

2024 年

上海民航职业技术学院 毕业生就业质量年度报告



目录

学校概况	1
报告说明	2
第一章 就业基本情况	4
一 规模与结构	4
二 毕业生去向落实情况.....	9
三 就业流向	18
四 升学情况	30
五 证书获得情况	33
第二章 就业主要特点	37
一 求职过程	37
二 就业服务工作情况.....	39
三 就业服务工作举措.....	43
（一）持续优化顶层设计，落实就业服务指标。	43
（二）拓宽就业市场渠道，深化校企合作力度.....	43
（三）开展多元育人活动，扩大就业教育成效.....	43
（四）强化师资培养体系，提升就业指导能力.....	44
（五）扎实就业指导服务，精装学生帮扶指导.....	44
四 创新创业教育情况.....	45
五 创新创业教育举措.....	46
（一）深化双创课程建设，提高教育教学质量.....	46
（二）赋能师生双创能力，提升创业服务质量.....	46
（三）大力推进双创指导，营造浓厚创业氛围.....	46
（四）丰富赛创融合形式，促进学生鉴学致用.....	46
第三章 就业相关分析	49
一 工作与专业相关度.....	49
二 就业满意度	52
三 职业期待吻合度	56
四 就业稳定性	58
五 职业发展和变化	62
第四章 就业发展趋势分析	65
一 就业发展趋势分析.....	65
（一）专业发展趋势	65

(二) 专业就业市场前景分析	88
二 毕业去向落实率变化趋势	111
三 毕业去向变化趋势	112
四 就业特点变化趋势	113
五 就业质量变化趋势	117
第五章 用人单位评价	120
一 聘用标准	120
二 使用评价	122
三 能力、素质、知识需求	124
四 对校方的建议	127
第六章 就业对教育教学的反馈.....	131
一 对人才培养的反馈	131
二 对人才培养的改进	143
(一) 对招生工作的改进措施	143
(二) 对教育教学的调整举措	143
(三) 对专业设置的调整举措	144
(四) 对学生工作的改进举措	145
(五) 对生活服务的改进举措	147

图表目录

学校概况	1
报告说明	2
第一章 就业基本情况	4
图 1-1 毕业生的性别结构.....	4
图 1-2 毕业生的生源结构.....	5
表 1-1 毕业生的生源结构.....	5
表 1-2 毕业生的民族分布.....	6
表 1-3 毕业生的困难情况分布.....	7
表 1-4 各学院专业毕业生人数.....	7
图 1-3 毕业生的毕业去向落实率.....	9
图 1-4 不同生源毕业生的毕业去向落实率.....	10
图 1-5 困难毕业生的毕业去向落实率.....	10
图 1-6 少数民族毕业生的毕业去向落实率.....	11
图 1-7 各学院毕业生的毕业去向落实率.....	11
图 1-8 各专业毕业生的毕业去向落实率.....	12
图 1-9 毕业生的总体毕业去向分布.....	13
图 1-10 不同生源毕业生的毕业去向分布.....	14
表 1-5 各学院毕业生的毕业去向分布.....	15
表 1-6 各专业毕业生的毕业去向分布.....	15
图 1-11 毕业生就业的主要行业类.....	18
图 1-12 毕业生就业的主要行业.....	19
表 1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业.....	19
表 1-8 各专业毕业生实际就业的主要行业.....	20
图 1-13 毕业生从事的主要职业类.....	21
图 1-14 毕业生从事的主要职业.....	22
表 1-9 各学院毕业生实际从事的主要职业.....	22
表 1-10 各专业毕业生实际从事的主要职业.....	23
图 1-15 毕业生就业的用人单位类型分布.....	24
图 1-16 毕业生就业的用人单位规模分布.....	24
图 1-17 毕业生在行业一流企业就业的比例.....	25
表 1-11 各学院毕业生就业的用人单位类型分布.....	25
表 1-12 各专业毕业生就业的用人单位类型分布.....	26
表 1-13 各学院毕业生就业的用人单位规模分布.....	27
表 1-14 各专业毕业生就业的用人单位规模分布.....	27
图 1-18 毕业生在重点区域就业的比例.....	28

图 1-19 毕业生在本地就业的比例	29
图 1-20 毕业生的升学比例	30
表 1-15 专升本占比较高的院校	30
表 1-16 升学录取占比较高的专业	31
图 1-21 各学院毕业生的升学比例	31
图 1-22 各专业毕业生的升学比例	32
图 1-23 毕业生证书获得情况	33
表 1-17 各学院毕业生证书获得情况	34
表 1-18 各专业毕业生证书获得情况	34
第二章 就业主要特点	37
图 2-1 毕业生的求职过程	37
图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）	38
图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度	39
图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	40
图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	41
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道	42
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	45
第三章 就业相关分析	49
图 3-1 毕业生的工作专业相关度	49
图 3-2 各学院毕业生的工作专业相关度	50
图 3-3 各专业毕业生的工作专业相关度	51
图 3-4 毕业生的就业满意度	52
图 3-5 困难毕业生的就业满意度	53
图 3-6 少数民族毕业生的就业满意度	53
图 3-7 各学院毕业生的就业满意度	54
图 3-8 各专业毕业生的就业满意度	55
图 3-9 毕业生的职业期待吻合度	56
图 3-10 各专业毕业生的职业期待吻合度	57
图 3-11 毕业生的离职率	58
图 3-12 困难毕业生的离职率	59
图 3-13 少数民族毕业生的离职率	59
图 3-14 各学院毕业生的离职率	60
图 3-15 各专业毕业生的离职率	61
图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	62
表 3-1 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	62
表 3-2 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	63

第四章 就业发展趋势分析.....65

图 4-1	毕业生的毕业去向落实率变化趋势.....	111
图 4-2	毕业生的毕业去向分布变化趋势.....	112
图 4-3	毕业生的主要就业行业类变化趋势.....	113
表 4-1	毕业生的主要就业行业变化趋势.....	113
表 4-2	毕业生的主要就业职业类变化趋势.....	114
图 4-4	毕业生的主要就业职业变化趋势.....	115
图 4-5	毕业生的就业用人单位类型变化趋势.....	115
图 4-6	毕业生的就业用人单位规模变化趋势.....	116
表 4-3	毕业生的主要就业省份变化趋势.....	116
图 4-7	毕业生的就业满意度变化趋势.....	117
图 4-8	毕业生的职业期待吻合度变化趋势.....	117
图 4-9	毕业生的离职率变化趋势.....	118

第五章 用人单位评价 120

图 5-1	用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）	120
图 5-2	用人单位聘用毕业生的渠道（多选）	121
图 5-3	用人单位对毕业生的总体满意度.....	122
图 5-4	用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例.....	123
图 5-5	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度.....	124
图 5-6	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度.....	125
图 5-7	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度.....	126
图 5-8	用人单位对学校就业工作的满意度.....	127
图 5-9	用人单位希望学校提供的支持（多选）	128
图 5-10	用人单位希望参与的培养环节（多选）	129

第六章 就业对教育教学的反馈..... 131

图 6-1	毕业生对母校的推荐度.....	131
图 6-2	各学院毕业生对母校的推荐度.....	132
图 6-3	各专业毕业生对母校的推荐度.....	133
图 6-4	毕业生对母校的满意度.....	134
图 6-5	各学院毕业生对母校的满意度.....	135
图 6-6	各专业毕业生对母校的满意度.....	136
图 6-7	毕业生对母校的教学满意度.....	137
图 6-8	各学院毕业生对母校的教学满意度.....	138
图 6-9	各专业毕业生对母校的教学满意度.....	139
图 6-10	毕业生对教师指导的满足度.....	140
图 6-11	毕业生对教学设施的满足度.....	141

图 6-12 工作中最重要的通用能力及增值情况142



学校概况

上海民航职业技术学院创建于 1980 年，隶属于中国民用航空局，是一所面向行业，致力于培养民航和社会发展所需的高素质、高技能型人才的职业院校。

学院现有徐汇、浦东两个校区，两校区总占地面积 680 多亩，分别为徐汇校区（上海市徐汇区龙华西路 1 号）和浦东校区（上海市浦东新区学海路 100 号）。徐汇校区定位于学院行政中心、部分全日制学历教育（民航乘务学院）、成人继续教育（继续教育学院）、网络数据中心以及民航在职岗位培训基地；浦东校区定位于以全日制学历教育为主，中外合作办学基地以及具有民航特色的专业实训基地和产学研培训中心。学院坚持应用型技能型人才培养定位，聚焦民航特色专业优势，致力于推进内涵式建设发展。目前设置专业有民航运输服务、民航运输服务（民航电子商务）、航空物流管理、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、飞机结构修理、航空地面设备维修、通用航空器维修、无人机应用技术、飞机机电设备维修（中外合作办学）、空中乘务、民航空中安全保卫、民航安全技术管理、民航运输服务（航空旅游服务，高本贯通）、机场运行服务与管理（民航机场气象观测）、机场运行服务与管理（航空港管理）、飞行器数字化制造技术、飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）、机场运行服务与管理（航空器机坪管制）、航空发动机装配调试技术、航空复合材料成型与加工技术等。其中飞机机电设备维修专业、空中乘务专业、民航运输专业是民航局特色一流建设专业，飞机机电设备维修专业、空中乘务专业是上海市一流建设专业。民航维修学院“飞机机电设备维修”专业群、民航运输学院“民航运输服务”专业群入选上海市高水平高职专业群建设名单，《飞机发动机原理与结构》《危险品航空运输》等课程被评为上海市级精品课程。

学院具有良好的高等职业教育办学条件，民航专业实训设施及装备一流，符合民航局对人才培养的设备技术要求。学院是第 46 届、第 47 届世界技能大赛飞机维修项目上海选手集训基地，是中国航空运输协会和国际航空运输协会授权培训机构；是上海市首家同时拥有民用航空器维修培训（CCAR-147 部学校）、民用航空器维修人员执照考试（CCAR-66 部考点）资质的院校，是民航空乘、空保人员在职训练及考核基地，培养培训范围辐射全国。近年来，学院毕业生就业率平均达到 95% 以上，位居上海市及民航行业院校前列。

“十四五”时期，学院将在现有办学规模基础上，深度结合人工智能、大数据、智慧民航等发展方向，从横向和纵向同时发力，提高办学质量、扩大办学规模，力争到“十四五”末，在校生人数达到 15000 人，学院也将以申办本科专业为突破点，早日实现职业本科的办学目标。

学院坚持以“办好人民满意教育”为宗旨，以支撑服务交通强国民航新篇章建设为使命，以培养出一批又一批高素质技能型应用人才为发展目标。弘扬与践行当代民航精神，守正创新、进而有为，构建富有上海民航职院特色的全员、全过程、全方位育人格局，为建设高标准、高质量行业特色鲜明的一流高职院校夯基固底、持续发力，努力使学院成为民航科教创新体系建设的重要支撑地和民航高素质人才的孵化聚集地！



报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

毕业生就业质量年度报告是推动学校教育与社会需求对接、促进教育改革、提升就业质量的关键环节。学校积极推动人才供需有效对接，实现人才培养与就业的有机联动。为全面反映毕业生的就业状况，学校加强就业数据监测，推进就业工作的综合评价，并完善就业状况的反馈机制，确保就业工作的质量和效果。报告通过数据分析，为人才培养和社会需求的紧密结合提供决策支持。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并正式发布《上海民航职业技术学院 2024 年毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

报告中的数据来源于以下两个方面



上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2024 年 11 月 15 日。

主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向学校 2024 届毕业生，共回收有效问卷 1760 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 56.9%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘学校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 196 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对学校毕业生的使用评价等方面的内容。



就业基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 规模与结构

（一）总体规模

学校 2024 届毕业生总人数为 3095 人，性别结构方面，男女性别比为 1.7:1，男生比例相对较高；生源结构方面，市内生源占比约为 49.7%，市外生源省份主要包括山东、浙江、安徽等地。

（二）结构分布

1. 性别分布

学校男生规模占比更高。从性别结构来看，男生占比为 63.6%，女生占比为 36.4%，男女比例为 1.7:1。

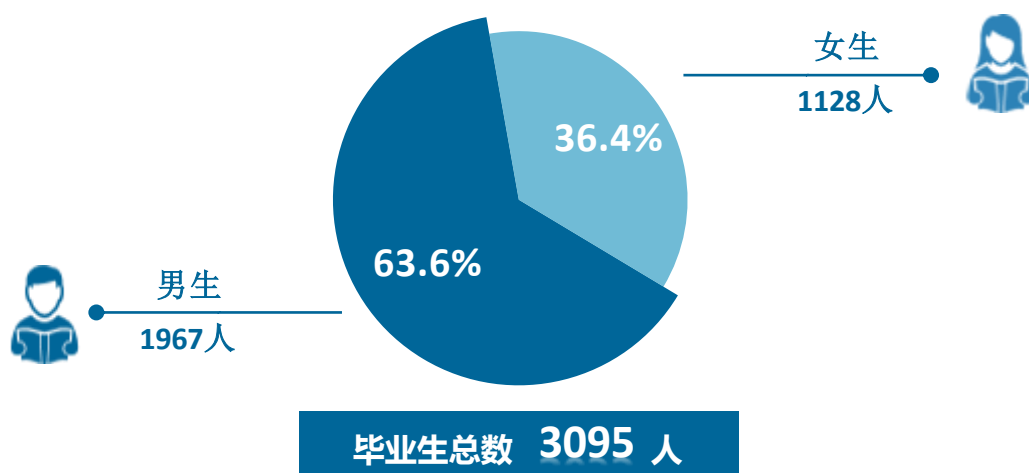


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

2. 生源结构

近五成毕业生为本地生源。学校 2024 届毕业生以上海（1535 人，49.7%）生源为主，市外生源较多的地区是山东（269 人，8.7%）、浙江（154 人，5.0%）、安徽（135 人，4.4%）等地。

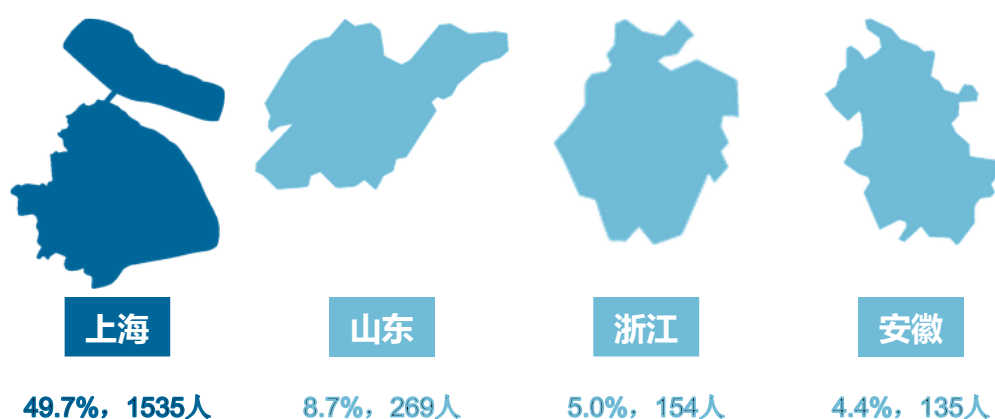


图 1-2 毕业生的生源结构

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	比例 (%)	人数 (人)
上海	49.7	1535
山东	8.7	269
浙江	5.0	154
安徽	4.4	135
江西	3.0	93
河南	2.5	77
辽宁	2.4	74
江苏	1.9	60
福建	1.9	60
黑龙江	1.6	48
陕西	1.6	48
山西	1.5	45
广东	1.4	44
河北	1.4	42
内蒙古	1.3	41
重庆	1.3	41
云南	1.1	34

生源地	比例 (%)	人数 (人)
宁夏	1.0	30
海南	1.0	30
湖北	1.0	30
甘肃	0.9	29
贵州	0.8	26
青海	0.7	23
吉林	0.6	18
四川	0.6	19
湖南	0.6	19
广西	0.6	19
新疆	0.5	14
西藏	0.4	11
天津	0.3	8
请输入	0.1	3
嫩江县	0.1	2
怀仁市	0.1	2
奉贤区	0.0	1
利通区	0.0	1
潞州区	0.0	1

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

3. 民族分布

学校 2024 届毕业生主要以汉族为主（95.1%），此外回族、满族、土家族占比相对较高（分别为 1.2%、1.0%、0.5%）。

表 1-2 毕业生的民族分布

民族类型	比例 (%)	人数 (人)
汉族	95.1	2943
回族	1.2	38
满族	1.0	32
土家族	0.5	14
壮族	0.4	11
蒙古族	0.3	9
藏族	0.3	10
彝族	0.2	6
布依族	0.2	6
黎族	0.2	6
白族	0.1	3
瑶族	0.1	2
土族	0.1	2

民族类型	比例（%）	人数（人）
撒拉族	0.1	2
苗族	0.1	2
仡佬族	0.0	1
水族	0.0	1
鄂温克族	0.0	1
朝鲜族	0.0	1
侗族	0.0	1
仡佬族	0.0	1
傣族	0.0	1
畲族	0.0	1
哈尼族	0.0	1

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

4. 困难生类型

学校 2024 届毕业生主要为非困难生（91.8%），在困难生中家庭困难（6.0%）、就业困难（1.3%）占比较高。

表 1-3 毕业生的困难情况分布

困难类型	比例（%）	样本数（个）
非困难生	91.8	2841
家庭困难	6.0	187
就业困难	1.3	40
就业困难和家庭困难	0.7	22
家庭困难和残疾	0.1	3
就业困难、家庭困难和残疾	0.0	1
残疾	0.0	1

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

5. 学院及专业结构

学校 2024 届毕业生分布在 5 个学院，其中规模较大的学院是民航维修学院、民航运输学院、民航乘务学院，规模较大的专业是空中乘务、民航运输服务、民航空中安全保卫、飞机机电设备维修、民航安全技术管理。

表 1-4 各学院专业毕业生人数

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
民航维修学院	总计	791	25.6
	飞机机电设备维修	200	6.5
	飞机电子设备维修	89	2.9

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	通用航空器维修（直升机维修）	85	2.7
	飞机结构修理	80	2.6
	飞机机电设备维修（中外合作办学）	80	2.6
	航空地面设备维修	76	2.5
	飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	72	2.3
	航空地面设备维修（中高职贯通培养）	39	1.3
	飞机电子设备维修（中高职贯通培养）	37	1.2
	无人机应用技术	33	1.1
民航运输学院	总计	740	23.9
	民航运输服务	362	11.7
	航空物流管理（中高职贯通培养）	106	3.4
	民航运输服务（中高职贯通培养）	104	3.4
	航空物流管理	86	2.8
	民航运输服务（民航电子商务）	82	2.6
民航乘务学院	总计	697	22.5
	空中乘务	364	11.8
	民航空中安全保卫	205	6.6
	空中乘务（中高职贯通培养）	128	4.1
空港管理学院	总计	633	20.5
	民航安全技术管理	178	5.8
	民航运输服务（航空旅游服务）	169	5.5
	机场运行服务与管理（航空港管理）	159	5.1
	民航安全技术管理（中高职贯通培养）	60	1.9
	机场运行服务与管理（民航机场气象观测）	38	1.2
	民航运输服务（航空旅游服务）（中高职贯通培养）	29	0.9
大飞机学院	总计	234	7.6
	飞行器数字化制造技术	162	5.2

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	机场运行服务与管理 （航空器机坪管制）	40	1.3
	飞行器数字化制造技术 （通航飞机制造）	32	1.0

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。



二 毕业生去向落实情况

毕业去向落实率：反映了毕业生毕业去向落实情况，根据教育部公布的高校毕业生毕业去向分类，毕业去向落实人数包括就业人数和升学人数，就业包括受雇工作、自主创业、自由职业、毕业后入伍，毕业去向落实率=（就业人数+升学人数）/总人数 $\times 100\%$ ，升学比例=毕业后读本科人数/总人数 $\times 100\%$ ，创业比例=自主创业人数/总人数 $\times 100\%$ 。

（一） 毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

毕业生毕业去向落实情况整体较好。截至 2024 年 11 月 15 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 95.9%，毕业生毕业去向落实较为充分。

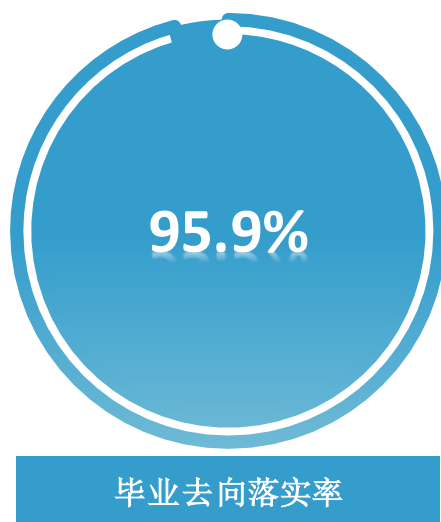


图 1-3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生中，市内生源毕业生的毕业去向落实率为 95.4%，市外生源毕业生的毕业去向落实率为 96.3%。

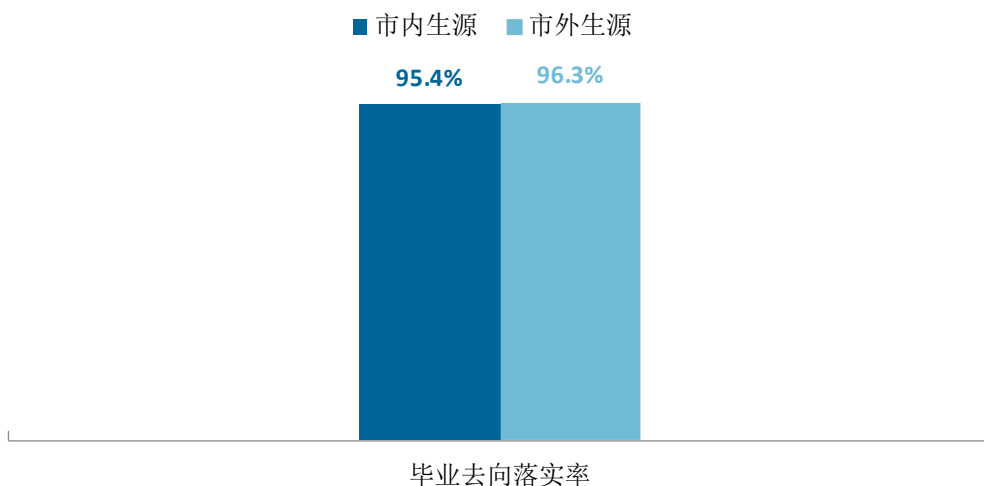


图 1-4 不同生源毕业生的毕业去向落实率

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届毕业生中，困难毕业生的毕业去向落实率为 94.1%，非困难毕业生的毕业去向落实率为 96.0%。

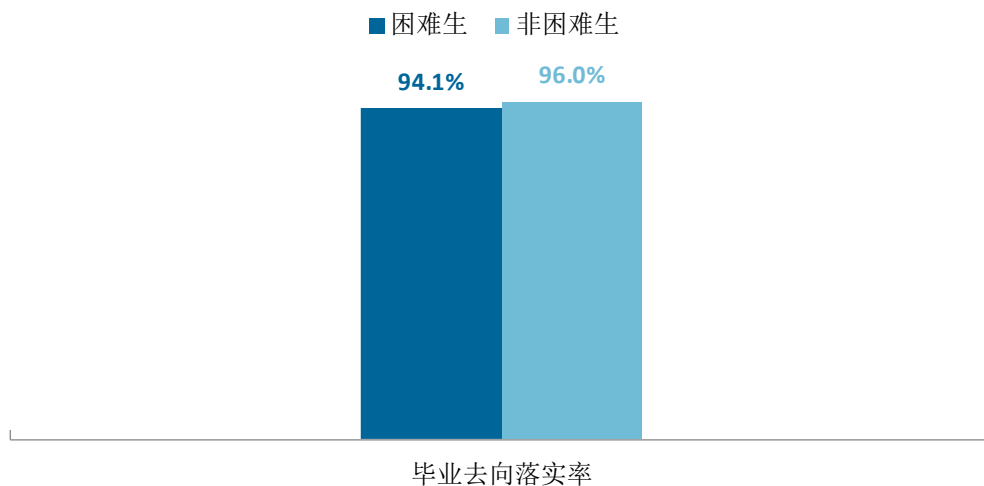


图 1-5 困难毕业生的毕业去向落实率

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届毕业生中，少数民族毕业生的毕业去向落实率为 97.4%，汉族毕业生的毕业去向落实率为 95.8%。

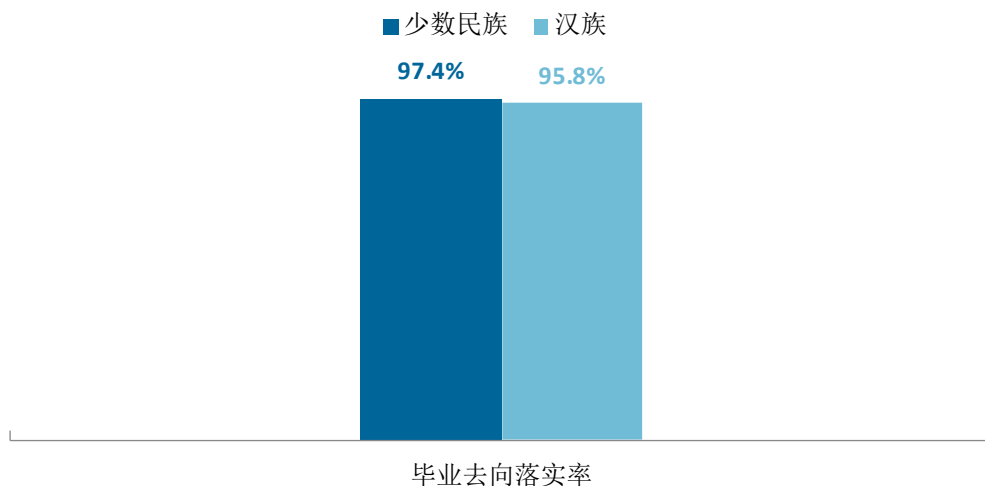


图 1-6 少数民族毕业生的毕业去向落实率

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业去向落实率较高的学院是大飞机学院（97.9%）、民航乘务学院（97.7%）、民航维修学院（97.6%）。



图 1-7 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届毕业生中，有 24 个专业毕业生的毕业去向落实率均达到 90%以上，毕业去向落实率较高的专业是航空地面设备维修（中高职贯通培养）（100.0%）、民航运输服务（航空旅游服务）（中高职贯通培养）（100.0%）、无人机应用技术（100.0%）、航空地面设备维修（100.0%），毕业去向落实率较低的专业是航空物流管理（中高职贯通培养）（84.9%）、航空物流管理（88.4%）、飞机电子设备维修（中高职贯通培养）（89.2%）。

专业名称	比例（%）	专业名称	比例（%）
航空地面设备维修（中高职贯通培养）	100.0	本校平均	95.9
民航运输服务（航空旅游服务）（中高职贯通培养）	100.0	空中乘务（中高职贯通培养）	95.3
无人机应用技术	100.0	机场运行服务与管理（航空器机坪管制）	95.0
航空地面设备维修	100.0	机场运行服务与管理（民航机场气象观测）	94.7
飞行器数字化制造技术	99.4	飞机电子设备维修	94.4
民航安全技术管理	98.9	民航运输服务	93.9
空中乘务	98.9	飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）	93.8
通用航空器维修（直升机维修）	98.8	民航运输服务（中高职贯通培养）	93.3
飞机机电设备维修（中外合作办学）	98.8	民航运输服务（民航电子商务）	92.7
飞机结构修理	98.8	民航运输服务（航空旅游服务）	91.7
飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	98.6	民航安全技术管理（中高职贯通培养）	90.0
机场运行服务与管理（航空港管理）	98.1	飞机电子设备维修（中高职贯通培养）	89.2
民航空中安全保卫	97.1	航空物流管理	88.4
飞机机电设备维修	97.0	航空物流管理（中高职贯通培养）	84.9

图 1-8 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

（二） 毕业去向分布

1. 总体毕业去向分布

毕业生以直接就业为主。学校 2024 届毕业生毕业后以协议就业为主（55.0%），其次是合同就业（28.5%）。

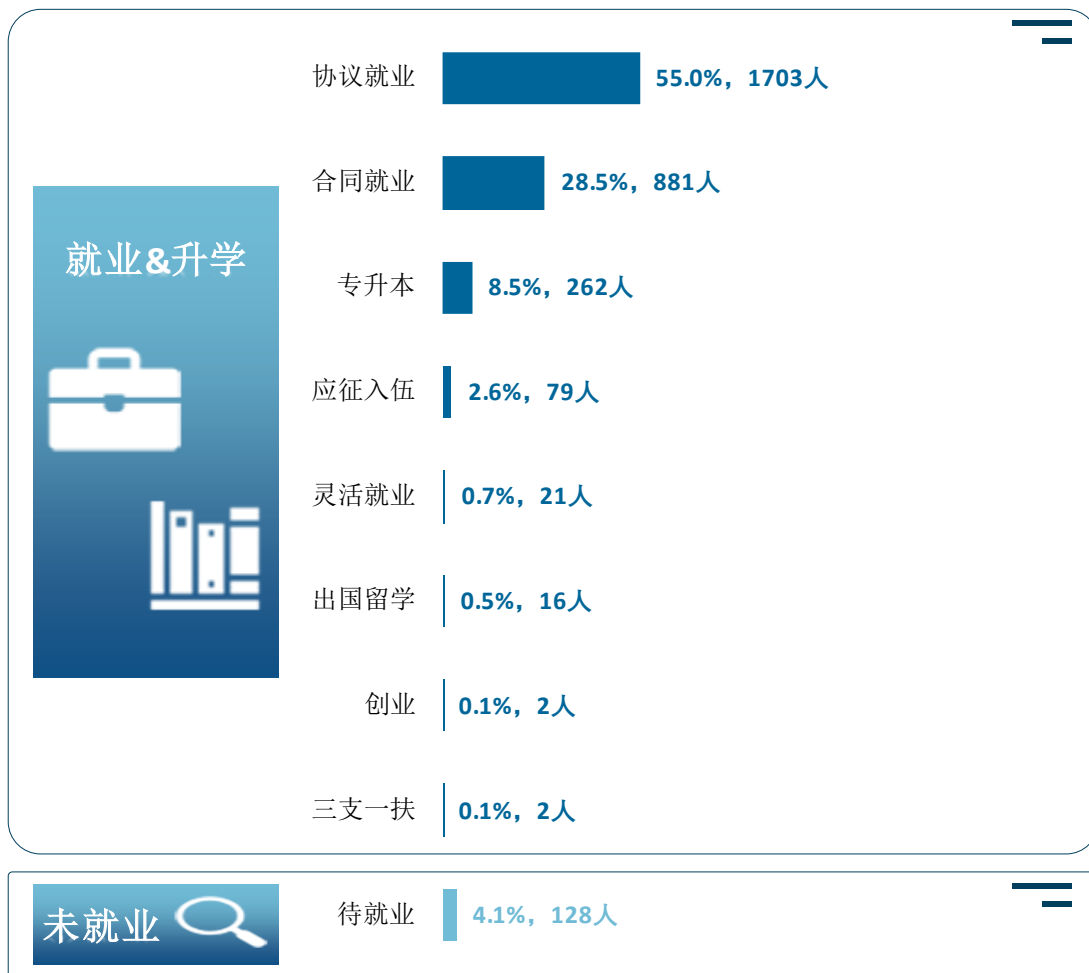


图 1-9 毕业生的总体毕业去向分布

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

2. 各类毕业生的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生中，市内生源毕业生的毕业去向以协议就业（44.4%）为主，其次是合同就业（37.1%）；市外生源毕业生的毕业去向以协议就业（65.5%）为主，其次是合同就业（19.9%）。

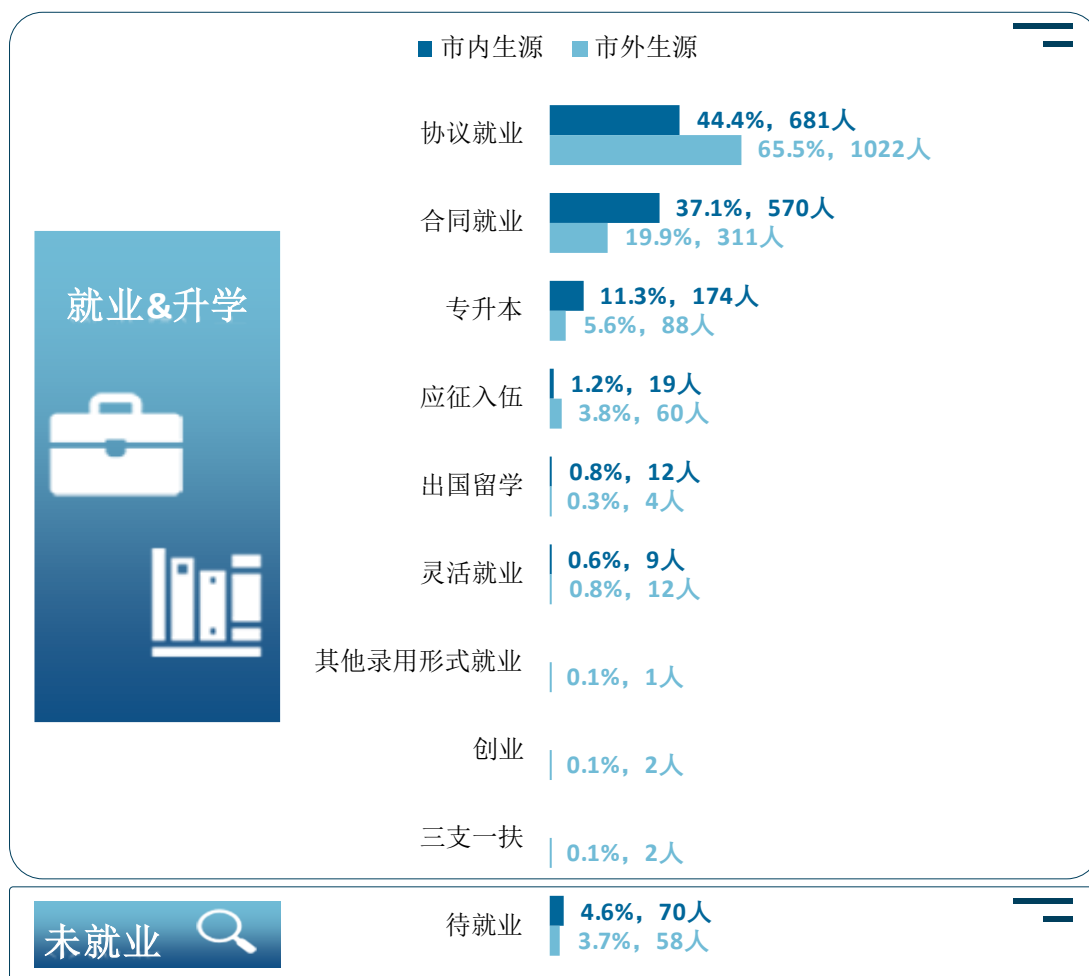


图 1-10 不同生源毕业生的毕业去向分布

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生协议就业比例较高的学院是民航维修学院（65.0%）、民航乘务学院（61.4%）、大飞机学院（60.3%），合同就业比例较高的学院是空港管理学院（33.3%）、民航运输学院（32.4%），专升本比例较高的学院是民航运输学院（12.3%）、空港管理学院（10.0%）。

表 1-5 各学院毕业生的毕业去向分布

单位：%

学院名称	就业							升学		未就 业
	协议 就业	合同 就业	应征 入伍	灵活 就业	三支 一扶	创业	其他 录用 形式 就业	专升 本	出国 留学	待就 业
本校平均	55.0	28.5	2.6	0.7	0.1	0.1	0.0	8.5	0.5	4.1
民航维修学院	65.0	23.3	2.4	0.3	0.1	0.0	0.1	5.6	0.9	2.4
民航乘务学院	61.4	26.1	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	6.9	0.1	2.3
大飞机学院	60.3	27.4	1.7	1.7	0.0	0.0	0.0	6.8	0.0	2.1
空港管理学院	47.1	33.3	2.4	1.7	0.2	0.3	0.0	10.0	0.8	4.3
民航运输学院	43.5	32.4	2.6	0.5	0.0	0.0	0.0	12.3	0.4	8.2

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届毕业生协议就业比例较高的专业是飞机机电设备维修（中高职贯通培养）（83.3%）、空中乘务（76.1%）、飞机机电设备维修（72.5%），合同就业比例较高的专业是民航运输服务（航空旅游服务）（中高职贯通培养）（69.0%）、机场运行服务与管理（航空器机坪管制）（52.5%）、民航运输服务（中高职贯通培养）（48.1%），专升本比例较高的专业是航空物流管理（24.4%）、民航运输服务（中高职贯通培养）（22.1%）、民航安全技术管理（中高职贯通培养）（21.7%）、空中乘务（中高职贯通培养）（20.3%）。

表 1-6 各专业毕业生的毕业去向分布

单位：%

专业名称	就业							升学		未就 业
	协议 就业	合同 就业	应征 入伍	灵活 就业	三支 一扶	创业	其他 录用 形式 就业	专升 本	出国 留学	待就 业
本校平均	55.0	28.5	2.6	0.7	0.1	0.1	0.0	8.5	0.5	4.1

专业名称	就业							升学		未就业
	协议就业	合同就业	应征入伍	灵活就业	三支一扶	创业	其他录用形式就业	专升本	出国留学	待就业
飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	83.3	13.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	1.4
空中乘务	76.1	19.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	1.1
飞机机电设备维修	72.5	18.0	1.5	0.0	0.0	0.0	0.5	4.5	0.0	3.0
飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）	71.9	18.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	6.3
飞行器数字化制造技术	65.4	22.8	1.9	1.9	0.0	0.0	0.0	7.4	0.0	0.6
飞机电子设备维修	65.2	20.2	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	1.1	5.6
飞机结构修理	65.0	20.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	2.5	1.3
飞机机电设备维修（中外合作办学）	63.8	17.5	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	11.3	5.0	1.3
无人机应用技术	60.6	27.3	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	—
航空地面设备维修	60.5	30.3	3.9	0.0	1.3	0.0	0.0	3.9	0.0	—
飞机电子设备维修（中高职贯通培养）	59.5	27.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.7	0.0	10.8
机场运行服务与管理（航空港管理）	59.1	28.9	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	1.9
民航运输服务	56.1	27.3	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	6.6	0.6	6.1
民航空中安全保卫	54.6	26.8	10.2	0.0	0.0	0.0	0.0	5.4	0.0	2.9
通用航空器维修（直升机维修）	52.9	35.3	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	8.2	0.0	1.2
民航安全技术管理	50.6	32.6	3.4	1.7	0.0	1.1	0.0	9.0	0.6	1.1
民航运输服务（航空旅游服务）	44.4	29.0	2.4	4.1	0.0	0.0	0.0	10.7	1.2	8.3

