当地政府、高校、企业开展座谈交流，就各地经济社会发展形势、就业创业政策、企业用工现状及人才培养、教育合作、学生就业等方面进行了深度沟通，在共同打造人才服务平台方面达成共识，签署了战略合作协议，为我校深化校地校企校校合作、提高人才培养质量、促进毕业生高质量就业、实现双方互利共赢等方面打下了良好基础。截止目前校院两级走访企事业单位 143 家，拓展就业岗位 1242 多个，开拓中长期实习岗位 351 个。

二是精心组织考公考研辅导、就业政策宣讲会、经验分享交流会、任职资格培训会、系列专场招聘会（在 2023 年全区就业创业推进会暨春季招聘会上，我校承办的自治区直播带岗活动被央视综合频道报道），邀请人社局工作人员入校为毕业生解读就业政策、三支一扶和社区民生基层项目报考条件、报考流程以及服务期限等，积极为毕业生解读就业政策、获取任职资格、开拓就业平台、挖掘优质岗位。

三是持续夯实校园招聘主渠道，举办各旗县区教师招聘和人才引进专场招聘会。先后举办了伊金霍洛旗、杭锦后旗、达茂旗、固阳县、鄂托克旗、锡林郭勒盟、昆区和九原区教师人才引进专场招聘会。从 2022 年 9 月至 2023 年 8 月，校院两级通过就业信息网和其他方式举办的大、中、小型招聘会和宣讲会 123 场，参加企业有 842 家，提供岗位 4075 个，招聘人数达 2.5 万人。

四是优化校校联合共建，协同高校高质量服务协作发展。学校通过走访内蒙古大学、内蒙古科技大学、鄂尔多斯应用技术学院、河套学院、内蒙古民族幼儿师范高等专科学校、乌海职业技术学院、兴安职业技术学院等多家高校加强与兄弟院校联合发展，并在人才培养、学科发展、教学科研、师资队伍、进修访学、服务地方等方面形成深度合作共识，建立协调一致、运转高效、互惠互利的合作关系。

五是我校成立包头首家留包人才服务工作站，定期发放“留下来一起拼”、包头人才政策等纸质宣传材料、通过校园展板宣传、播放包头市城市宣传片等方式，引导青年学子留包就业创业，留包就业人数 733（包括升学）人。

四、多举措持续发力，就业工作成效显著

在全校师生共同努力下，学校毕业生就业形势趋稳向好。其中，就业中初等教育 363 人，机关 105 人，事业单位 81 人，国有企业 164 人，民营企业 1452 人，升学深造 239 人，基层项目、选调生、义务征兵共 131 人，各地战略合作协议签署方向我校毕业生专项招聘 80 人以上。在各项措施综合发力作用下，我校毕业生就业形势稳定。



第三章 就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、总体毕业生

（一）就业机会充分度⁵

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

总体就业机会充分度：43.32%的总体毕业生认为所学专业的就业机会较多，17.64%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

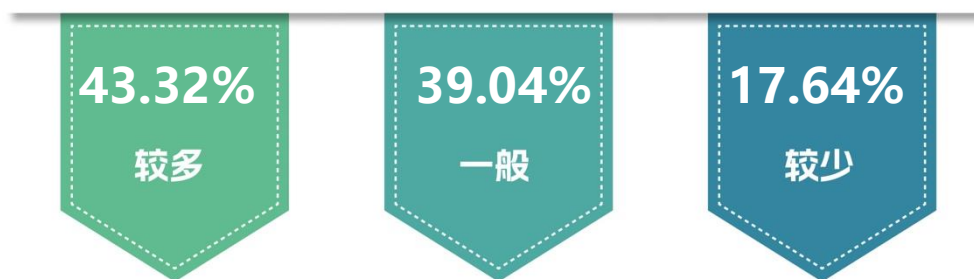


图 3-1 2023 届总体毕业生对就业机会的评价

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

⁵ 就业机会较多占比为选择非常多、比较多占比之和，较少占比为选择比较少、非常少占比之和。

（二）专业对口度⁶

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：81.21%的总体毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

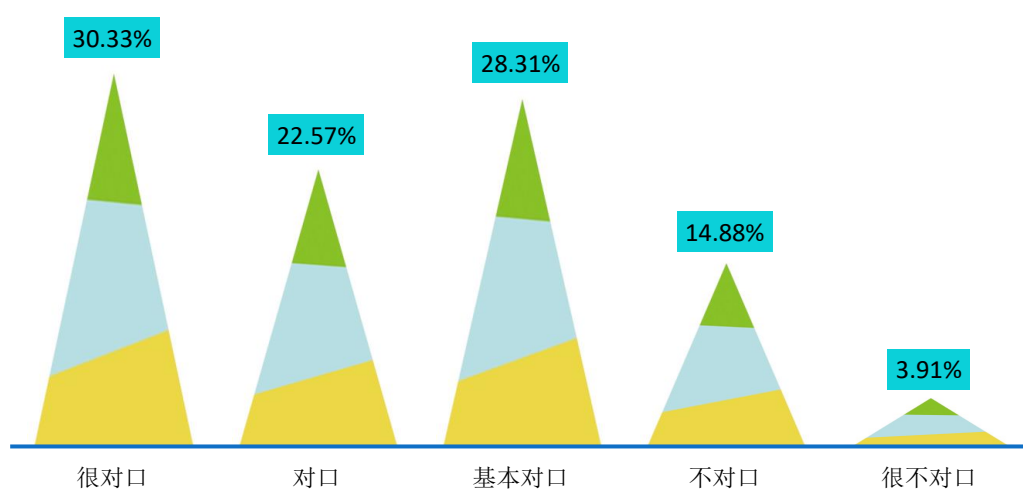


图 3-2 2023 届总体毕业生专业对口度分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

（三）工作满意度⁷

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

⁶专业对口度评价维度包括很对口、对口、基本对口、不对口、很不对口和无法评价；其中，对口度为选择很对口、对口和基本对口的人数占此题总人数-无法评价人数的比例。

⁷工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意和无法评价；其中，满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占此题总人数-无法评价人数的比例。

工作总体及各方面的满意度：2023 届总体毕业生对目前工作总体满意度为 94.36%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 89.88%、93.62%、82.14%。可见总体毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

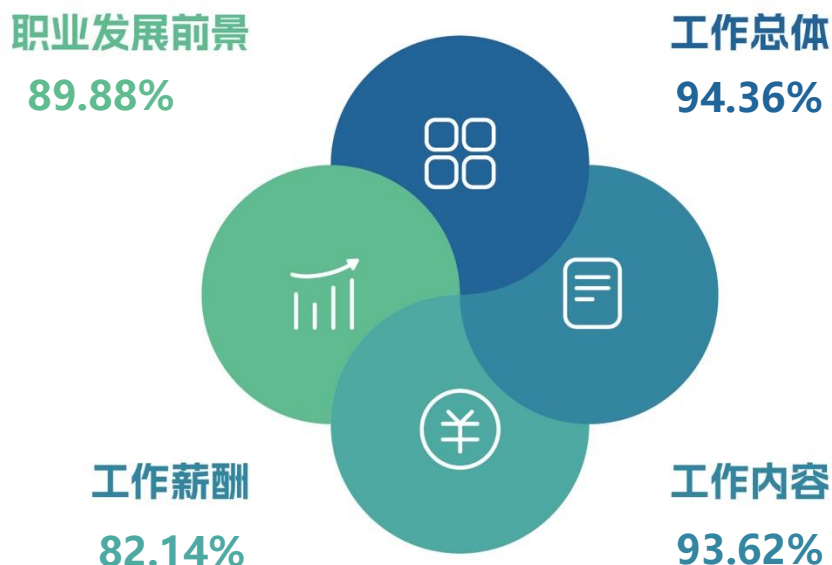


图 3-3 2023 届总体毕业生对工作满意度的评价

（四）职业期待吻合度⁸

职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确的就业观念和职业期待。

总体职业期待吻合度：2023 届总体毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.46%，其中很符合所占比例为 18.44%，符合所占比例为 27.16%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

⁸ 职业期待吻合度评价维度包括很符合、符合、基本符合、不符合、很不符合和无法评价；其中，吻合度为选择很符合、符合和基本符合的人数占此题总人数-无法评价人数的比例。

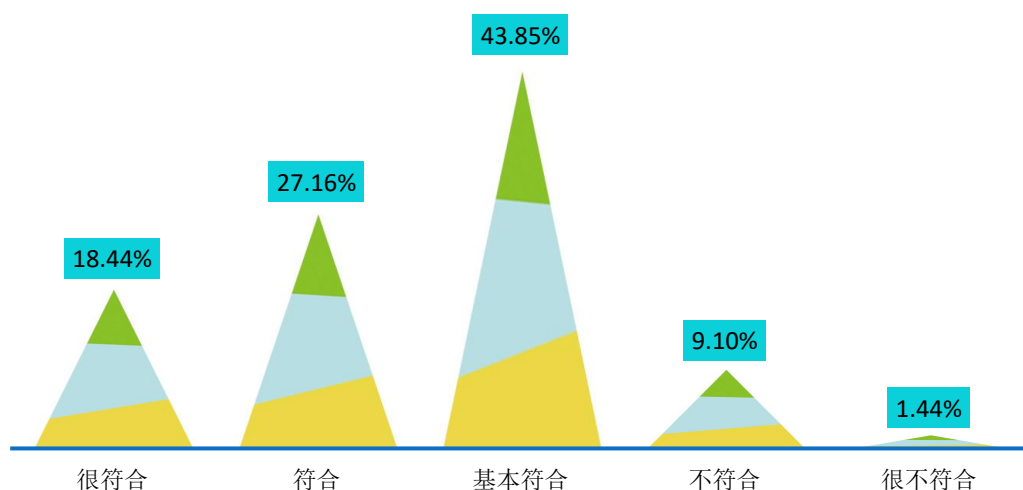


图 3-4 2023 届总体毕业生职业期待吻合情况

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

（五）工作稳定度

工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

总体工作稳定度：2023届总体毕业生的离职率为9.78%，离职次数集中在1次。

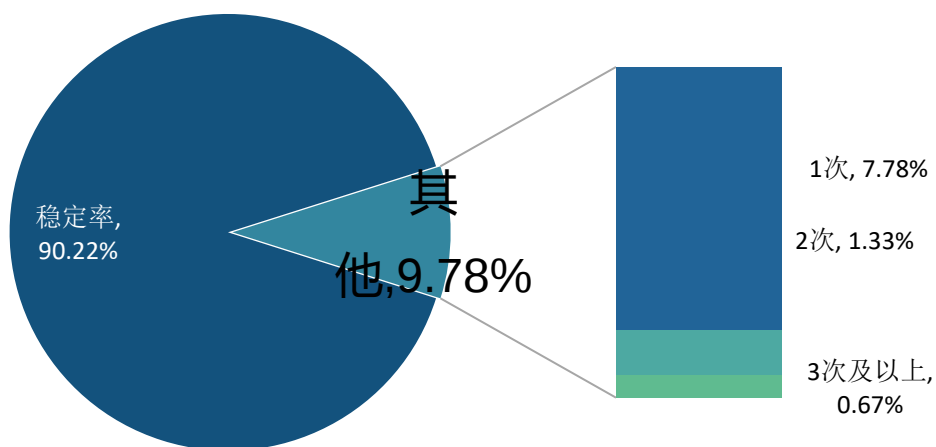


图 3-5 2023 届总体毕业生离职情况分布

二、硕士毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度：66.22%的硕士毕业生认为所学专业的就业机会较多，8.11%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

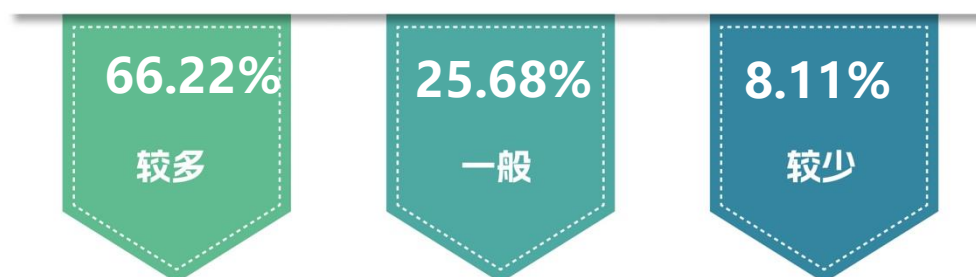


图 3-6 2023 届硕士毕业生对就业机会的评价

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

各专业硕士毕业生就业机会充分度：就业机会度相对较高的专业为学科教学（数学）、学科教学（物理）、学科教学（语文）、小学教育，均达到 100.00%。

表 3-1 2023 届各专业硕士毕业生专业就业就会充分度情况分布

专业	就业机会充分度
学科教学（数学）	100.00%
学科教学（物理）	100.00%
学科教学（语文）	100.00%
小学教育	100.00%
学前教育	83.33%
中国史	71.43%
学科教学（美术）	*100.00%
生物学	*100.00%
马克思主义理论	*100.00%
社会工作	*75.00%
学科教学（地理）	*66.67%
物理学	*50.00%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴；

（二）专业对口度

专业对口度：96.67%的硕士毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见硕士毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

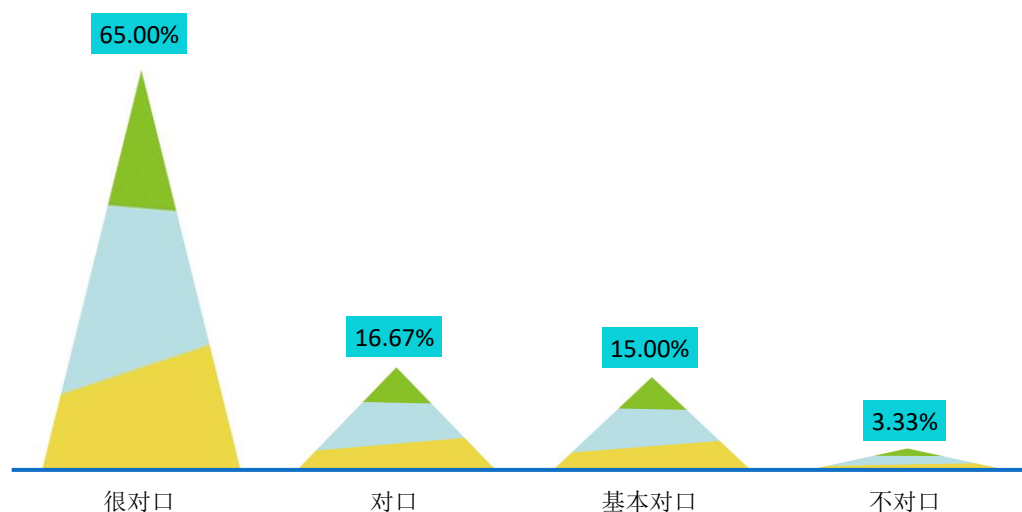


图 3-7 2023 届硕士毕业生专业对口度分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业有学科教学（数学）、学科教学（物理）、学科教学（语文）、小学教育，均达到 100.00%。

表 3-2 2023 届各专业硕士毕业生专业对口度情况分布

专业	专业对口度
学科教学（数学）	100.00%
学科教学（物理）	100.00%
学科教学（语文）	100.00%
小学教育	100.00%
中国史	83.33%
学前教育	*100.00%
学科教学（地理）	*100.00%
学科教学（美术）	*100.00%
物理学	*100.00%
生物学	*100.00%
社会工作	*100.00%
马克思主义理论	*66.67%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：2023 届硕士毕业生对目前工作总体满意度为 95.00%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 95.08%、93.44%、93.44%。可见硕士毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

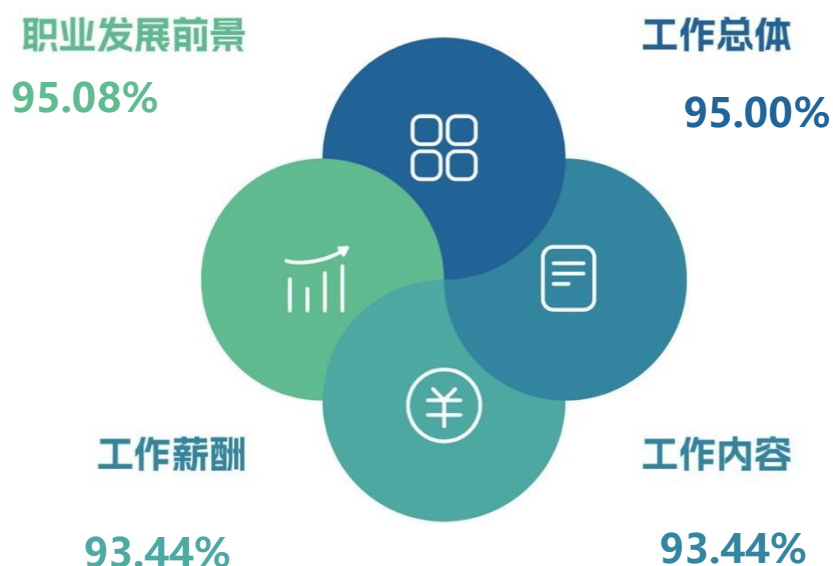


图 3-8 2023 届硕士毕业生对工作满意度的评价

表 3-3 2023 届各专业硕士毕业生工作满意度评价

专业	工作总体	工作薪酬	工作内容	职业前景
中国史	100.00%	100.00%	83.33%	100.00%
学科教学（数学）	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
学科教学（语文）	100.00%	90.91%	100.00%	100.00%
小学教育	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
学科教学（物理）	83.33%	83.33%	83.33%	83.33%
学前教育	80.00%	100.00%	60.00%	80.00%
学科教学（美术）	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
物理学	*100.00%	*50.00%	*100.00%	*100.00%
生物学	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
社会工作	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
马克思主义理论	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
学科教学（地理）	*66.67%	*66.67%	*100.00%	*66.67%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

（四）职业期待吻合度

职业期待吻合度：2023 届硕士毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 96.72%，其中很符合所占比例为 32.79%，符合所占比例为 29.51%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

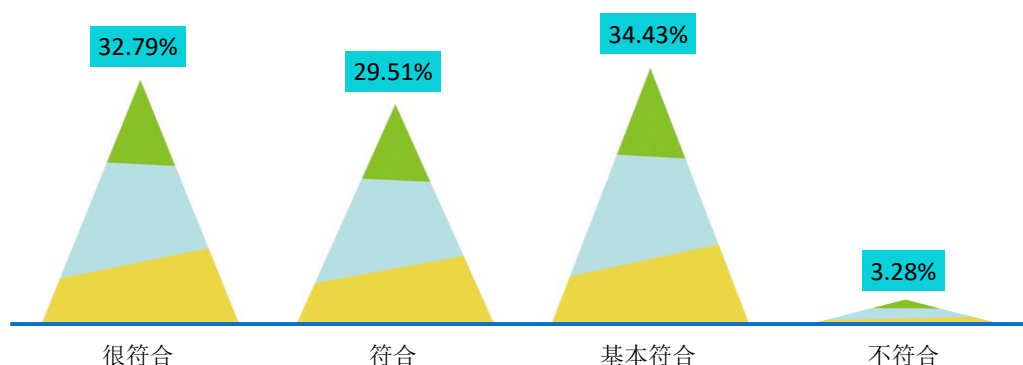


图 3-9 2023 届硕士毕业生职业期待吻合情况

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

各专业职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的专业有中国史、学科教学（数学）、学科教学（语文）等，均达到 100.00%。

表 3-4 2023 届各专业硕士毕业生职业期待吻合度评价

专业	职业期待吻合度
中国史	100.00%
学科教学（数学）	100.00%
学科教学（语文）	100.00%
小学教育	100.00%
学科教学（物理）	83.33%
学前教育	80.00%
学科教学（地理）	*100.00%
学科教学（美术）	*100.00%
物理学	*100.00%
生物学	*100.00%
社会工作	*100.00%
马克思主义理论	*100.00%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

（五）工作稳定度

工作稳定度：2023 届硕士毕业生的离职率为 4.84%，离职次数集中在 1 次。

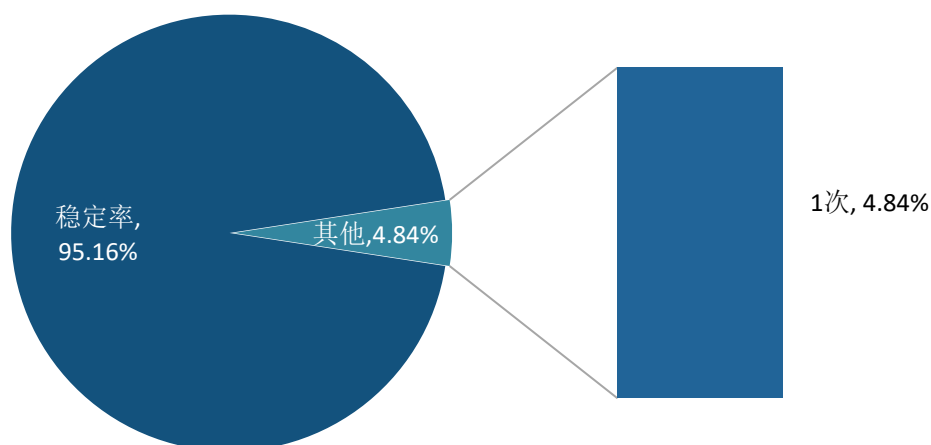


图 3-10 2023 届硕士毕业生离职情况分布

各专业工作稳定度：2023 届研究生工作稳定度相对较高的专业有中国史、学科教学（数学）、学科教学（物理），代表其离职率相对较低。

表 3-5 2023 届各学院/专业硕士毕业生离职情况分布

专业	1 次	2 次	3 次及以上	稳定度
中国史	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学（数学）	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学（物理）	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
小学教育	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
学科教学（语文）	16.67%	0.00%	0.00%	83.33%
学前教育	20.00%	0.00%	0.00%	80.00%
学科教学（地理）	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
学科教学（美术）	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
物理学	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
生物学	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
社会工作	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
马克思主义理论	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

三、本科毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度：42.68%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，17.91%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

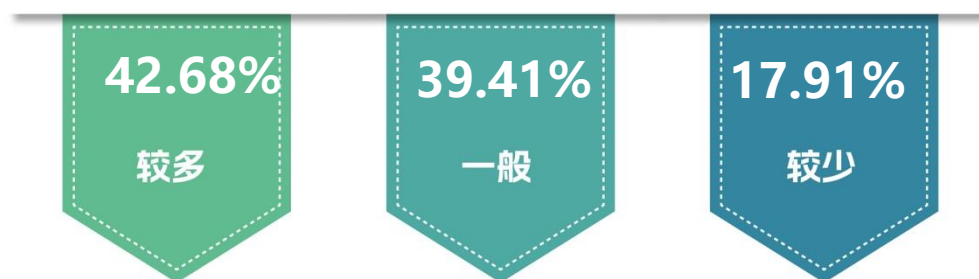


图 3-11 2023 届本科毕业生对就业机会的评价

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

各学院/专业专科毕业生就业机会充分度：就业机会度相对较高的学院为马克思主义学院（92.31%）、数学科学学院（91.97%）、经管学院（91.39%）等。

表 3-6 2023 届各学院/专业本科毕业生专业就业就会充分度情况分布

院系	专业	就业机会充分度
马克思主义学院	思想政治教育	92.31%
	小计	92.31%
数学科学学院	数学与应用数学	95.06%
	信息与计算科学	87.50%
	小计	91.97%
经管学院	人力资源管理	93.55%
	会计学	93.39%
	金融学	90.79%
	公共事业管理	75.00%
	小计	91.39%
教育科学学院	学前教育（教育科学学院）	92.25%
	小学教育（教育科学学院）	89.04%