专业名称	就业							升学		未就 业
	协议 就业	合同 就业	应征 入伍	灵活 就业	三支 一扶	创业	其他 录用 形式 就业	专升 本	出国 留学	待就 业
民航运输服务 （民航电子商务）	43.9	32.9	3.7	3.7	0.0	0.0	0.0	7.3	1.2	7.3
航空地面设备 维修（中高职 贯通培养）	38.5	46.2	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	12.8	0.0	—
机场运行服务 与管理（民航 机场气象观 测）	34.2	42.1	0.0	2.6	2.6	0.0	0.0	7.9	5.3	5.3
航空物流管理	33.7	27.9	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	24.4	0.0	11.6
民航安全技术 管理（中高职 贯通培养）	31.7	36.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.7	0.0	10.0
空中乘务（中 高职贯通培 养）	30.5	43.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	20.3	0.8	4.7
机场运行服务 与管理（航空 器机坪管制）	30.0	52.5	2.5	2.5	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	5.0
航空物流管理 （中高职贯通 培养）	29.2	37.7	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0.0	15.1
民航运输服务 （航空旅游服 务）（中高职 贯通培养）	24.1	69.0	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	—
民航运输服务 （中高职贯通 培养）	22.1	48.1	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	22.1	0.0	6.7

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。



三 就业流向

（一） 行业流向

1. 总体行业流向

毕业生就业行业特色凸显，以运输业为主。2024 届毕业生就业行业中运输业（30.0%）占比最高，同时还包括交通运输设备制造业（13.1%）、机械设备制造业（7.2%）、住宿和餐饮业（6.2%）、行政/商业和环境保护辅助业（4.3%）等。

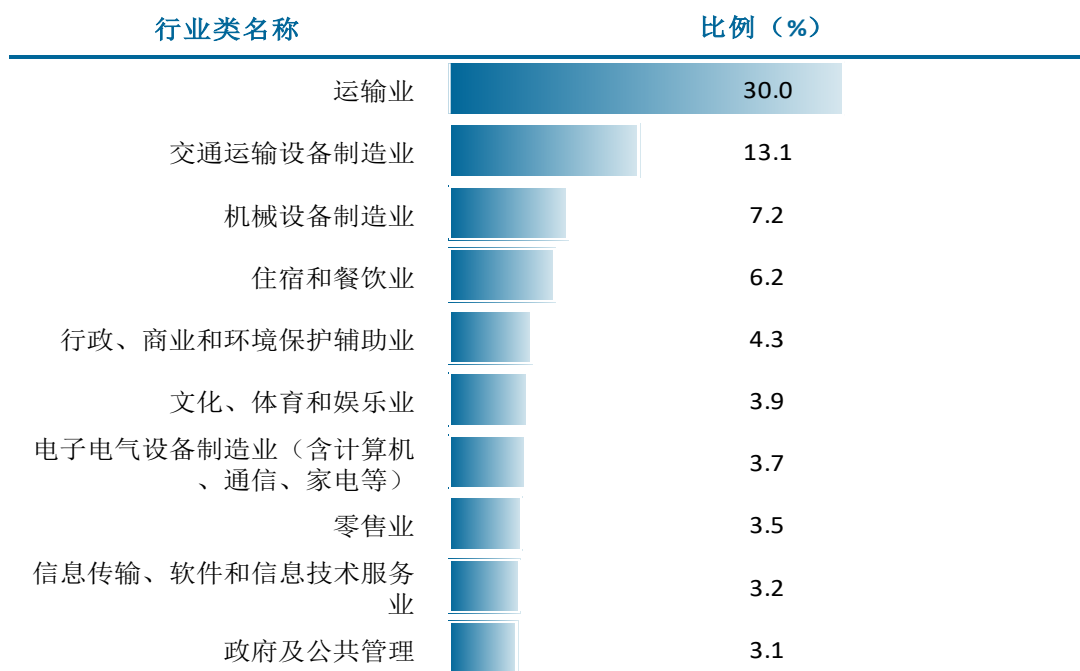


图 1-11 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

从具体行业来看，学校 2024 届毕业生就业的主要行业包括航空运输服务业（16.9%）、航空航天产品和零件制造业（11.4%）、定期航班运输业（7.6%）等，行业特色明显。

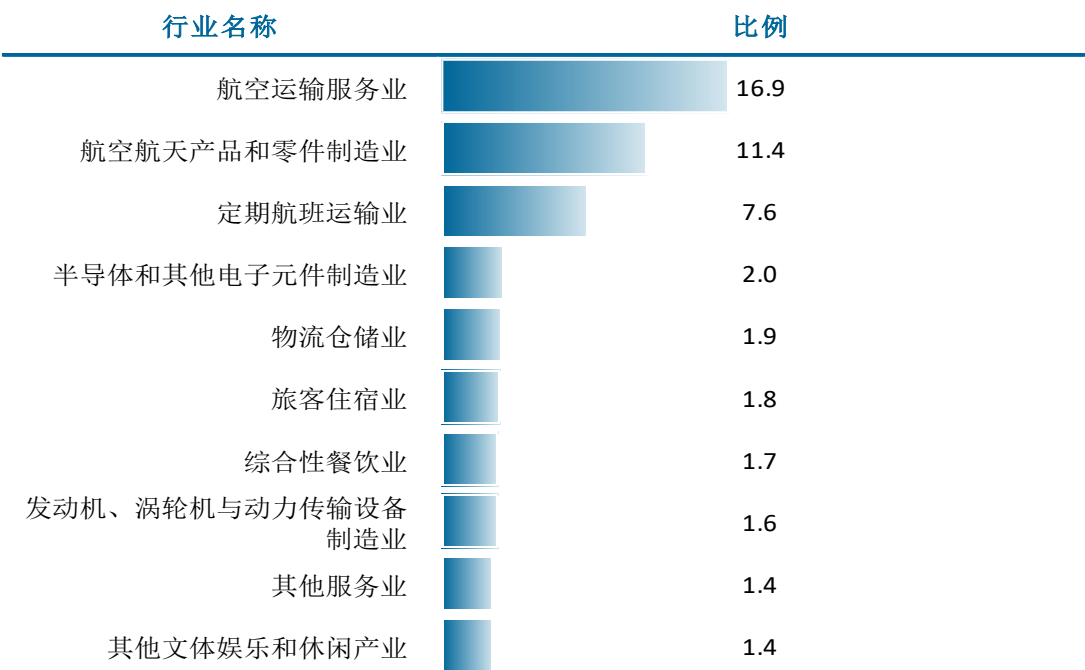


图 1-12 毕业生就业的主要行业

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业流向

学校 2024 届毕业生的行业流向和学院专业培养情况基本吻合。学院专业层面，大飞机学院毕业生主要服务于航空航天产品和零件制造业、半导体和其他电子元件制造业、工业生产加工专用设备制造业，空港管理学院毕业生主要服务于航空运输服务业、定期航班运输业、旅客住宿业。空中乘务专业毕业生主要服务于航空运输服务业、定期航班运输业、旅客住宿业，飞机电子设备维修专业毕业生主要服务于航空航天产品和零件制造业。

表 1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
大飞机学院	航空航天产品和零件制造业
	半导体和其他电子元件制造业
	工业生产加工专用设备制造业
空港管理学院	航空运输服务业
	定期航班运输业
	旅客住宿业
民航乘务学院	航空运输服务业
	定期航班运输业
	旅客住宿业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
民航维修学院	其他文体娱乐和休闲产业
	航空航天产品和零件制造业
	航空运输服务业
	定期航班运输业
民航运输学院	航空运输服务业
	物流仓储业
	海上运输业

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
大飞机学院	飞行器数字化制造技术	航空航天产品和零件制造业
		半导体和其他电子元件制造业
		工业生产加工专用设备制造业
		发动机、涡轮机与动力传输设备制造业
空港管理学院	机场运行服务与管理（航空器机坪管制）	航空运输服务业
	机场运行服务与管理（航空港管理）	航空运输服务业
	民航安全技术管理	航空运输服务业
	民航运输服务（航空旅游服务）	定期航班运输业
民航乘务学院	空中乘务	旅客住宿业
		航空运输服务业
		定期航班运输业
	空中乘务（中高职贯通培养）	其他文体娱乐和休闲产业
民航维修学院	民航空中安全保卫	航空运输服务业
	飞机电子设备维修	航空运输服务业
		航空航天产品和零件制造业
		定期航班运输业
	飞机机电设备维修	航空运输服务业
		航空航天产品和零件制造业
		定期航班运输业
	飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	航空运输服务业
	飞机机电设备维修（中外合作办学）	航空运输服务业
	飞机结构修理	航空运输服务业
		航空航天产品和零件制造业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
民航运输学院	航空地面设备维修	航空航天产品和零件制造业
	通用航空器维修（直升机维修）	航空航天产品和零件制造业
	航空物流管理	物流仓储业
	航空物流管理（中高职贯通培养）	物流仓储业
	民航运输服务	航空运输服务业 定期航班运输业
	民航运输服务（中高职贯通培养）	航空运输服务业

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

毕业生从事职业相对集中，以交通运输/邮电为主。学校作为民航特色院校，毕业生从事的职业相对集中，以交通运输/邮电（24.5%）为主。此外，还有部分毕业生从事航空机械/电子（15.1%）、机械/仪器仪表（9.1%）等。

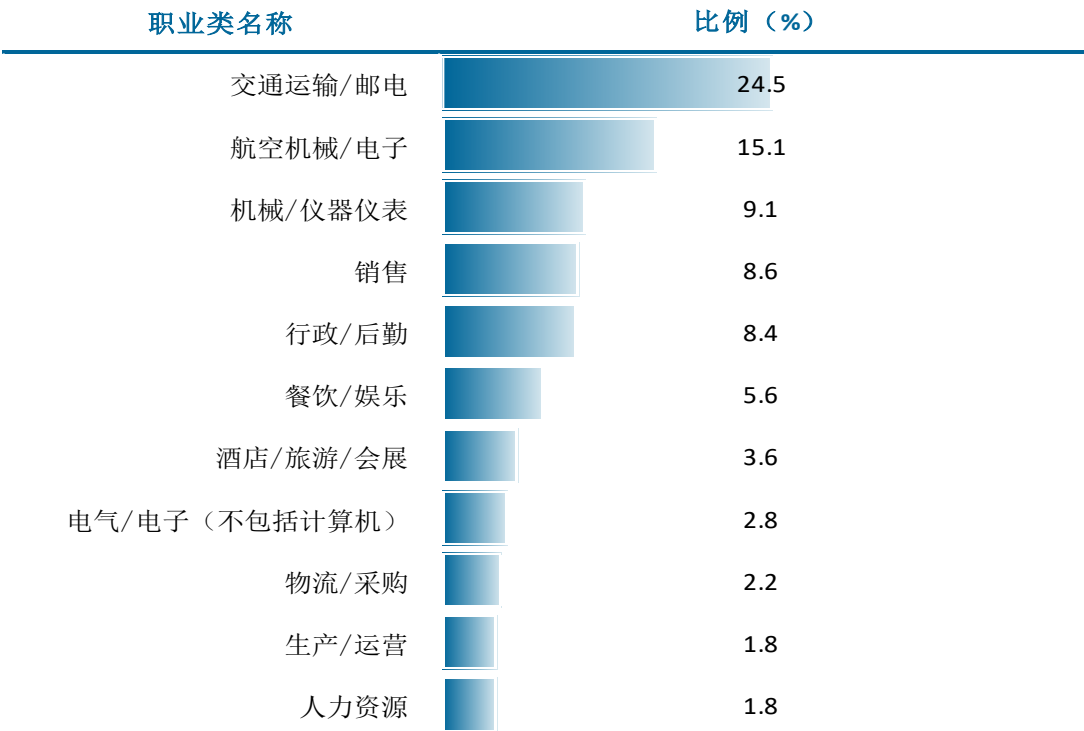


图 1-13 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

从具体职业来看，学校 2024 届毕业生从事的主要职业有航空乘务员（13.0%）、航空维护与操作技术人员（7.8%）、民用航空器维护人员（5.9%）等。

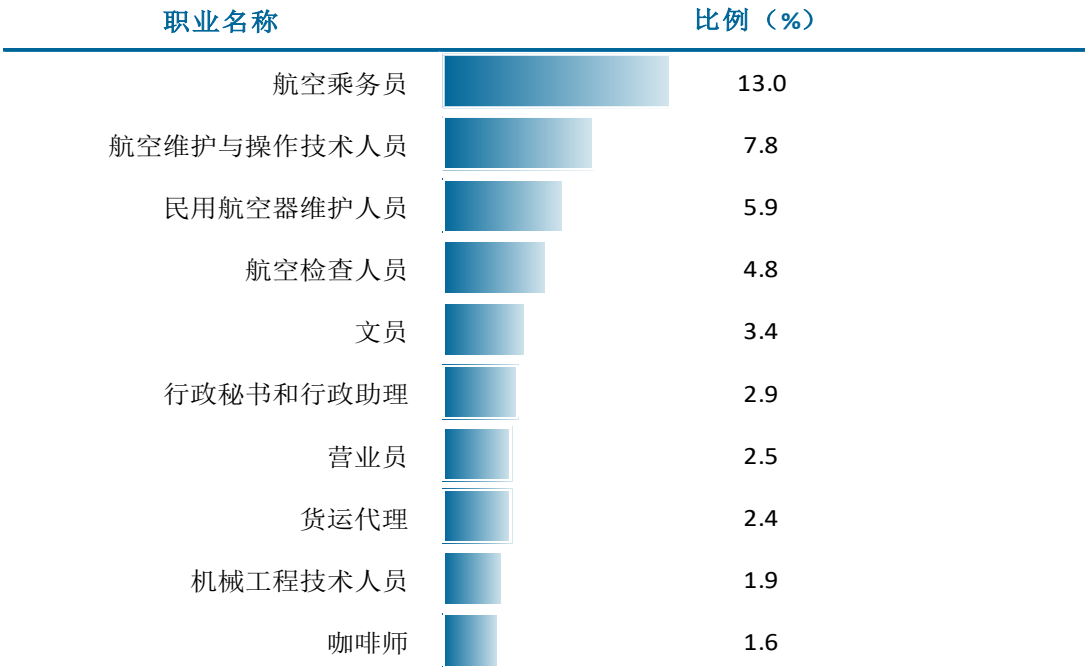


图 1-14 毕业生从事的主要职业

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

学校 2024 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。学院专业层面，大飞机学院毕业生主要为航空维护与操作技术人员、民用航空器维护人员，空港管理学院毕业生主要为航空检查人员、营业员等。飞机机电设备维修专业毕业生主要从事航空维护与操作技术人员、民用航空器维护人员等，空中乘务专业毕业生主要从事航空乘务员等。

表 1-9 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
大飞机学院	航空维护与操作技术人员
	民用航空器维护人员
	半导体加工人员
	机械工程技术人員
空港管理学院	航空检查人员
	营业员
民航乘务学院	航空乘务员
	行政秘书和行政助理
民航维修学院	航空维护与操作技术人员
	民用航空器维护人员
	航空检查人员

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
民航运输学院	货运代理
	行政秘书和行政助理

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
大飞机学院	飞行器数字化制造技术	航空维护与操作人员
		民用航空器维护人员
		半导体加工人员
		机械工程技术人员
空港管理学院	机场运行服务与管理（航空器机坪管制）	航空检查人员
		航空检查人员
民航乘务学院	空中乘务	航空乘务员
		行政秘书和行政助理
		文员
	空中乘务（中高职贯通培养）	航空乘务员
民航维修学院	民航空中安全保卫	航空乘务员
	飞机电子设备维修	航空维护与操作人员
		民用航空器维护人员
	飞机机电设备维修	航空维护与操作人员
		民用航空器维护人员
	飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	航空检查人员
民航运输学院	飞机机电设备维修（中外合作办学）	民用航空器维护人员
	飞机结构修理	航空维护与操作人员
		民用航空器维护人员
	航空物流管理（中高职贯通培养）	航空维护与操作人员
民航运输学院	民航运输服务	货运代理
		文员
		行政秘书和行政助理
	民航运输服务（民航电子商务）	营业员
民航运输学院	民航运输服务（民航电子商务）	咖啡师
		咖啡师

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 总体用人单位流向

毕业生主要就业于国有企业。学校 2024 届毕业生中，近五成在国有企业就业（47.5%），就业于 1000 人以上大型用人单位的比例为 51.1%。

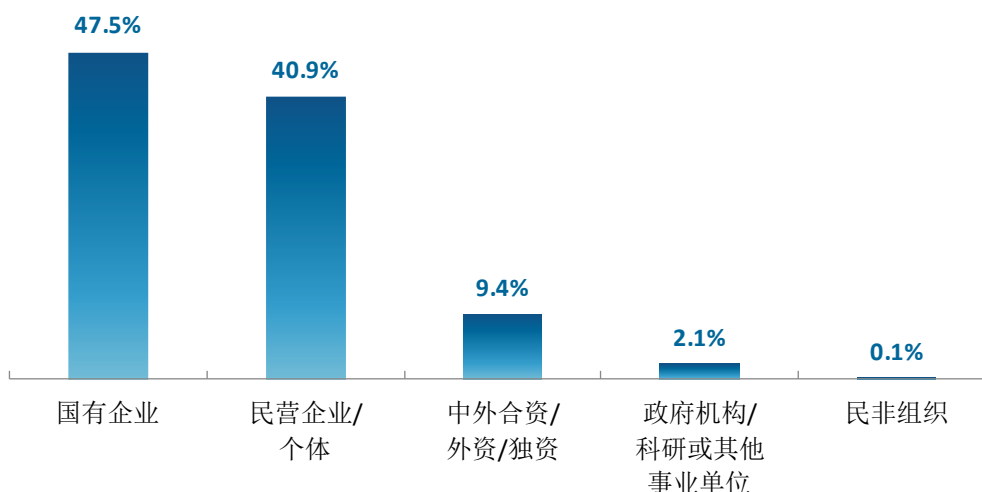


图 1-15 毕业生就业的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

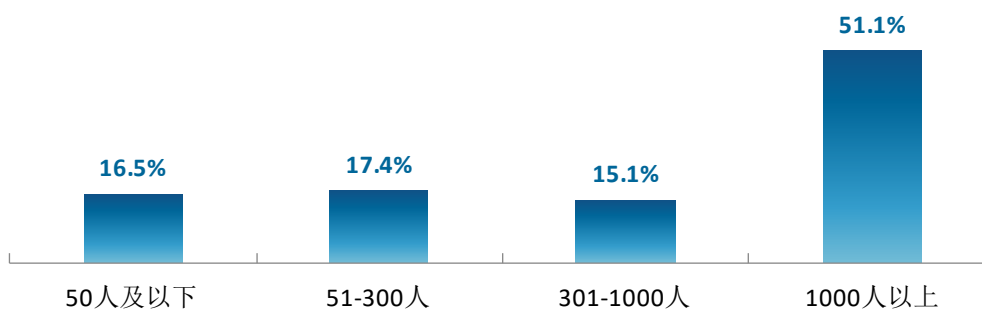


图 1-16 毕业生就业的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

行业一流企业：指领域内具有一流竞争力、市场占有率和影响力的领军企业。

近四成毕业生实现高质量就业。学校 2024 届分别有 36.3%的毕业生在中国 500 强企业就业，有 36.6%的毕业生在行业一流企业就业。

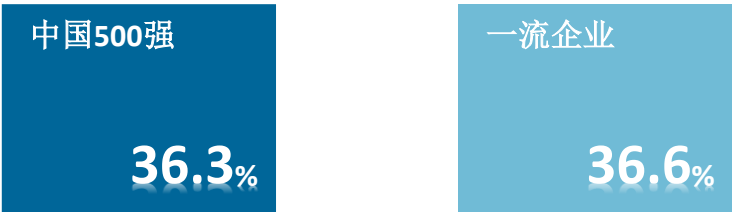


图 1-17 毕业生在 500 强企业、行业一流企业就业的比例

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

学校 2024 届民航维修学院、大飞机学院、民航乘务学院毕业生就业于国有企业的比例较高，民航运输学院、空港管理学院毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，民航运输学院、空港管理学院、大飞机学院毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

表 1-11 各学院毕业生就业的用人单位类型分布

单位：%

学院名称	国有企业	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	政府机构/科研或其他事业单位	民非组织
本校平均	47.5	40.9	9.4	2.1	0.1
民航维修学院	62.7	23.5	13.0	0.9	0.0
大飞机学院	56.6	22.1	17.6	2.9	0.7
民航乘务学院	49.8	46.4	2.5	1.3	0.0
空港管理学院	38.7	51.0	7.2	3.1	0.0
民航运输学院	24.3	64.2	8.3	3.2	0.0

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届飞机结构修理、飞机机电设备维修（中高职贯通培养）、飞机机电设备维修（中外合作办学）专业毕业生就业于国有企业的比例较高，民航运输服务、航空物流管理（中高职贯通培养）、航空物流管理专业毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，机场运行服务与管理（民航机场气象观测）、通用航空器维修（直升机维修）、民航运输服务（航空旅游服务）专业毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

表 1-12 各专业毕业生就业的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	国有企业	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	政府机构/科研或其他事业单位	民非组织
本校平均	47.5	40.9	9.4	2.1	0.1
飞机结构修理	66.7	20.0	10.0	3.3	0.0
飞机机电设备维修 (中高职贯通培养)	65.9	17.1	17.1	0.0	0.0
飞机机电设备维修 (中外合作办学)	65.5	13.8	20.7	0.0	0.0
飞机电子设备维修	65.3	18.4	16.3	0.0	0.0
飞机机电设备维修	63.6	21.6	14.8	0.0	0.0
通用航空器维修(直升机维修)	59.1	22.7	9.1	9.1	0.0
航空地面设备维修 (中高职贯通培养)	56.3	37.5	6.3	0.0	0.0
机场运行服务与管理 (航空器机坪管制)	56.0	24.0	16.0	4.0	0.0
飞行器数字化制造技术	55.7	21.6	18.6	3.1	1.0
航空地面设备维修	54.8	42.9	2.4	0.0	0.0
空中乘务(中高职贯通培养)	50.0	42.3	7.7	0.0	0.0
民航空中安全保卫	50.0	46.0	2.0	2.0	0.0
空中乘务	49.7	47.2	1.9	1.2	0.0
民航安全技术管理	43.1	51.0	3.9	2.0	0.0
机场运行服务与管理 (航空港管理)	43.1	50.0	6.9	0.0	0.0
机场运行服务与管理 (民航机场气象观测)	42.1	31.6	15.8	10.5	0.0
民航运输服务(中高职贯通培养)	38.9	55.6	0.0	5.6	0.0
民航运输服务(民航电子商务)	34.6	57.7	7.7	0.0	0.0
民航运输服务(航空旅游服务)	33.3	54.8	4.8	7.1	0.0
航空物流管理	30.0	63.3	3.3	3.3	0.0
民航运输服务	20.6	67.3	9.3	2.8	0.0
航空物流管理(中高职贯通培养)	16.2	64.9	13.5	5.4	0.0

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届民航乘务学院、民航维修学院毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高，均在六成以上。

表 1-13 各学院毕业生就业的用人单位规模分布

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
本校平均	16.5	17.4	15.1	51.1
民航运输学院	27.6	24.4	18.9	29.0
空港管理学院	22.1	20.5	18.4	38.9
民航乘务学院	13.4	16.0	7.8	62.8
民航维修学院	10.9	10.9	15.8	62.4
大飞机学院	9.1	19.7	15.2	56.1

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届飞机结构修理、飞机机电设备维修（中外合作办学）、飞机机电设备维修（中高职贯通培养）专业毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高。

表 1-14 各专业毕业生就业的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
本校平均	16.5	17.4	15.1	51.1
民航运输服务（中高 职贯通培养）	33.3	11.1	16.7	38.9
民航运输服务	32.1	22.6	20.8	24.5
航空物流管理（中高 职贯通培养）	29.7	27.0	21.6	21.6
民航运输服务（航空 旅游服务）	26.2	26.2	23.8	23.8
机场运行服务与管理 （航空港管理）	24.6	19.3	15.8	40.4
机场运行服务与管理 （航空器机坪管制）	24.0	20.0	8.0	48.0
通用航空器维修（直 升机维修）	22.7	4.5	31.8	40.9
机场运行服务与管理 （民航机场气象观 测）	22.2	16.7	33.3	27.8
航空地面设备维修	22.0	17.1	19.5	41.5
空中乘务（中高职贯 通培养）	19.2	19.2	11.5	50.0
民航安全技术管理	18.0	20.0	14.0	48.0
航空物流管理	16.7	33.3	13.3	36.7

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
民航运输服务（民航电子商务）	15.4	26.9	15.4	42.3
飞机结构修理	13.8	6.9	6.9	72.4
民航空中安全保卫	12.8	19.1	8.5	59.6
空中乘务	12.7	14.6	7.0	65.8
航空地面设备维修（中高职贯通培养）	12.5	18.8	25.0	43.8
飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	9.8	2.4	19.5	68.3
飞机电子设备维修	8.2	16.3	12.2	63.3
飞行器数字化制造技术	6.5	21.5	16.1	55.9
飞机机电设备维修	5.7	9.1	17.0	68.2
飞机机电设备维修（中外合作办学）	0.0	20.7	6.9	72.4

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

1. 重点区域就业情况

毕业生主要服务于长三角重点战略区域发展。学校积极引导毕业生服务国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。学校 2024 届毕业生中，在长三角地区就业的毕业生占比为 79.5%。



图 1-18 毕业生在重点区域就业的比例

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

2. 主要就业省份及城市

近八成毕业生在本地就业。学校 2024 届已就业的毕业生中，有 76.0% 的人在上海就业，为当地经济发展贡献力量。

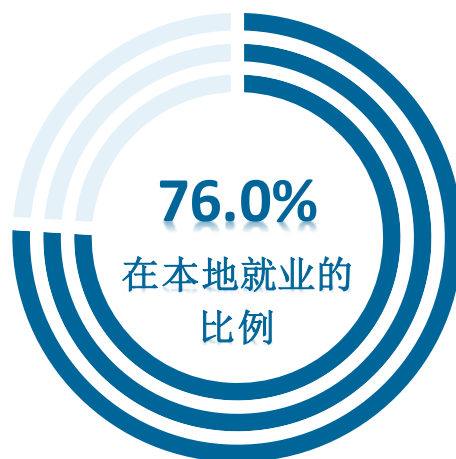


图 1-19 毕业生在本地就业的比例

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。



四 升学情况

（一） 总体升学比例

学校 2024 届毕业生中，共有 278 人选择升学，升学比例为 9.0%。

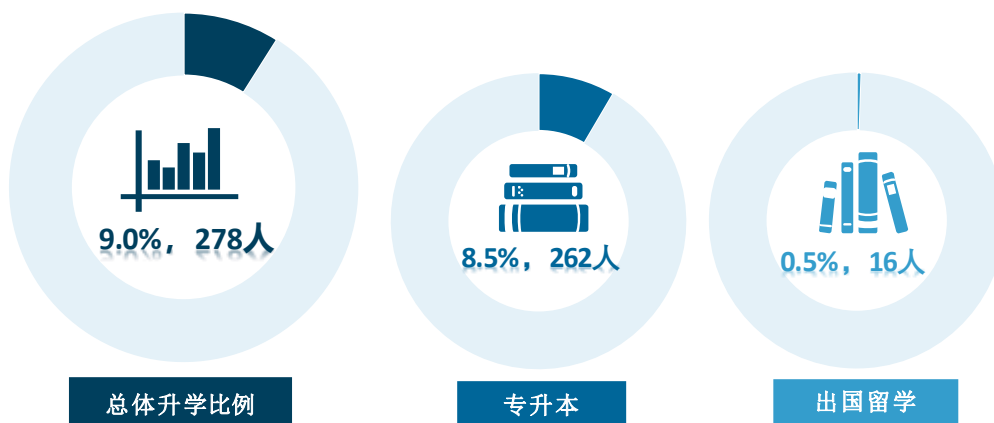


图 1-20 毕业生的升学比例

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届专升本的毕业生中，升学院校占比较高的院校有上海建桥学院有限责任公司、上海立达学院、上海杉达学院和上海师范大学天华学院等。

表 1-15 专升本占比较高的院校

专升本院校名称	人数 (人)	占比 (%)
上海建桥学院有限责任公司	75	27.0
上海立达学院	36	12.9
上海杉达学院	30	10.8
上海师范大学天华学院	28	10.1
上海外国语大学贤达经济人文学院	16	5.8
上海中侨职业技术大学	11	4.0
上海师范大学	9	3.2
上海工程技术大学	6	2.2
上海立信会计金融学院	5	1.8
上海海事大学	5	1.8
上海应用技术大学	5	1.8

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届专升本的毕业生中，升学录取占比较高的专业有英语、播音与主持艺术、工商管理、旅游管理等。

表 1-16 升学录取占比较高的专业

升学录取专业名称	人数（人）	占比（%）
英语	26	9.4
播音与主持艺术	19	6.9
工商管理	16	5.8
旅游管理	15	5.4
物流管理	12	4.3
广告学	9	3.2
国际经济与贸易	8	2.9
酒店管理	7	2.5
市场营销	7	2.5
传播学	7	2.5
汉语言文学	7	2.5

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

（二） 各学院及专业升学比例

学校 2024 届升学比例较高的学院是民航运输学院（12.7%）、空港管理学院（10.7%）。

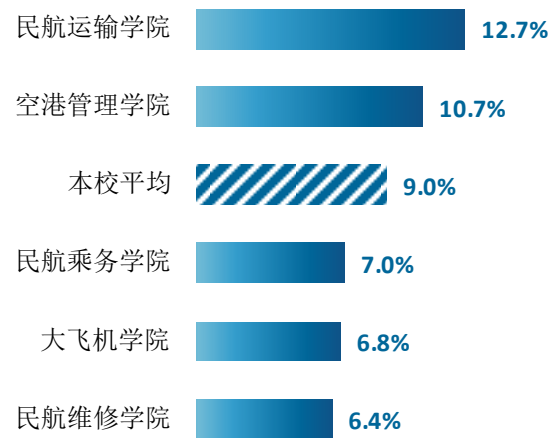


图 1-21 各学院毕业生的升学比例

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届升学比例较高的专业是航空物流管理（24.4%）、民航运输服务（中高职贯通培养）（22.1%）、民航安全技术管理（中高职贯通培养）（21.7%）、空中乘务（中高职贯通培养）（21.1%）。

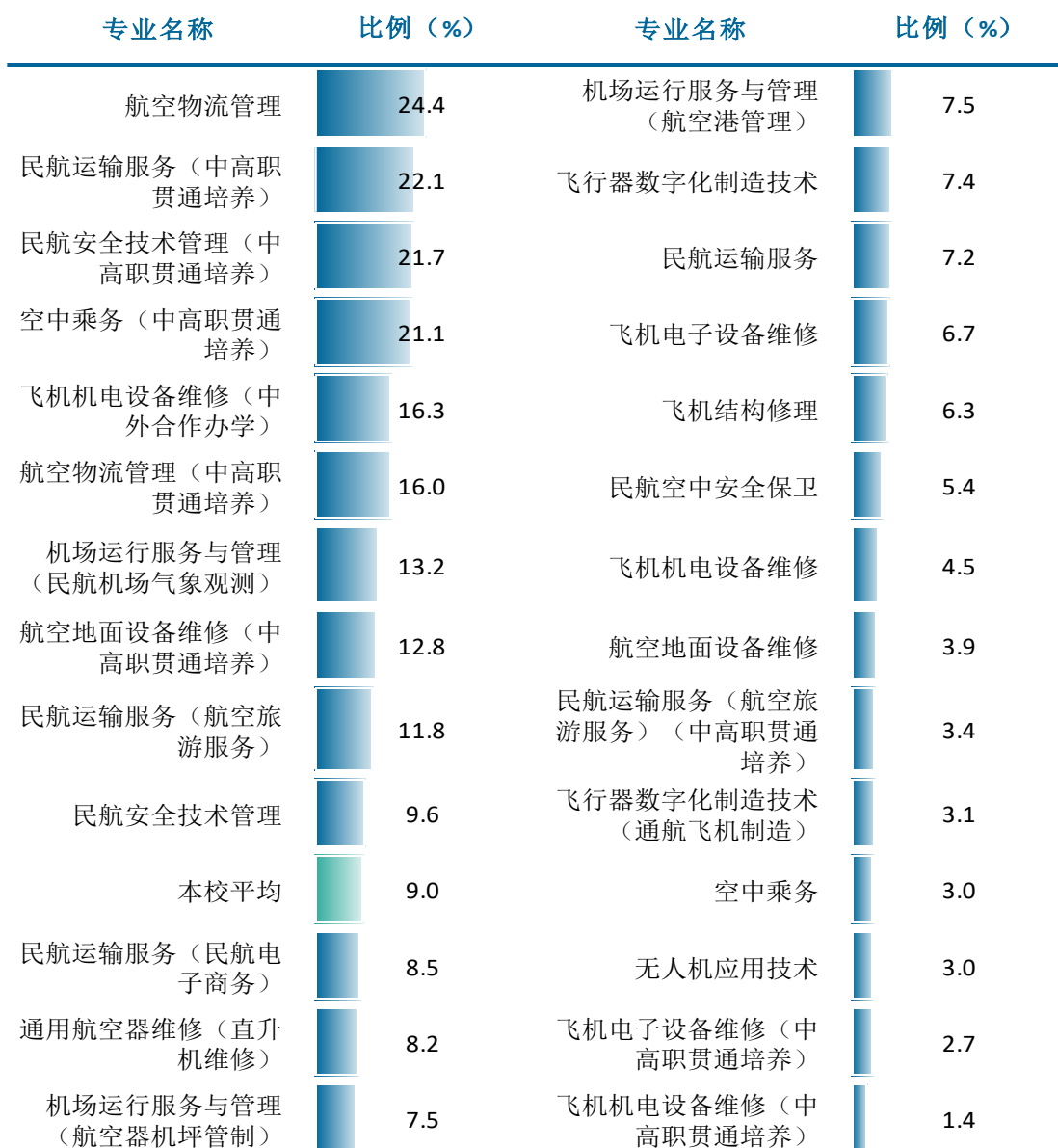


图 1-22 各专业毕业生的升学比例

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。



五 证书获得情况

证书获得情况：指毕业生在校期间获得过证书的情况，选项具体包括“职业资格证书（如会计职称证书、导游证、护士执业证书等）”“1+X 职业技能等级证书”“语言类等级证书”“计算机等级证书”“能力证书（驾照、普通话等级证等）”“没有获得上述证书”，毕业生可以选择一项或者多项。

（一） 总体证书获得情况

毕业生主要获得过能力证书、计算机等级证书。证书获得情况反映毕业生的专业技能和知识水平，是就业竞争力的体现。学校 2024 届有 90.8%的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（66.5%）、计算机等级证书（52.6%）、外语类等级证书（英语四级、英语六级、日语 N1 等）（39.6%）。

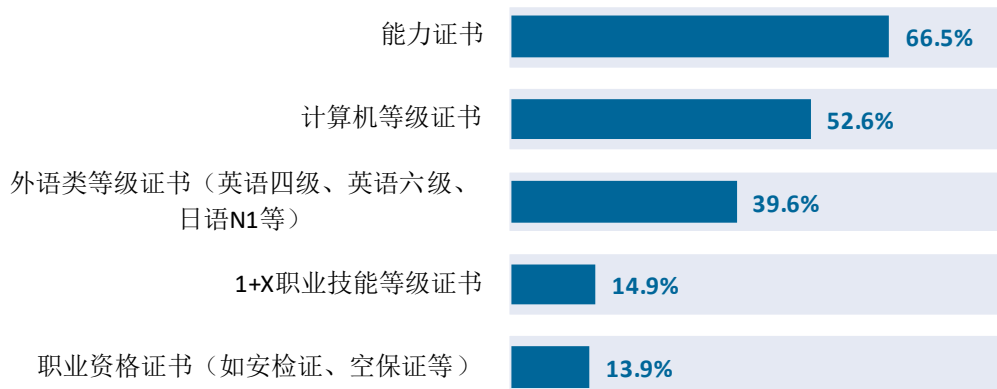


图 1-23 毕业生证书获得情况

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业证书获得情况

学校 2024 届获得过能力证书比例较高的学院是空港管理学院（69.1%）、民航运输学院（69.1%）、大飞机学院（67.7%），获得过计算机等级证书比例较高的学院是民航运输学院（66.6%）、空港管理学院（57.0%）、大飞机学院（56.5%），获得过外语类等级证书（英语四级、英语六级、日语 N1 等）比例较高的学院是民航运输学院（43.5%）、民航维修学院（41.5%）、空港管理学院（40.0%）。

表 1-17 各学院毕业生证书获得情况

单位：%

学院名称	能力证书	计算机等级证书	外语类等级证书（英语四级、英语六级、日语 N1 等）	1+X 职业技能等级证书	职业资格证书（如安检证、空保证等）
本校平均	66.5	52.6	39.6	14.9	13.9
空港管理学院	69.1	57.0	40.0	26.8	14.0
民航运输学院	69.1	66.6	43.5	22.1	5.0
大飞机学院	67.7	56.5	35.4	10.6	16.1
民航乘务学院	66.2	32.8	34.8	3.4	11.7
民航维修学院	62.5	51.4	41.5	11.3	22.0

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届获得过能力证书比例较高的专业是机场运行服务与管理（航空港管理）（72.5%）、民航运输服务（71.3%）、航空地面设备维修（中高职贯通培养）（70.6%）、航空物流管理（70.6%），获得过计算机等级证书比例较高的专业是航空地面设备维修（中高职贯通培养）（88.2%）、航空物流管理（中高职贯通培养）（82.9%）、飞机机电设备维修（中高职贯通培养）（81.6%），获得过外语类等级证书（英语四级、英语六级、日语 N1 等）比例较高的专业是空中乘务（中高职贯通培养）（65.2%）、民航安全技术管理（中高职贯通培养）（62.5%）、航空物流管理（中高职贯通培养）（56.1%）。

表 1-18 各专业毕业生证书获得情况

单位：%

专业名称	能力证书	计算机等级证书	外语类等级证书（英语四级、英语六级、日语 N1 等）	1+X 职业技能等级证书	职业资格证书（如安检证、空保证等）
本校平均	66.5	52.6	39.6	14.9	13.9
机场运行服务与管理（航空港管理）	72.5	65.0	38.8	38.8	10.0
民航运输服务	71.3	56.6	37.1	21.7	4.2
航空地面设备维修（中高职贯通培养）	70.6	88.2	52.9	23.5	64.7
航空物流管理	70.6	76.5	39.2	15.7	5.9
民航运输服务（民航电子商务）	70.5	75.0	52.3	11.4	4.5
民航运输服务（航空旅游服务）	70.2	43.9	42.1	42.1	3.5