院系	专业	就业机会充分度
	应用心理学	87.80%
	小计	90.53%
化学学院	应用化学	92.35%
	化学	79.41%
	小计	90.32%
体育学院	体育教育	93.40%
	社会体育指导与管理	80.00%
	小计	90.07%
文学院	汉语言文学	94.25%
	汉语国际教育	92.86%
	播音与主持艺术	84.21%
	新闻学	77.61%
	小计	87.56%
信息科学与技术学院	计算机科学与技术	89.39%
	物联网工程	88.00%
	电子信息科学与技术	78.43%
	小计	86.70%
政法学院	法学	93.02%
	政治学与行政学	81.82%
	社会工作（政法学院）	71.43%
	小计	82.88%
物理科学与技术学院	物理学（物理科学与技术学院）	87.69%
	微电子科学与工程	82.93%
	应用物理学	74.47%
	小计	82.35%
资源与环境学院	地理信息科学	85.71%
	地理科学	79.17%
	人文地理与城乡规划	66.67%
	小计	77.31%
美术学院	数字媒体艺术	88.89%
	视觉传达设计	88.89%
	环境设计	77.27%
	书法学	70.59%
	美术学	68.75%
	小计	77.07%

院系	专业	就业机会充分度
音乐学院	舞蹈学	81.82%
	音乐学	69.57%
	音乐表演	60.00%
	小计	71.03%
历史文化学院	历史学	72.73%
	图书馆学	63.64%
	小计	69.09%
生物科学与技术学院	生物技术	69.23%
	生物科学	60.38%
	小计	64.13%
外语学院	英语	46.72%
	翻译	37.84%
	小计	44.65%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴；

（二）专业对口度

专业对口度：80.59%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见本科毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

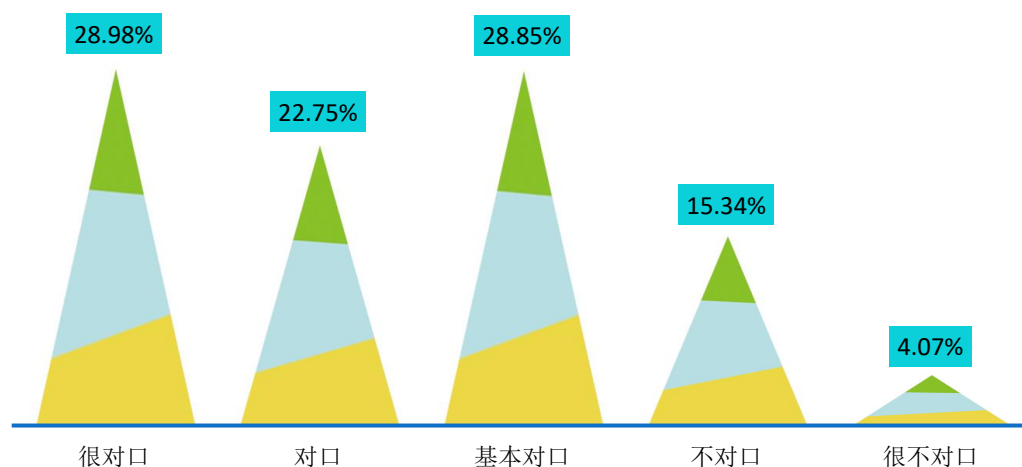


图 3-12 2023 届本科毕业生专业对口度分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

各学院/专业的专业对口度：专业对口度相对较高的学院为马克思主义学院（100.00%）、数学科学学院（92.16%）、体育学院（88.54%）等。

表 3-7 2023 届各学院/专业本科毕业生专业对口度情况分布

院系	专业	专业对口度
马克思主义学院	思想政治教育	100.00%
	小计	100.00%
数学科学学院	数学与应用数学	95.38%
	信息与计算科学	86.49%
	小计	92.16%
体育学院	体育教育	91.03%
	社会体育指导与管理	77.78%
	小计	88.54%
化学学院	化学	85.71%
	应用化学	84.48%
	小计	84.62%
教育科学学院	小学教育（教育科学学院）	94.74%
	学前教育（教育科学学院）	80.58%
	应用心理学	75.00%
	小计	84.24%
资源与环境学院	地理科学	97.14%
	人文地理与城乡规划	73.91%
	地理信息科学	72.73%
	小计	83.75%
经管学院	金融学	90.57%
	会计学	85.71%
	人力资源管理	70.00%
	公共事业管理	54.55%
	小计	83.43%
物理科学与技术学院	物理学（物理科学与技术学院）	97.56%
	微电子科学与工程	76.92%
	应用物理学	61.54%
	小计	81.72%
历史文化学院	历史学	86.67%
	图书馆学	70.00%
	小计	80.00%

院系	专业	专业对口度
文学院	汉语言文学	92.86%
	汉语国际教育	80.95%
	播音与主持艺术	64.71%
	新闻学	64.29%
	小计	78.68%
政法学院	政治学与行政学	88.00%
	法学	78.57%
	社会工作（政法学院）	62.50%
	小计	78.18%
美术学院	数字媒体艺术	92.31%
	书法学	86.67%
	美术学	74.29%
	视觉传达设计	73.33%
	环境设计	60.00%
	小计	76.34%
音乐学院	舞蹈学	77.27%
	音乐学	72.22%
	音乐表演	55.56%
	小计	71.76%
外语学院	英语	73.17%
	翻译	68.42%
	小计	71.67%
信息科学与技术学院	计算机科学与技术	75.29%
	物联网工程	70.37%
	电子信息科学与技术	55.17%
	小计	70.21%
生物科学与技术学院	生物科学	64.29%
	生物技术	57.89%
	小计	61.70%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：2023 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 94.33%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 89.67%、93.62%、81.68%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

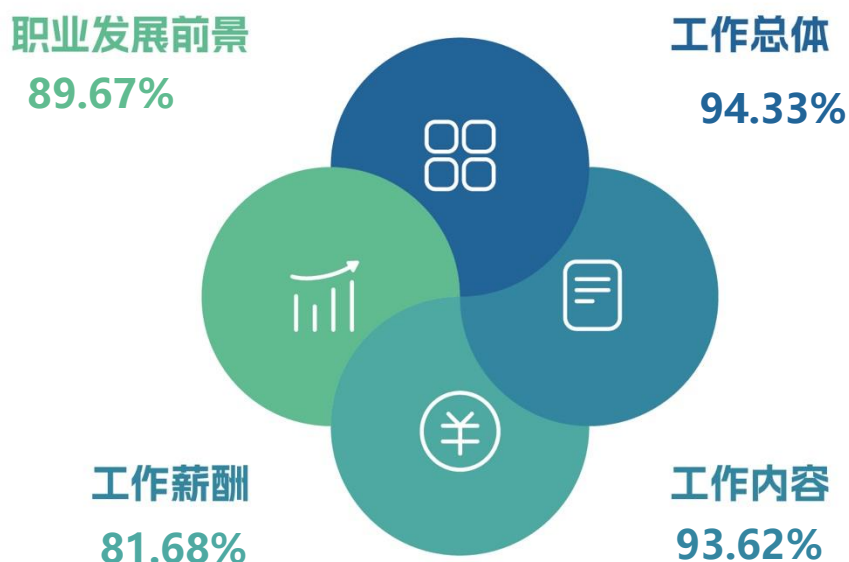


图 3-13 2023 届本科毕业生对工作满意度的评价

各学院/专业工作满意度：分学院来看，工作总体、工作内容、工作薪酬、职业发展前景满意度最高的分别为马克思主义学院（100.00%）、马克思主义学院（100.00%）、体育学院（89.80%）、马克思主义学院（100.00%）。

表 3-8 2023 届各学院/专业本科毕业生工作满意度评价

学院	专业	工作总体	工作薪酬	工作内容	职业前景
马克思主义学院	思想政治教育	100.00%	86.96%	100.00%	100.00%
	小计	100.00%	86.96%	100.00%	100.00%
历史文化学院	历史学	100.00%	75.00%	93.75%	87.50%
	图书馆学	100.00%	80.00%	100.00%	90.91%
	小计	100.00%	76.92%	96.30%	88.89%
政法学院	法学	100.00%	85.71%	100.00%	100.00%

学院	专业	工作总体	工作薪酬	工作内容	职业前景
	社会工作（政法学院）	100.00%	93.75%	93.75%	75.00%
	政治学与行政学	96.00%	80.00%	92.00%	88.00%
	小计	98.18%	85.45%	94.55%	87.27%
资源与环境学院	人文地理与城乡规划	100.00%	65.22%	95.65%	83.33%
	地理科学	97.14%	88.57%	97.14%	94.29%
	地理信息科学	95.24%	90.48%	100.00%	95.24%
	小计	97.47%	82.28%	97.47%	91.25%
数学科学学院	数学与应用数学	98.46%	87.69%	98.46%	96.92%
	信息与计算科学	94.87%	86.84%	94.87%	89.19%
	小计	97.12%	87.38%	97.12%	94.12%
教育科学学院	应用心理学	100.00%	96.00%	96.00%	100.00%
	学前教育	98.04%	78.43%	95.10%	92.16%
	小学教育	92.86%	81.48%	91.07%	89.29%
	小计	96.72%	81.77%	93.99%	92.35%
体育学院	体育教育	96.20%	92.41%	96.20%	96.15%
	社会体育指导与管理	94.74%	78.95%	94.74%	73.68%
	小计	95.92%	89.80%	95.92%	91.75%
生物科学与技术学院	生物技术	100.00%	85.00%	100.00%	100.00%
	生物科学	92.59%	74.07%	92.59%	88.89%
	小计	95.74%	78.72%	95.74%	93.62%
物理科学与技术学院	应用物理学	100.00%	76.92%	96.15%	84.62%
	微电子科学与工程	96.15%	80.77%	96.15%	92.31%
	物理学	92.68%	75.61%	97.56%	87.50%
	小计	95.70%	77.42%	96.77%	88.04%
化学学院	应用化学	94.87%	86.32%	96.58%	88.89%
	化学	92.86%	85.71%	92.86%	85.71%
	小计	94.66%	86.26%	96.18%	88.55%
信息科学与技术学院	物联网工程	96.15%	81.48%	96.30%	96.30%
	计算机科学与技术	94.32%	86.21%	91.95%	90.91%
	电子信息科学与技术	93.75%	81.25%	90.32%	81.25%
	小计	94.52%	84.25%	92.41%	89.80%
经管学院	会计学	95.60%	90.11%	94.51%	91.21%
	金融学	90.57%	71.70%	83.02%	86.54%
	人力资源管理	90.48%	71.43%	85.71%	85.71%

学院	专业	工作总体	工作薪酬	工作内容	职业前景
	公共事业管理	90.00%	72.73%	90.00%	72.73%
	小计	93.14%	81.25%	89.71%	88.00%
文学院	汉语言文学	98.18%	85.45%	96.36%	92.73%
	播音与主持艺术	94.12%	88.24%	94.12%	94.12%
	汉语国际教育	90.91%	81.82%	100.00%	86.36%
	新闻学	86.05%	76.74%	86.05%	81.40%
	小计	92.70%	82.48%	93.43%	88.32%
美术学院	美术学	100.00%	76.47%	100.00%	100.00%
	视觉传达设计	93.33%	100.00%	93.33%	73.33%
	环境设计	86.67%	80.00%	86.67%	85.71%
	书法学	80.00%	60.00%	80.00%	80.00%
	数字媒体艺术	76.92%	84.62%	84.62%	84.62%
	小计	90.22%	79.35%	91.30%	87.64%
音乐学院	舞蹈学	100.00%	77.27%	100.00%	95.45%
	音乐表演	87.50%	75.00%	87.50%	87.50%
	音乐学	85.45%	74.55%	92.73%	87.27%
	小计	89.41%	75.29%	94.12%	89.41%
外语学院	翻译	84.21%	63.16%	73.68%	72.22%
	英语	83.33%	58.14%	81.40%	83.33%
	小计	83.61%	59.68%	79.03%	80.00%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

（四）职业期待吻合度

职业期待吻合度：2023 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.16%，其中很符合所占比例为 17.89%，符合所占比例为 27.09%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