专业名称	能力证书	计算机等级证书	外语类等级证书（英语四级、英语六级、日语N1等）	1+X 职业技能等级证书	职业资格证书（如安检证、空保证等）
民航安全技术管理	69.6	49.3	33.3	4.3	34.8
飞行器数字化制造技术	69.6	52.7	35.7	11.6	16.1
空中乘务	69.5	29.4	32.2	2.8	8.5
民航运输服务（中高职贯通培养）	68.4	63.2	50.0	7.9	10.5
航空地面设备维修	67.3	36.7	28.6	8.2	12.2
民航安全技术管理（中高职贯通培养）	66.7	70.8	62.5	—	8.3
飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）	66.7	73.3	33.3	13.3	20.0
飞机电子设备维修	65.7	49.3	41.8	11.9	13.4
通用航空器维修（直升机维修）	65.6	43.8	37.5	3.1	12.5
空中乘务（中高职贯通培养）	63.0	63.0	65.2	4.3	8.7
机场运行服务与管理（航空器机坪管制）	61.8	61.8	35.3	5.9	14.7
飞机机电设备维修	61.5	50.5	39.6	7.7	20.9
民航空中安全保卫	59.7	20.9	20.9	4.5	22.4
航空物流管理（中高职贯通培养）	58.5	82.9	56.1	56.1	2.4
飞机机电设备维修（中外合作办学）	57.1	42.9	37.1	5.7	14.3
飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	55.3	81.6	52.6	21.1	47.4
飞机结构修理	54.5	36.4	45.5	18.2	18.2
机场运行服务与管理（民航机场气象观测）	52.0	64.0	32.0	40.0	4.0

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现学校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

（一） 求职过程

学校通过组织校园招聘会、提供招聘信息等有效措施帮助毕业生能够顺利进入就业市场。学校 2024 届毕业生平均收到面试机会 3.6 次，平均收到录用通知数为 2.2 份，平均求职时间为 3.5 月，平均求职所花费为 371.8 元。这体现了学校就业服务的高效性和针对性，为毕业生的职业发展提供了有力的支持。



图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

学校 2024 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（50.3%）、专业知识和技能薄弱（37.1%）、缺乏求职技巧（34.8%）。

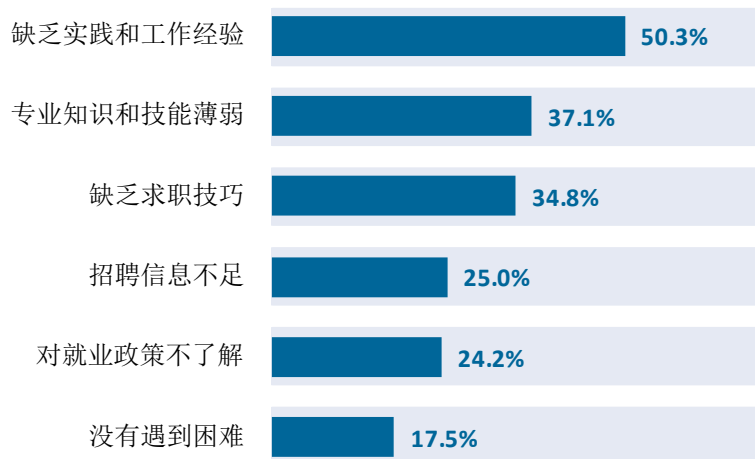


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 就业服务工作情况

（一） 就业服务满意度

就业服务满意度：指毕业生对就业服务工作效果的评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

1. 就业服务总体满意度

就业服务工作获得毕业生好评。学校 2024 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 93.1%，就业服务工作开展成效较好。

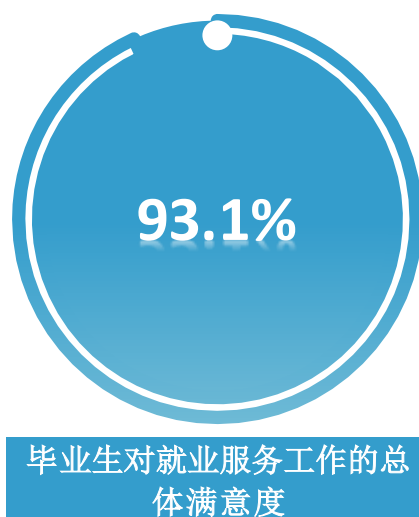


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的就业服务满意度

学校 2024 届就业服务工作满意度较高的学院是大飞机学院（97.2%）、民航乘务学院（96.3%）。

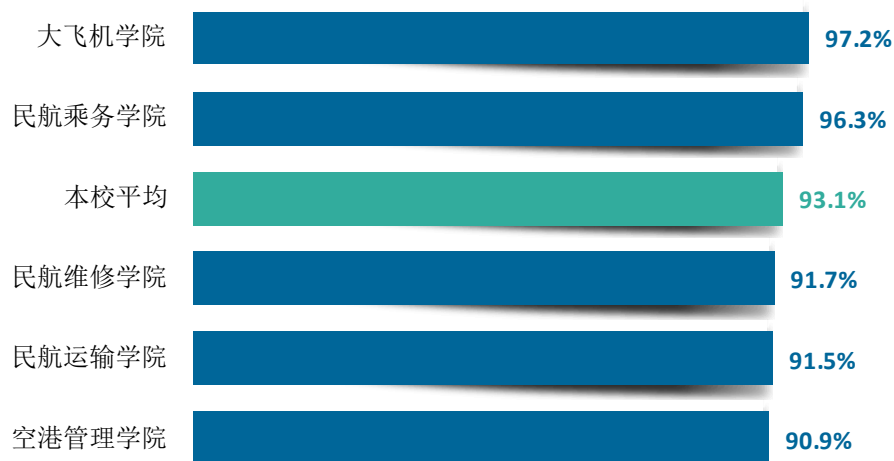


图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各项就业服务评价

1. 各项就业服务开展情况

求职服务参与度：指毕业生接受过母校提供的各项求职服务，毕业生可以选择一项或者多项。

求职服务有效性：指毕业生接受过学校提供的某项求职服务后，判断该项求职服务是否有效。

近九成毕业生接受过学校提供的求职服务，一对一就业咨询的效果相对突出。学校 2024 届毕业生中，有 87.9% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（59.8%）最高，其有效性为 93.1%。此外，对“一对一就业咨询”求职服务的有效性评价（96.0%）最高。

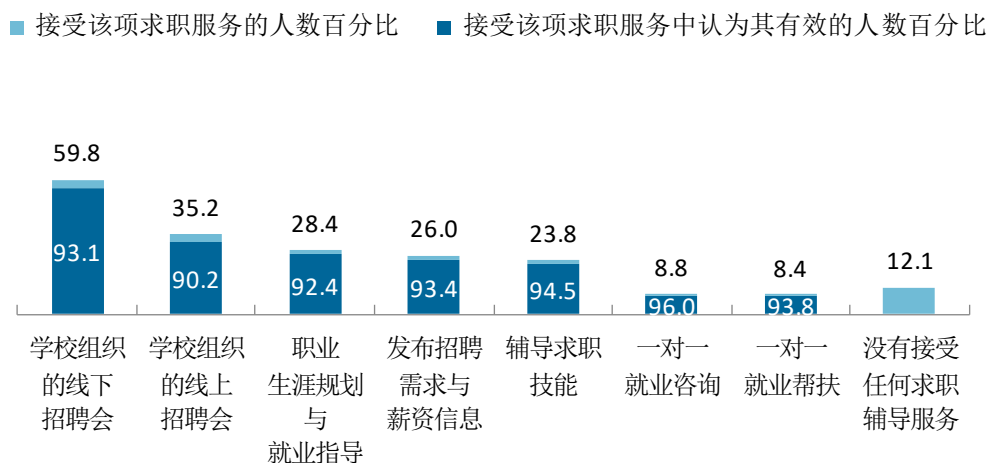


图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 落实工作的信息渠道

毕业生主要通过学校渠道获得第一份工作。学校 2024 届毕业生获得第一份工作的渠道主要是本校的招聘活动或发布的招聘信息（33.7%），其后依次是实习（24.1%）、通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（14.1%）、通过朋友和亲戚得到招聘信息（10.2%）。

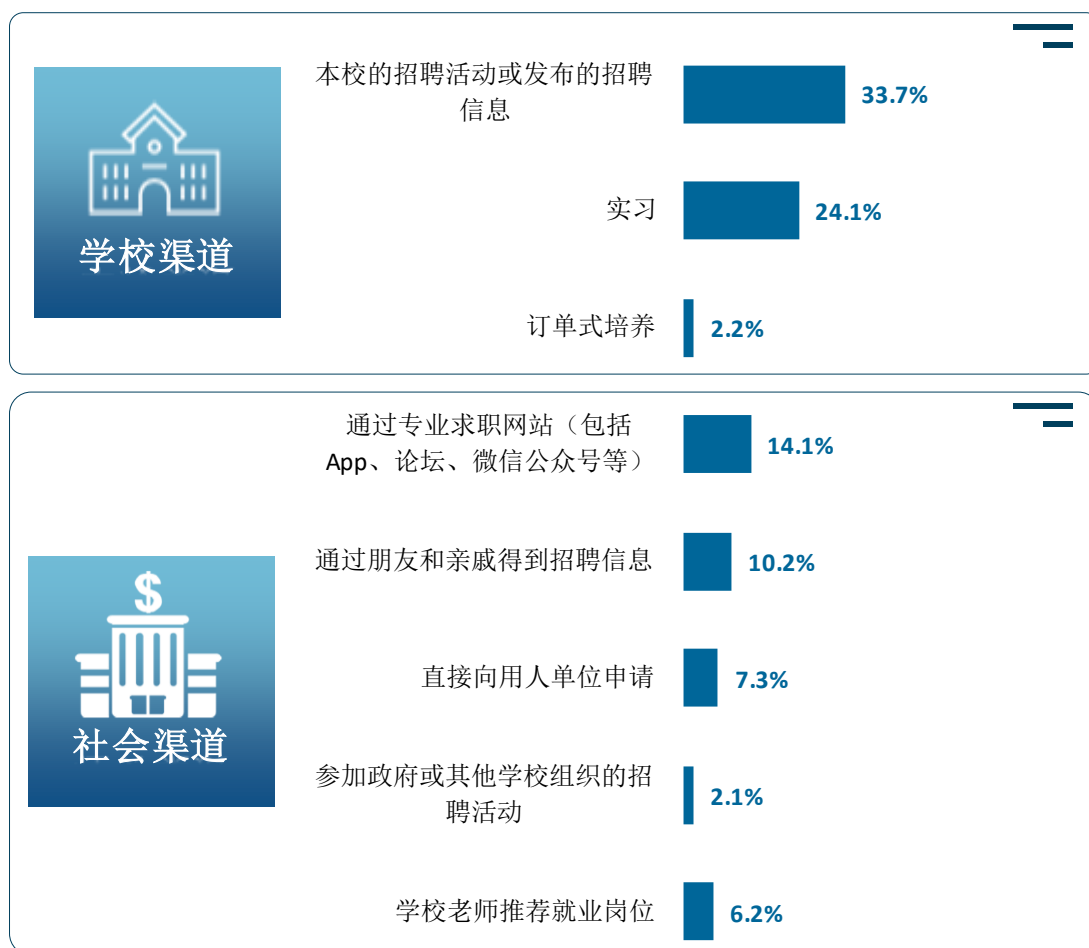


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业服务工作举措

2024 年，在学院党委的正确领导下，就业创业工作坚持以“立德树人”为根本任务，认真贯彻落实党中央、民航局以及上海市教委关于大学生就业创业部署要求，以优质的就业创业指导服务为支撑，以持续健全完善的工作机制为保障，不断创新就业创业工作方式方法，着力构建全方位全员抓就业创业工作格局。各二级学院主动推进访企拓岗、组织专场校招、严格毕业去向登记审核、规范实习管理要求、开展各类就业创业活动和比赛。

（一） 持续优化顶层设计，落实就业服务指标。

为进一步完善就业服务工作考核体系，今年就业指导中心正式推行《就业服务工作考核指标》，客观、公正地做好各二级学院就业服务质量评价工作，确保考核有据可依、有问可循、有质可提。考核指标共设立 5 个一级指标；11 个二级指标；14 个三级指标；从原先以毕业去向落实率为单一依据，进一步扩展到就业服务、就业数据统计、实习落实情况、基层就业以及学生创业等多个维度，更客观、多元地对二级学院的就业服务工作进行考评，为二级学院在毕业生就业推荐、一生一档、实习落实等就业服务工作中指明了主要工作方向。经过一年的运行，各二级学院积极发挥主体职责，形成了“比学赶帮超”的浓厚就业工作氛围。

（二） 拓宽就业市场渠道，深化校企合作力度

各二级学院主动发挥学科优势，根据自身专业特点积极对接行业企业，不断拓展就业市场，提升专业匹配度，与专业相关企业深入协作、沟通交流，引领毕业生进入民航企事业单位就业择业。全年共完成 171 家访企拓岗企业沟通，并完成教育部学信网及职教平台数据填报工作。目前，民航乘务学院正与东航积极接洽订单班合作；民航维修学院、大飞机学院已与东航技术、上飞制造保持了良好的深度合作关系；民航运输学院与空港管理学院积极走访数家酒店行业、物业行业企业洽谈校企合作。各二级学院全年共完成 97 家企业进校招聘工作。今年 5 月，学院成功举办“百企进校园”大型校园招聘会活动，吸引 123 家企业参会，提供就业岗位 3000 余个，并定期举办线上专场网络双选会等活动，2024 届毕业生人岗比达(1:4.5)。

（三） 开展多元育人活动，扩大就业教育成效

就业指导中心积极开展就业创业活动和比赛，鼓励二级学院承办、主办各类就业创业活动，积极对接上海市教委承办市级就创大赛，打造职业生涯大课堂、培养学生创新意识、创新思想以及校园双创氛围。定期举办校园“就创服务季”“就创指导季”以及“就业引领计划”

系列活动，组织开展“优秀实习组长”“实习之星”评选活动，分享优秀实习生的先进事迹和宝贵经验，展示我院民航学子的精神风貌，其中第七届“SCAC 校园实习之星”评选活动得到社会广泛关注，累计投票数 13610 票，浏览量达到了 29399 人次。11 月 18-25 日，结合两航起义 75 周年，就业指导中心开展了为期 5 天的“传承两航起义精神，引领就业创业航向”企业进校路演活动，共邀请近 60 家企业参与。

（四） 强化师资培养体系，提升就业指导能力

鼓励辅导员积极参与就业相关专题培训，辅导员队伍中有 20 余人次参加上海市高校辅导员“筑梦计划”专题培训、“高校辅导员就业工作能力提升”培训以及生涯教育课程体验式教学设计师资培训等各类培训。组织开展 2 场校内辅导员就业工作能力提升专题培训会，在进一步提升辅导员就业创业指导能力，强化师资队伍建设的同时，积极做好就创咨询师资团队建设，鼓励学生进行线上咨询预约和线下咨询沟通。

（五） 扎实就业指导服务，精装学生帮扶指导

就业指导中心多次走访兄弟院校实地调研座谈，并组织与地方就业创业服务机构进行交流活动，邀请外部专家到校授课，拓宽学生视野，增强创业信心，与上海市、区人社部门联动中推出并实现“导师一对一指导”项目，为有就业创业意向学生提供精准咨询和辅导，帮助他们更好地理解市场需求、完善商业计划书，助力做好职场规划。进一步加强基础调研工作，联合资助中心开展家庭困难学生就业帮扶工作座谈会；开展就业系统平台优化工作调研会，切实了解服务对象的所需所想。校级就创咨询师资团队共完成 26 人次的线下一对一咨询，44 人次的在线咨询问答，并积极做好学生日常的电话及来访咨询工作，及时为学生答疑解惑，引导学生树立正确的职业观和就业观。



四 创新创业教育情况

创新创业教育参与度：指毕业生接受母校提供的创新创业教育情况，毕业生可以选择一项或者多项。

创新创业教育有效性：指毕业生对接受过的各项创新创业教育进行有效性评价，判断各项创新创业活动对现在的工作或学习是否有帮助。

超七成毕业生参加创新创业课程。创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。学校 2024 届毕业生接受创新创业教育主要是创新创业课程（72.3%），有效性为 80.9%。学校创新创业教育的开展有效促进了毕业生就业竞争力和创新能力的提升，为毕业生的职业发展提供了有力支撑。

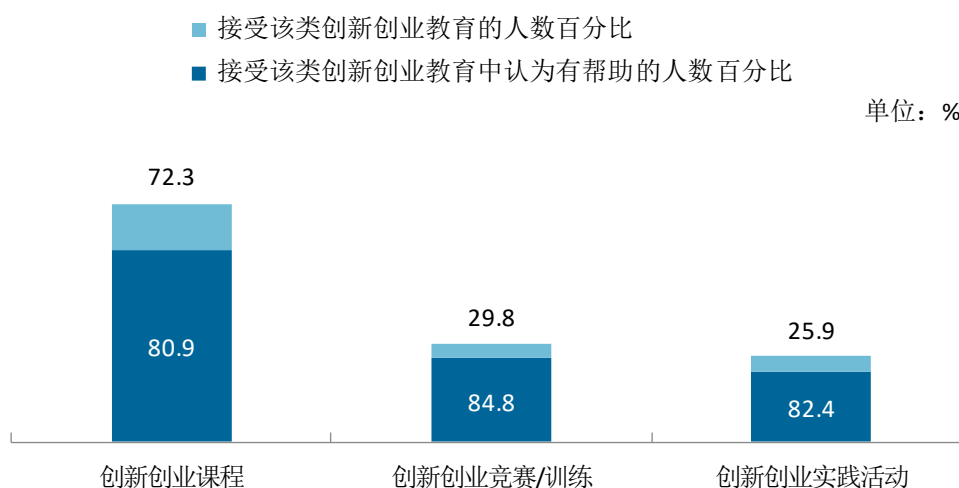


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



五 创新创业教育举措

在上海市就业促进中心、上海市学生事务中心、学院学生工作处等部门和领导的支持下，依托上海民航职业技术学院创业指导站，创新搭建学生就业创业工作站，促进三区联动，加强与市政人社等部门的沟通，按期完成上海市院校指导站评估。在 2023-2024 年度，上海民航职业技术学院创业指导站围绕“就创服务季”与“就创指导季”两大主题，积极开展了一系列特色活动与项目。

（一） 深化双创课程建设，提高教育教学质量

指导站积极推动创新创业教育的深化开展。今年共开设 1 门与创业相关的必修课程和 1 门基础公选课程，包括《创新创业基础》、《职业生涯规划与就业创业教育》。每门课程均由具备实际指导经验的师资授课，确保课程内容的实用性和前沿性。推出了“线上线下结合”的双轨教学模式，结合线上课程与线下实践，让学生在自由、开放的环境中学习和创新。这种模式的实施，使得学生能够更灵活地安排学习时间，并能与创业者进行交流与合作。参与创业课程和活动的学生比例逐年上升，本年度参与人数同比增加了 35%。

（二） 赋能师生双创能力，提升创业服务质量

为提升创业服务质量，指导站与上海市、区公共服务部门进行了紧密合作，开展了一系列创业培训和交流活动。对现有教师进行了多次培训，提升了他们的教学能力和创业指导水平，确保为学生提供高质量的教育资源。本年度举办创新创业 GYB 培训班、大学生创新创业训练营、教师参与“群雁班”、“领雁班”等数余期，参与学员达 100 人次。同时，指导站还组织了多次与地方创业服务机构的交流活动，邀请外部专家进行讲座，拓宽了学生的视野，增强了其创业信心。

（三） 大力推进双创指导，营造浓厚创业氛围

推出并实现了“导师一对一指导”项目，为有创业意向的学生提供精准的创业咨询和辅导，帮助他们更好地理解市场需求、完善商业计划书。同时，学院鼓励学生创业，对申报创业孵化并通过评审的项目提供场地，入驻学院孵化基地，这项服务受到学生的广泛欢迎，已帮助 4 名学生成功启动了自己的小型创业项目。此外，为浓厚创业氛围，学院每年开展“学长学姐说”，邀请历年创业学子回校分享经验并案例报道推送，鼓励更多有意向的学子创新创业。

（四） 丰富赛创融合形式，促进学生鉴学致用

在社团组织方面，指导站积极鼓励学生参与创新创业社团，推动校内中小企业的孵化和实践。截至目前，双创社团在校生人数突破 200 人，社团成员积极参与各类创新创业活动，提

升了实践能力和团队协作能力。指导站成功开展了各类双创大赛，激励学生在实际项目中实践所学的知识，通过团队合作、项目策划和市场调研，开展了一系列模拟创业活动，既提高了学生的动手能力，也增强了团队协作精神。通过各类创业比赛，学生的创业项目屡次获得市级和国家级奖励，部分项目已向实际市场推进，产生了良好的社会效应。



就业相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作与专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。



一 工作与专业相关度

（一）总体和各类工作与专业相关度

1. 总体工作与专业相关度

工作与专业相关度：指毕业生目前所从事的工作与所学专业的对口情况，由受雇全职工作的毕业生回答自己目前的工作是否与所学专业相关。

超六成毕业生就业与专业对口。从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 65.0%。此外，也有部分毕业生选择从事专业无关工作，其原因主要在于专业工作不符合自己的职业期待（30.8%）、专业工作岗位招聘少（19.3%）、迫于现实先就业再择业（16.9%）、专业无关工作收入更高（14.4%）、专业工作的环境不好（11.1%）、达不到专业相关工作的要求（7.5%）。

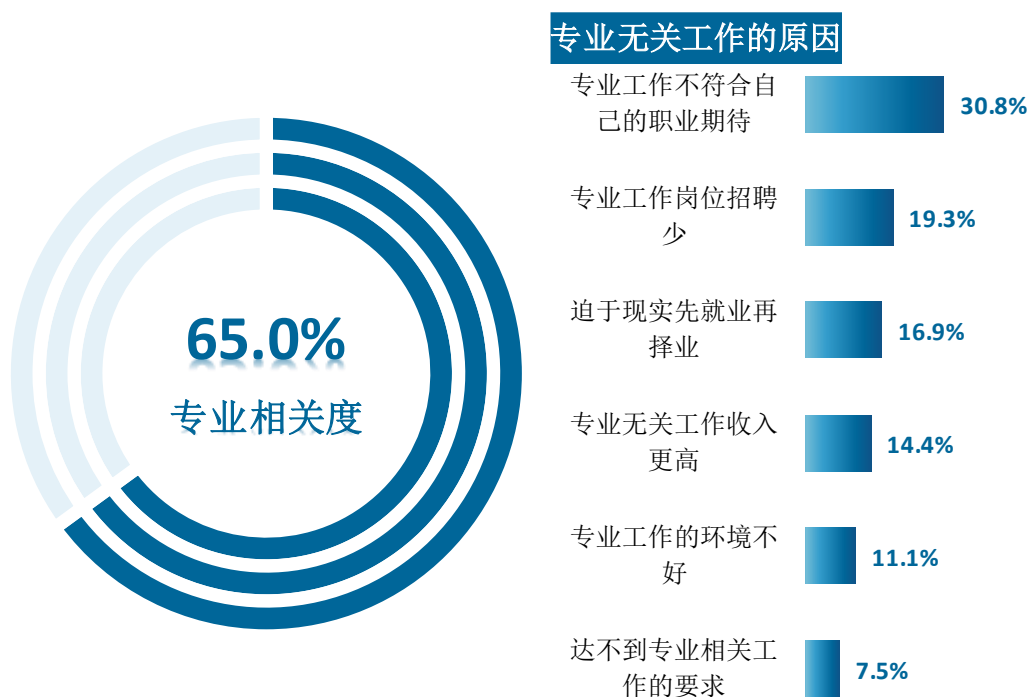


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

（二） 各学院及专业的工作与专业相关度

学校 2024 届工作与专业相关度较高的学院是大飞机学院（78.5%）、民航维修学院（73.8%）。

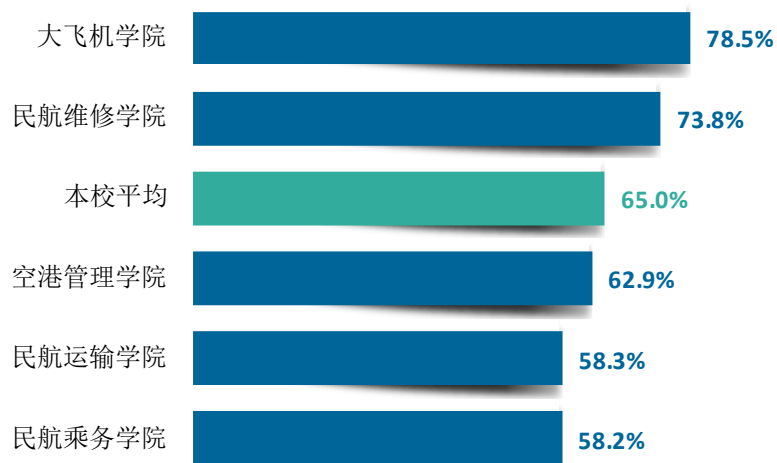


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

学校 2024 届工作与专业相关度较高的专业是飞机机电设备维修（中高职贯通培养）（91.4%）、飞机电子设备维修（中高职贯通培养）（87.5%）、飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）（86.2%）。

专业名称	比例（%）	专业名称	比例（%）
飞机机电设备维修 （中高职贯通培养）	91.4	机场运行服务与管理 （航空器机坪管制）	64.7
飞机电子设备维修 （中高职贯通培养）	87.5	机场运行服务与管理 （航空港管理）	64.3
飞行器数字化制造技术 （通航飞机制造）	86.2	民航运输服务 （航空旅游服务） （中高职贯通培养）	63.0
飞机机电设备维修	80.8	民航运输服务 （民航电子商务）	62.7
飞行器数字化制造技术	80.1	空中乘务 （中高职贯通培养）	59.6
飞机机电设备维修 （中外合作办学）	80.0	空中乘务	59.0
航空物流管理 （中高职贯通培养）	77.5	航空地面设备维修 （中高职贯通培养）	57.6
飞机电子设备维修	76.6	航空地面设备维修	57.1
民航运输服务 （航空旅游服务）	76.3	民航空中安全保卫	55.7
民航运输服务 （中高职贯通培养）	68.9	无人机应用技术	55.2
民航安全技术管理 （中高职贯通培养）	68.3	机场运行服务与管理 （民航机场气象观测）	54.8
本校平均	65.0	航空物流管理	51.9
通用航空器维修 （直升机维修）	64.9	民航运输服务	51.3
飞机结构修理	64.7	民航安全技术管理	50.3

图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：上海市高校毕业生就业综合服务平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。

二 就业满意度

（一） 总体就业满意度

1. 总体就业满意度

就业满意度：指工作的毕业生对目前就业现状的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

就业各方面的满意度：指毕业生对目前工作“薪酬福利”“工作内容”“工作氛围”“职业发展空间”方面的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生就业感受较好，对工作氛围、工作内容的认同度较高。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届毕业生的就业满意度为 88.7%，毕业生对工作氛围（91.8%）、工作内容（88.4%）、薪酬福利（82.6%）、职业发展空间（82.4%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的就业满意度

学校 2024 届毕业生中，困难毕业生的就业满意度为 86.1%，非困难毕业生的就业满意度为 89.0%。

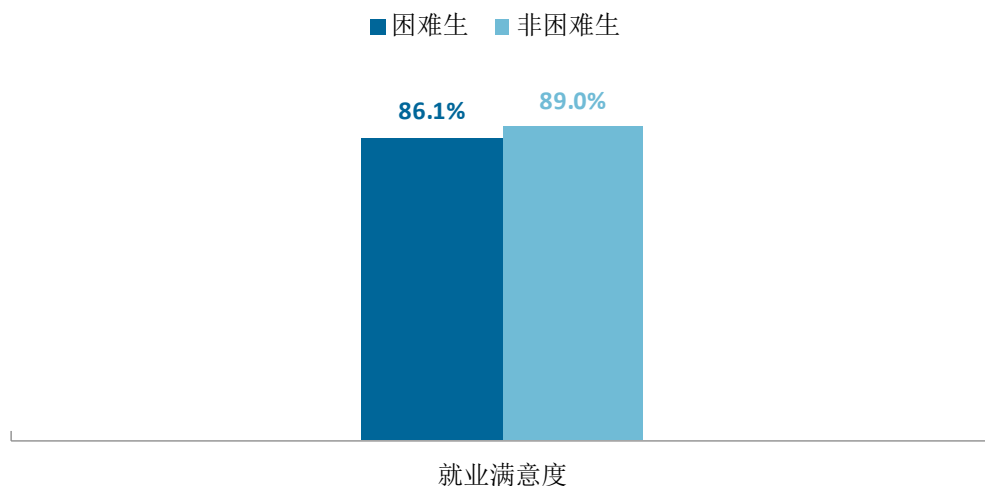


图 3-5 困难毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生中，少数民族毕业生的就业满意度为 78.6%，汉族毕业生的就业满意度为 89.3%。

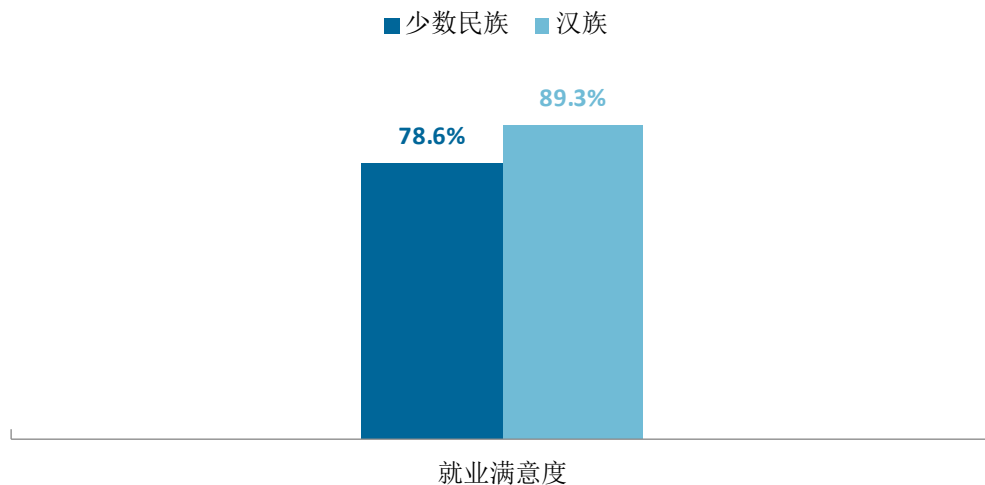


图 3-6 少数民族毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的就业满意度

学校 2024 届就业满意度较高的学院是民航乘务学院（92.0%）、大飞机学院（91.7%）、民航维修学院（89.3%）。

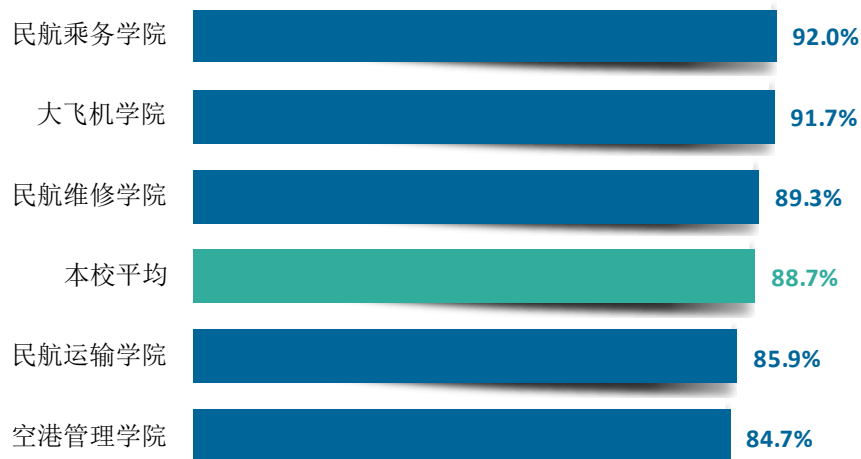


图 3-7 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届就业满意度较高的专业是飞机机电设备维修（中外合作办学）（100.0%）、航空物流管理（95.8%）、航空地面设备维修（95.3%）、飞机机电设备维修（中高职贯通培养）（94.3%）、机场运行服务与管理（民航机场气象观测）（94.1%）。

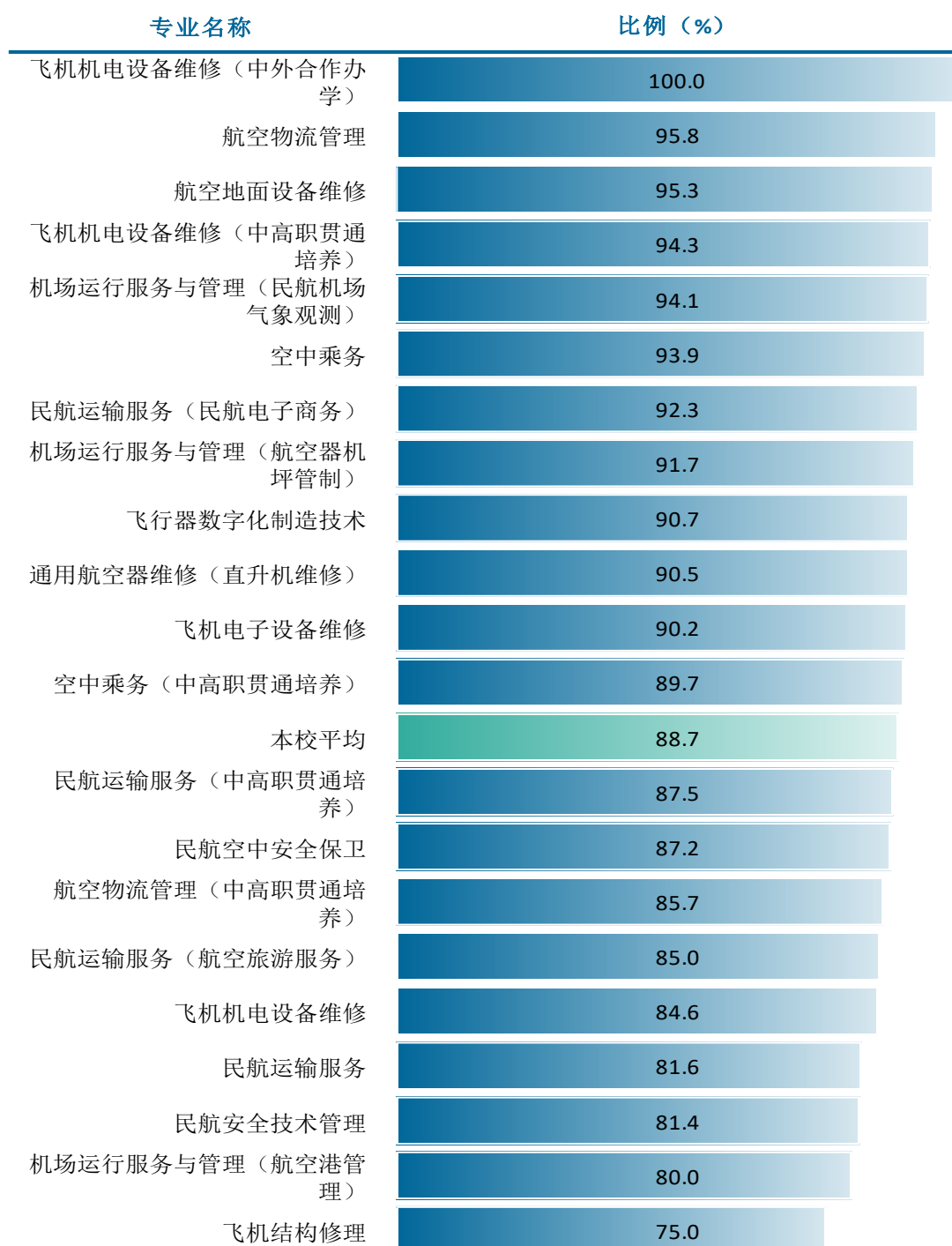


图 3-8 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 职业期待吻合度

（一） 总体职业期待吻合度

职业期待吻合度：指毕业生目前所从事的工作符合其职业期待的比例，评价结果分为“符合”“不符合我的兴趣爱好”“不符合我的性格”“不符合我的职业发展规划”“不符合我的生活方式”“不符合，其他”。

近八成毕业生认为实际岗位符合自身职业期待。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 78.6%。此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合我的兴趣爱好（49.2%）、不符合我的职业发展规划（23.5%）、不符合我的生活方式（16.6%）。

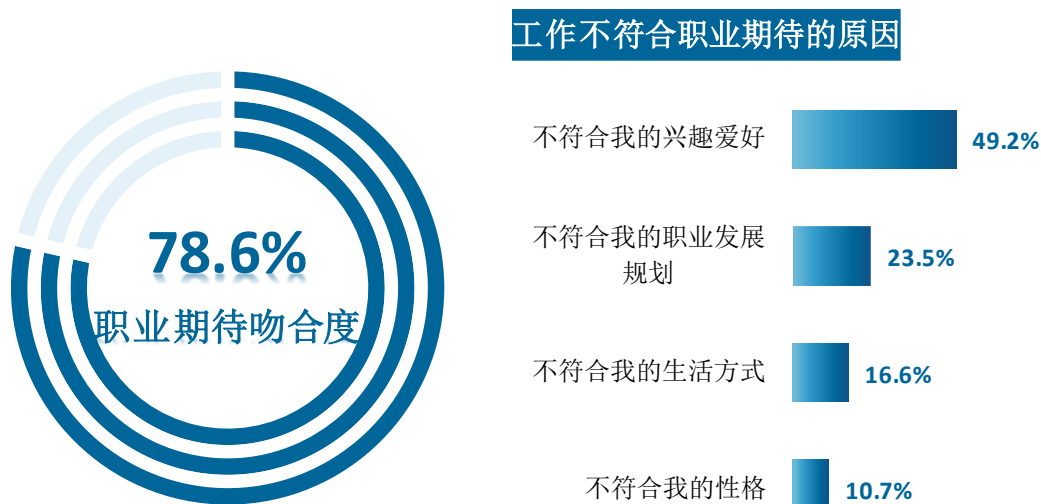


图 3-9 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各专业的职业期待吻合度

学校 2024 届职业期待吻合度较高的专业是飞机机电设备维修（中外合作办学）（92.3%）、机场运行服务与管理（航空器机坪管制）（92.0%）、飞机机电设备维修（中高职贯通培养）（88.9%）、飞行器数字化制造技术（87.2%）。

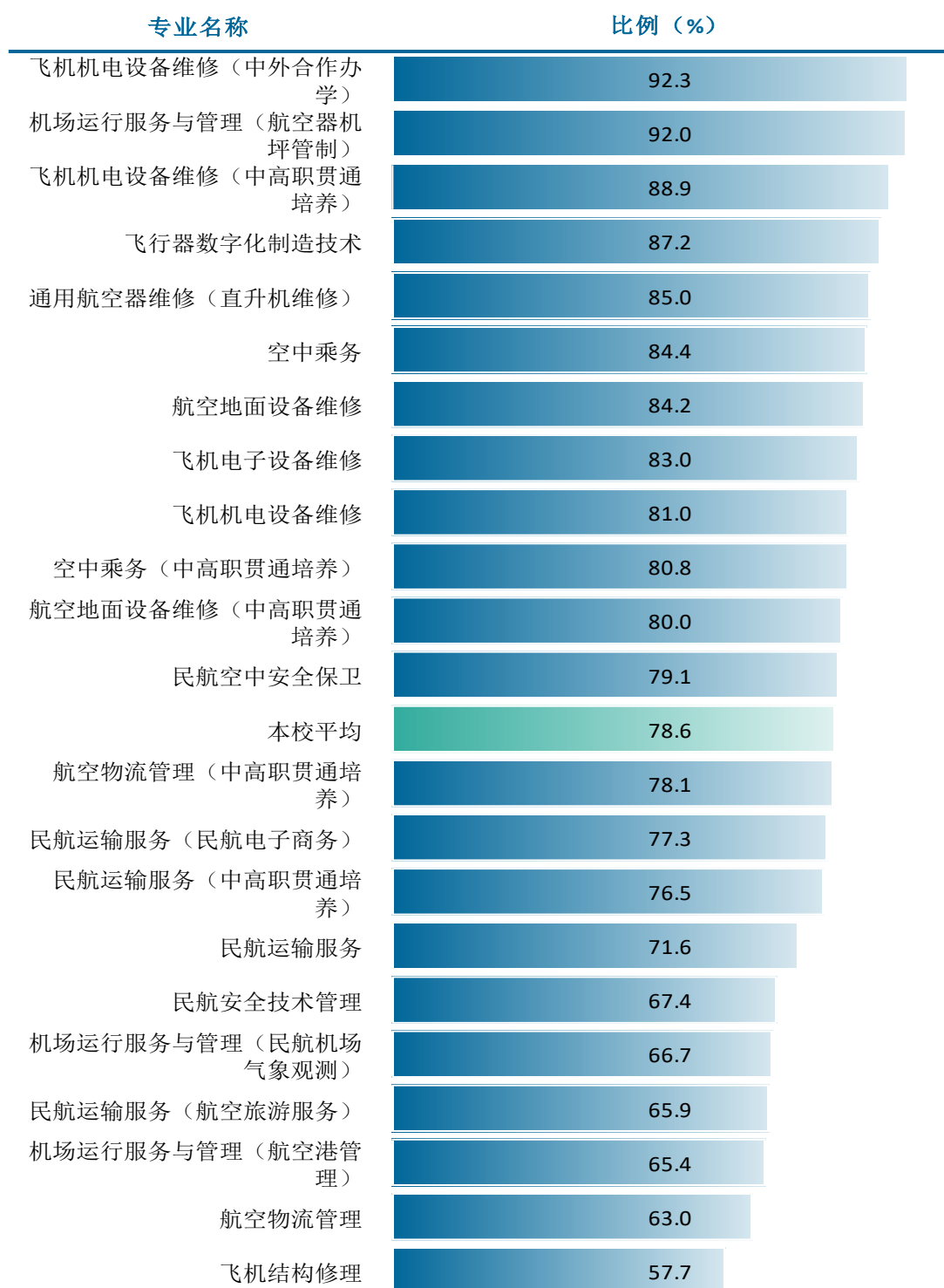


图 3-10 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性

（一） 总体离职率

1. 总体离职率

离职率：指毕业半年内有过工作经历的毕业生发生过离职的比例。

三成毕业生有过离职经历。就业稳定性以离职率为衡量，反映毕业生职场初期的就业稳定程度。学校 2024 届毕业生的离职率为 30.0%，离职的原因主要是“薪资福利偏低”（38.6%）、“工作要求高，压力大”（32.8%）、“个人发展空间不够”（31.0%）。

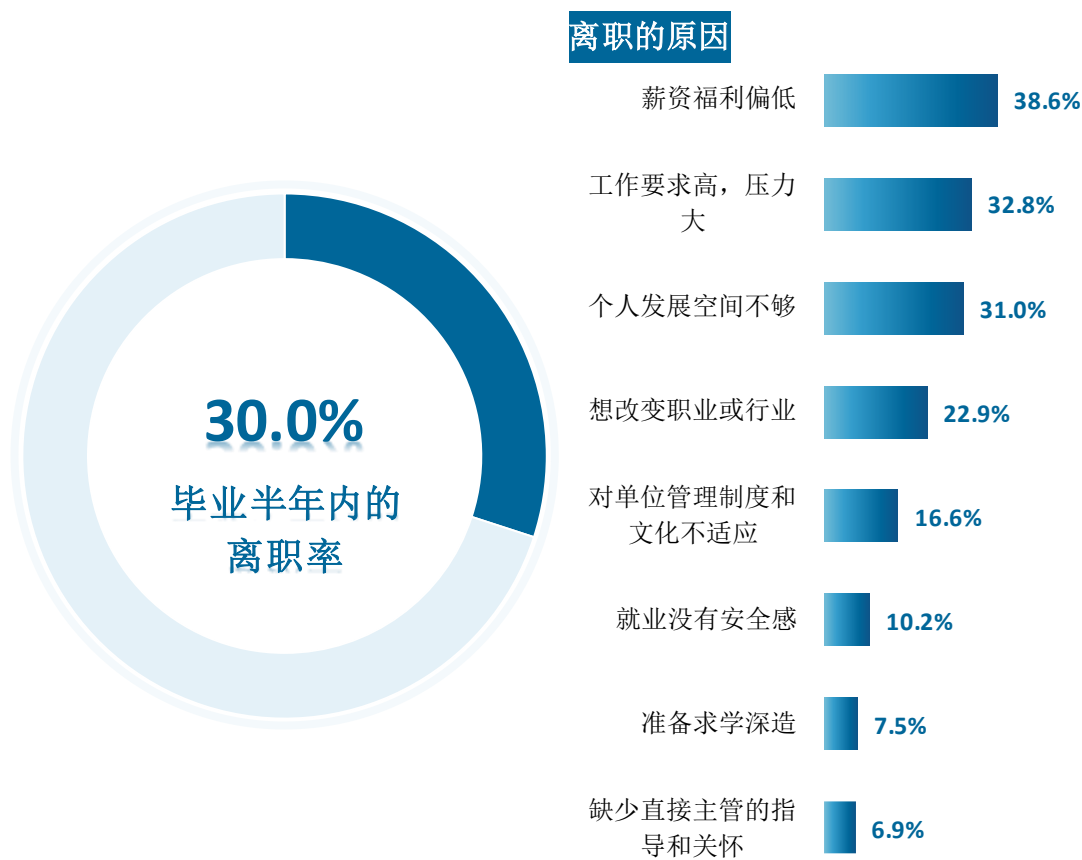


图 3-11 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的离职率

学校 2024 届毕业生中，困难毕业生的离职率为 38.9%，非困难毕业生的离职率为 29.0%。

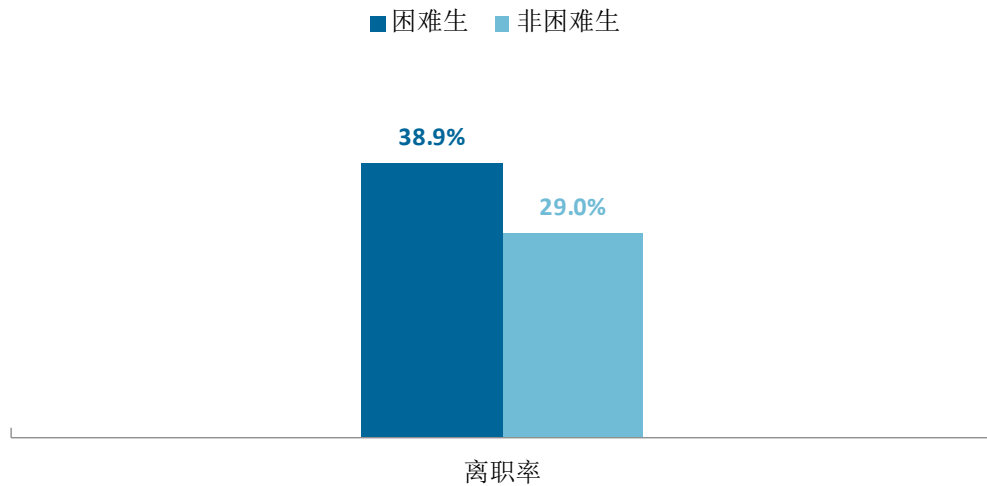


图 3-12 困难毕业生的离职率

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生中，少数民族毕业生的离职率为 44.3%，汉族毕业生的离职率为 29.2%。

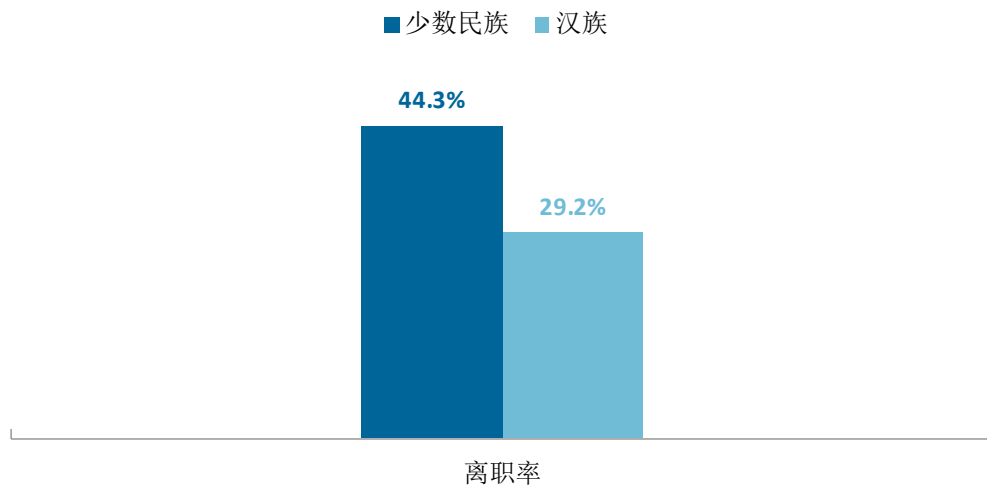


图 3-13 少数民族毕业生的离职率

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院及专业的离职率

学校 2024 届离职率较低的学院是大飞机学院（16.8%）、民航维修学院（20.1%）。

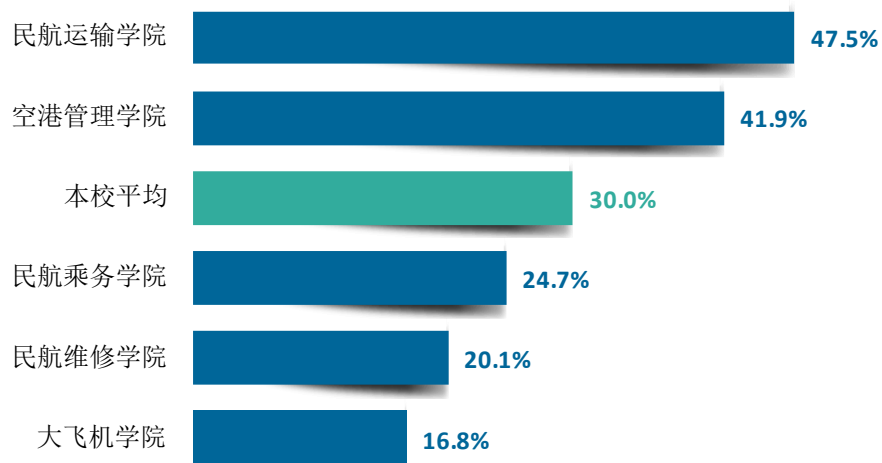


图 3-14 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届离职率较低的专业是飞机机电设备维修（中高职贯通培养）（2.8%）、飞机机电设备维修（中外合作办学）（3.7%）、飞机结构修理（10.7%）、飞行器数字化制造技术（12.5%）。

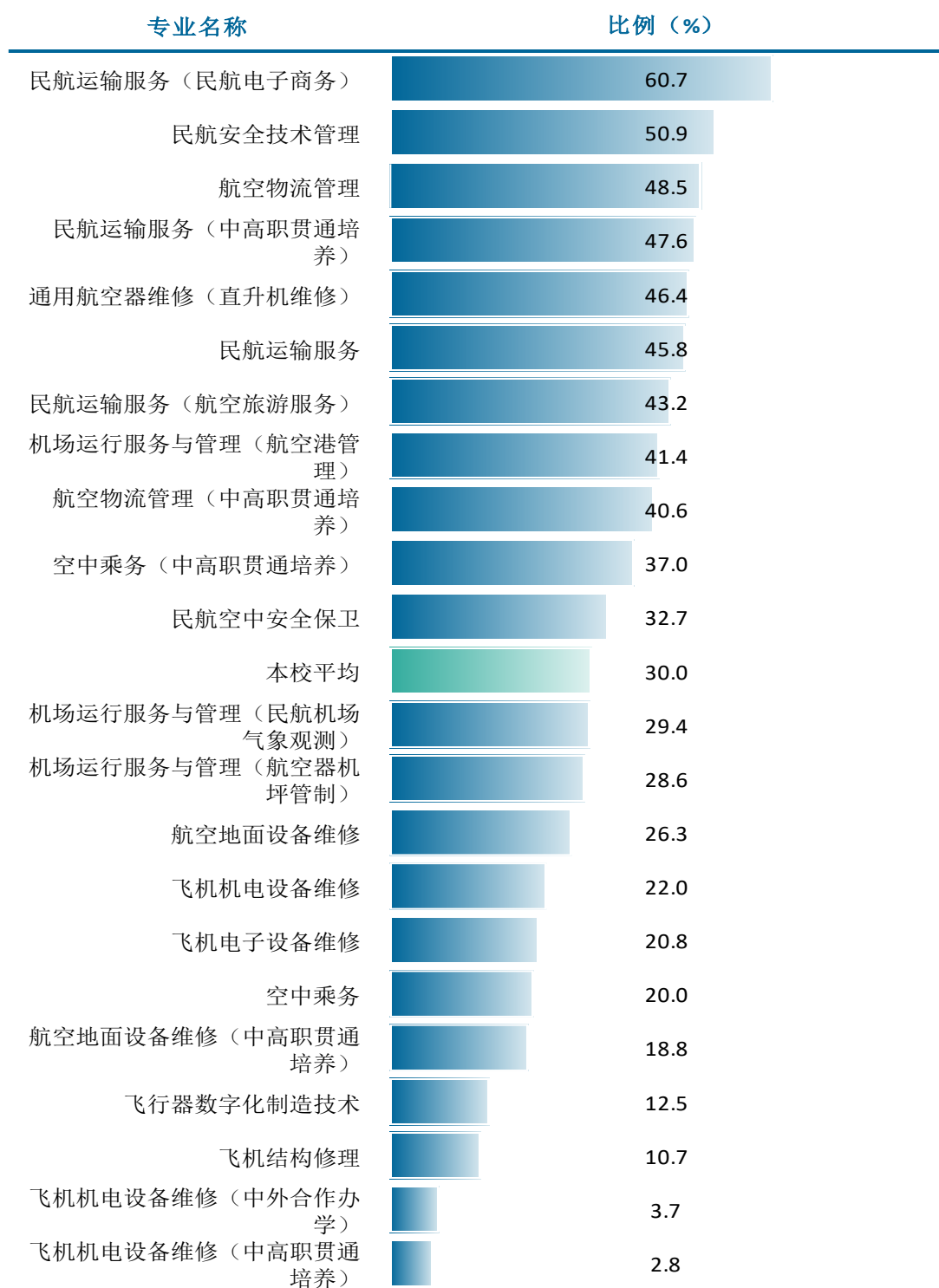


图 3-15 各专业毕业生的离职率

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



五 职业发展和变化

（一） 总体职业发展和变化情况

职业发展情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例。

职业变化情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过转岗（转岗即企业内部岗位变动）的比例。

超过三成毕业生在薪资或职位上有过提升。毕业生职位或薪资提升反映用人单位对其专业技能、工作表现和市场价值的认可。学校 2024 届有 32.8%的毕业生在薪资或职位上有过提升，毕业生职业初期发展速度较快，职业发展后劲充足。此外，15.5%的毕业生有过转岗经历。

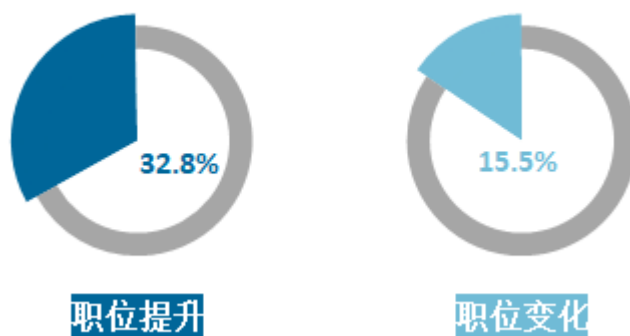


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的职业发展和变化情况

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的学院是民航运输学院（38.9%）、民航乘务学院（36.5%）、空港管理学院（34.5%）。

学校 2024 届有过转岗比例较低的学院是大飞机学院（10.9%）、民航维修学院（12.6%）、民航乘务学院（13.5%）。

表 3-1 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	32.8	15.5
民航运输学院	38.9	22.7
民航乘务学院	36.5	13.5
空港管理学院	34.5	18.8

学院名称	职位提升	职位变化
大飞机学院	31.3	10.9
民航维修学院	25.9	12.6

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的专业是民航运输服务（民航电子商务）（52.4%）、民航空中安全保卫（50.0%）、机场运行服务与管理（航空器机坪管制）（43.5%）、民航安全技术管理（42.9%）、民航运输服务（40.7%）。

学校 2024 届有过转岗比例较低的专业是飞机结构修理（4.0%）、民航运输服务（中高职贯通培养）（6.7%）、飞行器数字化制造技术（7.5%）、飞机电子设备维修（8.5%）、飞机机电设备维修（中高职贯通培养）（8.6%）。

表 3-2 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	32.8	15.5
民航运输服务（民航电子商务）	52.4	19.0
民航空中安全保卫	50.0	10.0
机场运行服务与管理（航空器机坪管制）	43.5	17.4
民航安全技术管理	42.9	16.7
民航运输服务	40.7	26.4
航空物流管理（中高职贯通培养）	38.7	16.1
空中乘务（中高职贯通培养）	36.0	12.0
民航运输服务（航空旅游服务）	33.3	25.6
通用航空器维修（直升机维修）	33.3	22.2
航空物流管理	33.3	29.6
空中乘务	32.9	14.7
机场运行服务与管理（航空港管理）	32.0	16.0
飞机电子设备维修	31.9	8.5
飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	31.4	8.6
航空地面设备维修	30.6	19.4
飞行器数字化制造技术	26.9	7.5
航空地面设备维修（中高职贯通培养）	26.7	13.3
飞机机电设备维修	24.7	9.1
民航运输服务（中高职贯通培养）	20.0	6.7
飞机机电设备维修（中外合作办学）	19.2	30.8
飞机结构修理	12.0	4.0

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对学校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 就业发展趋势分析

（一）专业发展趋势

1. 民航运输服务专业发展趋势

（1）民航运输业现状

2020 年至 2022 年全球民航运输业受疫情影响明显，但从 2023 年全球航空市场已恢复并保持增长趋势，2024 年全球航空市场强劲复苏。根据国际航空运输协会（IATA）报告显示，截止 2024 年 9 月，国际客运量同比增长 9.2%，亚太地区航空公司需求增长达到惊人的 18.5%；且全球收入客公里（RPKs）同比增长 7.1%，为 9 月历史最高水平。根据中国商飞市场预测年报（2021-2040），未来二十年，全球航空旅客周转量（RPKs）将以平均每年 3.9% 的速度递增，中国航空旅客周转量将以平均每年 5.7% 的速度增长；预计将有约 41,429 架新飞机交付，价值约 6.1 万亿美元（以 2020 年目录价格为基础）；中国的航空公司将接收其中的 9,084 架新机，市场价值约 1.4 万亿美元；到 2040 年，中国占全球客机机队比例将从现在的 20% 增长到 22%，为全球最大的单一航空市场。

截至 2023 年底，我国共有运输航空公司 66 家，与上年持平；民航运输飞机 4270 架，比上年底增加 105 架。我国共有定期航班航线 5206 条，定期航班国内通航城市（或地区）255 个（不含香港、澳门和台湾地区），我国航空公司国际定期航班通航 57 个国家的 127 个城市。我国境内运输机场（不含香港、澳门和台湾地区）259 个，比上年底净增 5 个。

2023 年《统计公报》显示，全国民航运输机场完成旅客吞吐量 12.60 亿人次，比上年增长 142.2%（图 1）；全国民航运输机场完成货邮吞吐量 1683.31 万吨，比上年增长 15.8%（图 2）；全行业完成运输总周转量 1188.34 亿吨公里，比上年增长 98.3%（图 3），国内航线完成运输总周转量 867.33 亿吨公里，比上年增长 123.6%，其中，港澳台航线完成 10.00 亿吨公里，比上年增长 334.2%；国际航线完成运输总周转量 321.01 亿吨公里，比上年增长 51.8%。截至 2024 年上半年，全国民航运输总周转量 703.0 亿吨公里，同比增长 32.2%，较 2019 年同期增长 11.9%。其中，国内航线完成 470.4 亿吨公里，同比增长 16.0%，较 2019 年同期增长 16.5%；国际航线完成 232.6 亿吨公里，同比增长 84.1%，较 2019 年同期增长 3.7%，航空运输国内市场和国际市场规模均超过 2019 年同期。



图 1. 2019-2023 年民航运输机场旅客吞吐量



图 2. 2019-2023 年民航运输机场货邮吞吐量



图 3. 2019-2023 年中国民航运输总周转量

“十四五”时期是上海国际航运中心从“基本建成”迈向“全面建成”的历史新阶段，上海已全面建成航运资源要素集聚、航运服务功能完善、航运市场环境优良、航空物流服务高效的国际航运中心，已具备全球航运资源配置能力。上海构建跨区域多机场体系建设已迈出实质性的步伐，浦东机场 4 期扩建地下交通工程，飞行区工程正在加紧建设中，T3 航站楼主体工程计划于年内开工，至 2035 年上海机场年客货设计保障能力将达到 2.2 亿人次和 740 万吨。上海机场集团将持续完善枢纽门户功能，推动上海航空客货市场的加速恢复。今年前三季度，上海两机场客流超过 9300 万人次，同比增长 34%，单日客流屡创历史新高，货运量 307 万吨，同比增长 12%。其中出入境客流增长明显超过 2500 万人次，同比增长 112%。目前从上海机场出发，可以通达全球 48 个国家的 113 个国际航点，新增恢复国际航点 16 个。截至 2023 年，上海浦东、虹桥机场航班起降量 70 万架次（其中，浦东机场 43 万架次，虹桥机场 27 万架次），日均航班 1919 架次，同比增长 114%；旅客吞吐量 9675 万人次，全球排名第三（其中，浦东机场 5425 万人次，虹桥机场 4250 万人次），日均 27 万人次，同比增长 235%；货邮吞吐量 380 万吨，同比增长 15%（全球排名第三）。另外，上海浦东机场和虹桥机场民航旅客吞吐量常年排在全国民航机场吞吐量前列（图 4）。

2023年全国民航机场旅客吞吐量TOP25榜单				
排名	机场	旅客吞吐量 (万人次)	较2022年增速	较2019年增速
1	广州/白云	6318.6	142.0%	-13.9%
2	上海/浦东	5462.8	285.3%	-28.3%
3	北京/首都	5296.7	317.0%	-47.0%
4	深圳/宝安	5276.3	144.7%	-0.3%
5	成都/天府	4479.5	237.4%	-
6	重庆/江北	4466.9	106.1%	-0.3%
7	上海/虹桥	4245.5	188.6%	-7.0%
8	昆明/长水	4196.6	97.6%	-12.7%
9	西安/咸阳	4136.5	205.1%	-12.4%
10	杭州/萧山	4119.3	105.6%	2.7%
11	北京/大兴	3947.2	284.1%	1159.1%
12	成都/双流	3013.8	69.2%	-46.0%
13	南京/禄口	2736.0	125.4%	-10.5%
14	长沙/黄花	2726.1	117.9%	1.3%
15	武汉/天河	2583.7	122.6%	-4.8%
16	郑州/新郑	2536.6	175.1%	-12.9%
17	乌鲁木齐/地窝堡	2510.0	150.1%	4.7%
18	海口/美兰	2434.0	118.1%	0.5%
19	厦门/高崎	2411.2	138.1%	-12.0%

图 4. 2023 年中国机场旅客吞吐量排名

(2) 民航运输业发展趋势

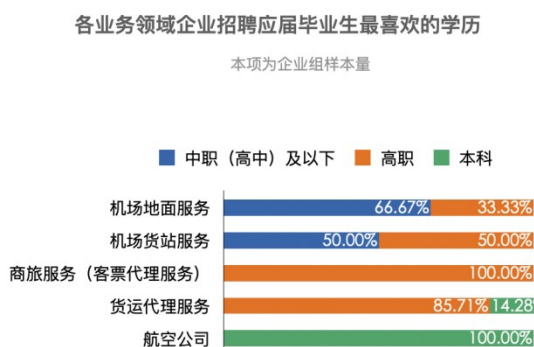
随着经济发展及全球化趋势的发展，疫情后的全球民航业将有望实现稳步增长。党的二十大报告提出加快建设交通强国，推动交通运输结构调整优化目标。中国交通将进一步推进智慧出行，通过数字化、数据化，构建立体化智慧化交通产业。

中国民航将立足新发展格局，不断提升国内国际双循环质量和水平。在国内，各航司扎根做强枢纽，深度挖掘三四线城市等下沉市场；在国际，各航司畅通国际中转走廊、打通国际供应链，为中国企业更深度参与全球产业分工与合作架好“空中丝绸之路”。此外，随着消费结构升级，人民日益增长的美好生活需要对民航运输服务需求更加旺盛。

根据上海城市总体规划，至 2035 年上海航空枢纽设计年旅客吞吐能力 1.8 亿人次左右，货邮运量将 650 万吨左右。上海机场集团与南通市政府共同签订了南通新机场合作共建协议，规划建设南通新机场，将其打造成为上海国际航空枢纽的重要组成部分，南通新机场将成为“上海第三机场”。

(3) 薪资水平

通过对上海本地企业的调研，企业反馈高职学历毕业生仍有一定市场（图 5）。薪资方面，40%的企业招聘应届毕业生的税前年薪低为 8 万元以下，50%的企业招聘应届毕业生的税前年薪为 8-10 万元（图 6）。



企业招聘应届毕业生税前年薪水平

本项为企业组调研样本量

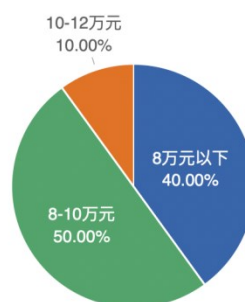


图 5. 各业务领域企业招聘应届毕业生最喜欢的学历 图 6. 企业招聘应届毕业生税前年薪水平

2. 民航运输服务（民航电子商务）专业发展趋势

（1）岗位需求量及地域特征

我院民航电子商务专业集民航运输业务技能和电子商务应用能力培养需求为一体，根据历年调研数据显示，本专业毕业生就业主要服务于上海和周边长三角城市，少部分学生回到生源地就业，这与本专业的人才培养定位和目前行业发展的现状是相吻合的。由于受外界环境因素影响，虽然近两年毕业去向落实率、满意度和适应性相较于学校平均水平都略低，但整体平稳。随着民航业的快速复苏和电子商务产业对人才的需求持续增加，毕业升就业整体状况应会有所好转。

（2）行业薪资水平状况

目前根据岗位职责和综合能力的差异，高职电子商务职业岗位的月薪大致在 3000 元到 8000 元左右，而随着电子商务业的日益兴盛，这一职业的薪酬水平还有大幅上升的空间。根据薪智发布的最新报告显示，2023 年电子商务行业薪酬涨幅为 2.8%，2024 年电子商务行业的薪酬涨幅预计基本持平，一线城市的直播电商行业关键人才的平均月薪呈增长趋势，且高于其他传统类电商人才的薪酬，平均月薪接近 3 万元/月。

3. 航空物流管理专业发展趋势

（1）行业发展

航空物流行业作为现代物流体系的重要组成部分，具有高效、快速、安全等优势，在现代物流中发挥着不可替代的作用，航空物流行业迎来了新的发展机遇。

我国航空物流运营保持高位增长。2024 年上半年全行业共完成货邮运输量 417.4 万吨，同比增长 27.4%；货运航班量突破 10 万班，同比增长 13.8%；国内机场完成货邮吞吐量 941.7 万吨，同比增长 24.1%。跨境电商带来了庞大需求，上半年我国跨境电商进出口总额达 1.22 万亿元，同比增长 10.5%，增速高于同期我国外贸整体 4.4 个百分点。开通的国际货运航线上，超过 60% 的航线承运的货物以跨境电商商品为主。跨境电商成为航空物流发展的重要增长点。

在航空物流需求上涨的背景下，我国货运航线网络不断密织。据中国物流与采购联合会航空物流分会统计，2024 年上半年共计新开通货运航线 16 条，国际货运航线 74 条，货运航线布局逐步完善。

国家对航空物流发展给予高度的关注和大力支持。今年初出台《新时代新征程谱写交通强国建设民航新篇章行动纲要》中提到要不断加强民航安检、货运安保等领域改革创新和提质增效；民航局推出了智慧民航航空物流公共平台；今年 4 月，中国民航航空局发布《“十四五”航空物流发展专项规划中期评估报告》，体现了对于新时期航空物流发展的重视。《航空前置货站建设发展指南》、《促进跨境电商航空物流高质量发展的若干措施》、《交通物流降本提质增效行动民航领域实施方案》等多部政策也在制定中。

同时，与航空物流具有高度关联性的低空物流迎来重要发展机遇。2024 年是低空经济发展元年，低空物流作为新兴的物流模式，是物流业新质生产力的典型代表。多地先试先行，制定相应的政策规则，开辟低空物流航线，全国航线总数已达数十条，积极探索低空物流新场景、新空间，正以其独特的优势和潜力，引领物流行业的变革与发展。

展望未来，随着国内经济的持续改善、外贸形势的稳定向好、市场需求的持续强劲、政策支持力度的不断加强，航空物流业将向自然性增长阶段发生转变，国际市场将成为增长重点，航空物流运营将继续保持高位增长，行业效率效益指标将继续回升。

（2）岗位需求量

航空物流行业的快速发展，对专业人才的需求也在不断增加。航空物流管理作为物流学科的一个重要分支，其专业毕业生在航空物流行业中具有广泛的应用前景。从岗位需求量来看，航空物流管理专业毕业生在航空物流企业中具有较高的就业竞争力。近年来我国民航运输行业固定资产投资力度不断加大，这些投资主要集中在机场建设、航线拓展、航空器购置和更新、航空安全和技术改造等方面。这些项目的不断推进，对航空物流管理专业人才的需求也将持续增加。

从具体岗位需求来看，航空物流管理专业毕业生可以在航空公司、机场、货运代理公司、物流企业等多个领域就业。常见的岗位包括航空货运操作员、航空货运销售代表、航空货运客服专员、航空货运业务员、物流规划师、供应链管理专员等。

（3）岗位需求地域分布

航空物流管理专业的岗位需求地域分布呈现出明显的集中化趋势。航空物流专业需求量最多的地区主要集中在经济发达、航空物流行业发达的城市。航空物流管理专业的岗位需求量排名前五的城市分别为北京、上海、广州、深圳和杭州。这些地区作为我国经济最为发达的城市之一，航空物流行业发达，对专业人才的需求量大且持续稳定。此外，东莞、厦门、青岛、重庆、宁波和金华等城市也是航空物流管理专业人才需求的重要地区。相比之下，中西部地区的

航空物流行业发展相对滞后，对专业人才的需求量较小。但随着国家“一带一路”倡议的推进和中西部地区的快速发展，未来这些地区的航空物流行业也有望迎来新的发展机遇和就业前景。

（4）薪资水平

航空物流管理专业的薪资水平相对较高，尤其是一线城市和大型航空物流企业中，航空物流管理专业的薪资水平普遍较高。工作经验的积累和专业技能的提升，航空物流管理专业的薪资水平也会不断提高。一般来说，工作 1-5 年的航空物流管理专业人员月薪普遍在 6000-15000 元之间；工作 5-10 年的专业人员月薪可以达到 10000-25000 元之间。

另外，航空物流行业的薪资还会受到地区、企业规模、工作经验、学历等因素的影响。例如，一线城市的薪资水平普遍高于二三线城市；大型企业的薪资待遇和福利相对较好；拥有丰富工作经验和高学历的人员在薪资谈判中更具优势。

4. 空中乘务专业发展趋势

随着全球经济的持续增长，航空业亦呈现出快速增长的趋势。根据《2023 年民航行业发展统计公报》，2023 年我国民航旅客运输量达到 6.2 亿人次，比上年增长 146.1%。到十四五末，全国运输机场设计容量达到 20 亿人次。全球旅客周转量将以每年 3.9% 的速度增长，在 2040 年达到 19.1 万亿客公里。中国将成为亚太地区乃至全球范围内最重要的航空市场。

行业的高速发展带来了对专业人才的巨大需求。据国际民航组织预测，到 2030 年全球航空业需要新增 7000 万名员工，其中大部分岗位为乘务和服务类工作。空中乘务员的需求预计将以每年约 4% 的速度增长，到 2036 年将需要超过 80 万名新的空中乘务员。目前我国在岗乘务员超过 11 万人。岗位需求量大，主要集中在国航、东航、南航等航司，春秋航、吉祥航的主基地在上海，对人才的需求量也保持稳定增长。各航司薪资水平较往年保持一定的稳定性。

5. 民航空中安全保卫专业发展趋势

我国从上世纪 70 年代开始便已经在飞机上派驻安保人员，迄今为止已有约 50 年。《中华人民共和国反恐怖主义法》第三十五条规定：“对航空器、列车、船舶、城市轨道车辆、公共电汽车等公共交通运输工具，营运单位应当依照规定配备安保人员和相应设备、设施，加强安全检查和保卫工作。”《公共航空旅客运输飞行中安全保卫工作规则》第六条也规定：“公共航空运输企业应当按照相关规定配备和管理航空安全员队伍。”以上法律和规章的规定明确反映了航空安全员岗位存在的现实性和必要性。

此外，随着国际局势的不断发展变化，地缘冲突加剧，世界正面临着百年未有之大变局，国际民航也面临着日益严峻的安全威胁，同时，在机场和航空器上发生的扰乱秩序和不服从机组或工作人员指令的违法行为也长期处于高位。为此，我国还在 2023 年开展了严打“机闹”行为的专项行动。从这些发展趋势看，航空安全员岗位的存在具有长期性和确定性。

至 2023 年末，我国客运飞机的机队规模达到了 4013 架，依据中国商飞、波音和空客等多家企业和机构的预测，预计近 20 年内，中国机队规模将达到 9000 架左右，按照航空安全员人机比 3:1-5:1 的比例测算，航空安全员岗位还具有相当大的需求缺口。

随着形势的变化，除数量外，该岗位对人才的质量需求也在不断提升。从岗位实践和需求来看，航空安全员岗位要求从业人员具有更高的人文素养、更扎实的知识积累、更强烈的担当勇气和责任感、更高效的应急沟通能力、更稳定的心理状态和抗压能力等。

综上，航空安全员岗位人才需求数量在未来一段时间内将保持稳定的增长，同时对人才需求的质量也将同步提升。因此，在今后民航空保专业的发展建设中，我们一方面要保持持续稳定的招生数，满足岗位对人员数量的需求。更重要的是，我们要提升专业培养质量，改变现有的教学方式和培养模式，注重学生综合素质的提升和发展，将人的塑造摆在第一位，努力培养学生的职业道德和安保意识，做好航空安保文化建设工作，不断满足新形势下岗位对人才需求的不断发展和变化。

6. 民航安全技术管理专业发展趋势

根据《2023 年民航行业发展统计公报》及中华人民共和国交通运输部公布的数据，2023 年全国民航运输机场旅客吞吐量为 12.60 亿人次，比上年增长 142.2%，恢复至 2019 年的 93.20%；2023 年全国民航运输机场货邮吞吐量为 1683.31 万吨，比上年增长 15.8%，恢复至 2019 年的 98.44%；2024 年上半年，全民航共完成旅客吞吐量 7 亿人次，同比增长 21%，较 2019 年同期增长 6.7%；2024 年上半年，全民航共完成货邮吞吐量 941.7 万吨，同比增长 24.1%，较 2019 年同期增长 18.2%。预计 2024 全年民航旅客吞吐量、货邮吞吐量等主要指标将整体超过疫情前水平。民航市场正强劲复苏，已全面摆脱疫情阴霾，生产运行秩序回归正常，我国民航将进入持续快速健康发展的新周期。

中国民用航空局发布《2023 年民航行业发展统计公报》显示：截至 2023 年底，全行业共有安检员、监护护卫员 74635 名，比上年增加 1498 名。2023 年，全国民航安检部门共检查旅客 6 亿人次，检查旅客托运行李 2.7 亿件次，检查航空货物（不含邮件、快件）6.18 亿件次，检查邮件、快件 2.52 亿件次，处置故意传播危害民航安全、运营秩序虚假信息事件 69 起，查处各类安保事件 13684 起，确保了民航空防持续安全，实现了 259 个空防安全月。

截至 2023 年，41 家千万级机场开通旅客“易安检”服务，402.2 万名旅客注册“易安检”服务，全年提交“易安检”预约服务 941.06 万人次，平均过检时间 2.56 分钟，比普通安检时间缩减 44.71%。AI 技术助力民航安检工作，在辅助判图和质量控制等领域发挥作用。

“智慧民航”建设，大力推进了安检技术与流程的创新，对人才的需求也必然发生变化。

民航安全技术管理作为我院的老牌专业，就业率长期保持稳定，学生就业落实校招单位的比例也是我院最高。由于工作特性、地理位置、签约方式等问题，近几年，选择从事其他行业

安全技术检查岗的学生也逐年增加，其中上海地铁第一运营有限公司、上海地铁第四运营有限公司等非校招国有企业，也日益受到学生青睐。

安全是民航永恒的主题，安全防范技术是保证机场安全的重要手段。当前，在智慧型机场的快速建设和发展下，安防技术如影随形，随着人工智能等技术的发展，民航安全防范技术产业处于快速升级的趋势，特别是安全检查系统逐渐实现自动化、智能化，机场安全检查岗位用人需求也必然发生变化。

7. 民航运输服务（航空旅游服务）专业发展趋势

2024 年整体来看整个经济情况都不太乐观，很多企业都减员减薪，人工智能的推行对于服务行业更是致命性的打击，较多旅游院校迫于就业压力，停办了旅游专业招生工作。但经过三年的疫情，今后航空旅游市场还是有广阔的前景，甚至会有报复性消费产生，今年十一黄金周的全国旅游市场分析就很好证明了这一点。

从 2021 年起到本世纪中叶，分两个阶段推进民航强国建设。从 2021 年到 2035 年，实现从单一的航空运输强国向多领域的民航强国跨越。在这一阶段，预计我国人均航空出行次数超过 1 亿，民航旅客周转量在综合交通中的比重超过 1/3；运输机场数量达 450 座左右，地面 100 公里覆盖所有县级行政单元。从 2036 年到本世纪中叶，实现由多领域的民航强国向全方位的民航强国跨越，全面建成保障有力、人民满意、竞争力强的民航强国。