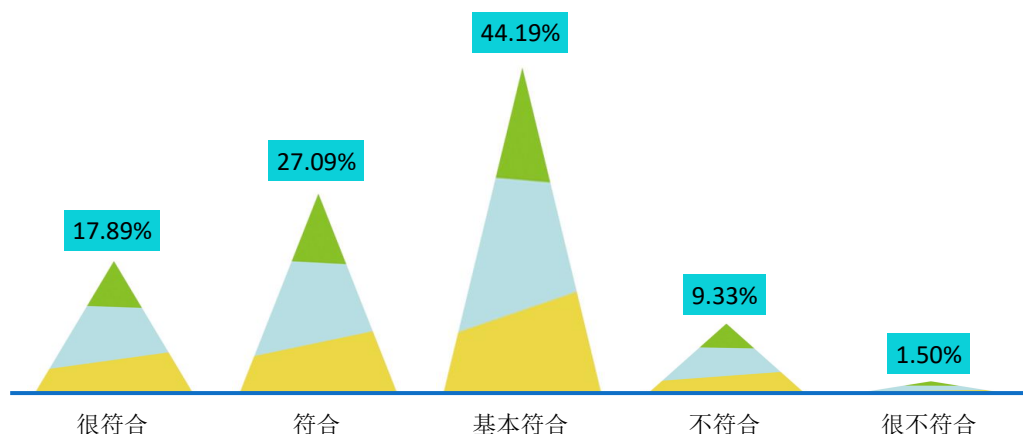


图 3-14 2023 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

各学院/专业职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的学院为马克思主义学院（100.00%）、历史文化学院（96.15%）、数学科学学院（96.04%）等。

表 3-9 2023 届各学院/专业本科毕业生职业期待吻合度评价

院系	专业	职业期待吻合度
马克思主义学院	思想政治教育	100.00%
	小计	100.00%
历史文化学院	图书馆学	100.00%
	历史学	93.75%
	小计	96.15%
数学科学学院	数学与应用数学	96.92%
	信息与计算科学	94.44%
	小计	96.04%
体育学院	体育教育	94.94%
	社会体育指导与管理	94.74%
	小计	94.90%
资源与环境学院	地理信息科学	95.00%

院系	专业	职业期待吻合度
	地理科学	94.29%
	人文地理与城乡规划	86.96%
	小计	92.31%
政法学院	法学	92.86%
	政治学与行政学	92.00%
	社会工作（政法学院）	87.50%
	小计	90.91%
教育科学学院	应用心理学	92.00%
	小学教育（教育科学学院）	91.07%
	学前教育（教育科学学院）	90.20%
	小计	90.71%
化学学院	应用化学	90.60%
	化学	78.57%
	小计	89.31%
物理科学与技术学院	物理学（物理科学与技术学院）	92.68%
	微电子科学与工程	88.46%
	应用物理学	84.62%
	小计	89.25%
信息科学与技术学院	物联网工程	96.30%
	计算机科学与技术	89.53%
	电子信息科学与技术	80.65%
	小计	88.89%
经管学院	会计学	90.11%
	金融学	88.68%
	人力资源管理	85.71%
	公共事业管理	80.00%
	小计	88.57%
音乐学院	舞蹈学	90.91%
	音乐表演	87.50%
	音乐学	85.19%
	小计	86.90%
生物科学与技术学院	生物技术	90.00%
	生物科学	82.14%
	小计	85.42%
美术学院	书法学	86.67%
	视觉传达设计	86.67%

院系	专业	职业期待吻合度
	美术学	85.29%
	数字媒体艺术	84.62%
	环境设计	78.57%
	小计	84.62%
文学院	播音与主持艺术	94.12%
	汉语言文学	89.66%
	新闻学	76.74%
	汉语国际教育	72.73%
	小计	83.57%
外语学院	英语	83.72%
	翻译	68.42%
	小计	79.03%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

（五）工作稳定度

工作稳定度：2023届本科毕业生的离职率为9.99%，离职次数集中在1次。

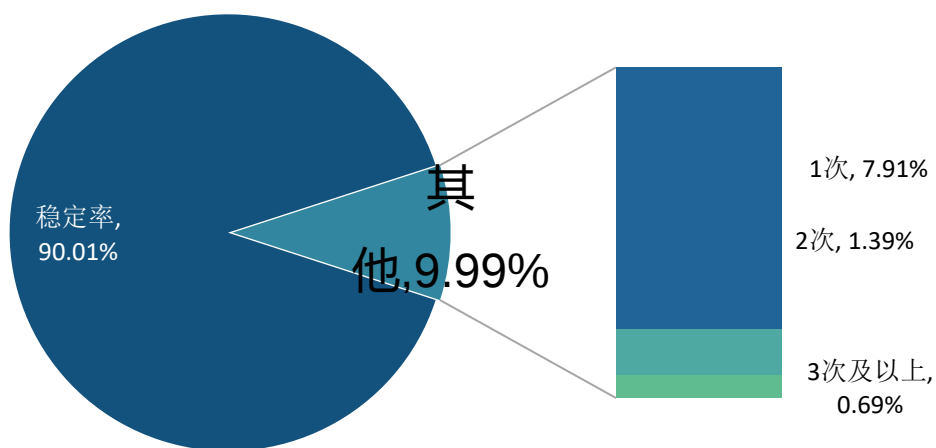


图 3-15 2023 届本科毕业生离职情况分布

各学院/专业工作稳定度：分学院来看，2023 届本科毕业生工作稳定度相对较高的分别为历史文化学院（100.00%）、马克思主义学院（100.00%）、数学科学学院（96.97%），代表其离职率相对较低；分专业来看，本科毕业生工作稳定度相对较高的分别为音乐表演（100.00%）、舞蹈学（100.00%）、思想政治教育（100.00%），代表其离职率相对较低。

表 3-10 2023 届各学院/专业本科毕业生离职情况分布

院系	专业	1 次	2 次	3 次及以上	稳定度
历史文化学院	历史学	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	图书馆学	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	小计	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
马克思主义学院	思想政治教育	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	小计	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数学科学学院	数学与应用数学	1.59%	0.00%	0.00%	98.41%
	信息与计算科学	5.56%	0.00%	0.00%	94.44%
	小计	3.03%	0.00%	0.00%	96.97%
生物科学与技术学院	生物科学	4.00%	0.00%	0.00%	96.00%
	生物技术	5.88%	0.00%	0.00%	94.12%
	小计	4.76%	0.00%	0.00%	95.24%
外语学院	英语	2.50%	0.00%	0.00%	97.50%
	翻译	6.25%	6.25%	0.00%	87.50%
	小计	3.57%	1.79%	0.00%	94.64%
音乐学院	舞蹈学	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	音乐表演	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	音乐学	6.67%	2.22%	0.00%	91.11%
	小计	4.29%	1.43%	0.00%	94.29%
教育科学学院	应用心理学	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	小学教育	1.85%	0.00%	1.85%	96.30%
	学前教育	8.33%	0.00%	0.00%	91.67%
	小计	5.23%	0.00%	0.58%	94.19%
政法学院	政治学与行政学	4.35%	0.00%	0.00%	95.65%
	法学	0.00%	0.00%	7.14%	92.86%
	社会工作（政法学院）	6.25%	6.25%	0.00%	87.50%
	小计	3.77%	1.89%	1.89%	92.45%
物理科学与技术学院	物理学	5.26%	0.00%	0.00%	94.74%
	微电子科学与工程	12.00%	0.00%	0.00%	88.00%

院系	专业	1次	2次	3次及以上	稳定度
	应用物理学	8.00%	4.00%	0.00%	88.00%
	小计	7.95%	1.14%	0.00%	90.91%
文学院	汉语言文学	3.70%	1.85%	1.85%	92.59%
	新闻学	7.14%	0.00%	2.38%	90.48%
	汉语国际教育	10.00%	0.00%	0.00%	90.00%
	播音与主持艺术	6.67%	0.00%	6.67%	86.67%
	小计	6.11%	0.76%	2.29%	90.84%
经管学院	金融学	3.77%	0.00%	0.00%	96.23%
	会计学	8.14%	3.49%	0.00%	88.37%
	人力资源管理	15.79%	0.00%	0.00%	84.21%
	公共事业管理	30.00%	0.00%	0.00%	70.00%
	小计	8.93%	1.79%	0.00%	89.29%
体育学院	体育教育	8.33%	1.39%	0.00%	90.28%
	社会体育指导与管理	11.76%	5.88%	0.00%	82.35%
	小计	8.99%	2.25%	0.00%	88.76%
资源与环境学院	地理科学	2.94%	2.94%	0.00%	94.12%
	地理信息科学	4.55%	4.55%	0.00%	90.91%
	人文地理与城乡规划	20.83%	0.00%	0.00%	79.17%
	小计	8.75%	2.50%	0.00%	88.75%
化学学院	应用化学	11.30%	0.00%	0.00%	88.70%
	化学	14.29%	0.00%	0.00%	85.71%
	小计	11.63%	0.00%	0.00%	88.37%
信息科学与技术学院	计算机科学与技术	9.64%	2.41%	3.61%	84.34%
	电子信息科学与技术	19.35%	0.00%	0.00%	80.65%
	物联网工程	17.86%	17.86%	3.57%	60.71%
	小计	13.38%	4.93%	2.82%	78.87%
美术学院	书法学	7.69%	0.00%	0.00%	92.31%
	数字媒体艺术	9.09%	0.00%	0.00%	90.91%
	环境设计	25.00%	0.00%	0.00%	75.00%
	视觉传达设计	25.00%	0.00%	0.00%	75.00%
	美术学	22.22%	3.70%	3.70%	70.37%
	小计	18.67%	1.33%	1.33%	78.67%

注：*标记为样本量不足学院/专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

四、专科毕业生⁹

（一）就业机会充分度

就业机会充分度：66.67%的专科毕业生认为所学专业的就业机会较多。

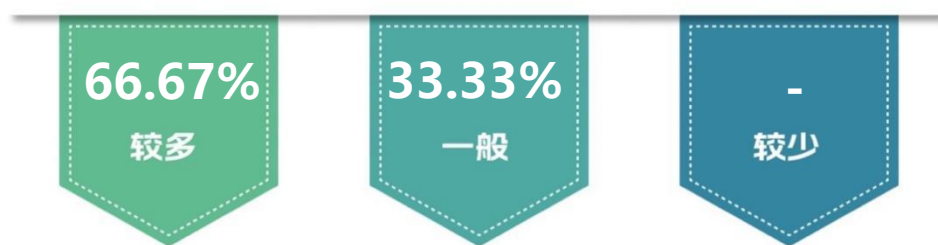


图 3-16 2023 届专科毕业生对就业机会的评价

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

（二）专业对口度

专业对口度：100.00%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

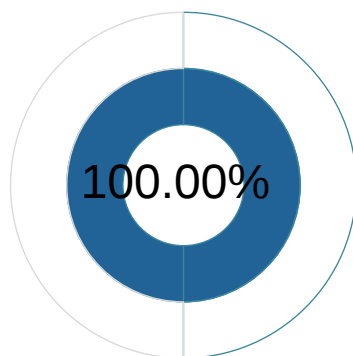


图 3-17 2023 届专科毕业生专业对口度分布

⁹ 专科毕业生调研样本较少，数据统计结果仅供参考。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：2023 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 100.00%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 100.00%、100.00%、100.00%。可见专科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

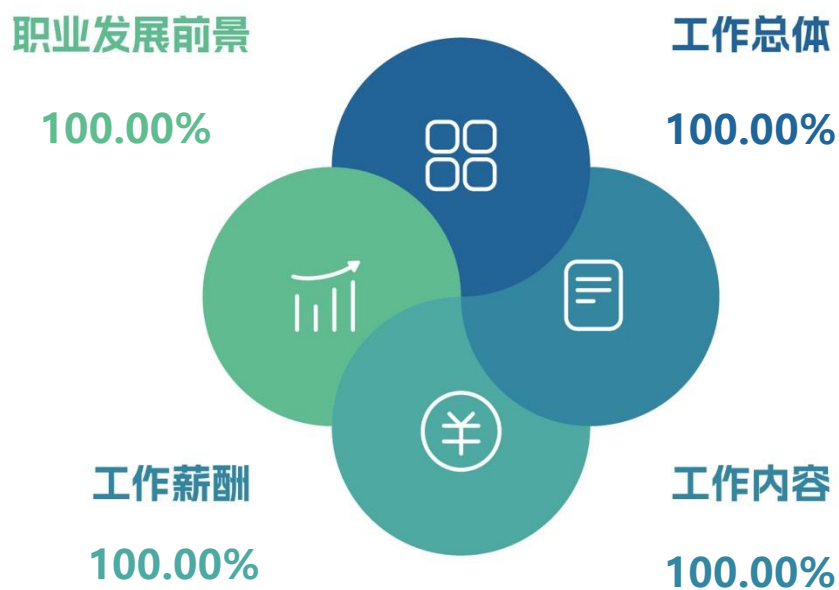


图 3-18 2023 届专科毕业生对工作满意度的评价

（四）职业期待吻合度

职业期待吻合度：2023 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 100.00%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

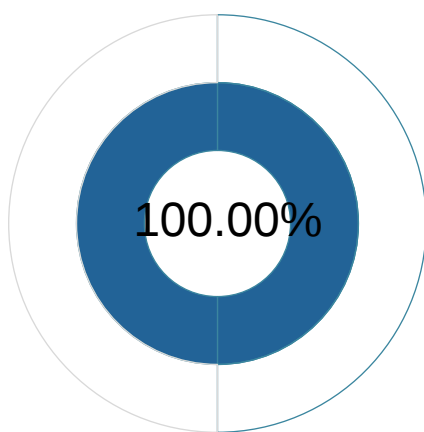


图 3-19 2023 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

第四章

就业发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一、近两年毕业生规模变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示：

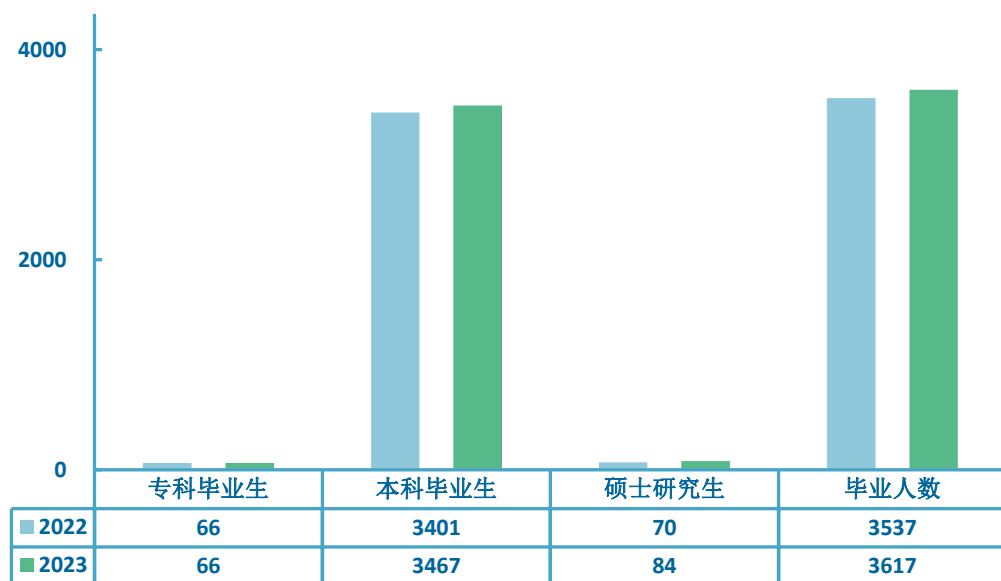


图 4-1 2022-2023 毕业生规模变化趋势（单位:人）

数据来源：1.2022 届数据来自《包头师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2023 届数据来自包头师范学院就业信息管理系统。

二、近两年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近两届毕业生在区内就业的比例均在 75.85%及以上，其中 2023 届本科毕业生区内就业比率为 79.04%，专科毕业生区内就业比率为 100.00%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

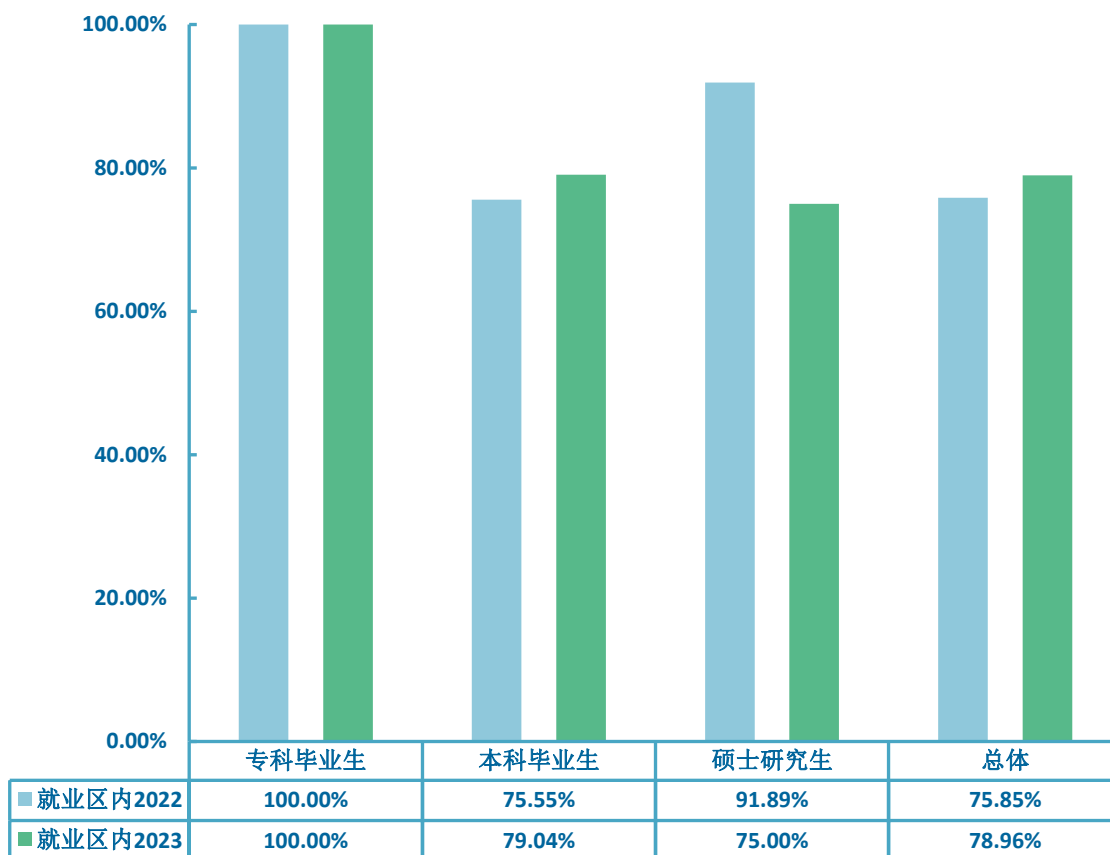


图 4-2 2022-2023 毕业生区内就业比例变化趋势

数据来源：1.2022 届数据来自《包头师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2023 届数据来自包头师范学院就业信息管理系统。

三、近两年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了教育、信息传输、软件和技术服务业、制造业、批发和零售业、科学研究和技术服务业等多个行业；其中教育领域为近两届毕业生主要行业流向，占比均在 50.68%及以上。

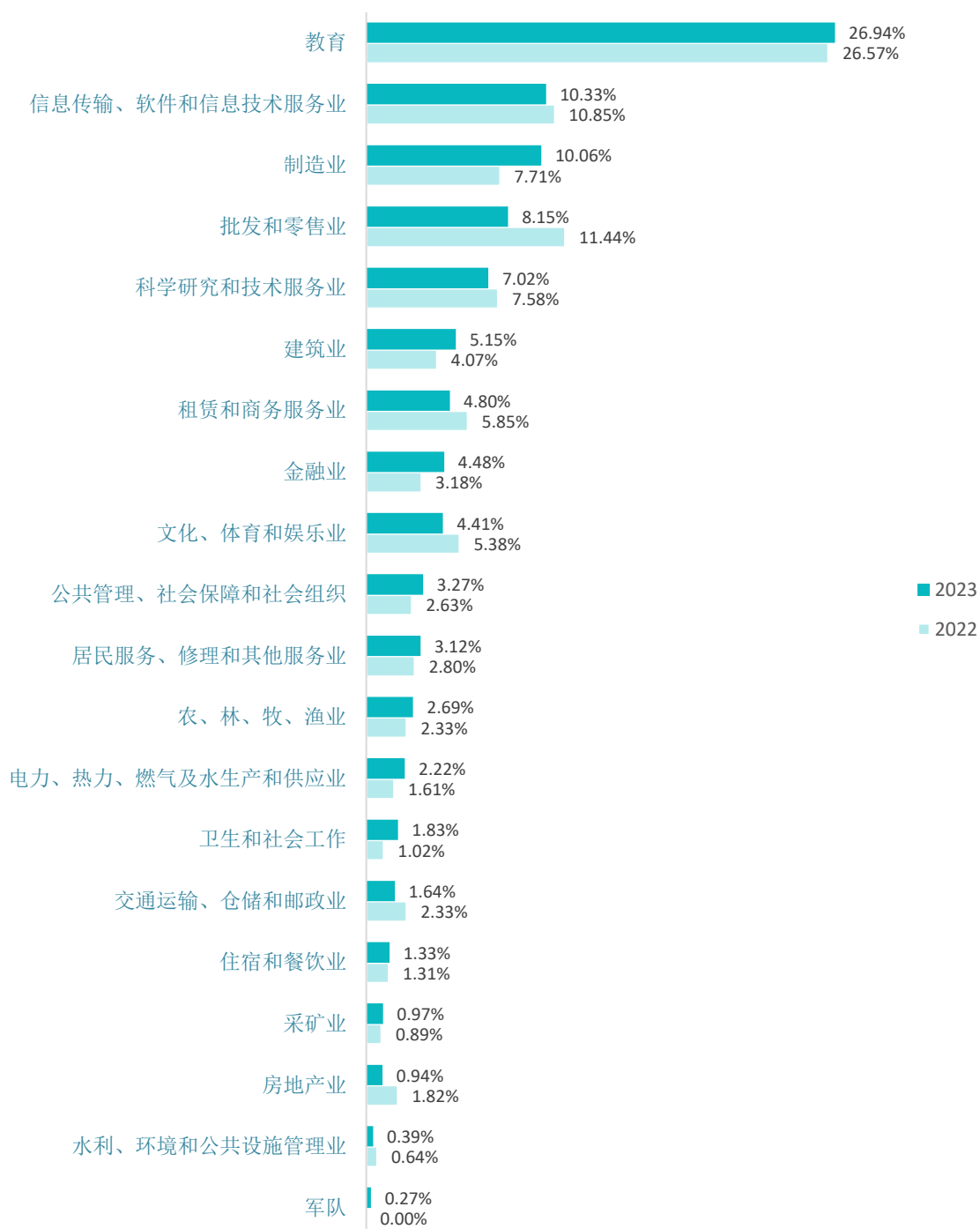


图 4-3 2022-2023 届毕业生就业行业变化趋势

数据来源：1.2022 届数据来自《包头师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2023 届数据来自包头师范学院就业信息管理系统。