2019 年 8 月，国务院办公厅印发《关于进一步激发文化和旅游消费潜力的意见》，提出要把促进产业融合发展作为旅游发展的重要任务之一。2021 年，中国民航局、文旅部联合印发《于促进民航业与红色旅游深度融合创新发展的指导意见》提出，进一步发挥民航业在推动红色旅游高质量发展中的重要作用，促进民航业与红色旅游深度融合创新发展，创新红色旅游航空运输产品供给，该指导意见的颁布打开了航空旅游产业融合发展的新格局。2022 年，《“十四五”旅游业发展规划》提出推进旅游和交通融合发展，并进一步指出在线旅游企业和旅行社应借助交通建设的丰硕成果，一方面助推智慧交通，便利游客出行，一方面开发交旅融合产品，丰富市场供给。这一系列政策的出台将有力推动航空与旅游产业的深度融合，在航空旅游市场的催化下，航空旅游策划师、旅游定制师等兼具航空运输知识和旅游专业技能的复合型人才变得炙手可热，无论是航空还是旅游行业，都亟需兼高素质高技能的航空旅游专业复合型人才。

大众旅游已是我国人们的一种生活方式，而借助航空运输的中高端旅游业态也是必然发展趋势。随着社会经济的发展，人们对生活质量的要求越来越高，旅游业成了新时代备受关注的行业。航空旅游业指的是以航空为主要交通工具的旅游产业。世界经济的高速发展为航空业的旅游交通创造了安全、舒适和不受地形限制等一系列优势条件。同时，继商务旅客和休闲旅客之后，旅游人士已经成为我国航空运输的第三大客源市场，增加了我国航空的客流量。

航空旅游专业人才的需求将大幅上升。后疫情时代，虽对航空旅游业影响较大，但航空和旅游二大行业也是恢复相对快速的行业，特别是通用航空今后的大发展，为航空旅游专业拓展了新渠道。

8. 机场运行服务与管理（航空港管理）专业发展趋势

根据相关调研数据，我国目前开设机场运行服务与管理专业的职业院校大约有 50 所，近五年新开办该专业的院校数占比较大。总体来看，院校开设机场运行服务与管理专业的时间不长，招生规模不大，专业建设处于初级阶段。目前，大中型机场的机场运行指挥及地面调度岗位群的人员学历结构以本科、硕士为主，人才招聘主要集中在南京航空航天大学、中国民航大学、中国民航飞行学院的机场运行、空管专业；中小机场或者西部地区机场对于机场运行指挥岗位人才招聘的最低学历要求为高职，部分航空公司、地面服务公司及通航公司对机场地面服务保障岗位人才学历的最低要求为高职专科。基于此，我院校该专业的毕业生就业以机场地面旅客运输和货物运输保障岗位为主，少数学生在中小型机场或西部机场的运行控制中心或者通航机场航务类岗位就业。

未来专业发展的首要问题是进一步拓宽毕业生的就业岗位分布，一是提升毕业生在机场飞行区运行管理的相关岗位的就业率；二是结合低空经济的发展新热点，在传统运输机场和通用机场的范围之外，积极为学生寻找新的就业岗位。其次是对现有课程体系的优化和完善，课程设置要紧跟行业企业发展需要，不断调整本专业的课程设置以适应行业和技术快速发展。包括整合专业基础知识，强化核心专业课程和更新前沿课程，如增加实际案例分析教学，增设智慧机场技术与应用模块等。以上这两点目标的完成都需要未来学院能够积极展开调研工作，结合行业一线实际需求，进一步明确专业定位，优化课程设置，提高学生的岗位胜任能力。

9. 机场运行服务与管理（民航机场气象观测）专业发展趋势

专业要求服务模式多元化与个性化，技术也在不断升级。观测系统集成化与模块化。数据应用深度化协同化。

除了提供常规的气象观测数据和预报信息外，民航机场气象观测专业还将提供更多元化的气象服务，如气象风险评估、气象对航班运行影响的分析等。这些服务可以帮助航空公司、空管部门等更好地制定飞行计划和决策，提高航班的正常率 and 安全性。针对不同机场的地理位置、气候特点和运行需求，提供个性化的气象观测和服务方案。

从招聘人数来看，2024 年全国各类民航气象人才招录维持在 100 人左右。这一数量基本代表了每年我国运输机场对航空气象人才的需求量，可以看到，航空气象专业整体市场需求不多。随着智慧民航的发展，未来航空气象专业势必要紧跟行业发展步伐，不断促进信息化与气象行业深度融合，人工智能将会深度融合到航空气象观测、预报、服务的全过程。由于气象观测专业与信息技术、航空安全等领域的联系日益紧密，需要培养具备多学科知识背景的复合型

人才，能够综合运用气象、电子、通信、计算机等多方面的知识解决实际问题。

10. 飞机机电设备维修专业发展趋势

飞机维修是指对飞机及其系统进行的维护和修理，确保飞机的安全，是航空业的重要组成部分。飞机作为一种高度复杂的技术装备，其维修需要高水平的技术和管理能力，以及严格的质量和安全标准。航空维修企业需要具备相应的资质和认证，以及专业的人员和设备，才能从事航空维修业务。飞机机电设备维修专业旨在培养具有一流职业素养，一流职业技能的高级技术人才。随着中国航空业的迅猛发展，中国民航维修行业也在快速成长。

（1）政策支持

改革开放以来，中国民航事业高速发展，自 2005 年我国已成为全球第二大航空运输系统以来，我们与第一位的差距不断减小。2010 年 2 月，民航局提出建设民航强国的战略构想，计划用 20 年的时间全面建设成安全、高效、绿色的现代化民用航空体系，实现从民航大国到民航强国的历史性转变。新时代民航强国建设行动纲要指出，从 2021 年到 2035 年，实现从单一的航空运输强国向多领域的民航强国的跨越。我国民航综合实力大幅提升，形成全球领先的航空公司、辐射力强的国际航空枢纽、一流的航空服务体系、发达的通用航空体系、现代化空中交通管理体系、完备的安全保障体系和高效的民航治理体系。航空运输业在我国交通运输业中日益发挥着越来越大的作用，已经获得新的发展机遇。

（2）市场需求增长

根据波音公司（Boeing）发布的报告《2018 年飞行员、机务需求展望（2018-2037）》（Pilot&TechnicianOutlook2018-2037）显示：未来 20 年民航业将需要 79 万名新飞行员、75.4 万名新机务人员和 89 万名新空乘人员来驾驶和维护全球机队。在发布的 2024 年《民用航空市场展望》中预计，未来 20 年中国整体客流将年均增长 5.9%，超越 4.7% 的全球平均水平。随着航空公司拓展航线网络，将主要枢纽与更多中小城市连接起来，客运量也得以提升。中国民航机队将年均增长 4.1%，加上新旧更替等因素，民航客机从 4345 架增加到 9740 架。其中，单通道客机交付数量将大幅增长，未来 20 年中国市场的单通道客机交付量预计将达到 6720 架，占全部交付量的四分之三以上。民航事业发展的巨大空间为飞机机电设备维修专业未来的可持续发展奠定了可靠的市场需求。

（3）维修市场区域性分布与薪资

中国航空维修市场竞争者从数量分布上来看，主要分布在西南、华东、中南、华北地区，以北京、上海、厦门、山东、陕西等地区为主；从市场代表性企业分布情况来看，北京、上海、广东区域企业竞争力较强，Ameco、东航技术公司、GAMECO、珠海摩天宇占据民航维修大

部分市场；此外，陕西西安也分布了一些竞争力较强的独立第三方维修企业，如海特高新、鹰之航等。

2021 年 5 月，民航局发布了《关于提高机务维修人员职业满意度的指导意见》，旨在提高机务薪酬待遇水平。目前全国飞机维修工程师薪资平均值约 7687 元/月，其中 6000-10000 的工资占比最多，约为 67%。部分航空公司的机务维修人员享受六险一金以及年底年终奖，一年 15 到个月的薪资，综合年薪能到 10 万到 12 万。随着技术的发展和航空业的不断更新换代，该专业的技术人员有广阔的职业发展空间，可晋升至管理层或技术专家岗位。

综上所述，飞机机电设备维修专业的就业前景非常广阔，不仅在传统的航空公司和维修企业中有大量的职位空缺，而且在新兴的通航公司、MRO 机构以及飞机部件制造厂商等领域也有广泛的需求。航空业的持续发展，飞机机电设备维修专业的就业前景将持续向好。同时随着航空器新技术的引入，学生需进一步掌握诸如大数据应用、复合材料维修等方面的知识体系。

11. 飞机电子设备维修专业发展趋势

（1）飞机电子维修人才需求依旧旺盛

根据波音公司最近公布的《2024 年飞行员和机务展望》报告，未来二十年内，即到 2043 年，民用航空领域将面临巨大的人力资源需求，以支撑其机队扩张并应对航空旅行持续增长的趋势。具体而言，该行业预计需要约 240 万新员工，涵盖 67.4 万飞行员岗位、71.6 万个维修技术员职位以及 98 万个空中乘务员岗位。这一预测凸显了随着全球航空市场的发展，对专业人才的巨大需求。其中我国未来 20 年对机务人才需求是 137000 人，平均每年预计新增机务人员 6850 人，其中三分之二的新人员将用于解决人员流失导致的替换问题，而三分之一的新人员将用于支持民航机队的增长。

飞机电子维修作为机务专业重要组成部分，而且随着飞机智能化、信息化、网络化的发展趋势，可以预见本专业在未来仍有较大的用人需求。

（2）飞机电子维修向数字化和预测性维修转变

随着技术的进步，飞机电子维修正逐步向数字化和预测性维修转变，数字化技术使得维修过程更加透明和高效，通过收集和分析大量数据，可以提前预测设备故障并进行预防性维护，减少意外停机时间，提高飞机可用性。面对这一发展趋势，飞机电子维修专业学生借助掌握的电子信息技术、计算机数据通信、自动控制理论等知识将更好地适应未来维修趋势的转变。

（3）飞机电子设备智能化、自动化发展对知识和技能的要求

智能化和自动化技术在飞机电子设备中的应用越来越广泛，更加智能化的自动驾驶技术的成熟应用提高了飞行的安全性和效率，高精度导航系统为飞行员提供了更加精准的飞行指导。这些新技术的应用减少了人工操作，提高并丰富了航电系统的功能，但也对飞机电子维修知识

和技能提出了新的要求，学生还需要新学习与掌握必要的数据传输、人工智能、大数据分析、自动控制理论等相关知识。

（4）飞机电子系统结构换代带来新的机遇和挑战

飞机电子系统从早期的分立式结构开始全面向综合化结构转变，新一代交付的大型民航客机有 90% 以上都采用新一代航电网络架构（IMA），这种变革极大地提高了飞机的性能和飞行安全性，但也带来了诸多挑战。飞机上的航电结构、布局和原理发生了翻天覆地的变化。航电设备网络化、结构化、复杂化、综合化导致维修方法和技能发生了巨大的变化，维修时需要综合考虑多个系统协同工作，不但对飞机电子维修学生的专业素养和学习能力提出了更高、更新的要求，也对飞机电子设备维修技术、工具、设备提出了更高、更新的要求。

综上，飞机电子维修人才的需求依然旺盛；依据专业特色，飞机电子维修更能适应航空维修业向数字化、预测性维修的转变；但飞机电子设备升级换代，集成化、模块化、复杂化发展趋势也对航电维护工作带来了挑战，飞机电子维护工作难度、复杂程度以及知识更新要求更高。为了应对这种局面，需要及时更新教学资源、教学内容、教学方法。

12. 通用航空器维修（直升机维修）专业发展趋势

（1）通用航空市场对人才的需求

随着中国通用航空市场的发展和低空空域的逐步开放，通用航空器（如直升机和无人机）的数量将快速增加，特别是在农业、物流、医疗救援等领域的应用日益广泛。据统计，截至 2023 年底，全国获得通用航空经营许可证的企业已达 690 家，呈现出稳定增长态势。市场对通用航空器的需求提升，带动了相关维修技术人才的需求。

然而，目前国内通用航空维修人才市场普遍存在人才缺口：许多从业人员的技术水平难以满足复杂设备的维修需求，导致设备维护不当、故障率高、资源浪费严重等问题。针对通用航空设备的增多和操作复杂化趋势，培养具备实践能力和理论知识的通用航空维修专业人才，已成为市场的迫切需求。

（2）低空经济政策带来的机遇

随着中国低空经济的政策推动，国家层面持续加大对通用航空基础设施和产业链的投入。未来的通用航空市场将重点打造通勤、应急、货运等功能完善的低空经济产业体系，逐步形成由枢纽机场、通用机场和临空经济区组成的通用航空网络。

政策的支持和基础设施的完善将为通用航空器维修专业提供广阔的发展空间。随着低空经济的发展，预计未来通用航空器的数量和种类将明显增长，市场对专业维修人员的需求将显著增加。这一政策背景为通用航空维修专业的学生带来了良好的就业机会。

（3）技术发展带来的知识技能更新需求

随着技术的不断革新，通用航空器维修领域正在发生深刻变革。近年来，电动垂直起降飞

行器（eVTOL）、无人机及复合材料结构的应用越来越广泛。传统的维修方法和设备已难以满足新型航空器的维修需求，因此维修专业的学生需掌握更多的前沿技术和跨学科知识，包括电力推进系统、无人驾驶系统以及复合材料等领域的技能。

未来，维修人才不仅要掌握基础维修知识，还需具备操作智能设备、诊断系统和复杂技术的综合能力。这些变化要求通用航空器维修专业课程逐步更新，引入新技术培训和实操课程，以培养适应新型设备和技术的专业人才。

（4）低空经济发展对通用航空维修人才的需求

随着国内低空经济的不断发展和国际产业转移加速，全国多个地区掀起通用航空机场和相关设施建设热潮。新航线的开辟以及通用航空服务链条的延伸，必然带动周边产业的发展，增加对通用航空维修专业技术人才的需求。通用航空维修人才将成为临空经济和产业链的重要支撑力量，为我国通用航空产业的可持续发展提供保障。

在低空经济政策支持和通用航空市场扩展的推动下，通用航空器维修专业的市场需求和发展前景广阔。技术进步带来的设备更新和应用场景的多样化，进一步加大了对具备前沿知识和实际操作技能的通用航空维修专业人才的需求。未来，通用航空器维修专业需持续优化课程体系，注重技术实践能力的培养，为学生提供跨学科、智能化和高技术含量的教育，使其更好地满足快速发展的通用航空市场需求。

13. 飞机结构修理专业发展趋势

（1）专业人才市场需求规模和规格需求趋势

中国商飞预测，到 2035 年中国机队规模将达到 8684 架，其中单通道喷气客机 5539 架，双通道喷气客机 2048 架，喷气支线客机 1097 架。未来二十年，中国将预计交付 8575 架客机，价值约 12104 亿美元。其中单通道喷气客机占 64%，共计 5475 架，其中以 160 座级的单通道客机为主，达 4052 架；双通道喷气客机占 23%，共计 2003 架，其中以 250 座级客机占比最高，达 1097 架；喷气支线客机占 13%，共计 1097 架，其中以 90 座级客机为主。我国民航机队规模和客货邮运输的稳定增长有利于保证航空维修业的持续增长。

中商产业研究院发布的《2024-2029 年中国飞机行业调查及市场前景咨询报告》显示，截至 2023 年底，民航全行业运输飞机期末在册架数 4270 架，比上年度增加 105 架。中商产业研究院分析师预测，2024 年将超过 4300 架。国内民航运输机队规模逐年增长，将带动维修市场需求快速发展。



全球民航业在疫情的阴霾进一步散去的 2023 年实现了全面的恢复、盈利能力进一步提高，根据国际航协 IATA 的预测，2023 年全球航空业的总收入达到 8960 亿美元、实现 9.7% 的年增长。未来若干年内航空维修行业的发展依然处于高速增长阶段，航空维修行业的发展必然带来对飞机结构修理人才的迫切需要。

(2) 技术发展需求趋势

1. 智能化与自动化技术的应用

借助人工智能和大数据技术，飞机结构修理将实现更高效的故障诊断和预测性维护。通过对飞机运行数据的实时监测和分析，可以提前发现并预测潜在的结构问题，从而制定针对性的维修计划，减少非计划停机时间。随着自动化技术的不断进步，越来越多的自动化修理工具和设备将被应用于飞机结构修理中。这些工具和设备能够精确地进行损伤检测、修复和装配，提高修理效率和精度，同时降低人为因素导致的误差。

2. 数字化与信息化技术的融合

数字化技术将贯穿于飞机结构修理的整个流程，包括损伤检测、修理方案设计、材料选择与采购、修理过程监控以及质量评估等。通过数字化手段，可以实现修理过程的可视化、可追溯性和智能化管理。信息化平台将整合飞机结构修理的各类数据和信息，包括飞机技术资料、维修记录、故障诊断报告等。通过平台化运作，可以实现数据的共享和协同工作，提高修理工作的协同效率和信息透明度。

3. 新材料与新技术的应用

随着复合材料在飞机制造中的广泛应用，复合材料修理技术也将成为飞机结构修理的重要方向。这包括复合材料的损伤检测、修复方法和材料选择等方面的研究与应用。增材制造技术

（如 3D 打印）在飞机结构修理中具有潜在的应用价值。通过该技术，可以快速制造出具有复杂形状的修理部件，提高修理效率和降低成本。

综上所述，飞机结构修理技术的发展趋势呈现出智能化、自动化、数字化、信息化、新材料应用等多重特点。这些趋势将对结构维修人才提出新的要求。

（3）学生需掌握的知识技能的需求趋势

1. 航空材料的不断更新，要求飞机结构修理学生需要掌握扎实的科学文化基础，包括典型民用航空器部件的结构组成、损伤检测、修理方法及相关法律法规等知识。这些知识是从事飞机结构修理工作的基石。学生需要熟悉飞机金属材料的性能、加工方法和修理技术的同时，了解复合材料的特性、制造工艺和修理方法，掌握复合材料结构件的损伤检测与修复技术。需要具备对新知识的快速学习能力和适应能力，以便掌握最新的修理技术和方法。

2. 随着数字化与信息化的发展，飞机结构修理学生需要掌握信息技术基础知识，具备使用数字化工具和设备进行修理工作的能力。学生需要能够熟练查阅和应用技术资料，包括各类技术手册、图册和工作单卡等，以及具备阅读英文技术资料的能力。

3. 新时代需要学生具备职业素养与可持续发展能力，学生需要具备工匠精神和信息素养，能够遵守职业道德规范，具备团队合作和沟通能力。具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够不断适应行业变化和技术进步，保持职业竞争力。

综上所述，飞机结构修理学生需掌握的知识技能的需求趋势呈现出多元化、综合化和创新化的特点。为了满足这些需求，学生需要不断学习新知识、新技术和新方法，提高自己的专业素养和实践能力。同时，还需要注重培养自己的创新思维和可持续发展能力，以适应航空业的快速发展和变化。

14. 航空地面设备维修专业发展趋势

（1）航空运输业对人才的需求

随着中国民航业的快速发展，飞机数量不断增加，机队规模日益增大，国内各大型机场的运输周转量也在持续增加。民航运输业的高速发展带来了航空地面设备需求的不断增加。据统计，民航全行业每年在航空地面设备上的投入大约在 15 亿元左右，全球每年航空地面设备需求量超过 500 亿元人民币。在各类航空地面设备中，以特种车辆居多。其设备种类多，价格昂贵，操作、维修复杂。

航空地面设备的增加，带来相关专业人才需求的增加。纵观我国的航空地面设备行业现状：研发能力差、设备使用能力不足、维修能力差，具备航空地面设备的使用和维修技术的专业人才缺乏。由于缺乏专业人才，导致各航空公司、机场的特种车辆存在使用不当、维修维护

不当的情况，导致设备的使用寿命减少，设备不能发挥最大使用效能，造成使用的浪费，增加企业的运营成本。

因此，民航运输业的高速发展和航空地面设备专业技术人才的长期不足，为未来的航空地面设备维修人才提供了巨大的市场。

（2）民航强国战略带来的机遇

到 2035 年，实现从单一的航空运输强国向多领域的民航强国的跨越。我国民航综合实力大幅提升，形成全球领先的航空公司，辐射力强的国际航空枢纽，一流的航空服务体系，发达的通用航空体系，现代化空中交通管理体系，完备的安全保障体系和高效的民航治理体系，有力支撑基本实现社会主义现代化。

服务能力显著提升。国际化、大众化、多元化的航空服务体系更加完善，运行质量和效率进一步提升，旅客体验更加美好。人均航空出行次数超过 1 次，民航旅客周转量在综合交通中的比重超过三分之一。通用航空服务深入生产生活各个方面。

保障能力更加充分。基础设施体系基本完善，运输机场数量 450 个左右，地面 100 公里覆盖所有县级行政单元。民航与综合交通深度融合，形成一批以机场为核心的现代化综合交通枢纽。形成安全、高效、智慧、协同的现代化空中交通管理体系。

国际影响力、竞争力更加突出。民航旅客运输量占全球四分之一，规模全球第一。形成一批全球排名靠前、竞争力强、富有创新活力的航空企业。国际航空枢纽的网络辐射能力更强，建成京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝等世界级机场群。参与国际民航规则、标准等制定的话语权显著增强。

有力支撑国家发展战略。形成高效、通达的现代航空物流服务体系，支撑国家产业体系高端化、国际化发展。自主创新取得突破，国产飞机、空管系统、机场运行等民航核心装备广泛应用。军民融合深入发展。民航对扩大对外开放、促进区域协调、保障国家安全、保障民生需求等方面的基础性作用更加突出。

中国特色的民航安全安保管理体系和技术服务保障体系更加成熟，航空安全管理水平世界领先。民航治理体系和治理能力更加完善。形成运输优质、人民满意的真情服务体系。全行业能源消耗、污染排放、碳排放水平大幅降低，民航可持续发展能力显著增强。

民航强国战略必将使民航基础设施建设得到显著增加，投资总量将不断加大，机场建设将不断加快，空管设施将明显改善，机场综合保障能力将显著提高，基础设施科技含量将逐步提高。而航空地面设备作为机场必备的基础设施，必将随着民航强国战略的实施得到快速发展，直接拉动人才需求。

（3）临空经济发展对人才的需求

随着经济全球化和国际产业转移的进一步深化，全国各地掀起了机场的建设热潮，新航线不断开辟，航空服务链条上的其他企业会随之发展，进而加大对各类航空人才的需求。

随着民航强国战略的实施，我国民航业将得到快速发展，并带来航空地面设备需求的不断增加，而具备航空地面设备的使用和维修技术专业人才缺乏的现状必将使民航业对该专业人才有着极大的需求量。本专业正是培养这种既有实践技能又有一定理论知识的应用型专业人才。航空地面设备维修专业的毕业生就业市场容量大，前景广阔，工作强度低，近年来已成为航空人才市场最受欢迎的专业之一。

（4）航空地面设备的技术发展带来新的人才换代需求

随着技术进步，航空地面设备正在由传统燃油动力和人工操作向电动化和智能化转型，而随着近年全球对大气污染的空前重视，这种技术转型迅猛加速。

据民航局贯彻落实国务院《打赢蓝天保卫战三年行动计划》的贯彻落实工作方案，航空地面设备已开始全面电动化，自 2020 年起，大中型机场新购入的航空地面设备必须全部为纯电动车型，不得包含内燃车型。

航空地面设备的第二个转型方向是智能化。根据民航局《中国民航四型机场建设行动纲要》《机场无人驾驶设备应用路线图（2021-2025 年）》《智慧民航建设路线图》等文件，航空地面设备即将开张规模化应用，现正在逐步开展智能航空地面设备的试点工作。其中，上海提出了“2025 年跻身智慧机场建设领军者行列”计划，计划在智能航空地面设备的应用方面走在全国前列。

综上所述，革命性的技术进步将使大批原有航空地面设备维修人才面临知识断档而无法胜任新型航空地面设备维修工作的局面，而这种局面远非短期培训所能解决，因此技术革新将逐步创造大批人才换代需求。

15. 无人机应用技术专业发展趋势

（1）专业人才市场需求发展趋势

无人机产业近年来在全球范围内取得了显著的发展，市场需求持续扩大。根据统计数据，中国无人机市场规模在 2023 年已达到 1174.3 亿元，同比增长 32%。随着无人机在农业、物流、测绘、环境监测、应急救援等领域的广泛应用，无人机专业人才的市场需求也大幅增加。

无人机操控员是当前市场上最为紧缺的岗位之一。据有关部门测算，我国无人机操控员的人才缺口高达 100 万人。此外，随着无人机技术的不断进步和应用领域的拓展，对无人机装调

检修工、无人机研发工程师、无人机应用开发工程师等岗位的需求也在不断增加。这些岗位不仅需要具备扎实的无人机操控技能，还需要掌握无人机研发、设计、生产、维护等方面的知识。

无人机专业人才的需求不仅限于操控和装调检修等岗位，还包括研发、设计、生产、技术支持等多个领域。随着无人机技术的不断发展，对专业人才的要求也在不断提高。在研发领域，无人机专业人才需要具备深厚的航空、电子、通信等学科知识，能够参与无人机的设计、开发、测试等工作。在设计领域，专业人才需要熟悉无人机的结构设计、气动设计等方面的知识，能够设计出性能优良、稳定性强的无人机。在生产领域，专业人才需要掌握无人机的制造工艺和流程，能够确保无人机的生产质量和效率。在技术支持领域，专业人才需要具备扎实的无人机理论知识和实操技能，能够为客户提供专业的技术支持和解决方案。

（2）技术发展需求趋势

无人机技术的不断创新是推动无人机产业发展的关键。近年来，无人机技术在无线充电、视觉避障、手势控制、5G 通讯等方面取得了显著进展。这些技术的应用使得无人机的性能得到了大幅提升，如续航时间更长、飞行更稳定、操作更简便等。

此外，人工智能、虚拟现实等前沿技术与无人机的融合趋势日益显著。通过引入人工智能算法和虚拟现实技术，无人机可以实现更精准的自主飞行、避障和目标识别等功能，从而提高了无人机的智能化水平和作业效率。

无人机性能的提升是当前无人机技术发展的重要趋势之一。随着新型材料、新型传感器和新型动力系统的应用，无人机的重量、体积和能耗得到了大幅降低，而飞行速度、飞行高度和飞行稳定性等性能则得到了显著提升。

例如，微型无人机的发展正在加速。通过采用更小型的传感器、电池和处理器等核心组件，微型无人机的整体体积和重量得到了大幅降低，而飞行性能和隐蔽性则得到了显著提升。这使得微型无人机在军事侦察、环境监测、应急救援等领域具有更广泛的应用前景。

（3）学生需掌握知识技能的需求趋势

1. 理论知识

无人机应用专业的学生需要掌握扎实的理论知识，包括无人机的基本原理、结构设计、飞行控制、数据处理等方面的知识。这些知识是学生学习无人机应用专业的基础，也是未来从事无人机相关工作所必需的。

此外，学生还需要了解无人机技术的最新进展和发展趋势，以及无人机在各个领域的应用情况。这有助于学生更好地把握市场动态和行业需求，为未来的职业发展做好准备。

2. 实操技能

无人机应用专业的学生需要具备熟练的实操技能。这包括无人机的组装、调试、飞行和故障排除等方面的技能。通过实践训练，学生可以掌握无人机的操控技巧和维护方法，提高自己的实操能力和解决问题的能力。

同时，学生还需要具备在复杂环境下进行无人机飞行操作的能力。这包括在强风、降雨等恶劣天气条件下进行飞行操作的能力，以及在狭窄空间、复杂地形等环境下进行飞行操作的能力。这些技能的掌握将有助于学生更好地适应市场需求和行业需求。

3. 综合素质

无人机应用专业的学生需要具备良好的综合素质。这包括创新思维、团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力等方面。

创新思维是无人机应用专业学生必备的一项素质。随着无人机技术的不断发展和应用领域的不断拓展，学生需要具备创新思维和创新能力，能够不断提出新的想法和解决方案，推动无人机技术的不断创新和发展。

团队协作能力也是无人机应用专业学生需要具备的一项素质。在无人机研发、设计、生产、维护等各个环节中，都需要团队成员之间的密切合作和协同工作。因此，学生需要具备良好的团队协作能力，能够与团队成员有效地沟通和协作，共同完成任务。

沟通能力是无人机应用专业学生需要具备的另一项重要素质。无论是与客户沟通需求、与团队成员协作完成任务，还是进行技术交流和分享经验，都需要学生具备良好的沟通能力。

解决问题的能力也是无人机应用专业学生需要具备的一项关键素质。在无人机研发、设计、生产、维护等各个环节中，都会遇到各种问题和挑战。学生需要具备分析问题、提出解决方案和解决问题的能力，能够迅速应对各种突发情况和问题。

4. 综述

综上所述，无人机应用专业在当前科技飞速发展的背景下，正展现出前所未有的活力与潜力。从专业人才市场需求规模与规格需求、技术发展需求到学生需掌握的知识技能需求，无人机应用专业的发展趋势呈现出多元化、高技能化和创新化的特点。

未来，随着无人机技术的不断发展和应用领域的不断拓展，无人机专业人才的市场需求将持续增长。为了满足市场需求和行业需求，无人机应用专业的学生需要不断学习和提升自己的知识技能和综合素质。同时，政府和高校也需要加强人才培养和引进工作，为无人机产业的持续发展提供有力的人才保障。

在无人机应用专业的教育教学中，应注重理论与实践相结合，加强实践训练和创新能力的培养。同时，还需要加强与行业企业的合作与交流，了解市场动态和行业需求，为学生的职业发展提供有力的支持和帮助。

总之，无人机应用专业是一个充满机遇和挑战的领域。只有不断学习和提升自己的知识技能和综合素质，才能适应市场的变化和需求，为无人机产业的持续发展做出更大的贡献。

16. 飞行器数字化制造技术专业发展趋势

（1）发展现状

民航制造为上海高新技术产业化九大重点领域发展之一，大飞机项目作为上海“四大品牌”建设的标志性工程，体现上海高端制造的能级水平，航空制造产业集群在上海浦东和闵行地区逐步体现效应。浦东祝桥地区和闵行紫竹高新区已经聚集越来越多的航空制造产业链上下游企业。

中国商用飞机有限责任公司（中国商飞）11月12日宣布，国产支线客机ARJ21新增商业名称C909，自2016年投入商业运营以来，C909飞机已累计交付150架，安全载客超1700万人次，飞行时长达50万小时，在中国支线航空机队占比达到60%。

截至目前，C919机型已成功交付11架，累计运营航班超过1.3万小时，运输旅客数量达到70万人次。这一里程碑不仅展示了商业潜力，更标志着中国在大型客机领域的新进展。商飞官网及各航司公告统计，三季度商飞没有新增订单，目前商飞C919飞机剩余订单数量合计900架。其中租赁公司订单合计有535架；东航、国航、南航飞机各100架。波音空客中国区飞机净订单合计766架，商飞中国区订单仍然超过波音空客合计。

C929宽体客机正在开展初步设计和供应商选择。C929是我国首款按照国际通行适航标准自行研制、具有自主知识产权的喷气式远程宽体客机。C929基本型座级280座，航程12000公里，可以广泛满足全球国际间、区域间航空客运市场需求。正在系统性推进民机系统及部件国产化，民用飞机关键技术攻关取得重要进展。产业体系不断健全和完善。航空基础能力建设进一步加强，航空科研不断取得新成果，科技和产业国际合作不断深化，军民结合、寓军于民的产业格局正在逐步形成。

（2）中国大飞机市场预测

《中国商飞公司市场预测年报（2024-2043）》，对未来20年全球和中国商用飞机市场作出分析预测。《年报》分析认为，未来20年，中国的旅客周转量年均增长率为5.3%，机队年均增长率为4.4%。未来20年，预计中国航空运输市场将接收喷气客机9323架。其中，支线客机821架，单通道客机6881架，双通道客机1621架。

基于全球经济到2043年保持年均约2.5%的增长速度，《年报》预测，2043年全球客机机队规模将达到48931架，将有43863架喷气客机交付，用于替代和支持机队发展。

从业人员结构分析：

目前，我国本土“大飞机人才”储备较为薄弱，商飞员工近几年人才队伍规模增速较快，从 3800 多人增长到 12000 多人。根据具体岗位的不同，可将“大飞机人才”分为几类——设计研发类科技人才，总装制造类技术人才，营销客服类管理人才，配套产业研发人才。人才类型分布如表 1 所示。

表：技能人才岗位分布

序号	人才类型	工作岗位	人才占比	学历层次
1	飞机结构岗位	部件和机体结构装配	25%	专科/本科
2	航空电气装配	飞机电气设备装配调试	20%	专科/本科
3	飞机系统装配	飞机系统装配调试	22%	专科/本科
4	飞机铆装工	零部件制造、装配、检验、飞机总装	21%	专科/本科

从上表中可以发现，前三个专业的人才占据了大飞机人才的大部分江山。飞行器数字化制造技术专业致力于为商飞培养总装制造类及客服类人才，为飞机配套产业培养从事航空器零部件机械加工、飞机系统安装调试、航空器钣金加工和航空器结构装配等核心生产性岗位，以及一些生产辅助性岗位人才。这些岗位都需要 3-8 年的人才培养周期。

总装制造类人才学历构成如上图所示，专科学历占 58%，本科学历占 24%，研究生占比 4%，中专学历占比 14%，一线技能型人才还是以专本科层次为主要群体。

（1）岗位需求量

根据上飞公司人力资源数据，近五年，每年新招聘技能员工 500 人。

飞行器数字化制造技术专业培养在飞机制造领域和维修的一线技术工人，从职业岗位需求来看，具有飞机制造、装配的专业理论知识和实践能力的技能型人才更贴近岗位的需求。

根据对商飞的调研，ARJ21 产线将满负荷生产满足订单需求，未来不会扩增产线。C919 总装线目前只有一条生产线，但由于订单量已达 1115 架，为满足交付需求，将增至 4 条，目前大量急需的技能岗位偏重飞机系统安装调试，航空器制造钣金，航空器结构装配、电气连接装配等方向，而这几类岗位的熟练工人的培养成本高，培养周期长。但随着部件制造和总装线上的自动铆接设备和机器人应用，对结构装配岗位的需求量将随之下降，但系统安装调试、线缆敷设岗位的依旧无法被自动化设备所替代，因此需求依然会高增长。

（2）岗位需求地域分布

中国具有飞机制造产业分布的地区有：

1. 沈阳：沈飞集团
2. 成都：成飞集团

3. 西安：西飞集团
4. 上海：商飞集团
5. 哈尔滨：哈飞集团
6. 南昌：洪都航空
7. 贵阳：贵飞公司
8. 天津：空客 A320 系列飞机总装线所在地

除此以外，浙江、江苏都有飞机制造产业链的上下游企业。

(3) 薪资水平

根据招聘网站数据和行业龙头企业调研，从事飞机制造产业的技能工人 1-3 年工龄的平均收入为税前 10 万/年，收入情况也与所处地域有关，中西部地区收入大约在 6-8 万元/年。

随着复合材料在零件制造中应用比例的增加，复合材料加工成型的人才需求会逐步增多。自动钻铆装备、自动敷设装备、数控加工装备越来越多的应用，将会减少在零部件加工成形领域和飞机结构装配领域的技能人才需求，今后在飞机部件装配、系统装配和调试领域中的人才需求会逐步增多。将有部分岗位迁移到质量检验、生产设备维修维护等岗位上。

17. 机场运行服务与管理（航空器机坪管制）专业发展趋势

我院机场运行服务与管理（航空器机坪管制）专业可对口机场的机坪管制员、机场运行指挥员、机场助航灯光管理员、净空管理员、场务员等岗位。根据机场运行单位的要求，机坪管制员招聘需求较高，因此机场运行服务与管理（航空器机坪管制）专业学生无法进入机坪管制室，从事机坪管制工作。但是，随着上海浦东机场飞行区管理部的成立，以及上海浦东机场的远期规划，飞行区管理部的机场运行指挥员、机场助航灯光管理员、净空管理员、场务员等岗位存在较大需求。因此，机场运行服务与管理（航空器机坪管制）专业有较多机会进入上海浦东机场飞行区管理部，从事以上岗位的工作。

（二）专业就业市场前景分析

1. 民航运输服务

（1）就业方向

民航运输服务专业在人才培养方面，坚持立足上海，面向华东，辐射全国，全面推进素质教育，在以高等职业技术教育为主体的同时，开展中高职贯通、职后继续教育和岗位培训。

本专业主要面向国内及国外航空公司、民航机场及民航相关企事业单位，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养/职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握民航旅客、货物运输及航空运输产品销售知识，具备旅客地面服务、货物运输服务及代理销售能力，面向航空运输行业的航空运输服务等职业，能够从事民航客运员、民航货运员和运输代理服务等工作的高素质技术技能人才。疫情结束后，中国航空运输业的快速恢复，需要大量的符合航空运输需求的人力资源补充来保障航空运输的发展。

（2）专业培养

民航运输服务专业秉持“依托行业、教学设计一体化、培养以能力本位的民航运输人才”的建设理念，即：加强学生人文素质、专业知识、综合技能、职业素养的培养，以能力为本强化专业技能和语言、气质的训练与职业造型的培训，打造服务意识强、特色鲜明的品牌专业。

本专业培养具有正确的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想；遵守国家法律、法规，具有良好的职业道德和行为规范；具有正直和诚实的品质，有事业心和社会责任感，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风；具有较高的人文修养，吃苦耐劳，爱岗敬业；具有良好的服务质量意识，具备服务质量管理能力；具备较高的外语水平和良好的沟通交流能力，在民航地面服务各个岗位能运用英语或其他小语种与旅客进行交流沟通，阅读日常工作英文业务文件；具有团队合作精神，民航客货运输专业实践能力，分析和解决问题能力和创新意识；具有自主学习和业务提升能力，以及获取专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的能力；能按规程完成民航国内、国际客票销售和民航国内、国际客票的退票或变更操作；能根据操作规范，完成国内、国际航班进出港旅客的乘机手续办理、候机楼服务、行李接收及发放和运输不正常情况的处理操作；能熟练使用订座和离港系统进行相关的旅客订座、信息查询和旅客乘机手续办理操作；能按规定完成国内和国际货物的收运、到达与交付操作；具备民航法律知识，能处置民航相关岗位上的突发事件。

（3）岗位需求

数据显示截至 2023 年，我国民航运输飞机数量达到 4270 架（下图），按照 115:1 人机比计算，我国目前民航运输业大约达 49.1 万人，上海从业人数 7.96 万人，占比 16.2%。

2023年运输飞机数量

单位：架

飞机分类	飞机数量	比上年增加	在运输机队占比(%)
合计	4270	105	100.0
客运飞机	4013	71	94.0
其中：宽体飞机	473	1	11.1
窄体飞机	3276	51	76.7
支线飞机	264	19	6.2
货运飞机	257	34	6.0
大型货机	94	16	2.2
中小型货机	163	18	3.8

图：2023 年我国民航运输飞机数量

2023 年波音公司预测未来 20 年中国民航将需要 8700 架新飞机来满足不断增长的航空旅行需求。按照 115：1 人机比计算，我国民航运输业将有 10 万个新增岗位，上海本地民航运输业也将新增 1.6 万个岗位。

随着人工智能、数字化转型等新技术在民航领域的推广和普及，民航客货运相关岗位需求存在一定变化，但新技术主要代替了相对低端和重复的工作，对用人才需求结构没有产生根本性的改变。通过对上海本地企业进行调研，民航客运和民航货运一线岗位用人需求有一定的差别，民航客运岗位需要高质量的服务、高安全性意识、高素养的一线服务型人才；民航货运岗位需要能操作、会动手的一线操作型人才，如表 1 所示。民航运输服务专业相关岗位群、岗位职责、核心能力及技能如下表所示。