四、近两年就业单位变化趋势

其他企业为历届毕业生主要就业单位，占比均在 50.00%以上，其次集中在中初教育单位。

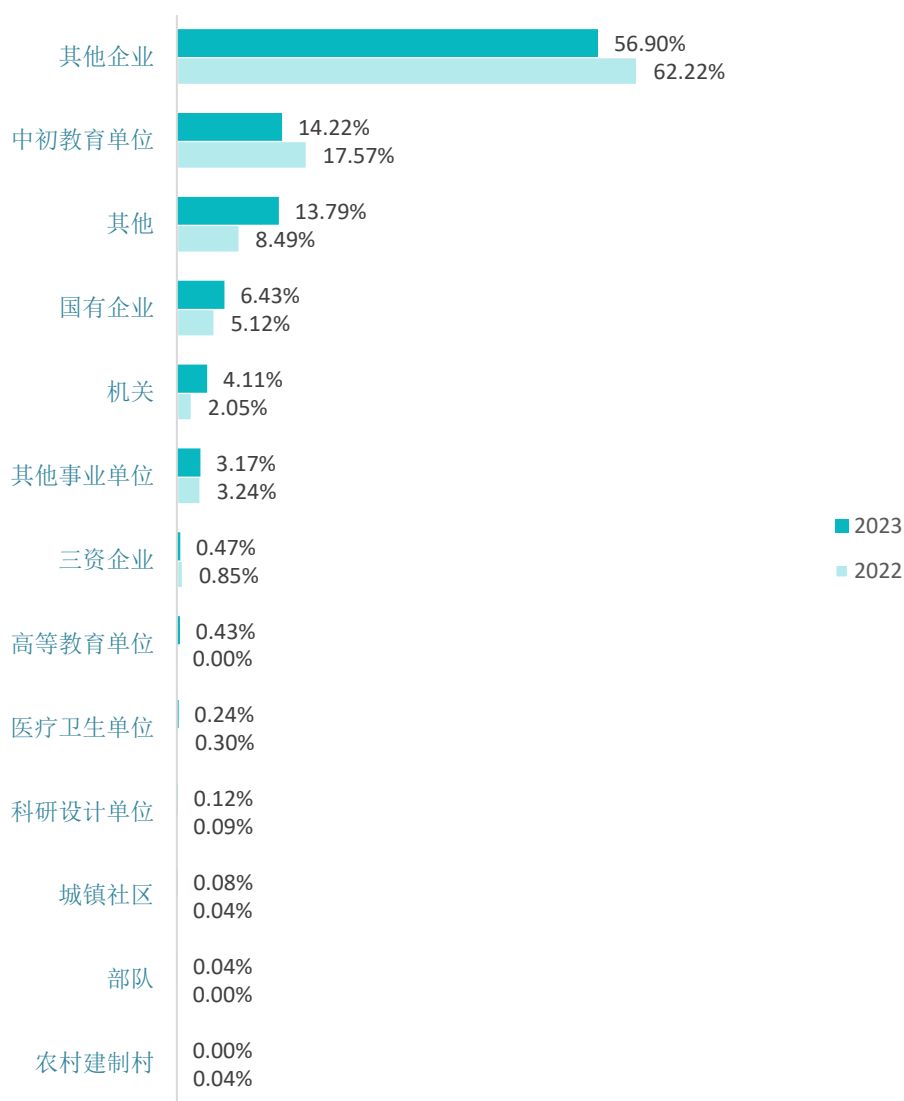


图 4-4 2022-2023 届毕业生主要就业单位变化趋势

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2022 届数据来自《包头师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2023 届数据来自包头师范学院就业信息管理系统。

第五章

毕业生对学校的评价



第五章 毕业生对学校的评价

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度¹⁰

97.12%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，硕士研究生对母校满意度为 98.68%，本科毕业生对母校的满意度为 97.03%，专科毕业生对母校的满意度为 100.00%。

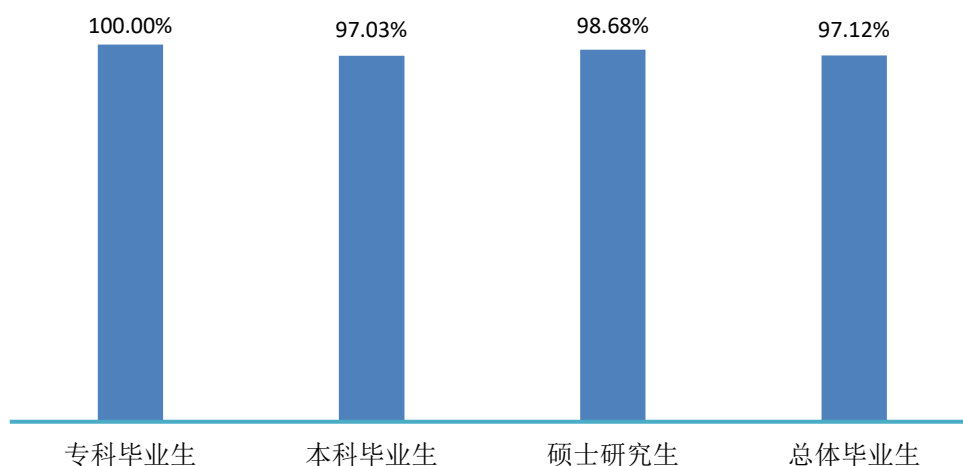


图 5-1 2023 届毕业生对母校的满意度

¹⁰ 满意度评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意”和无法评价，满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占此题总人数-无法评价人数的比例。

（二）母校推荐度

72.59%的毕业生愿意推荐母校给他人，总体推荐度较高。其中，硕士毕业生对母校的推荐度为 90.79%，本科毕业生对母校的推荐度为 71.93%，专科毕业生对母校的推荐度为 83.33%。

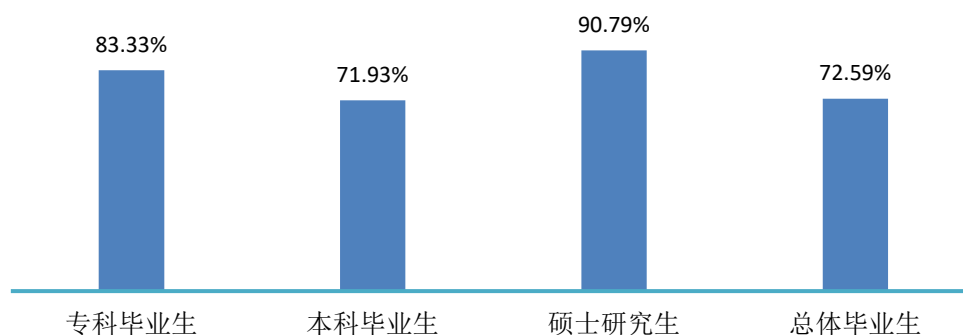


图 5-2 2023 届毕业生对母校的推荐度

（三）教育教学评价

1.对课程设置合理性的评价

2023 届毕业生对所学专业课程设置合理的达到 95.12%，各学历对所学专业的课程设置合理性的评价如下图所示。

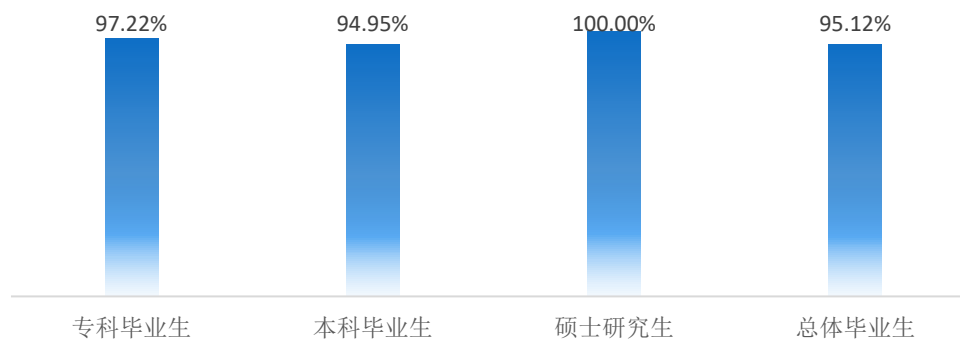


图 5-3 2023 届毕业生对所学课程设置合理性的评价

2. 课程内容对工作满足度

2023 届毕业生认为所学专业课程内容能够满足当前工作/学习的占比为 94.76%，各学历毕业生对所学专业课程内容满足度的评价如下图所示。

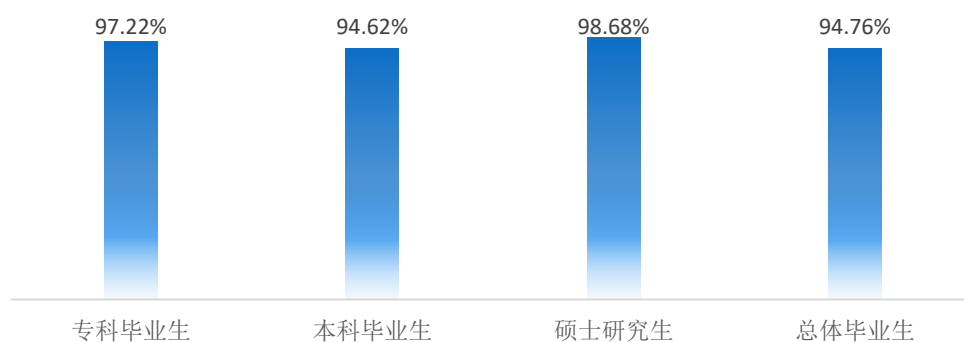


图 5-4 课程内容对工作/学习对满足度

（四）基础能力素质

通过大学学习，2023 届毕业生认为自身明显提升的能力/知识有基本能力（64.87%）、环境适应能力（53.38%）。

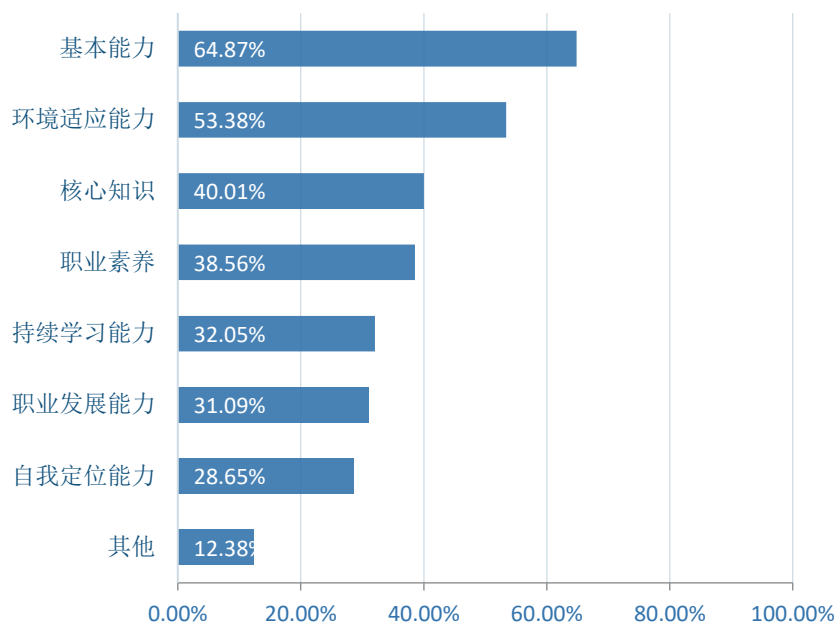


图 5-5 自身明显提升的能力/知识

二、毕业生对就业教育/服务的评价¹¹

为更好地贯彻落实“就业优先”、“人才强国”、“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

2023 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 94.59%及以上；其中满意度相对较高的方面是就业手续办理（如档案迁移等）。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

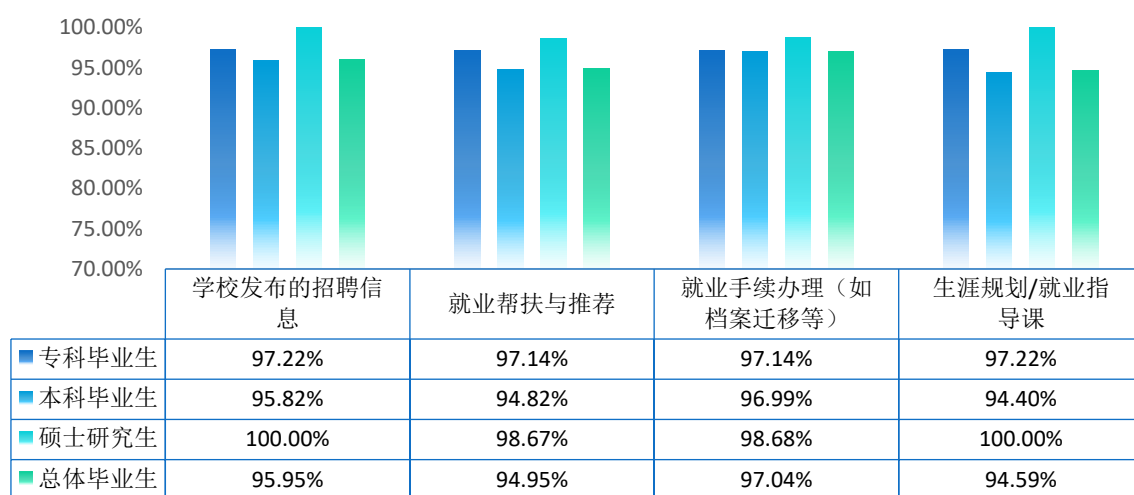


图 5-6 2023 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

¹¹满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占此题总人数的比例。

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）毕业生对招生工作的建议

2023 届毕业生对招生工作的建议主要为加强学校实力和特色宣传（56.14%），其次是加强专业及师资力量宣传（48.92%）。

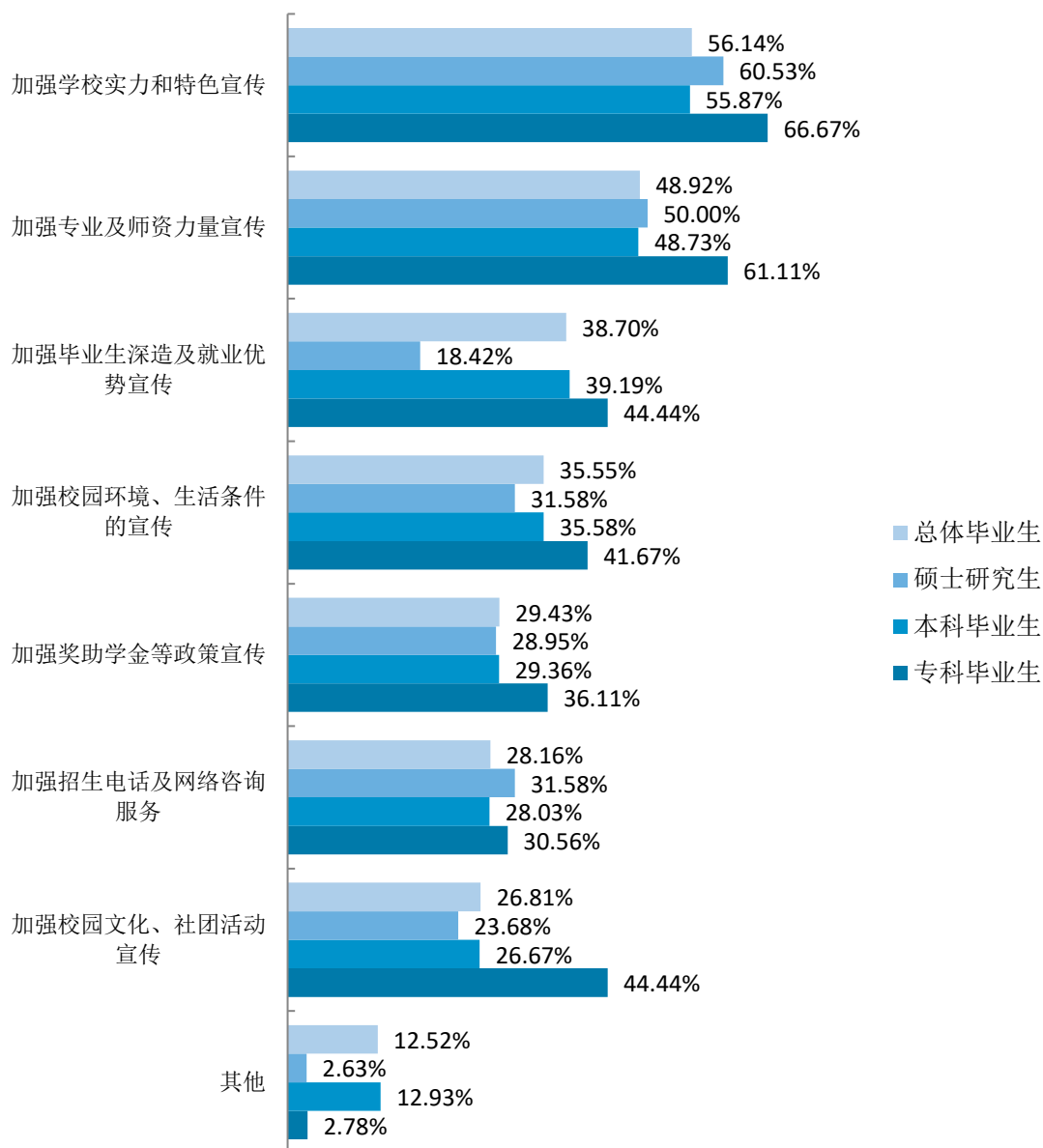


图 5-7 2023 届毕业生对学校招生工作的建议

（二）毕业生对人才培养的建议

2023 届毕业生对学校人才培养工作的建议主要为强化综合素质培养（61.87%），其次是强化专业基础知识教育（51.40%）。

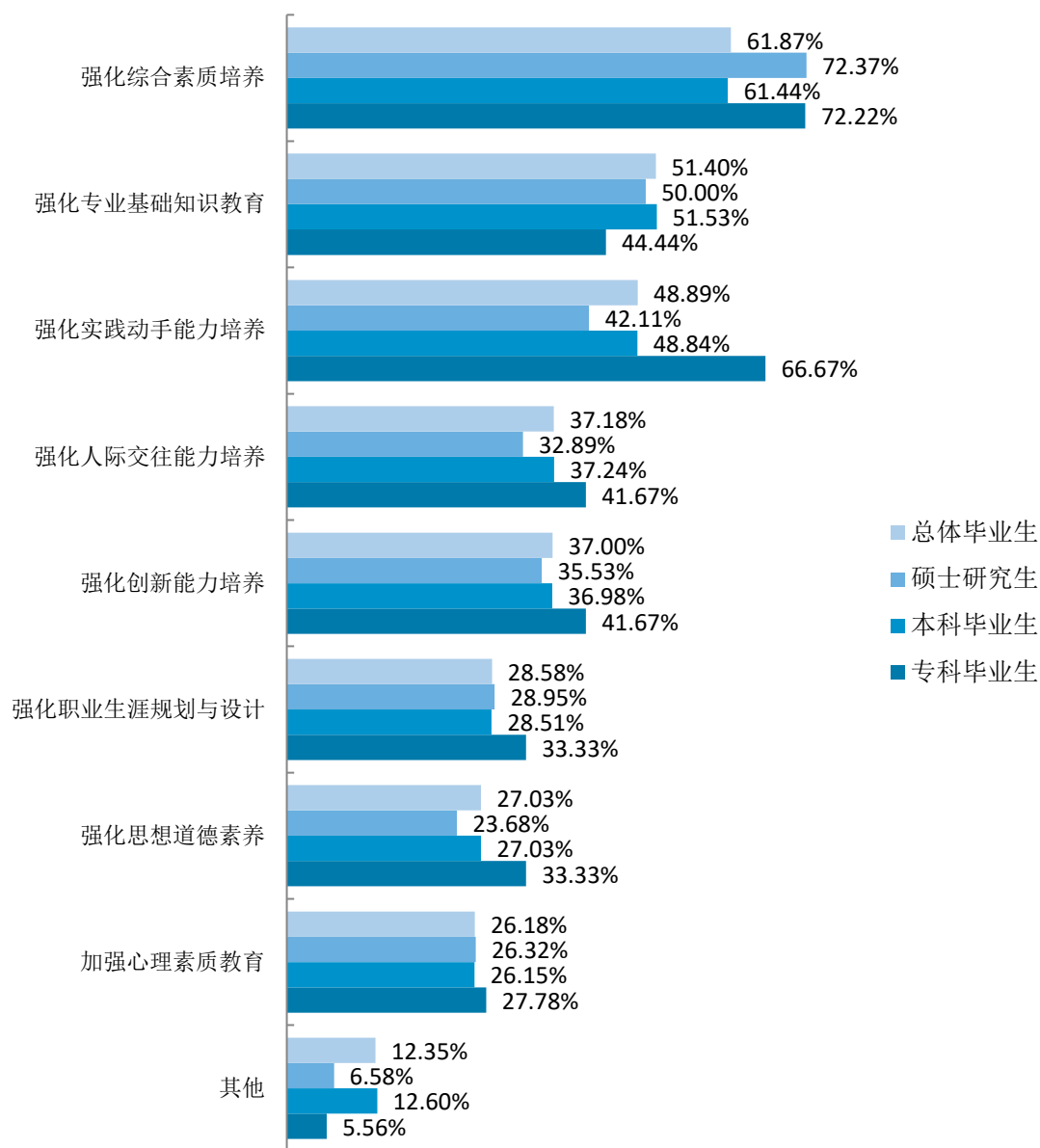


图 5-8 2023 届毕业生对学校人才培养工作的建议

第六章

用人单位评价



第六章 用人单位评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。用人单位是经济社会的细胞,它们对外部环境的变化有着敏锐的反应,往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。

一、对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 97.09%。

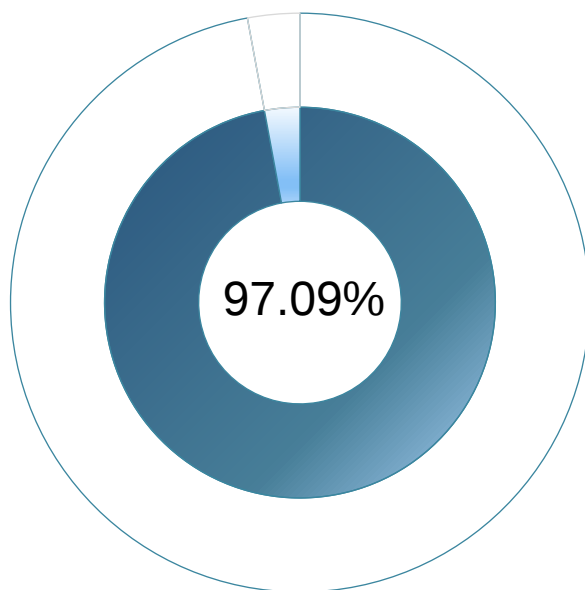


图 6-1 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生不满意的原因：用人单位对毕业生不满意的原因主要是流动性大（24.00%），其次是协作意识差，人际关系不协调（16.00%）。