	民航客运	民航货运
人才特点	服务+操作	操作+服务
民航知识	客运相关	货运相关
沟通能力	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
操作能力	软件系统操作	软件系统操作、单证操作、货物操作
英语水平	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
薪资水平	略低	略高
工作环境	较好	较差
性别偏好	男女均可	男性较佳
技能迁移性	服务行业	物流行业

表：人才规格对比（最高为 5 颗星）

岗位		岗位职责	岗位核心能力
客运	旅行顾问	1.机票、火车票的预订及销售及后续服务，如机票的退改签等； 2.酒店及宾馆的预订和销售； 3.汽车租赁业务； 4.旅行团业务办理； 5.其他与旅游相关业务及拓展业务，包括会展业务等等。	沟通能力 危险识别与应急 处理能力 英语应用能力 民航服务礼仪 操作能力
	售票员	1.负责机票、火车票的预订及销售及后续服务，如机票的退改签等。	
	问询员	1.回答旅客航班方面的业务问题； 2.回答旅客在行李方面的问题； 3.回答旅客在酒店设施、酒店服务方面的问题。	
	值机员	1.旅客有效旅行证件识别及核查； 2.旅客航班座位的安排，登机牌发放； 3.旅客托运行李的处理，旅客非托运行李的处理，行李牌的发放及栓挂； 4.对航班上旅客的人数统计及上报、行李件数、行李重量的统计及上报。	
	行李查询员	1.国内、国际航班，航班到达行李的交付及验放； 2.国内、国际航班，旅客行李不正常的登记，查询业务； 3.行李发生少收、多收、破损的业务处理； 4.国内、国际航班，行李破损、遗失的赔偿业务。	
	登离机服务员	1.旅客登机准备工作； 2.旅客登机工作处理； 3.登机旅客相关证件核查； 4.特殊旅客登机工作； 5.客舱拉下行李处理； 6.登机旅客数量统计。	
	特殊旅客服务员	1.重要旅客（VIP）、商务重要旅客（CIP）服务； 2.轮椅旅客服务（WCHR/WCHC/WCHS）； 3.无人陪伴儿童服务（UM）； 4.残疾旅客； 5.其他需要特殊服务的旅客。	
货运	单证员	1.完成航班单证操作和海关要求的操作程序，例如文件接收、系统录入、文件处理、制作航班报告、文件整理与归档、清关状态查询、办理到货通知、协助处理海关舱单、货物查验等。	民航规章与行业规范 货物流转与操作程序 特殊货物的操作规定 核心能力与技能 计算机软件操作
	理货员	1.清点货物件数，检查货物重量与体积，检查航空集装箱的适航情况，按照航空公司不同机型和位置对应的板型组装集装箱； 2.接收飞机卸载的集装箱，分解集装箱货物，清点破损情况；按规定位置存放货物，依照指令准确发放货物。	
	配载平衡人员	1.依照航空公司提供的订舱清单和实际收运货物的情况，针对特定航班机型的特定集装箱要求，结合货物的各种属性，编制预配单数据，为后续集装箱组装工作提供指引； 2.及时跟踪集装箱组装情况与进度，处理解决货物组装过程中的特殊情况。	
	货运客服	1.接听接待客户问询，与航空公司、代理、海关等交接数据，处理不正常货物； 2.接待客户索赔要求，签发进出港货物破损报告、处理电报电邮，制作航班报告。	

表：客运、货运的岗位、职责及核心

2. 民航电子商务

（1）就业方向与就业热度

在新质生产力的背景下，随着人工智能技术的深入应用、民航运输业的数字化转型以及电子商务行业的迅猛发展，高职类民航运输服务（民航电子商务）专业的就业方向和就业热度呈现出新的特点和趋势。

在就业方向上，传统的民航运输服务岗位、电子商务运营与营销岗位、跨境电商与供应链物流岗位，依然是毕业生就业的主要岗位。而智慧机场的建设和民航数字化服务的推进也为毕业生提供了新的就业机会。例如，智能客服、基础数据分析、机场信息系统维护等，这些基于智慧机场与民航数字化服务的岗位，将有助于提升机场和航空公司的运营效率和服务质量。此外，电子商务数字化运营和新媒体营销的深入应用，以及 AIGC 技术在各行业的渗透，也为毕业生提供了更多的就业选择，如直播销售员、互联网选品员、智能数据分析员、基于 AIGC 的内容创作员等。而跨境电商行业的快速发展也将同步带动供应链和物流岗位的需求，本专业毕业生可以利用民航运输及电子商务方面的专业知识，将其就业领域拓展到跨境电商平台运营、供应链管理、国际物流等岗位。

在就业热度方面，本专业传统岗位的人才需求虽然呈现饱和，并有明显下降的趋势，但对于高职层次学生而言依然是毕业后进入职场的首选岗位。而随着技术的不断进步和细分市场的不断扩大，在电子商务的垂直细分领域和民航数字化服务领域，对高素质专业技能人才的需求却一直持续增长，但由于这些领域一般都具有较高的技术含量和附加值，因此竞争也异常激烈，这也是目前行业内高需求与高竞争并存的典型情况。此外，随着智能化技术的深入应用，基于人工智能的新兴岗位将不断涌现，这也会为本专业毕业生提供更加广阔的就业空间和发展前景。立足长三角经济带和上海自贸区的优势，企业出海比例和规模的逐步扩大，与跨境业务相关的就业岗位在未来也会成为就业的热门选择。

（2）专业培养与岗位需求的契合度

根据近几年的就业质量报告数据显示，民航运输服务（民航电子商务）专业毕业生的岗位匹配度相较于其他专业较低。这一方面是由于本专业的专业特点决定，作为更侧重于服务的专业，专业边界并不十分清晰，其技术门槛和入职门槛也相对较低，因此跨专业、跨行业就业的情况较为普遍，而另一方面也说明本专业毕业生并没有将自己的就业局限于民航业，而是面向了更宽泛的就业领域。

基于以上分析，在人才培养过程中，应该结合民航数字化人才需求和行业数字化转型需要，重新梳理定位本专业人才培养目标，除了高质量的保证专业知识的学习和应用技能的训练外，更要明确和注重学生的数字化素养、创新思维、及跨专业再学习等综合素质与关键能力的培养。要紧密对接行业需求及时调整课程设置，增加与民航运输数字化转型与应用、电子商务

新职业标准等方面的前沿课程；要优化师资，提升教师数字素养和企业实践能力；要开设跨学科课程，拓展学生的知识领域与视野；要建立毕业跟踪与反馈机制，了解毕业生在就业市场上的表现和需求变化。通过以上这些措施和手段，不断优化人才培养，以提升本专业毕业生在就业过程中的专业适配度和跨专业就业的综合竞争力。

3. 航空物流管理

（1）就业方向

航空物流管理专业的就业方向广泛，毕业生可以在多个领域找到适合自己的岗位，航空物流管理专业毕业生主要的就业方向包括：

1）航空公司：航空公司是航空物流管理专业毕业生的重要就业领域。航空公司的货运部门负责航空货物的运输、装卸、仓储、配送等工作，这些环节需要大量的专业人才。伴随全球贸易的不断发展，航空货运量持续增长，为航空物流管理专业毕业生提供了广阔的就业空间。

2）货运代理企业：货运代理企业从事国际货运代理业务，为进出口企业提供货物运输、报关报检、仓储、配送等服务。这些企业需要大量的航空物流管理专业人才来优化运输流程、降低成本、提高效率。

3）国际贸易企业：国际贸易企业需要从事进出口业务的专业人才，其中也包括航空物流管理专业人才。全球经济一体化的深入发展，国际贸易量持续增长，对航空物流管理人才的需求也在不断增加。

4）物流园区、海关、快递公司等：这些单位也需要航空物流管理专业人才来支持其业务运营和发展。

（2）就业热度

航空物流管理专业的就业热度持续高涨，主要得益于以下几个因素：

1）全球贸易的快速发展：随着全球贸易的不断发展，航空货运量持续增长，对航空物流管理人才的需求也在不断增加。2004年至2024年间，航空货运每年保持增长。

2）电子商务的繁荣：电子商务的快速发展推动了航空物流行业的发展。网购的普及和跨境电商的兴起，航空物流成为连接国内外市场的重要纽带。因此，对航空物流管理人才的需求也在不断增加。

3）行业技术的不断进步：航空运输技术的不断进步以及物流信息化水平的提高，为航空物流管理专业的发展提供了良好的机遇。新的航线不断开辟，货运飞机的运载能力不断提升，物流信息化水平不断提高，这些都为航空物流管理专业毕业生提供了更多的就业机会。

4）国际合作的加强：“一带一路”倡议的推进，国际间的贸易往来日益频繁，航空物流作为高效的运输方式，在国际合作中发挥着重要作用。这为航空物流管理专业的毕业生提供了更多参与国际项目、拓展国际视野的机会。

（3）专业培养与岗位需求的契合度

航空物流管理专业培养的是具备航空物流管理理论知识和实践技能的高素质人才，我院航空物流管理专业，专业培养与其实岗位需求高度契合，主要体现在如下几个方面：

1）课程设置合理：课程设置涵盖了物流管理、航空运输、国际贸易等多个领域，旨在培养学生的综合能力和实践技能。这些课程与航空物流行业的岗位需求紧密相关，为学生将来从事相关工作打下了坚实的基础。

2）实践教学重视：注重实践教学环节，通过实习、实训等方式让学生接触实际工作场景，积累工作经验。这种教学模式有助于提高学生的实践能力和就业竞争力，使他们更好地适应航空物流行业的工作需求。

3）综合素质培养：不仅注重学生的专业知识和技能培养，还注重学生的综合素质培养。包括人际沟通能力、组织协调能力、业务拓展能力等多个方面。这些素质的培养有助于学生在未来的工作中更好地与同事、客户等进行沟通和协作，提高工作效率和质量。

航空物流管理专业的毕业生在就业市场上具有较高的竞争力。他们不仅具备扎实的专业知识和技能，还具备较强的实践能力和综合素质，能够满足航空物流行业对人才的需求。

4. 空中乘务

本专业培养能够弘扬和践行社会主义核心价值观及当代民航精神，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向航空运输业的民航乘务职业群，能够从事民航客舱服务与安全管理等工作的高素质技术技能人才。就业方向主要是在航空公司、机场、机场服务公司等企业从事飞机客舱服务、机场贵宾室服务、机场地面特殊旅客服务等工作。

2024 年 7 月，波音发布 2024 年《民用航空市场展望》，未来 20 年中国民航将需要 8830 架新民用飞机，其中约 60%用来支持机队增长，另外的部分将用于替换老旧飞机。根据预测，未来 20 年，中国民航机队将年均增长 4.1%，从 4345 架增加到 9740 架飞机；中国整体客流将年均增长 5.9%，超越 4.7%的全球平均水平。随着航空公司拓展航线网络，将主要枢纽与更多中小城市连接起来，客运量也得以提升。随着 2022 年底新冠疫情的影响降低，民航业现在正处于高速发展的时期，正在经历着信息化、智能化和数字化转型，不断发展进行变革。航空运输各项指标保持较高的增长率，各航司每年对空乘人才的需求量较大，专业就业前景较为乐观。2023 年起，学院与中国南方航空股份有限公司、中国国际航空股份有限公司、上海吉祥航空股份有限公司、春秋航空股份有限公司等优质民航企事业单位签订校企合作协议，与中国东方航空股份有限公司、深圳航空有限责任公司等民航业内企事业单位持续开展校园招聘，就业热度持续攀升，专业培养与岗位需求的契合度也较好。

当然，既有机遇也有挑战。航空公司对民航乘务员的专业素质和技能要求也在不断提高。同时，航空公司积极参与国际航空运输竞争，对空乘人员职业素质提出的从传统“单一服务型”向“安全管理、旅客服务、国际交往”复合型转变的新要求。空中乘务专业要培养适应社会企业发展和行业发展需求的高素质人才，也面临着新的挑战 and 机遇。

5. 民航空中安全保卫

本专业主要面向航空公司和机场，培养从事民航空中安全保卫、飞机客舱服务、民航安全保卫工作和其它行业的安全保卫等工作，德、智、体、美、劳全面发展，具有职业生涯发展基础的应用性高技能专门人才。就业方向主要是从事航空安全员工作，也适宜从事客舱服务、民航地面安全保卫工作和其他行业的安全保卫工作，例如机场安保相关部门、铁路安保等。此外，也鼓励毕业生基于自己的兴趣和发展，选择更多的适合自己的就业方向，同时为学生的创新创业提供帮助。

随着疫情影响的减小，民航运输业得以快速发展，航空运输量的增加导致对空中安全保卫人员的需求持续上升。新成立的航空公司以及不断增加的航班数量都加大了对该专业人才的需求，但是也存在现实的挑战，如相对于民航乘务员岗位需求，航空安全员岗位需求人数较小，约为前者的 1/6，同时航空安全员岗位男性占多数，最终导致近年校园招聘中航司提供的航空安全员岗位数量远远低于民航乘务员岗位需求人数，甚至大型航空公司校园招聘只提供民航乘务员岗位。所以，本专业学生很多时候不得不面试乘务员岗位，更多的本专业男生是从事客舱乘务员岗位。

就业热度持续攀升，2024 年学生毕业后从事民航乘务员/航空安全员岗位的人数较往年明显上升。2024 年，国内各家航空公司招聘需求明显增加，中国东方航空股份有限公司、中国南方航空股份有限公司、中国国际航空股份有限公司、上海吉祥航空股份有限公司、春秋航空股份有限公司、深圳航空有限责任公司等优质民航企事业单位均已到我学院进行校招，本专业学生均可报名。

综合来说，本专业就业前景乐观，就业岗位更加多元化，但也需要毕业生具备高度的政治素质、专业技能和身体素质，以应对复杂的就业形势。

6. 民航安全技术管理

随着中国民航将继续推进实施安全发展战略，加大安全投入，推广新技术应用，推进安全文化建设，稳步推进民航持续安全发展，民航安全技术管理将是一个有着稳定市场需求的长线专业。一直以来，我院依托行业和政府背景等有利条件，充分利用各种教学资源、凭借雄厚的师资力量、良好的实训设备，把握专业发展的前瞻性，实现招生和就业两旺的局面。我院一直是上海两大机场和相关航企安检从业人员的主要提供方，毕业生供不应求。

作为中国重要的门户口岸，连接世界的桥梁纽带，上海正全力打造世界级航空枢纽，并引

领构建长三角世界级机场群。未来上海浦东国际机场新在卫星厅南侧新建一个面积达 119 万平方米的 T3 航站楼，设计保障能力 5000 万人次；已在南通新建的上海第三机场规划占地面积 67 万平方米，机场级别为最高等级 4F，预计旅客吞吐量为 9000 万；未来长三角已规划并陆续新建 8 座民用机场，长三角 41 座城市将会建有 32 座机场，建设成为规模庞大的“世界级机场群”。在上海机场扩建工程及长三角机场群工程建设完成后，基于确保民航运输安全的考虑，将会陆续新增大量民航安全相关岗位，对民航安全人员的需求量势必会持续大幅上升，对口专业的人才会出现庞大缺口，将会保持供不应求的状态。

民航安全技术管理专业在人才培养方面坚持立足上海，面向华东，辐射全国，全面推进素质教育，在以高等职业技术教育为主体的同时，开展中高职贯通、职后继续教育和岗位培训。本专业主要面向国内民用机场、航空公司主要培养能从事民航旅客、货物、邮件以及机坪安全检查、隔离区监控、机场围界控制以及其他领域的安全技术管理工作，德、智、体、美全面发展，具有职业生涯发展基础的应用性高技能专门人才。民用机场、航空公司、铁路车站、航运公司、公路运输公司、轨道交通公司以及重要场馆的安全检查部门、监控部门、监护部门，从事基础岗位、证件检查岗位、人身检查岗位、开箱包岗位、飞机监护岗位、控制区监控岗位、X 射线检查仪岗位、爆炸物品探测仪岗位、勤务管理岗位、安检设备维护岗位。

现在民航正处在一个高速发展的时期，航空运输各项指标保持较高的增长率，安全形势总体平稳。现在民航正处在一个高速发展的时期，航空运输各项指标保持较高的增长率，安全形势总体平稳。目前，民航每年对本专业人才的需求量较大，只要努力提升专业培养与岗位需求的契合度，就业前景乐观。

7. 民航运输服务（航空旅游服务）

经过三年疫情，航空旅游业、餐饮娱乐业及相关服务行业用人需求逐渐恢复，航空旅游专业学生的就业意向也在逐步提高，同时，就业方向也从原来的首选民航系统向其它方向转变，不再停留在民航层面。对于还未有实习方向，屡次面试失败的学生，从思想和理念上着手，及时安抚学生情绪，同时做好就业再推荐，在困境中积极寻求就业突破口，激发学生就业主动性。最终，2024 届民航运输服务（航空旅游服务）专业（含贯通方向）上报毕业生毕业去向登记率为 92.93%。

虽然三年新冠肺炎疫情给民航业造成巨大冲击，但近年来，我国在旅游资源利用方面更加注重资源利用面的扩展，特别是引领“旅游+”相关产业资源的开发，推动旅游形成了新的吸引力，旅游成为消费者最喜爱的一种休闲度假方式，从而促进了旅游业的繁荣发展。

2022 年国务院印发《“十四五”旅游业发展规划》指出，“十四五”时期，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以推动旅游业高质量发展为主题，在疫情防控常态化条件下，创新提升国内旅游，在国际疫情得到有效控制的前提下，分步有序促进入境旅游，稳步发

展出境旅游，并特别指出完善旅游产品供给体系，激发旅游市场主体活力，推动“旅游+”和“+旅游”，形成多产业融合发展新局面，顺应大众旅游多样化、个性化消费需求，创新旅游消费场景，积极培育旅游消费新模式。

从 2011 年智慧旅游发展战略提出以来的建设与发展历程，在信息化技术快速发展的支持下，各地智慧旅游项目建设已经取得了显著成效。包括人们已经广泛使用的在线购票支付系统、二维码电子门票、智能导航、智能导览等，智慧旅游建设正在不断为人们的旅游出行提供方便。国家非常重视智慧旅游的发展，在 2011 年智慧旅游战略提出时，旅游局计划用 10 年实现初步实现智慧旅游，并提出全国性的旅游发展战略计划，致力于从粗放型旅游发展模式向比较集约型（2015~2020 年）、较高集约型（2021~2030 年）和高度集约型（2031~2040 年）的转变。其中，智慧商旅发展是旅游发展战略的重点内容，越来越多的城市加入到智慧商旅建设队列中，在各地政府主导下，不断提升旅游业智能化水平。

中国通用航空具有很大发展空间，由于近年来国家和地方政府对通航运营的大力支持，预计到 2025 年扶持力度较大的航空应急救援、短途运输、低空旅游等领域市场份额会有一定提升，基于航空培训、个人娱乐、低空旅游等领域的快速发展，通用飞机机队规模快速扩大，到 2040 年将突破 2.5 万架。

航空和旅游行业联姻，成为我国二大支柱性朝阳产业，随着航空旅游业的发展，中国航空旅游产业对于我国旅游产业的发展起着关键作用，虽然中国航空旅游市场存在的时间并不长，但其享有优越的自然条件和国内庞大的消费人群市场等优势条件，所以中国航空旅游具有很大的发展空间。“航空+旅游”的整合，提高了整个过程的价值创造能力，也就等于创造了新的价值，其中包括顾客价值、航空企业价值、旅游企业价值，三方受益，可以得出的结论是：“航空+旅游”整合带来了企业在资产、智慧、生产、竞争等多方面的优势，容易形成企业差异化的核心能力。

纵观整个“航空+旅游”的产业链，航空企业在整个产业链中是非常重要的一个环节，它通过复杂的管理过程和运行控制，将飞机、机场服务、航权时刻、服务人员、餐食和饮料、市场供求关系等等因素进行组合后，形成旅客看得见、用得上的班期时刻和具体的机票、长途旅行、过程体验等；而旅行社以及差旅企业，则在这基础上通过结算管理和票务服务增加服务价值；旅行社则加入了酒店、景点门票、地面交通、导游服务等更为具体的元素后组成了吸引旅游者的旅游包装产品；到消费者这里只需要选择和决策消费就可以了。“航空+旅游”的整合势必带给旅游者丰富的旅游、高品质的服务、便捷的流程等更具价值的产品。

现阶段，国内航空旅游公司应该从完善航班航线、创新营销策略和发展横向联合三方面来提高自身的综合竞争力，发扬国内航空旅游品牌，促进我国航空旅游事业的长远发展。同时随着信息和智能科技的高速发展，“互联网+”持续深入，航空旅游业态将朝向“互联网+”混合

业态发展，学生就业面向除了传统航空企业和传统旅游企业外，可以更多面向 OTA（网上旅行社）、TMC（差旅公司）、EPM（会展策划）以及通用航空企业（短途运输、公务机、低空旅游、通航一站式机场地面服务）相关工作岗位。

8. 机场运行服务与管理（民航机场气象观测）

由于学历层次不够，从事专业相关岗位的学生较少，但通过在校两年的专业课学习，学生普遍成绩较好，取得英语四六级及计算机一级的人数名列年级前茅，综合就业竞争力较强。结合辅导员及任课老师在校期间的就业价值导向，帮助毕业生早早建立了“先就业、再择业”的正确就业观。近三年该专业就业率和对口率都在稳步上升。

根据民航行业发展趋势与企业用人需求以及近年来毕业学生就业情况统计，民航气象观测专业人才培养方案有了调整。除了传统气象观测及民航相关的课程，增加了数据分析、物联网、大数据等相关课程，提高学生的综合能力，专业课程教学除理论知识之外，更看重对学生岗位认知、实践操作、沟通技巧等多方面的培养，拓宽学生就业岗位。

从目前各机场气象从业人员的数量来看，机场气象台用人紧缺现象仍然存在，但由于总体规模较小、在校生无法参加执照考试、用人单位地理分布较广以及倾向于招收本科生等因素，给我院气象观测专业学生的就业带来不小的挑战，且未来随着各地区气象集中预报中心的建成，对气象人才的需求可能将向更专更少量的方向发展。另一方面，随着以人工智能为代表的新技术在航空气象领域的应用不断深入，未来会有一些新的岗位随之产生（运维、网络安全、数据分析等）。

9. 机场运行服务与管理（航空港管理）

航空港管理专业的发展前景与我国民航事业的发展密切相关。根据中国民用航空局公布的《2023 年全国民用运输机场生产公报》中数据显示，各运输机场中，年旅客吞吐量 1000 万人次以上的运输机场有 38 个，较上年净增加 20 个，2023 年我国民用运输机场完成旅客吞吐量 125976.6 万人次，比上年增长 142.2%，恢复到 2019 年的 93.2%。分航线看，国内航线完成 121244.8 万人次，比上年增长 134.8%，恢复到 2019 年的 100.0%。完成货邮吞吐量 1683.3 万吨，比上年增长 15.8%，恢复到 2019 年的 98.4%。分航线看，国内航线完成 967.7 万吨，比上年增长 30.6%恢复到 2019 年的 90.9%，国际航线完成 715.6 万吨，比上年增长 0.5%，恢复到 2019 年的 110.8%。

从数据可以看出随着国民经济的发展和人民生活水平的提高，及疫情之后经济的复苏，国民出行需求日益增长，航空货运市场需求旺盛，航空运输业在国民经济和社会生活中的地位越来越重要。特别是在全球化、区域化进程加快的背景下，航空运输业对于国家经济和社会的全面发展具有不可替代的作用。因此，航空港管理专业的毕业生在航空运输业及相关领域具有广阔的就业前景。在全球经济一体化的大背景下，国内外贸易和投资规模的不断扩大，为航空运

输业提供了更多的发展机遇。同时，随着科技的不断进步和新兴产业的发展，航空运输业也需要不断进行技术创新和业务模式创新，这也为航空港管理专业的毕业生提供了更多的职业发展机会。

(1) 中国民航将积极与共建“一带一路”国家商签航空运输协定，开辟和加密航线，提高中转衔接水平，推进“空中丝绸之路”建设。根据中国民用航空局《2023 年民航行业发展统计公报》的数据统计，2023 年，我国共有定期航班航线 5206 条，国内航线 4583 条，其中，港澳台航线 65 条，国际航线 623 条。2023 年，定期航班国内通航城市(或地区) 香港、澳门和台湾地区)。我国航空公司国际定期航班通航 57 个国家的 127 个城市，内地航空公司定期航班从 41 个内地城市通航香港，从 19 个内地城市通航澳门，大陆航空公司从 21 个大陆城市通航台湾地区。预计到 2025 年，通航国家和地区将超过 70 个，其中共建“一带一路”国家要超过 50 个。到“十四五”末期，中国的旅客运输量将达到 9.3 亿人次；货邮运输量将达到 950 万吨。同时中国航空企业占中国国际货运市场份额要超过 40%。在这期间，中国民航将加快枢纽机场的建设。这包括北京、上海、广州、成都、深圳、昆明、西安、重庆、乌鲁木齐、哈尔滨等国际航空枢纽的建设，构建机场综合交通枢纽建设、运营管理等领域的标准体系。以及打通运营规则，推进服务对接，更好的满足旅客便捷出行和货邮高效运输的需求。

(2) 根据中国民用航空局公布的《2023 年全国民用运输机场生产公报》中数据显示，2023 年，我国境内运输机场(港澳台地区数据另行统计，下同)共有 259 个，其中定期航班通航运输机场 259 个，定期航班通航城市或地区)255 个，2023 年年内新增定期航班运输机场 5 个。根据中国民用航空局《2023 年民航行业发展统计公报》的数据统计，259 个机场中，东部地区机场有 56 个，数量占全国比例 21.6%。2023 年东部地区完成旅客吞吐量 6.38 亿人次，比上年增长 156.8%，全国占比 50.6%；完成货邮吞吐量 1206.79 万吨，比上年增长 12.8%，全国占比 71.7%。庞大的空运市场需要大量的服务保障人员确保航班安全正常运行。同时，在航空港专业对口就业的机场运行相关岗位，于 2024 年民航局相继出台管理办法，明确人员素质培训要求，同时提出最低保障人员的建议，学生的培养将更专业化，与没有民航专业背景的从业人员，航空港专业学生能更快适应岗位，就业更对口。

(3) 根据民航局《智慧民航建设路线图》规划要求，全面推动建成航站楼服务智能化，包括无纸化出行设施、全流程生物识别、航站楼可视化管理。阶段目标是 2025 年，无纸化出行比例超过 90%，千万级机场全面支持以二代身份证为主的“一张脸”全流程服务，新型安检设备在枢纽机场普遍应用，适老化、无障碍设施设备广泛应用；2030 年，国内机场全面支持“一张脸”全流程服务，安检互认、智能设备普遍应用，无感安检示范应用，楼内设施全面物联和可视化管理，实现资源主动响应和动态调度；2035 年，广泛实现高效的无感安检，航站楼内资源全面智能调度、高效运转。这些新技术应用场景的深入推广，都需要各机场和航空公司

有相应的人才储备，懂民航、精运行、善沟通，同时掌握数字化基本技能的复合型人才才能够适应未来机场运行管理的新需求，也是院校人才培养的方向和目标。

（4）工业和信息化部、科学技术部、财政部、中国民用航空局等四部门 2024 年 3 月联合印发《通用航空装备创新应用实施方案（2024—2030 年）》。提出到 2027 年，我国通用航空装备供给能力、产业创新能力显著提升，现代化通用航空基础支撑体系基本建立，高效融合产业生态初步形成，通用航空公共服务装备体系基本完善，以无人化、电动化、智能化为技术特征的新型通用航空装备在城市空运、物流配送、应急救援等领域实现商业应用。截至 2023 年底，获得通用航空经营许可证的传统通用航空企业 690 家，比上年底净增 29 家。其中，华北地区 133 家，东北地区 49 家，华东地区 187 家，中南地区 157 家，西南地区 107 家，西北地区 32 家，新疆地区 25 家。近年通用航空发展迅速，用人需求急速增长，航空港专业学生具备民航专业背景知识，且学校地理优势显著。

综上所述，航空港管理专业的就业前景广阔，既有机遇也有挑战。在面对未来的职业规划和未来发展时，学生需要不断学习和提升自身能力，以适应行业发展的需求并抓住职业发展的机遇。同时，也需要关注行业发展趋势和宏观经济形势，做好职业规划并积极拓展自己的职业领域。

10. 机场运行服务与管理（航空港管理）

（1）就业方向

飞机机电设备维修专业的毕业生主要面向民航维修企业及制造企业，在航空器维修和工程技术岗位群，从事航线维护的航前、航后、短停时的飞机机体、飞机动力装置、飞机电气系统的检查、维护、勤务及故障隔离与排除工作、车间维护的飞机机体、动力装置、电气系统的结构与附件修理及飞机定检工作；在飞机与发动机主机或附件维修单位，从事飞机机体、动力装置、电气系统的主机或附件的检测与修理工作；在民航企业的技术、生产、质量管理部门，从事飞机维修文件、飞机维修资料的收集整理及飞机维修质量监控工作；在非民航的企事业单位从事有关机电专业的设计、生产、设备维护、技术管理等工作。

（2）就业热度

随着全球航空业的快速发展，飞机维修工程师的需求量也在逐年增加。国内航空公司的机队规模扩大和老龄飞机的维修需求增加，使得飞机维修专业人才的市场需求量逐渐增加。同时，航空业将成为继房地产业之后又一经济增长点，对技术、管理兼备的航空维修专业人才将会成为稀缺资源受到追捧。

（3）专业培养与岗位需求的契合度

飞机机电设备维修课程设置以民用航空器维修人员执照考试内容为基准，致力于培养具有创新精神和良好机务职业素养，具备飞机机械维修工程专业基础理论知识和较强实践动手能力

力，从事民用航空器机械维修保养、航空部件维修、航材管理的生产一线工作，具有职业发展基础的知识型、发展型、高素质技术技能人才，专业培养紧跟行业变化，符合岗位需求。

岗位需求的契合度挑战，目前航空企业特别注重员工的职业素养和专业英语的应用能力，毕业学生在企业的表现并不十分令人满意，需要在养成教育过程中强化对学生职业素养的培养、工匠精神的灌输等，同时需要进一步提升专业英语的水平。

（4）就业前景

随着航空运输行业的持续发展和国内民航制造业的崛起，飞机机电设备维修专业就业情景持续向好。国产飞机 C909 和 C919 交付使用前的保障以及民航发动机的维修将是就业拓展方向。

本专业的毕业生具有扎实的飞机机械维修基础和实践能力，适应性较强，能较快融入不同的航空和机械技术岗位。

民航维修行业技术快速发展，要求毕业生需具备不断学习和适应新技术的能力。学校在设计中需要增强前瞻性，注重培养学生的创新意识和跨学科能力。

通过对就业方向、就业热度、以及专业培养与岗位需求契合度的分析，飞机机电设备维修专业需紧贴行业发展，根据企业需求，进一步优化课程设置，深化与企业的合作，提高学生的综合实训水平，以确保在市场中保持竞争力。

11. 飞机电子设备维修

（1）就业方向分析

飞机电子设备维修专业的就业方向相对集中，本专业毕业生主要在民航各航空公司、机场及航站的机务工程部，从事航线维护的航前、航后、短停时的飞机电子、电气系统的检查、维护、勤务及故障隔离与排除工作；也有电子、电气系统及部附件修理及飞机定检工作；在维修企业，从事电子电气系统及附件的检测与修理工作；也有从事飞机维修文件、飞机维修资料的收集整理及飞机维修质量监控工作。

除此以外，借助较为扎实的电子信息技术、计算机数据通信、自动控制理论等知识，也有部分学生从事飞机总装制造、飞机发动机制造、航空、航天电子设备的制造和测试工作。

（2）就业热度分析

尽管机务行业用工的需求依然旺盛，但是受制于航空运输市场恢复程度不足的影响，同时结合飞机电子设备自动化、维修技术的不断更新发展，导致行业的用工热度有一定的下降：

行业增长后劲不足：目前航空运输业虽然在不断恢复，但是运输量，特别是国际航空运输量尚未恢复到 2020 年前的水准，这也大大降低了用工需求的热度。

技术迭代和需求变化：随着飞机电子设备及系统模块化、复杂化、智能化的发展与变化，现有的飞机电子设备维护方法和技能已经不能满足行业的需求，飞机电子维修专业毕业生的知识和技能

急需更新、优化以满足行业的需求。

行业特点和薪资待遇：飞机电子设备维修岗位知识技能要求高、从业资格获取难、工作时长长、作息时间不固定等现状，同时结合有待提升的薪资待遇现状，综上这些因素在一定程度上影响了学生的就业选择。

（3）专业培养与岗位需求的契合度分析

专业培养现状：

飞机电子设备维修专业的课程设置以机载电子设备、计算机通信、数字（模拟）电路、动力系统、维护技术等为核心，侧重于培养学生在飞机电子设备维护和修理方面的实操能力。

近年来，为了适应行业发展趋势与新技术的，已完成了部分课程结构调整，目前已将机载计算机数据通信、光纤通信、数据交换等新一代教学内容引入，旨在为飞机电子设备维修行业输送合格的专业技能人才。

岗位需求变化：

传统岗位：行业对传统飞机电子维修技术人员的需求逐渐稳定且增长空间有限。

新兴岗位：随着维修向数字化和预测性维修转变，维修数据分析岗位、飞机健康监控岗位的需求会逐渐打开。

契合度挑战：

飞机智能化、电子化的发展，新一代飞机已完全更新换代，但目前极大多数院校的飞机电子设备教学、实训资源及设施还是基于过时的飞机电子系统，这导致培养出来的学生缺乏必要的新一代飞机电子设备维护知识和技能。

根据走访调研，几乎所有航司和维修企业在新员工入职后都要单独培训新一代飞机电子设备维护的知识和技能，因此新一代飞机电子设备教学资源和设施建设显得极为迫切。

（4）就业前景展望

整体趋势：国内随着高铁网络建设的持续推进，国内航空运输市场已是一片红海，未来人才需求会保持一定的稳定性。令人欣喜的是，国际航班正在逐步恢复，未来增长前景看好，这必然会拉动人才需求的增加

专业优势：本专业的毕业生具有扎实的飞机电子维修基础和维护技能，同时针对新一代飞机电子系统及维修行业发展趋势，引入机载计算机数据通信、光纤通信、数据交换等新兴专业知识，让他们能更加容易地融入新一代飞机电子设备维修行业。

面临挑战：行业技术快速演变使得毕业生需具备不断学习和适应新技术的能力。学校在课程设计中需要增强前瞻性，注重培养学生的创新意识和跨学科能力。

未来飞机电子维修专业会进一步调整课程设置、开拓教学资源，深化并落实与企业的合作，提高学生的专业知识与技能，牢牢抓住专业发展趋势，确保在就业市场中保持核心竞争力。

12. 通用航空器维修（直升机维修）

（1）就业方向分析

通用航空器维修专业的就业方向相对广泛，毕业生可选择的工作岗位涵盖了多个领域，包括但不限于以下几个主要方向：

通用航空公司和维修企业：从事航空器的日常维护、定期检查和修理工作。

航空器制造和销售公司：参与新机生产、销售和售后服务，为航空器的制造和市场推广提供支持。

机场和航空管理单位：担任技术维护人员，负责机场内的设备和航空器维护，确保其正常运行。

无人机和 eVTOL 产业：在无人机和电动垂直起降飞行器（eVTOL）领域，毕业生可以从事技术支持、设备维护和飞行器运行管理等相关工作。

跨行业技术岗位：在其他机械和电气工程相关领域，如设备制造、技术管理和质量控制等岗位就业。

（2）就业热度分析

尽管通航行业有一定的专业需求，但近年来就业热度受到一些因素的影响：

行业增长不均衡：通用航空产业发展在不同地区和细分领域中存在不均衡现象（目前传统通航主要集中在西南地区、东北地区以及新疆、广东等省份），导致部分地区就业机会有限。特别是传统通航领域的增长缓慢，使得毕业生在求职时需要更具竞争力。

技术迭代和需求变化：随着科技的进步和低空经济的快速发展，电动垂直起降飞行器（eVTOL）等新兴领域逐渐受到重视。该领域具有较高的就业热度，吸引越来越多的专业人才加入，推动通航维修专业毕业生转向新型航空器的维护与管理。

政策推动和支持：国家政策对低空经济和通航产业的支持为就业市场带来了新的动力。2023 年，国家颁布了多项鼓励和扶持低空经济的政策，这为通航维修专业毕业生提供了更多的就业和发展机会。

（3）专业培养与岗位需求的契合度分析

专业培养现状：

通用航空器维修专业的课程设置以航空器的机械结构、动力系统、维护技术等为核心，侧重于培养学生在航空器检测和修理方面的实操能力。

近年来，为了适应市场需求，部分院校已开始调整课程结构，将无人机技术和 eVTOL 相关内容融入教学，旨在为新兴市场输送具有前瞻性技术能力的人才。

岗位需求变化：

传统岗位：市场对传统航空器维修技术人员的需求逐渐稳定，但增长有限。此类岗位重视

维修技能和机械结构的深刻理解。

新兴岗位：随着 eVTOL 和无人机技术的迅速发展，市场对具备这些领域维护和操作能力的复合型人才需求显著增加。专业培养需紧跟行业变化，在课程中融入相关技术知识和实践操作。

契合度挑战：

部分院校的课程更新未能及时跟上行业技术变化，导致毕业生在求职时缺乏与 eVTOL 和无人机产业契合的实操技能。

实习和实训机会不足，限制了学生在求职市场上的竞争力。企业更青睐具有丰富实训经验的毕业生，因此校企合作和实训基地建设显得尤为重要。

（4）就业前景展望

整体趋势：随着低空经济的逐步发展，通用航空器维修专业的就业前景总体向好。尤其是新兴的 eVTOL 和无人机行业，未来几年预计将成为就业增长的主要推动力。

专业优势：本专业的毕业生具有扎实的机械维修基础和系统维护能力，适应性较强，能较快融入不同的航空和机械技术岗位。

面临挑战：行业技术快速演变使得毕业生需具备不断学习和适应新技术的能力。学校在课程设计中需要增强前瞻性，注重培养学生的创新意识和跨学科能力。

通过对就业方向、就业热度、以及专业培养与岗位需求契合度的分析，通用航空器维修专业未来需要进一步调整课程设置，深化与企业的合作，提高学生的综合实训水平，以确保在市场中保持竞争力。

13. 机场运行服务与管理（航空港管理）

（1）就业方向

飞机结构修理专业毕业生就业范围广，主要可以面向以下职业岗位：

1) 在民航各航空公司、机场及航站的机务工程部（或航修厂），从事飞机结构修理、飞机客舱设施修理、复合材料结构修理工作；

2) 在飞机与发动机主机或附件维修单位，从事机械加工、飞机结构或附件的检测与修理工作；

3) 在民航企业的技术、生产、质量管理部门，从事飞机修理文件、飞机修理资料的收集整理及飞机修理质量监控工作。

4) 在非民航的企事业单位从事有关机械专业的设计、生产、设备维护、技术管理等工作。

（2）就业热度

飞机结构维修作为航空维修领域的一个重要分支，其就业热度受到多种因素的影响，包括航空业的快速发展、技术进步、市场需求以及行业标准变化等。

1) 结构维修市场需求增加：随着全球经济的持续增长和人们生活水平的提高，航空运输业迎来了快速发展的时期。航空公司的机队规模不断扩大，老旧飞机的退役和新飞机的交付都带动了飞机结构维修市场的增长。新型飞机的引入和老旧飞机的技术改造都对飞机结构维修提出了更高的要求。同时，新技术如复合材料、数字化修理技术等的应用也推动了飞机结构维修技术的创新和升级。航空运输量的增加和飞行小时数的提升使得飞机结构维修的需求不断增加。此外，随着民用航空业的快速发展，私人飞机、通用航空等领域的飞机结构维修需求也在逐步增长。

2) 就业市场前景广阔：飞机结构维修人才在航空公司、飞机制造商、维修企业等领域都有广泛的就业机会。随着航空业的不断发展，这些领域对飞机结构维修人才的需求将持续增加。飞机结构维修人才在职业发展上具有较大的空间。他们可以通过不断学习和实践，提升自己的技术水平和专业素养，逐步晋升为高级技师、技术主管等职位。由于飞机结构维修技术的高复杂性和高要求，该领域的薪资水平相对较高。同时，随着工作经验和技术水平的提升，薪资水平也会逐步增加。

综上所述，飞机结构维修的就业热度较高，具有广阔的发展前景和较好的薪资待遇。

(3) 专业培养与岗位需求的契合度

1) 专业培养目标与岗位需求的一致性

飞机结构修理专业的培养目标明确指向了民用航空器结构修理人员、部件修理员等职业岗位，旨在培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和典型民用航空器及部件结构组成、损伤检测、部件修理流程及相关法律法规等知识的高素质技术技能人才。这与民航各航空公司、机场及大修厂的机务岗位的实际需求高度契合。

2) 专业课程设置与岗位技能的匹配性

飞机结构修理专业的课程设置涵盖了飞机结构与机械系统、飞机部件拆装、飞机航线维护与飞机勤务、飞机金属结构修理、复合材料修理等核心课程。这些课程不仅包含了飞机结构修理的基础理论知识，还涉及了实际操作技能和职业素养的培养。这种课程设置与岗位技能的匹配性，使得毕业生能够迅速适应岗位需求，具备解决实际问题的能力。

3) 实训条件与岗位实践的衔接性

飞机结构修理专业通常拥有完善的实训条件，包括飞机维修基本技能、金属结构修理、复合材料修理等专业实训室。这些实训室配备了各型民航退役飞机和专业实训用工具、设备，为学生提供了接近真实工作环境的实践平台。通过实训，学生能够熟悉飞机结构、掌握维修工具的使用、了解维修流程，并在实践中不断提升自己的技能水平。这种实训条件与岗位实践的衔接性，有助于毕业生在走上工作岗位后能够迅速融入团队，发挥所学技能。

4) 就业方向与岗位需求的对应性

飞机结构修理专业的就业方向明确指向了民航各航空公司、机场及大修厂等岗位。这些岗位需要的人才类型与飞机结构修理专业的培养目标高度一致，因此毕业生在就业市场上具有较高的竞争力。随着民航业的快速发展和对高技能人才需求的不断增加，飞机结构修理专业的毕业生在就业市场上具有广阔的前景。

综上所述，飞机结构修理专业培养与岗位需求的契合度较高，体现在培养目标与岗位需求的一致性、专业课程设置与岗位技能的匹配性、实训条件与岗位实践的衔接性以及就业方向与岗位需求的对应性等方面。这种契合度有助于提升毕业生的就业竞争力和职业发展潜力。

14. 航空地面设备维修

(1) 就业方向

航空地面设备维修专业的主要职业类别有民航机场专用设备机务员、专用车辆驾驶员、航空油料员、汽车维修工和机动车检测工等职业。

主要岗位（群）或技术领域包括航空地面设备维修、航空地面设备操作、航空地面设备维修管理、飞机加油、航空地面设备制造和民用汽车销售与服务业。

(2) 就业热度分析：

航空地面设备维修是一个专业性强的职业，所涉及的航空地面设备多数是进口设备，并且设备技术更新节奏快，所涉及的专业知识非常广。航空地面设备维修专业定位于培养面向航空公司、机场，适应民航现代化生产、管理和服务一线需要，具有创新精神和良好职业素养，具备汽车维修基础理论、航空地面设备基本原理和较强实践动手能力，在民航各航空公司、机场从事航空地面特种设备的使用、调试、维修与管理的高级技能型专门人才。从职业岗位需求来看，具有航空地面设备的专业理论知识和实践能力的技能型人才更贴近岗位的需求。根据对企业的调研，在这一岗位，招聘本科及以上学历的毕业生，其心理期望值较高，对分配在一线岗位工作的现实心理落差较大，造成频频跳槽的现象，缺乏稳定性。而招聘的高职以下的劳务工，则又有知识水平低，无发展潜力、不能胜任复杂地面设备的操作和维修的缺点，且稳定性差，综合素质差，不利于特种车辆维修整体人员素质的提高。而高职毕业生具有肯干、能干、工作稳定的优势，所以颇受基层用人单位的欢迎。从对多家企业的调研结果来看，高职层次的航空地面设备维修专业毕业生，因其具有较高的实践技能、职业定位准确、工作稳定，下得去、留得住而广受用人单位的欢迎。

未来二十年里，我国作为人口大国，航空市场需求与发达国家相比，还将处于快速增长期，民航机队规模、机场数量均将持续增加。民航每年将新增飞机 150 至 200 架左右。2024 年，民航机队总规模已超过 4000 架，成为仅次于美国的全球第二大航空市场。总体而言，飞机数量的增加，将带来航空地面设备的增加，机场地面设备需求与航空运输业固定资产投资成正比。机场地面设备的使用期限一般在 6~10 年。飞机数量的增加、航班数量的增加、机场的

新建和改建，这些都导致了各航空公司和机场的地面设备的新增与更新需求。据调研反馈，航空地面设备相关民航企业非常紧缺具备扎实专业基础理论知识和较强实践动手能力，能够承担生产计划、维修管理等生产一线工作的高级技术应用性专门人才。

随着技术进步，航空地面设备正在由传统燃油动力和人工操作向电动化和智能化转型，而随着近年全球对大气污染的空前重视，这种技术转型迅猛加速。据民航局贯彻落实国务院《打赢蓝天保卫战三年行动计划》的贯彻落实工作方案，航空地面设备已开始全面电动化，自2020年起，大中型机场新购入的航空地面设备必须全部为纯电动车型，不得包含内燃车型；另根据民航局《中国民航四型机场建设行动纲要》《机场无人驾驶设备应用路线图（2021-2025年）》《智慧民航建设路线图》等文件，航空地面设备即将开张规模化应用，现正在逐步开展智能航空地面设备的试点工作，其中上海提出了“2025年跻身智慧机场建设领军者行列”计划，计划在智能航空地面设备的应用方面走在全国前列。上述革命性的技术进步将使大批原有航空地面设备维修人才面临知识断档而无法胜任新型航空地面设备维修工作的局面，而这种局面远非短期培训所能解决，因此技术革新将逐步创造大批人才换代需求。

(3) 专业培养与岗位需求的契合度：

航空地面设备正在由传统燃油动力和人工操作向电动化和智能化转型带来了人才规格要求上的变化。

1) 智能网联汽车维修须掌握全新知识

智能网联汽车在技术上与传统燃油汽车和新能源汽车形成技术断层，维修人员须掌握计算机科学和软件工程、机器学习和人工智能、传感器技术、控制系统工程、通信技术、电子和电气工程、交通运输工程、人机交互等方面的知识。这些前沿信息知识非短期在职培训所能掌握。

2) 智能网联汽车维修出现新岗位、新要求

云网智能运维员：主要负责云网相关服务系统的运维工作，包括云计算和智能网络技术的运用，以及云网日常管理、运行维护、性能调优、故障排除和应急处置等任务。这类人才需要具备安装、部署云计算管理平台、配置网络设备运行参数、备份日志、清理垃圾文件等技能。

智能网联汽车测试员：负责对智能网联汽车及其相关零部件进行功能验证和测试，包括研究和制定测试计划和方案、搭建测试环境、使用传感器标定设备进行标定和校准、模拟不同驾驶场景进行测试等。这类人才需要具备专业的测试技能和对智能网联汽车技术的深入理解。

智能网联汽车装调运维员：负责使用专用工具和仪表对智能网联汽车和路侧设备进行装配、调试、检测、联调、状态监测、运维等工作。这类人才需要具备对智能网联汽车的装配、调试、检测等专业技能。

15. 无人机应用技术

无人机应用技术专业作为近年来迅速崛起的新兴专业，其就业前景备受关注。随着无人机技术的不断发展和应用领域的不断拓展，无人机应用技术专业的毕业生在就业市场上展现出极高的竞争力和广阔的发展前景。以下从就业方向、就业热度、专业培养与岗位需求的契合度等方面进行详细分析。

(1) 就业方向

无人机应用技术专业的就业方向十分广泛，涵盖了多个领域和行业。根据当前市场需求和行业发展趋势，无人机应用技术专业的毕业生主要有以下几个就业方向：

无人机操控与飞行：毕业生可以从事无人机飞行员的岗位，负责无人机的操控和飞行任务。无人机操控员可以在农业、林业、电力、交通、传媒等多个领域找到就业机会，如无人机植保、无人机巡检、无人机航拍等。

无人机研发与设计：对于具备较强创新能力和研发能力的毕业生，他们可以选择进入无人机研发与设计领域。无人机研发与设计岗位需要毕业生具备扎实的理论基础和较强的实践能力，能够独立完成无人机的设计、开发和测试工作。

无人机应用与推广：无人机在各行业的应用越来越广泛，如农业、林业、电力、交通、传媒等。毕业生可以从事无人机在这些领域的应用推广工作，如无人机植保、无人机巡检、无人机航拍等。无人机应用与推广岗位需要毕业生具备较强的沟通能力和团队协作能力，能够与各行业客户建立良好的合作关系。

无人机维护与保养：无人机作为一种高科技产品，其维护和保养工作同样重要。毕业生可以从事无人机的维护和保养工作，确保无人机的正常运行和延长使用寿命。无人机维护与保养岗位需要毕业生具备扎实的无人机原理和维护知识，能够独立完成无人机的故障诊断和维修工作。

无人机教育与培训：随着无人机技术的普及和应用，越来越多的机构和学校开始开设无人机培训课程。毕业生可以从事无人机教育与培训的工作，为初学者提供无人机操控和应用的培训服务。无人机教育与培训岗位需要毕业生具备较强的教学能力和沟通能力，能够制定合理的教学计划和教学方法。

(2) 就业热度

近年来，无人机应用技术专业的就业热度持续攀升，主要原因如下：

市场需求旺盛：随着无人机技术的不断进步和应用领域的不断拓展，无人机市场需求呈现出爆炸式增长。无论是政府、企业还是个人，都对无人机产生了浓厚的兴趣。政府方面，无人机在环境监测、城市规划、灾害救援等领域发挥着重要作用；企业方面，无人机在物流、农业、电力巡检等领域的应用越来越广泛；个人方面，无人机在航拍、娱乐等领域也备受青睐。因此，无人机应用技术专业的毕业生在就业市场上具有很高的竞争力。

政策支持力度大：国家和地方政府对无人机产业的发展给予了高度重视和支持。一系列政策措施的出台，为无人机产业的快速发展提供了有力保障。例如，国家出台了《无人驾驶航空器飞行管理暂行条例》，对无人机的飞行管理进行了规范；地方政府也相继出台了无人机产业发展规划，为无人机产业的发展提供了政策支持和资金扶持。这些政策为无人机应用技术专业的毕业生提供了更多的就业机会和创业空间。

行业前景广阔：无人机作为一种新兴的高科技产品，具有广泛的应用前景和巨大的市场潜力。随着无人机技术的不断创新和应用领域的不断扩大，无人机行业将迎来更加广阔的发展前景。例如，无人机在物流领域的应用将逐渐普及，实现无人化配送；在农业领域，无人机将成为农业植保和农业监测的重要工具；在电力巡检领域，无人机将提高巡检效率和安全性。这些新兴领域将为无人机应用技术专业的毕业生提供更多的就业机会和创新空间。

(3) 专业培养与岗位需求的契合度

无人机应用技术专业的专业培养与岗位需求具有较高的契合度，主要体现在以下几个方面：

课程设置合理：无人机应用技术专业的课程设置涵盖了无人机原理、无人机操控、无人机应用等多个方面。这些课程旨在培养学生的理论知识和实践能力，使他们能够胜任无人机领域的各项工作。例如，无人机原理课程使学生了解无人机的构造和工作原理；无人机操控课程使学生掌握无人机的操控技能和飞行技巧；无人机应用课程使学生了解无人机在各领域的应用场景和解决方案。这些课程为学生将来的就业打下了坚实的基础。

实践训练丰富：无人机应用技术专业注重实践训练，通过模拟飞行、无人机组装、调试、维护等实践环节，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。例如，学校可以建立无人机实训基地，为学生提供真实的无人机操控和应用环境；同时，学校还可以与企业合作，为学生提供实习机会和就业岗位。这些实践训练为学生将来的就业提供了有力的支持。

师资力量雄厚：无人机应用技术专业拥有一支高水平的师资队伍，他们不仅具备丰富的理论知识和实践经验，还能够为学生提供个性化的指导和帮助。这些优秀的教师能够根据学生的特点和需求，制定合理的教学计划和教学方法，使学生能够全面掌握无人机应用技术的知识和技能。同时，他们还能够为学生提供行业内的最新动态和就业信息，帮助学生更好地了解市场需求和就业前景。

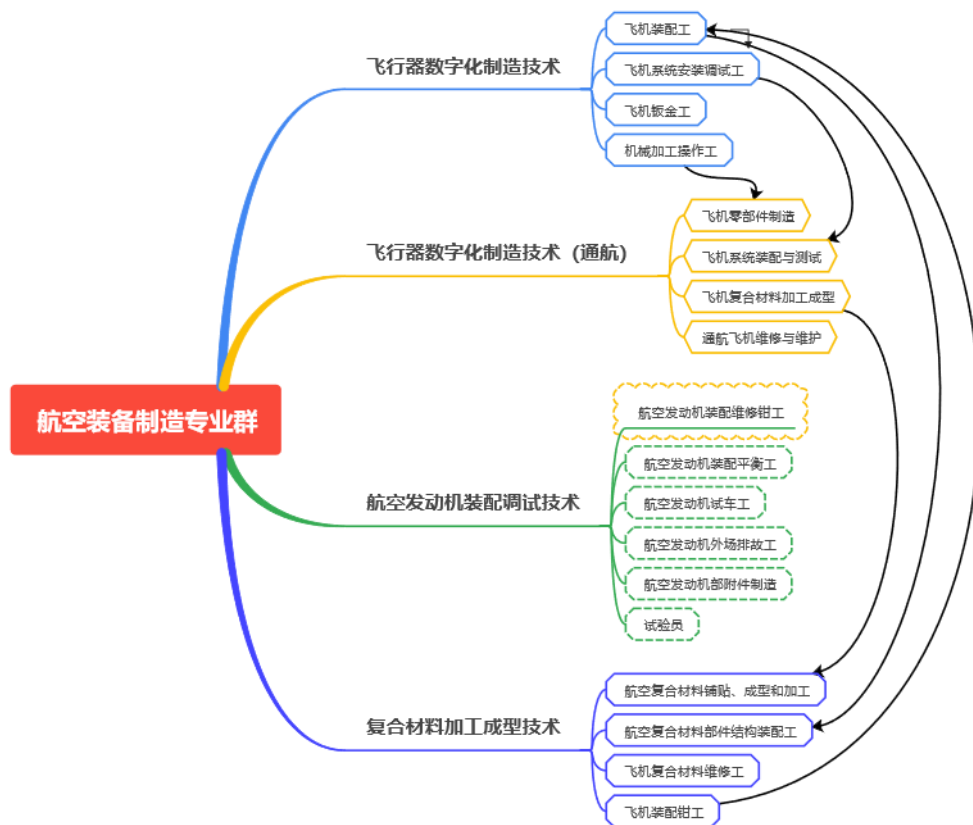
职业资格证书：无人机应用技术专业的学生可以通过考取相关的职业资格证书来提升自己的就业竞争力。目前，学院已申请无人机驾驶员执照考试培训机构资质。学生可以通过参加培训和考试，获得该证书并提升自己的专业技能水平。这些职业资格证书不仅证明了学生的专业技能水平，还为他们在求职过程中提供了有力的支持。

综上所述，无人机应用技术专业具有广阔的就业前景和较高的就业竞争力。未来，随着无人机技术的不断创新和应用领域的不断扩大，无人机行业将迎来更加蓬勃的发展。

16. 飞行器数字化制造技术

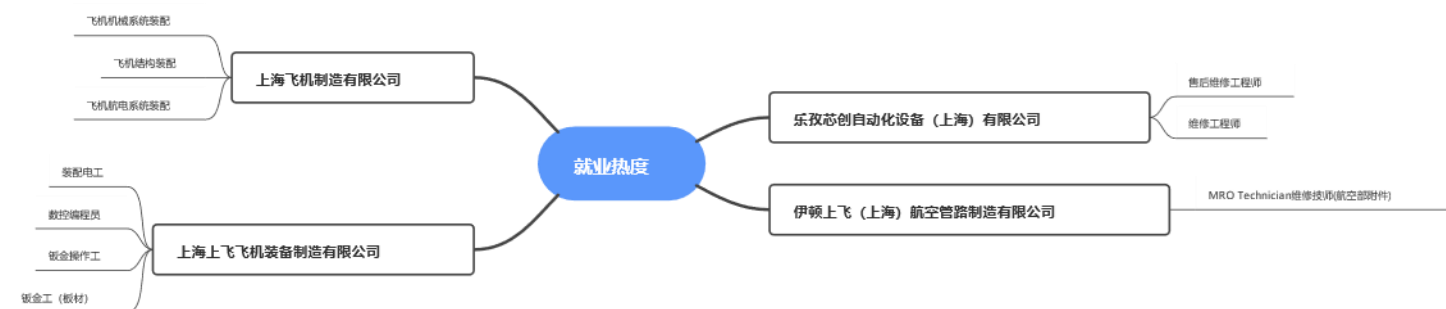
(1) 就业方向

大飞机学院的航空装备制造专业群下的四个专业：飞行器数字化制造技术、飞行器数字化制造技术（通航）、航空发动机装配调试技术和复合材料加工成型技术专业培养的技能人才的知识体系和技能体系的构建基础是机械工程，专业基础知识相近，基本技能相通。所以在就业岗位上也有彼此迁移的空间，都可以面向航空装备制造企业或者航空维修企业进行就业。四类专业的就业岗位关系如下图所示：



(2) 就业热度

招聘需求量大，岗位数量多的企业集中于四家公司，如下图所示



(3) 专业培养与岗位需求的契合度

飞行器数字化制造技术专业的培养达成率较高，40%以上的学生进入了航空制造、维修企业和航天系统，专业对口率位列我院第一。

17. 机场运行服务与管理（航空器机坪管制）

专业可对口机场的机坪管制员、机场运行指挥员、机场助航灯光管理员、净空管理员、场务员等岗位。根据机场运行单位的要求，机坪管制员招聘需求较高，因此机场运行服务与管理（航空器机坪管制）专业学生无法进入机坪管制室，从事机坪管制工作。但是，随着上海浦东机场飞行区管理部的成立，以及上海浦东机场的远期规划，飞行区管理部的机场运行指挥员、机场助航灯光管理员、净空管理员、场务员等岗位存在较大需求。因此，机场运行服务与管理（航空器机坪管制）专业有较多机会进入上海浦东机场飞行区管理部，从事以上岗位的工作。



二 毕业去向落实率变化趋势

毕业去向落实情况持稳。学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 95.9%，近四届毕业生的毕业去向落实率整体较为稳定。

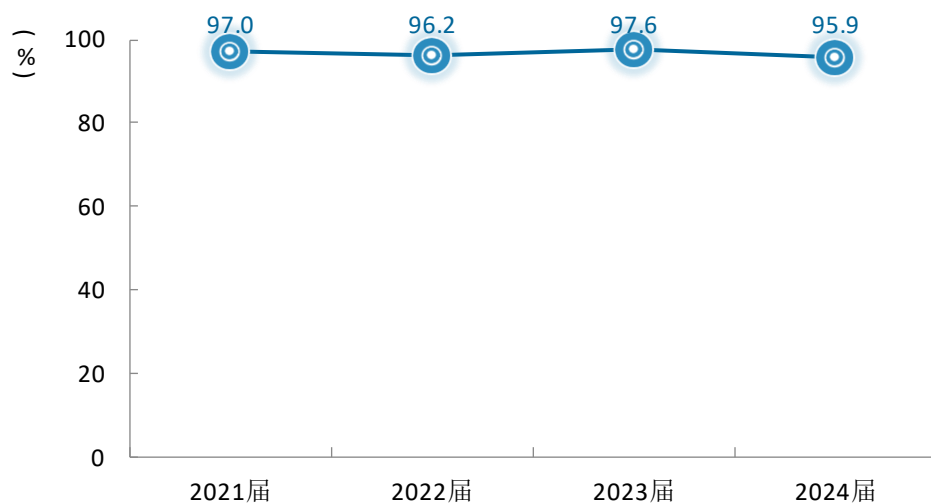


图 4-1 毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。



三 毕业去向变化趋势

学校 2024 届毕业生以协议就业和合同就业为主，其中，协议就业的比例（55.0%）较 2023 届（52.0%）上升了 3 个百分点，高质量就业情况良好。此外，合同就业的比例与 2023 届基本持平，就业情况持续较好。升学方面，2024 届毕业生专升本比例（8.5%）较 2023 届（11.7%）有所下降。

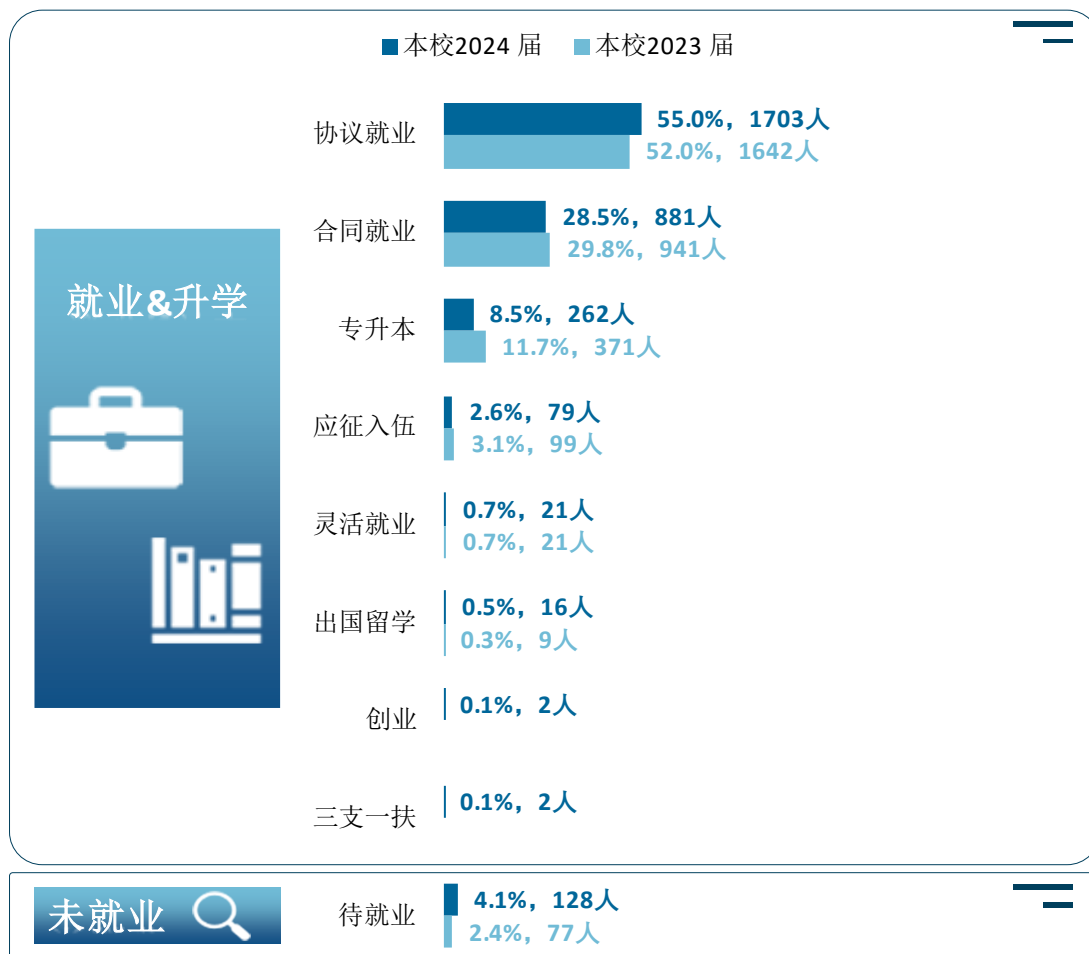


图 4-2 毕业生的毕业去向分布变化趋势

数据来源：上海市高校学生就业综合服务与管理平台-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生就业数据。



四 就业特点变化趋势

（一） 行业变化趋势

学校 2024 届毕业生就业比例较高的行业类为运输业（30.0%）、交通运输设备制造业（13.1%）、机械设备制造业（7.2%）。2024 届相比上一届毕业生就业于运输业、交通运输设备制造业、机械设备制造业的比例有所上升。行业层面，2024 届相比上一届毕业生就业于航空运输服务业、航空航天产品和零件制造业、定期航班运输业等行业的毕业生比例有所上升。

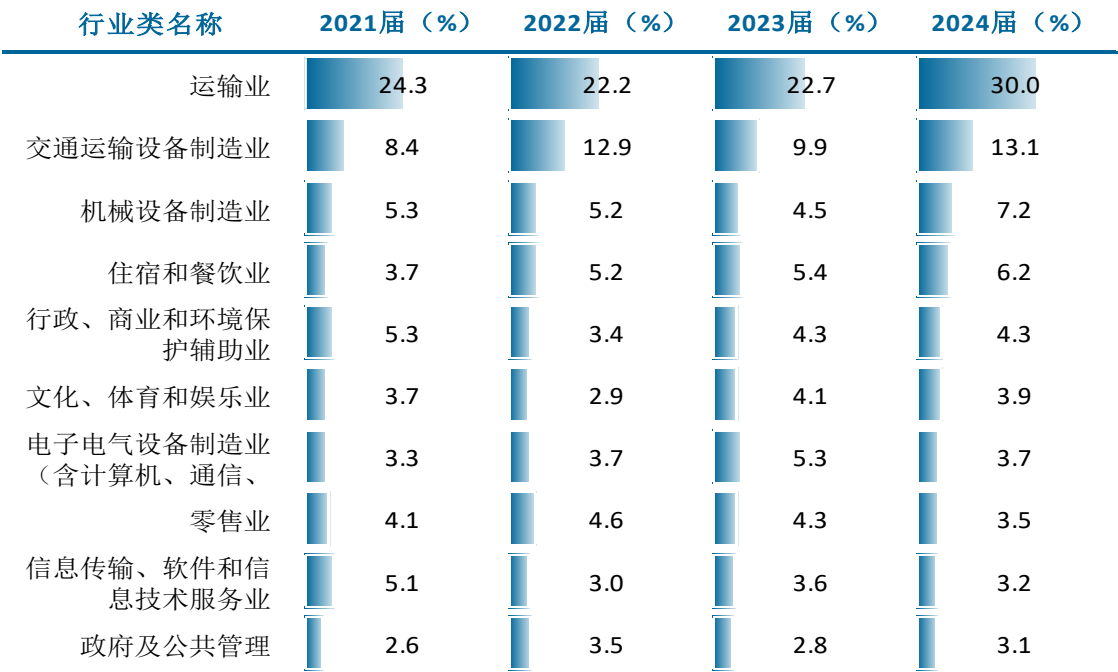


图 4-3 毕业生的主要就业行业类变化趋势

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-1 毕业生的主要就业行业变化趋势

单位：%

行业名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
航空运输服务业	17.7	10.3	14.1	16.9
航空航天产品和零件制造业	6.3	10.9	8.4	11.4
定期航班运输业	1.7	2.2	2.7	7.6
半导体和其他电子元件制造业	1.3	1.9	2.8	2.0
物流仓储业	2.4	4.7	3.0	1.9
旅客住宿业	0.9	1.5	1.4	1.8
综合性餐饮业	1.9	2.2	1.8	1.7

行业名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
发动机、涡轮机与动力传输设备制造业	0.6	1.4	1.0	1.6
其他文体娱乐和休闲产业	1.0	1.0	1.2	1.4
其他服务业	1.0	0.7	1.0	1.4

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

学校 2024 届毕业生就业比例较高的职业类为交通运输/邮电（24.5%），其后依次是航空机械/电子（15.1%）、机械/仪器仪表（9.1%）等。从趋势来看，2024 届相比上一届毕业生就业于交通运输/邮电、航空机械/电子、机械/仪器仪表等职业的比例有所上升。

表 4-2 毕业生的主要就业职业类变化趋势

单位：%

职业类名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
交通运输/邮电	24.0	22.1	20.6	24.5
航空机械/电子	9.2	15.2	13.8	15.1
机械/仪器仪表	4.6	4.1	5.8	9.1
销售	6.0	6.3	6.7	8.6
行政/后勤	7.8	10.9	8.2	8.4
餐饮/娱乐	3.3	4.7	5.8	5.6
酒店/旅游/会展	2.6	3.4	3.8	3.6
电气/电子（不包括计算机）	3.6	1.8	3.9	2.8
物流/采购	1.8	2.3	2.3	2.2
生产/运营	2.5	1.6	2.0	1.8
人力资源	3.1	2.8	2.8	1.8

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生就业比例较高的职业为航空乘务员（13.0%），其后依次是航空维护与操作技术人员（7.8%）、民用航空器维护人员（5.9%）等。从趋势来看，2024 届相比上一届毕业生就业于航空乘务员、航空维护与操作技术人员等职业的比例有所上升。

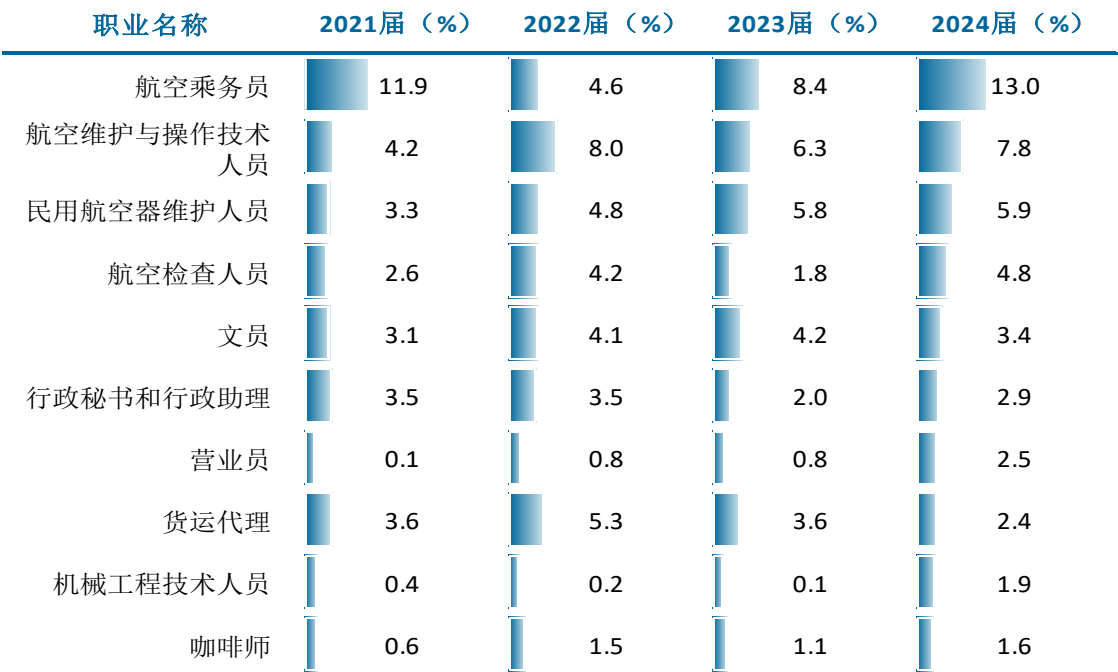


图 4-4 毕业生的主要就业职业变化趋势

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

学校 2024 届毕业生主要就业于国有企业（47.5%），高于 2023 届（35.3%）。

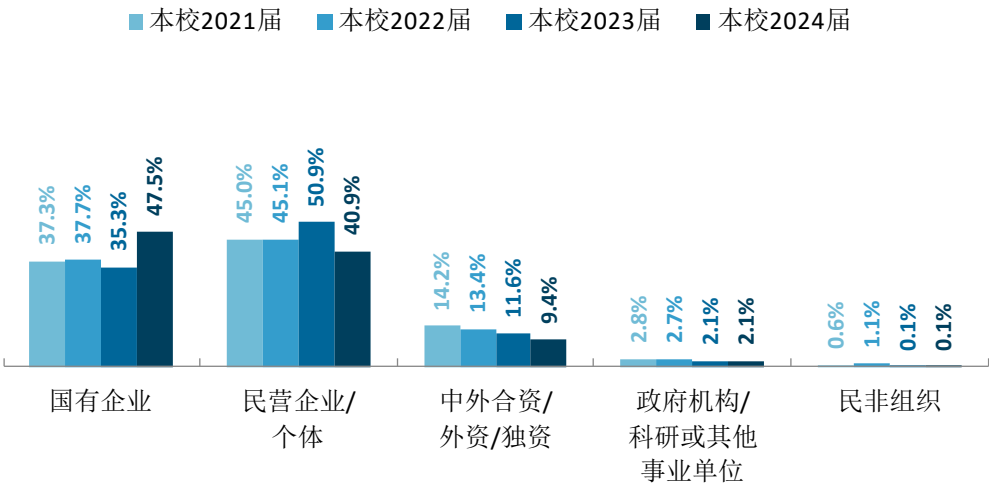


图 4-5 毕业生的就业用人单位类型变化趋势

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生主要就业于 1000 人以上的大型用人单位（51.1%），高于 2023 届（47.1%）。

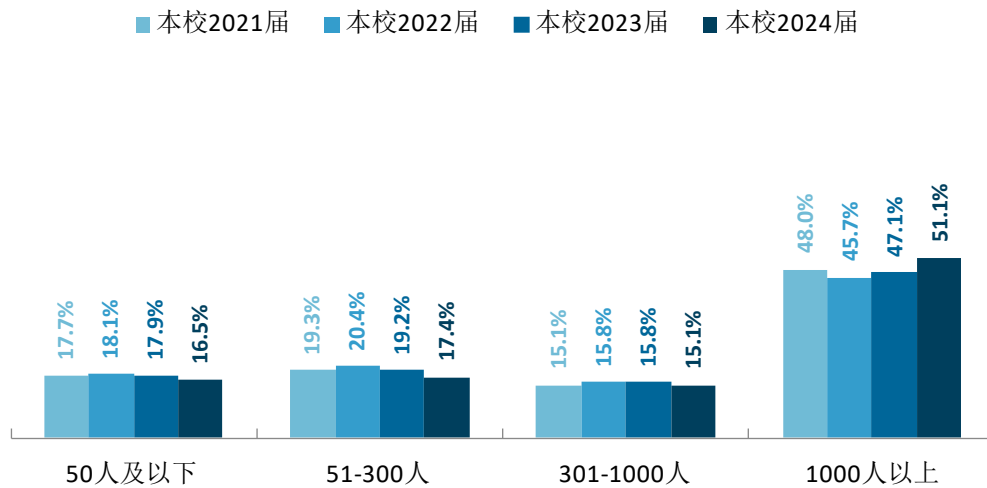


图 4-6 毕业生的就业用人单位规模变化趋势

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

学校 2021 届~2024 届就业的毕业生在上海就业的比例有所上升，分别为 70.0%、73.4%、74.2%、76.0%，持续为本地输送较多的技术技能类人才。此外，毕业生在广东就业的比例有所上升。

表 4-3 毕业生的主要就业省份变化趋势

单位：%

省份名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
上海	70.0	73.4	74.2	76.0
浙江	5.9	3.3	5.0	3.8
广东	2.0	1.7	1.7	3.6
山东	3.1	3.5	3.6	2.2
江苏	2.4	2.8	1.7	1.2
福建	1.4	2.2	1.6	1.2
四川	1.3	0.9	1.0	1.1
辽宁	0.6	0.4	0.7	0.9
湖北	0.3	0.4	0.5	0.9
海南	0.5	0.4	0.3	0.9
北京	3.8	1.1	1.3	0.9

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



五 就业质量变化趋势

（一） 就业满意度变化趋势

学校 2024 届毕业生的就业满意度为 88.7%，比 2023 届（83.9%）上升 4.8 个百分点，学校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

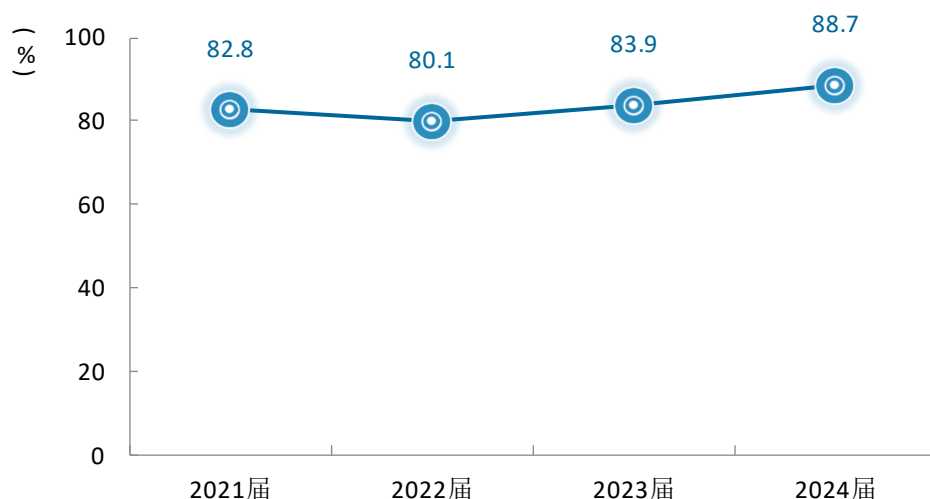


图 4-7 毕业生的就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业期待吻合度变化趋势

学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 78.6%，比 2023 届（72.4%）上升 6.2 个百分点，近四届学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度稳步提高。