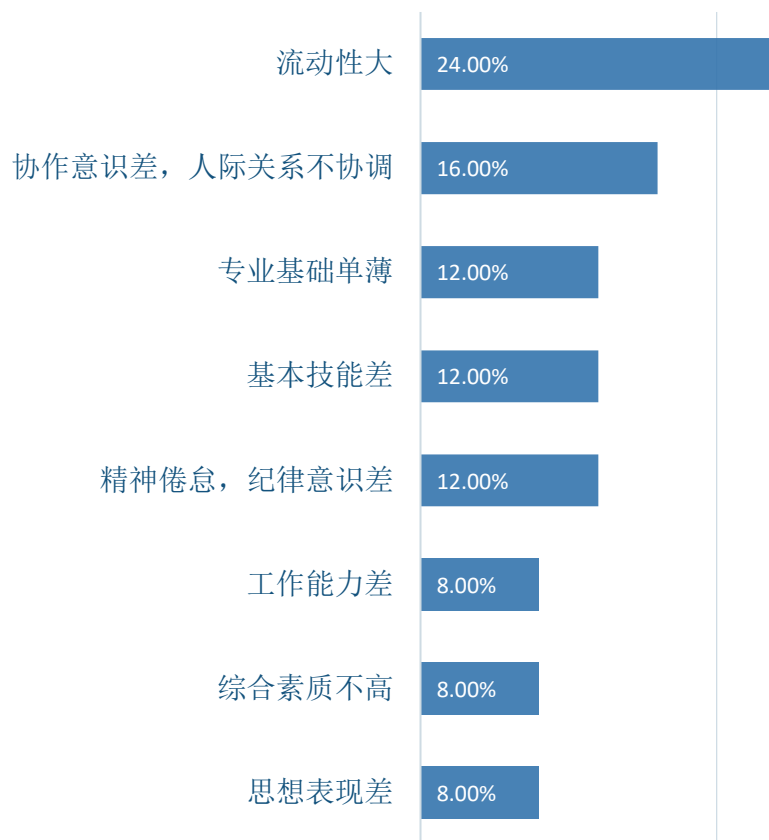


图 6-2 用人单位对 2023 届毕业生不满意的原因

二、对学校招聘服务的评价

用人单位在招聘过程中遇到的困难：用人单位在招聘过程中遇到的困难主要有应聘学生较少（42.31%），其次是应聘学生能力不足，培养成本较高（36.54%）。

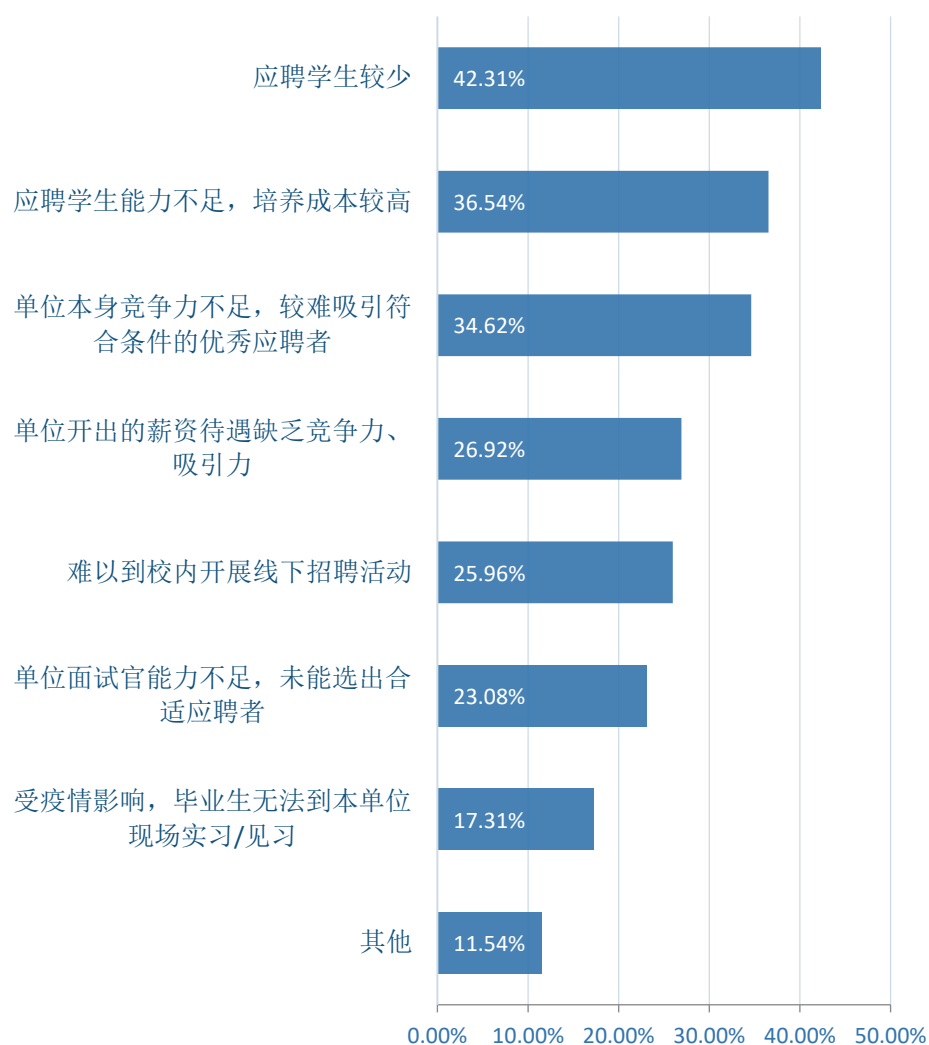


图 6-3 用人单位在招聘过程中遇到的困难

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

用人单位希望得到的政策帮扶：用人单位希望得到的政策帮扶主要有利用岗前培训、产教融合政策提升毕业生能力（47.12%），其次是出台、落实支持用人单位引进高层次人才的优惠政策（如发放高额安家费）（43.27%）。

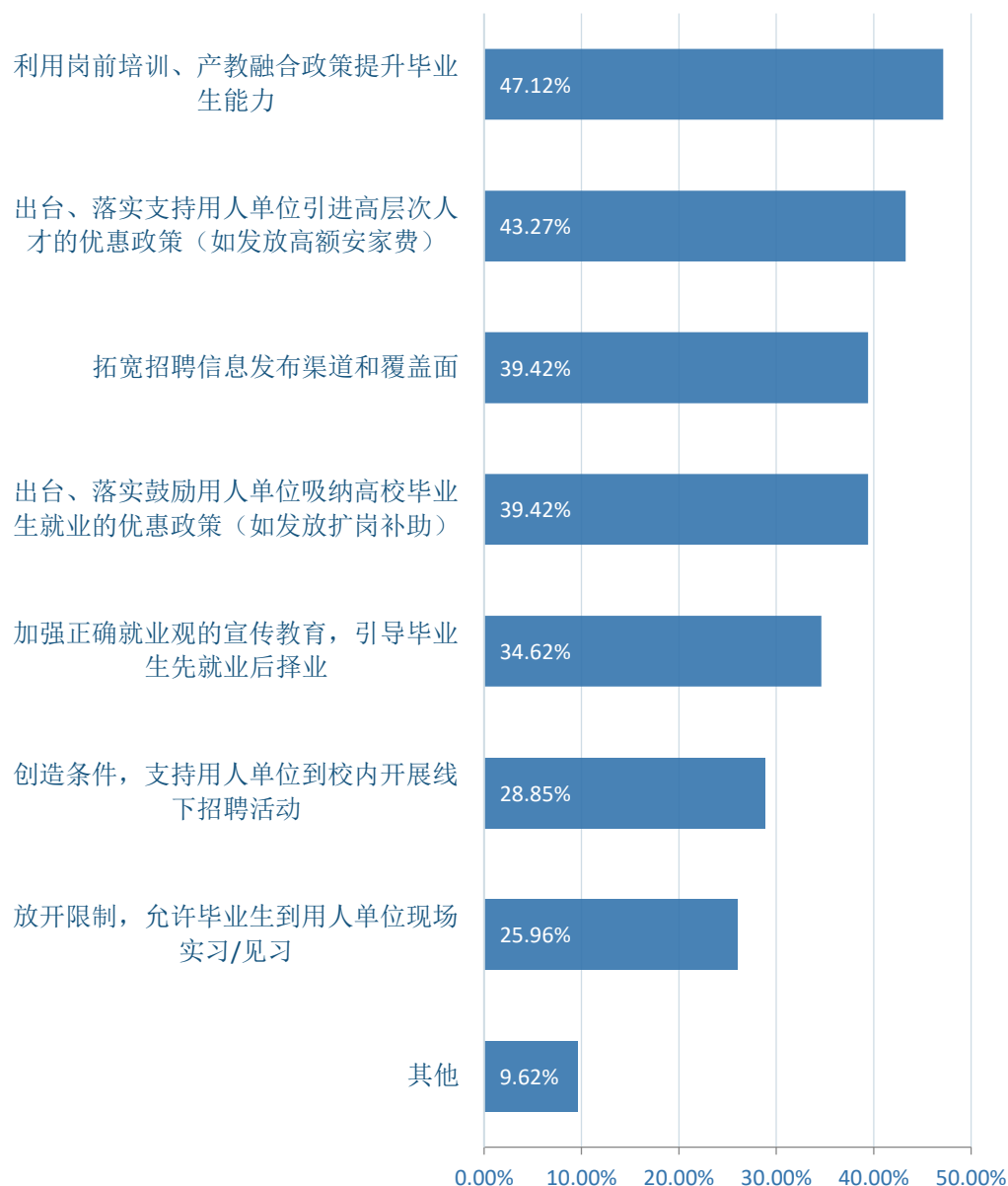


图 6-4 用人单位希望得到的政策帮扶

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

三、校企合作比例与形式

校企合作比例：42.31%的用人单位对学校有过合作。

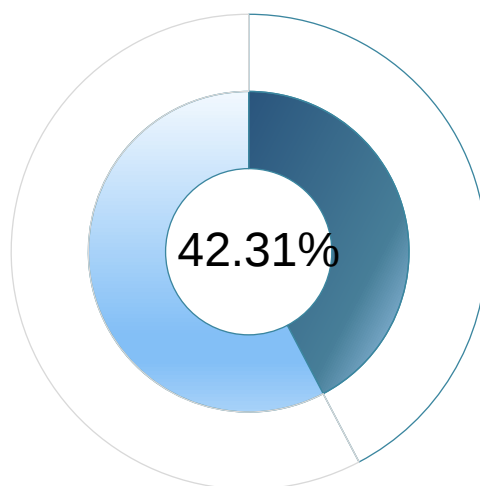


图 6-5 校企合作

校企合作形式：主要有为学生提供实习机会（68.89%），其次是在学校建立实训基地（48.89%）。

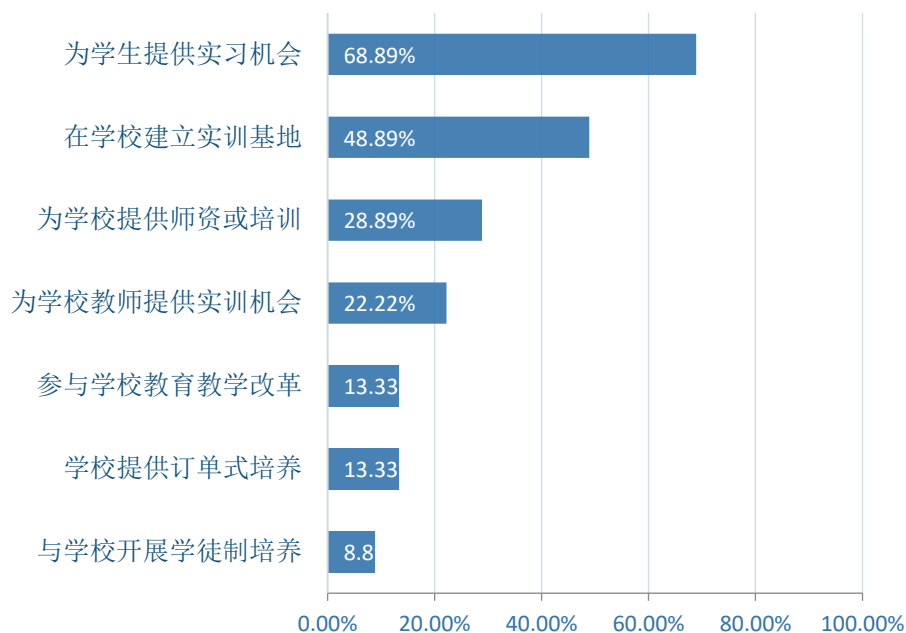


图 6-6 校企合作形式

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

总结与反馈

一、报告结论

2023 届毕业生共 3617 人。已就业毕业生中，就业行业以教育、信息传输、软件和信息技术服务业、制造业为主，就业职业以其他人员、教学人员、其他专业技术人员，基本满足学校人才培养教育目标，并与社会市场需求相契合。

从调查数据结果整体评估毕业生就业质量可知，2023 届毕业生的专业对口度达 81.21%、工作总体满意度 94.36%、职业期待吻合度达 89.46%、工作稳定度达 90.22%，已达到同类型院校相当水平，

整体分析毕业生培养质量可知，2023 届毕业生对学校人才培养工作各方面满意度均处于较高水平，母校满意度达 97.12%；母校推荐度达 72.59%。整体来看，毕业生对学校人才培养工作的总体满意度较高，表明学校近年来的教育教学改革取得较大成效。

针对学校招生和人才培养工作，2023 届毕业生也提出了宝贵的建议：在学校招生工作上，学校还应重视加强学校实力和特色宣传（56.14%）、加强专业及师资力量宣传（48.92%）；在人才培养工作上，学校仍需强化综合素质培养（61.87%）、强化专业基础知识教育（51.40%）。从生源质量上把控源头，从培养工作上把控输出质量，全力培养符合社会需求，有较好社会竞争力和良好就业口碑的毕业生。

二、未来展望

面对更加复杂严峻的大学生就业形势，学校仍需深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，千方百计促进毕业生多渠道就业创业，奋力开创高校毕业生就业创业工作新局面。

只要有志向就会有事业，只要有本事就会有舞台。全社会助力高校毕业生更加充分更高质量很当紧，高校毕业生激发就业内生动力正当关键。高校毕业生仍需继续怀有一颗平实之心，综合考虑自身条件和社会需求，抓住自身渴望与政策措施的结合点，认清实情、追求实际、讲求实效，做出契合社会需求、发挥自身优势的择业选择。树立正确的择业观、就业观，找到自己的从业定位，在平凡岗位上实现自己的人生价值，在拼搏奉献中放飞自己的人生理想。