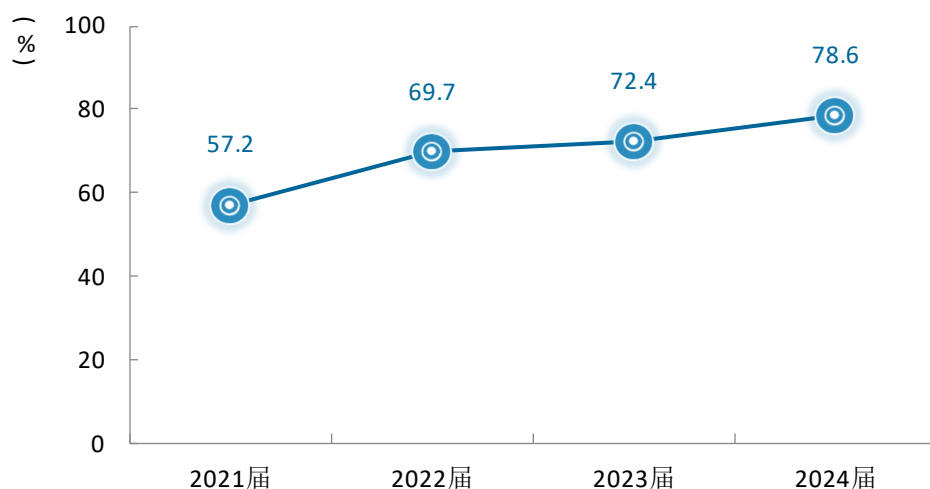


图 4-8 毕业生的职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 离职率变化趋势

学校 2024 届离职率为 30.0%，较 2023 届（33.0%）下降 3 个百分点，近三届毕业生的离职率整体呈下降趋势，毕业生就业稳定性持续提高。

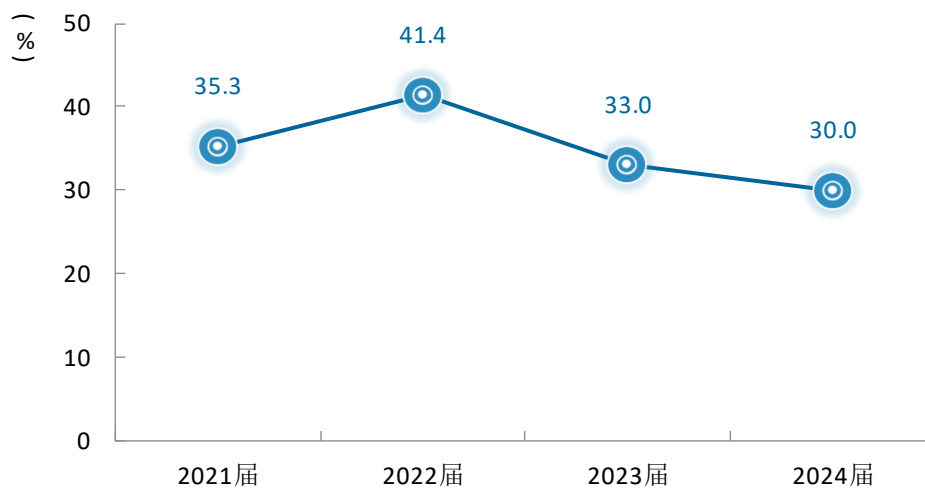


图 4-9 毕业生的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



用人单位评价



第五章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章主要包括用人单位对学校毕业生的使用评价，并对就业工作和教学培养提供建议。



一 聘用标准

（一）聘用理由

专业对口、能力和知识结构匹配是获得用人单位青睐的关键因素。用人单位聘用学校毕业生的主要理由是“专业对口”（70.8%），其后依次是“能力和知识结构符合工作要求”（67.5%）、“有相关的实习经历”（54.2%）等。

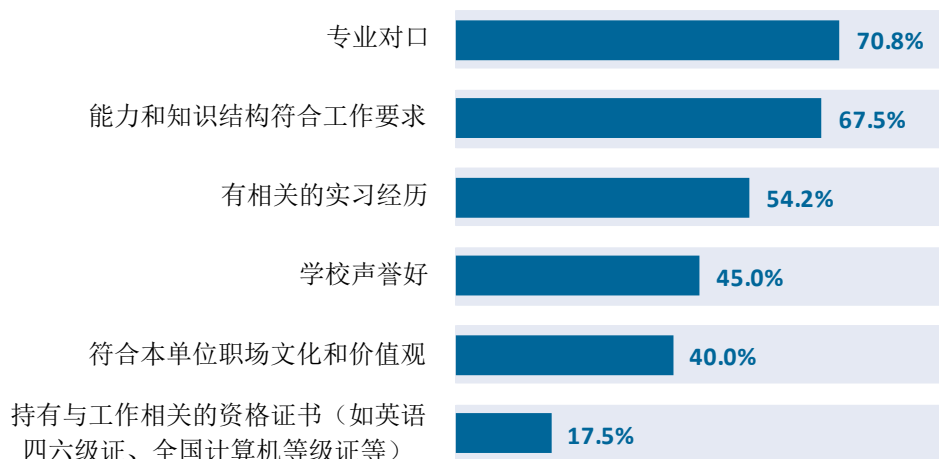


图 5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）聘用渠道

参加学校招聘会^①是用人单位聘用学校毕业生的主要渠道。用人单位聘用学校毕业生的最主要的渠道是“参加学校招聘会”（69.2%），其后依次是“通过学校发布招聘信息”（57.5%）、“在本单位实习”（57.5%）、“通过专业招聘网站”（32.5%）等。

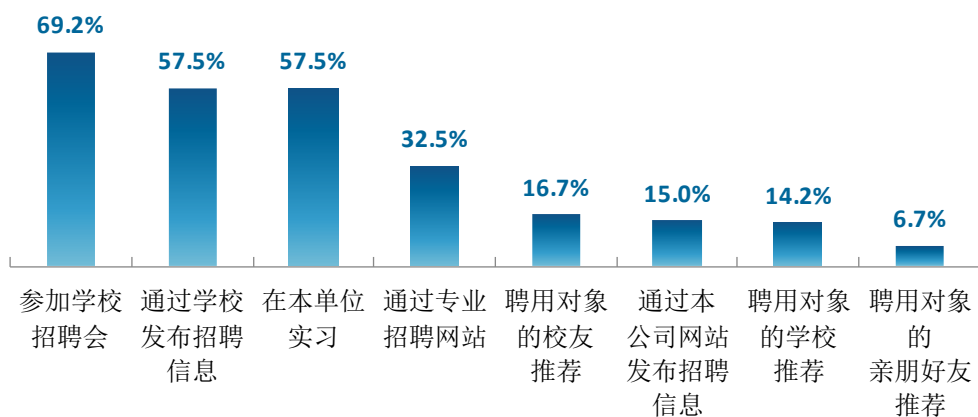


图 5-2 用人单位聘用毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 使用评价

（一）用人单位满意度

用人单位满意度：指用人单位对聘用毕业生的总体评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

超八成用人单位对毕业生满意。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。用人单位对学校毕业生的总体满意度为 86.9%，其中很满意的比例为 29.9%。毕业生综合表现获得用人单位认可。

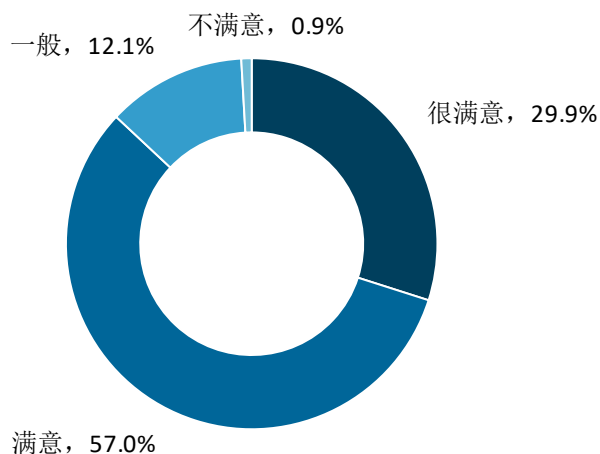


图 5-3 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 未来聘用意愿

未来聘用意愿：指用人单位未来愿意继续聘用毕业生的比例，评价结果分为“愿意”“不愿意”。

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿较强。聘用过学校毕业生的用人单位有 94.4%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。



图 5-4 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 能力、素质、知识需求

（一）工作能力评价

能力需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的需求程度，能力包括“解决问题能力”“终身学习能力”“批判性思维”“组织管理能力”“团队合作能力”“沟通与交流能力”“压力承受能力”“创新能力”“动手操作能力”“时间管理能力”“信息技术/电脑技能”“跨学科思维”“国际视野”“外语应用能力”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是1分、2分、3分、4分、5分。

能力满意度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生能力较好满足用人单位需求。用人单位对毕业生各项工作能力的满意度评价大多在80%以上，其中用人单位对毕业生团队合作能力、沟通与交流能力的需求程度最高（均为4.6分），且这两项能力的满意度也最高（分别为87.9%、86.0%）。

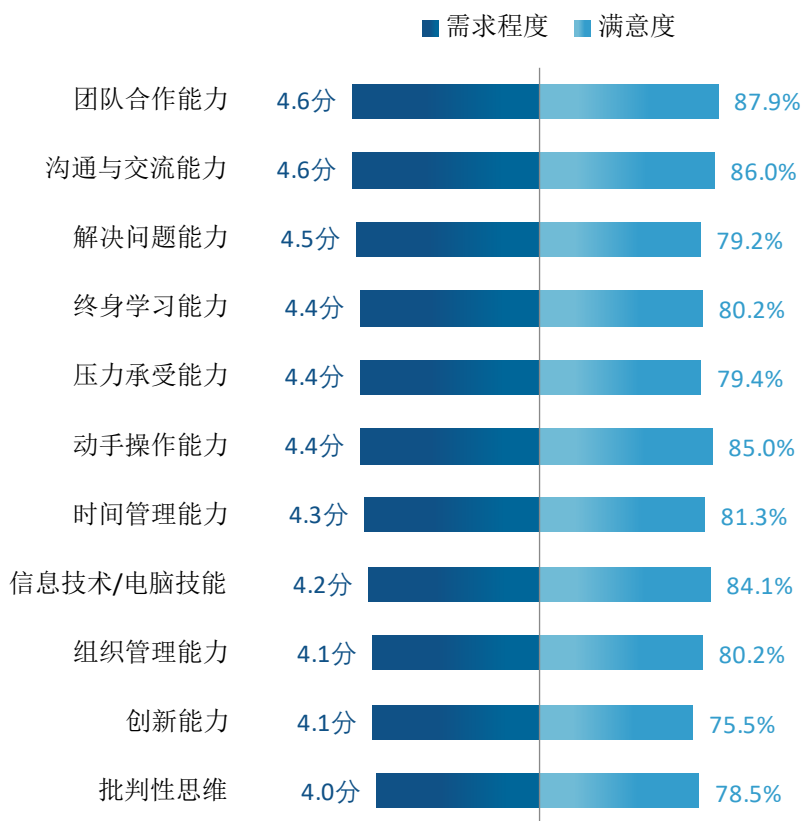


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 个人素质评价

素质需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的需求程度，素质包括“政治素养”“职业规范与职业道德”“社会责任感”“创新意识”“主动性和进取心”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

素质满意度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生素质得到用人单位认可。用人单位对毕业生各项素质的满意度评价均在 73.1%及以上，其中用人单位对毕业生主动性和进取心、职业规范与职业道德的需求程度较高（分别为 4.6 分、4.5 分），满意度分别为 78.1%、88.6%。

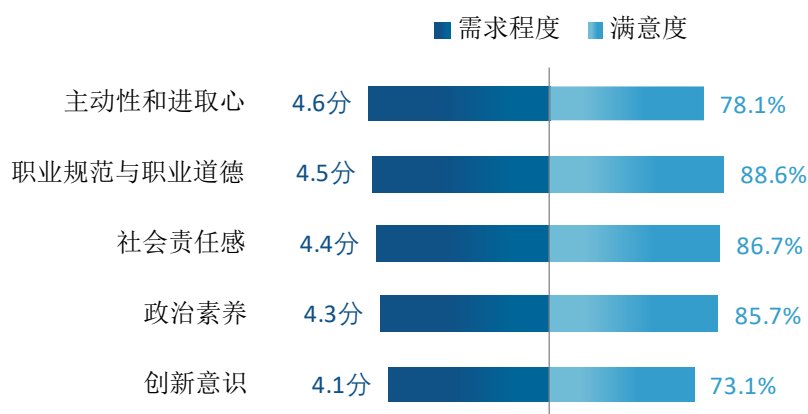


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 知识水平评价

知识需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的需求程度。知识包括“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”“人文社会科学知识”。需求程度从低到高分五个评分等级，分别是1分、2分、3分、4分、5分。

知识满意度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的满意程度。评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生知识水平得到用人单位肯定。用人单位对毕业生各类知识掌握水平的满意度评价均在77.1%及以上，其中用人单位对毕业生专业基础知识、专业前沿知识、人文社会科学知识、跨学科专业知识的需求程度分别为4.4分、4.1分、4.0分、4.0分，满意度分别为81.3%、75.7%、77.6%、75.7%。

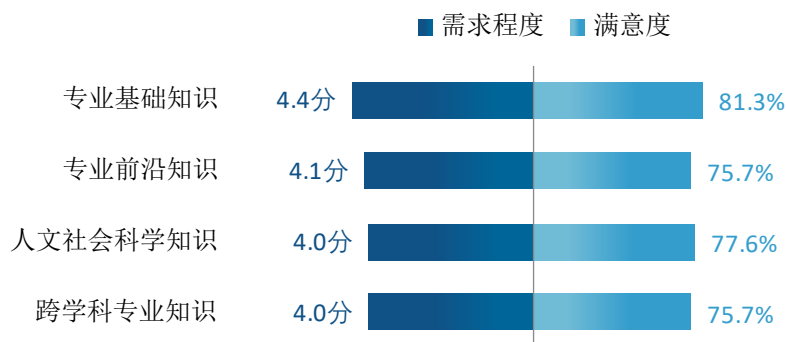


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



四 对校方的建议

（一） 用人单位对就业工作的满意度

用人单位对就业工作的满意度：指用人单位对学校就业指导、校园招聘工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对学校就业工作高度认可。用人单位对学校就业工作的满意度反映了学校就业指导、招聘服务方面的效果。用人单位对学校就业指导、校园招聘的满意度均为 99.3%，体现了学校在促进毕业生就业方面的显著成效。

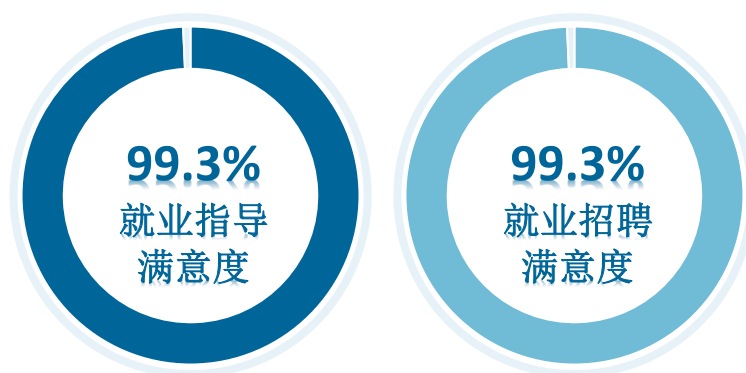


图 5-8 用人单位对学校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）用人单位希望学校提供的支持

用人单位为了更好地聘用学校毕业生，希望学校提供的主要工作支持是“提前主动向用人单位推荐毕业生”（71.3%），其后依次是“提前安排毕业生在用人单位实习”（68.5%）、“提前在学校发布用人单位的用人信息”（62.2%）等。

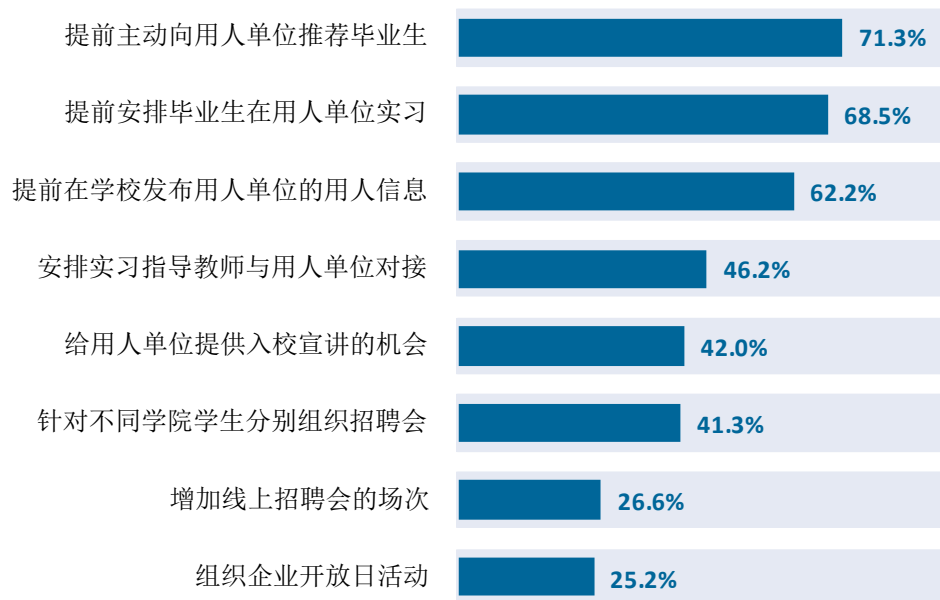


图 5-9 用人单位希望学校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位希望参与的培养环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与的是“学生实习实践”（84.1%），其后依次是“学生需要具备的核心能力确定”（59.3%）、“学生需要掌握的核心知识确定”（43.4%）等。

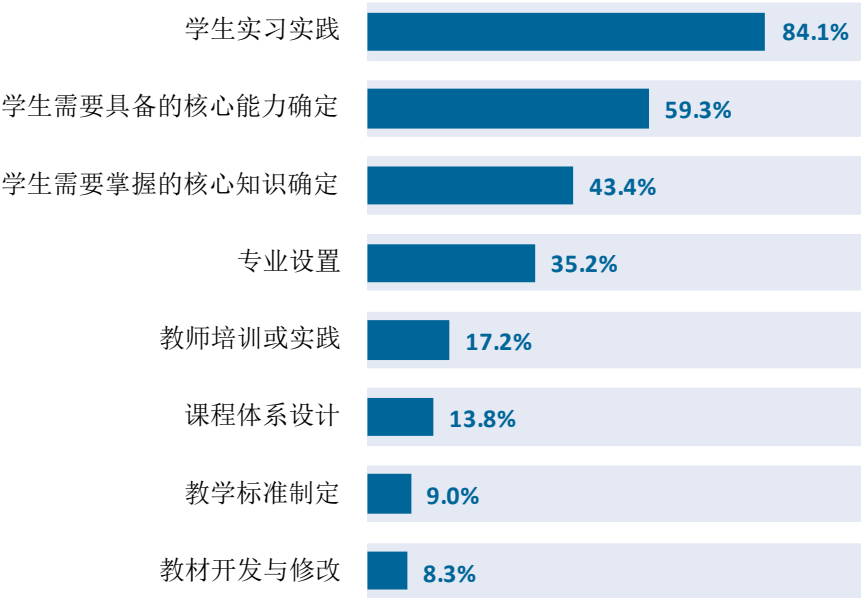


图 5-10 用人单位希望参与的培养环节（多选）

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



就业对教育教学的反馈



第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 总体推荐度

推荐度：指毕业生愿意推荐母校的比例，选项具体包括“愿意”“不愿意”“不确定”。

近七成毕业生愿意推荐母校。校友推荐度是指在同等情况下，毕业生将母校推荐给他人就读的意愿，体现毕业生对母校的认可程度。学校 2024 届毕业生愿意推荐母校的比例为 69.5%。

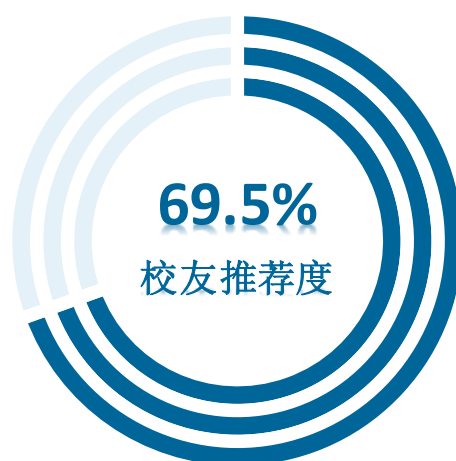


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的推荐度

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是民航乘务学院（81.3%）、大飞机学院（73.1%）。

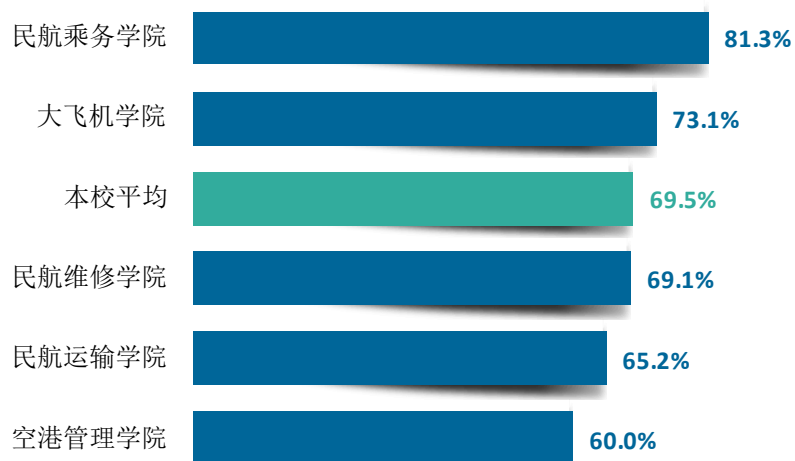


图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是空中乘务（86.1%）、航空地面设备维修（81.6%）、民航空中安全保卫（78.8%）、航空物流管理（78.0%）。

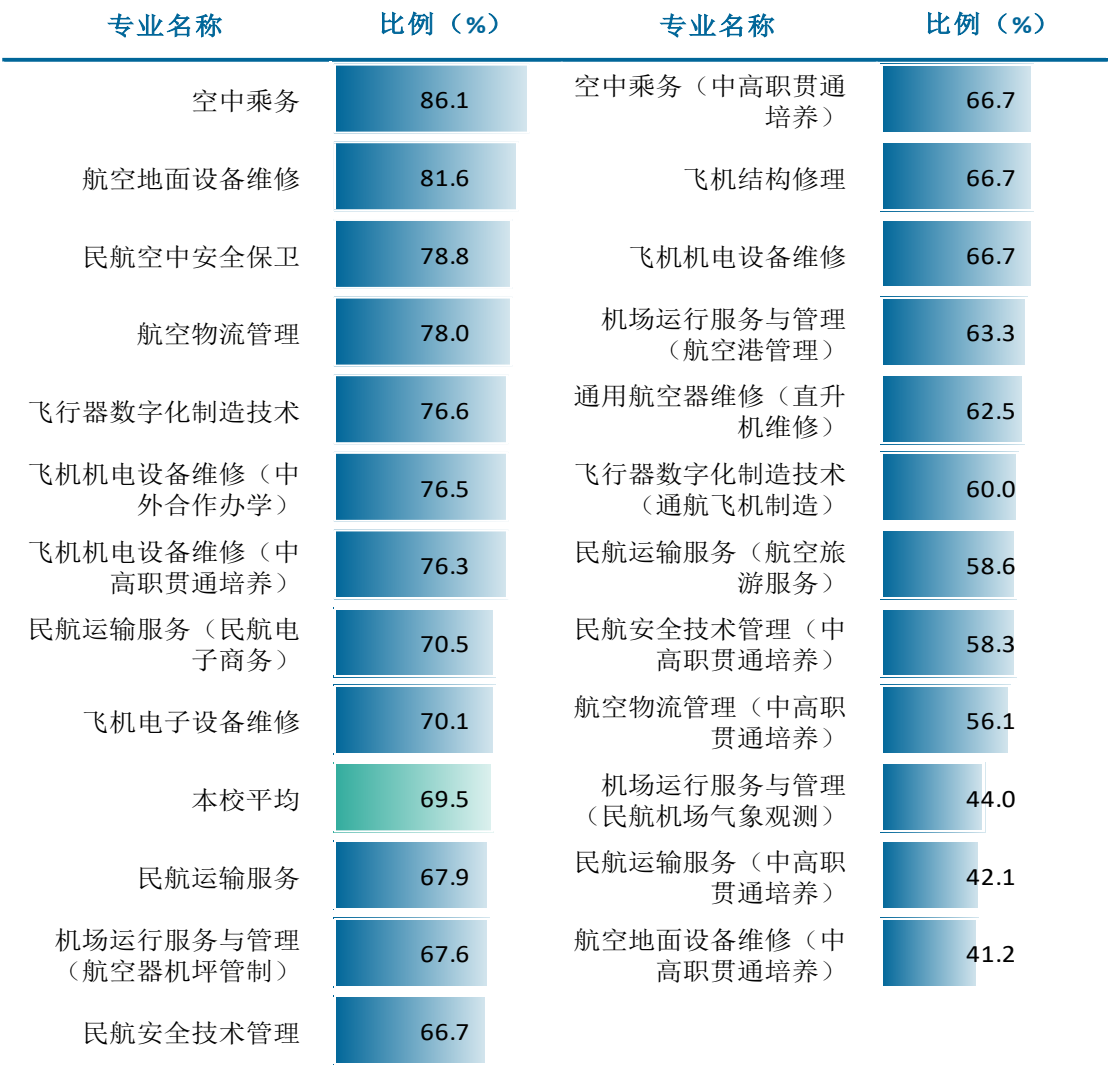


图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 总体满意度

满意度：指毕业生对学校的总体满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

九成以上毕业生对母校整体满意。校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校 2024 届毕业生对母校的总体满意度为 95.4%，体现了毕业生对母校教育教学培养和服务效果的认可程度高。

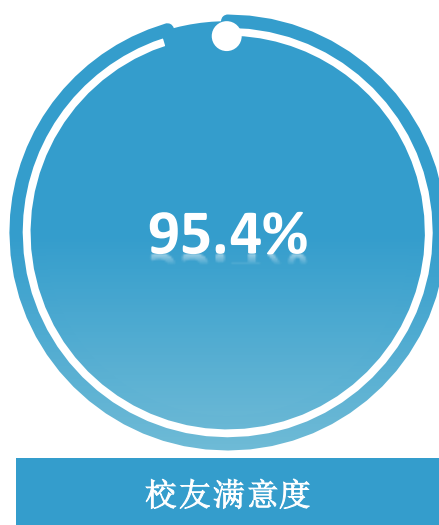


图 6-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的满意度

学校 2024 届对母校满意度较高的学院是民航乘务学院（98.5%）、大飞机学院（95.9%）。



图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生对母校的满意度较高的专业是民航安全技术管理（中高职贯通培养）（100.0%）、飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）（100.0%）、航空地面设备维修（100.0%）。

专业名称	比例（%）	专业名称	比例（%）
民航安全技术管理（中高职贯通培养）	100.0	民航安全技术管理	95.2
飞行器数字化制造技术（通航飞机制造）	100.0	飞机机电设备维修	95.1
航空地面设备维修	100.0	飞行器数字化制造技术	95.0
空中乘务	99.4	航空物流管理（中高职贯通培养）	95.0
空中乘务（中高职贯通培养）	97.7	飞机机电设备维修（中外合作办学）	93.9
飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	97.2	航空物流管理	93.9
民航空中安全保卫	96.8	通用航空器维修（直升机维修）	93.5
飞机结构修理	96.7	飞机电子设备维修	93.5
机场运行服务与管理（航空器机坪管制）	96.6	机场运行服务与管理（航空港管理）	91.9
民航运输服务	96.1	民航运输服务（中高职贯通培养）	91.7
民航运输服务（民航电子商务）	95.5	机场运行服务与管理（民航机场气象观测）	91.3
本校平均	95.4	民航运输服务（航空旅游服务）	91.1

图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）教育教学评价

1. 总体教学满意度

教学满意度：指毕业生对教学工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校教学工作认可度较高。教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2024 届毕业生对母校的教学满意度为 95.6%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出学校良好的教学培养效果。

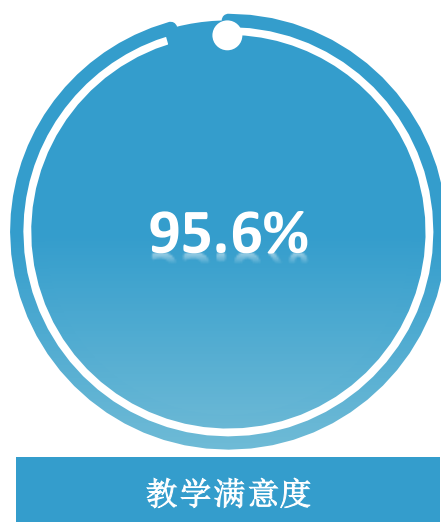


图 6-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

学校 2024 届毕业生教学满意度较高的学院是大飞机学院（97.8%）、民航乘务学院（97.5%）。

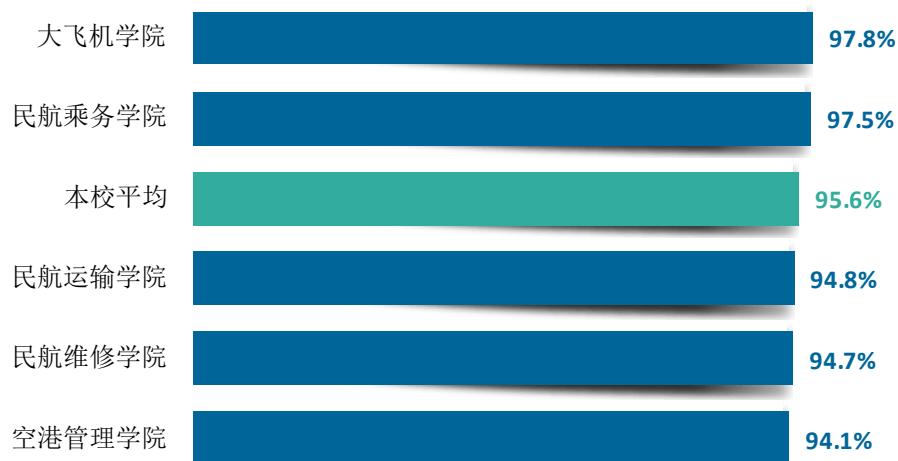


图 6-8 各学院毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生教学满意度较高的专业是飞行器数字化制造技术（100.0%）、飞机机电设备维修（中外合作办学）（100.0%）、飞机结构修理（100.0%）。

专业名称	比例（%）	专业名称	比例（%）
飞行器数字化制造技术	100.0	航空物流管理	95.2
飞机机电设备维修（中外合作办学）	100.0	民航运输服务	94.9
飞机结构修理	100.0	航空物流管理（中高职贯通培养）	94.3
空中乘务	99.4	飞机机电设备维修	93.3
民航运输服务（民航电子商务）	97.7	民航运输服务（航空旅游服务）	92.6
航空地面设备维修	97.7	空中乘务（中高职贯通培养）	91.7
飞机机电设备维修（中高职贯通培养）	97.1	飞机电子设备维修	91.7
民航空中安全保卫	96.8	民航安全技术管理（中高职贯通培养）	90.9
民航安全技术管理	96.7	民航运输服务（中高职贯通培养）	90.9
通用航空器维修（直升机维修）	96.3	机场运行服务与管理（民航机场气象观测）	90.0
本校平均	95.6	机场运行服务与管理（航空器机坪管制）	88.9
机场运行服务与管理（航空港管理）	95.6		

图 6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教师指导满足度

教师指导满足度：指专业教师提供的各项课外指导能够满足毕业生需求的比例，课外指导具体包括“学习指导”“职业规划”“就业指导”。

教师整体指导效果整体较好。教师指导满足度指专业教师提供的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足毕业生的需求，反映了教师指导工作的开展效果。学校 2024 届毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满足度评价均在 90%左右（分别为 93.5%、89.7%、89.6%），体现教师在学习、职业规划、就业指导方面取得较好成效。

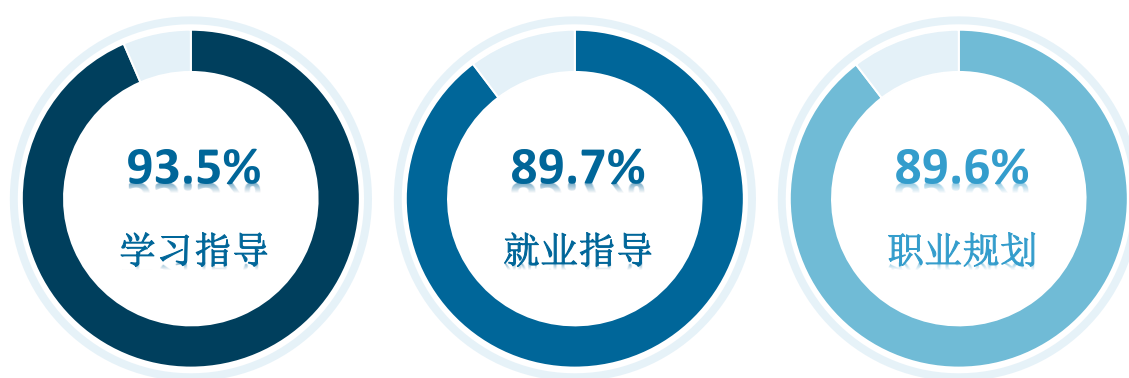


图 6-10 毕业生对教师指导的满足度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 教学设施满足度

教学设施满足度：指学校各项设施能够满足毕业生需求的比例，设施具体包括“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”“计算机、校园网等信息化设备”“运动场及体育设施”“艺术场馆”。

图书馆及教室教学设备满足学生学习需求。学校 2024 届毕业生对“图书馆与图书资料”“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”的满足度评价（分别为 92.8%、91.3%、90.8%）较高。

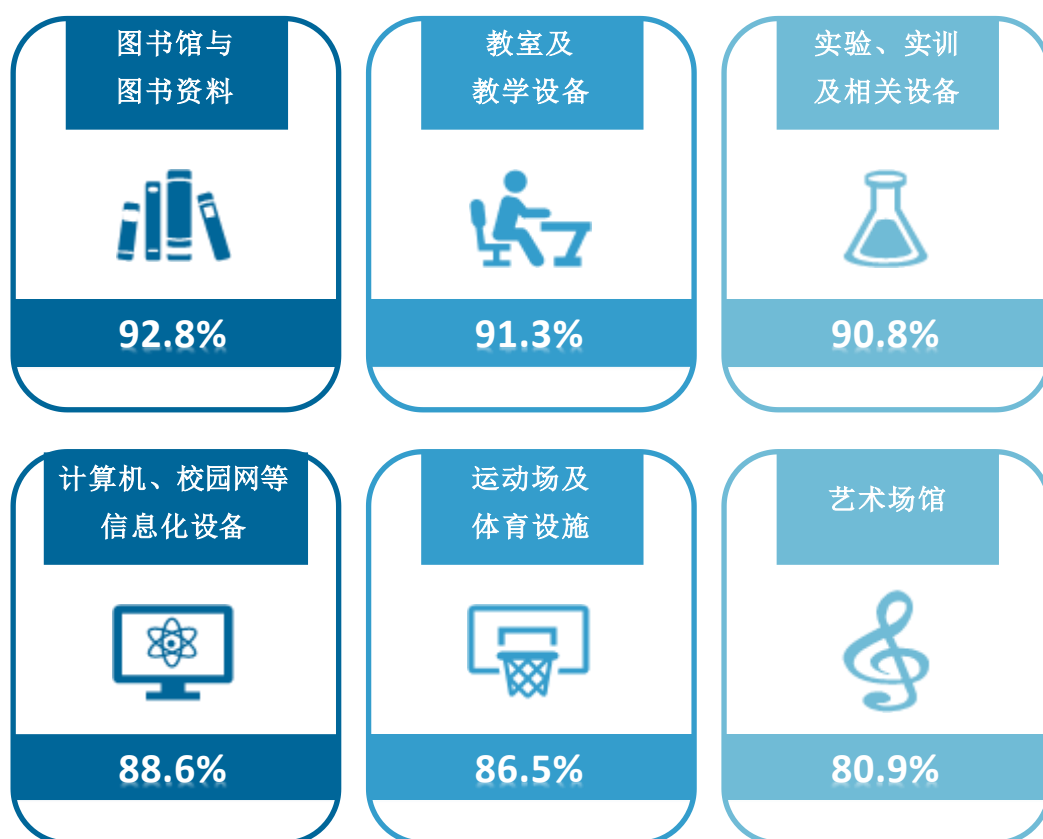


图 6-11 毕业生对教学设施的满足度

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 能力培养评价

1. 通用能力增值情况

工作中最重要的通用能力：指毕业生选择哪些能力在工作中最为重要，通用能力包括“团队合作”“环境适应”“沟通交流”“批判性思维”“组织领导”“解决问题”“终身学习”“信息搜索与处理”“阅读能力”，毕业生可以选择一项或者多项。

通用能力的增值情况：指毕业生评价各项通用能力的提升情况，评价结果包括“提升较多”“有所提升”“提升较少”“没有提升”。

毕业生通用能力增值情况较好。学校 2024 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作、沟通交流、环境适应（分别为 83.3%、74.4%、70.9%），其增值比例分别为 88.9%、90.0%、91.0%。

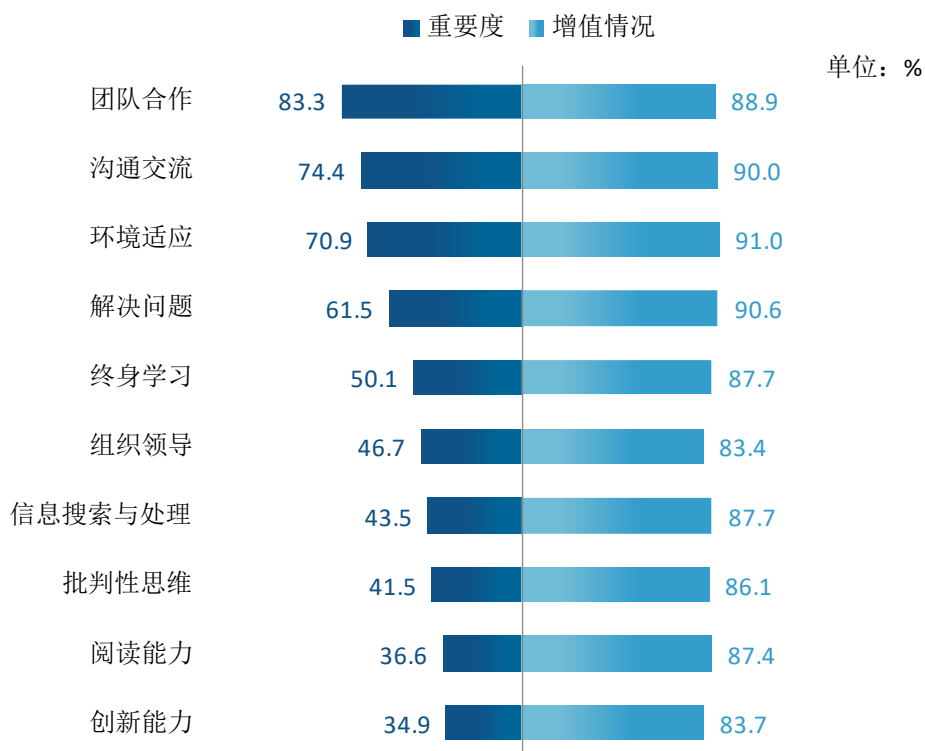


图 6-12 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-上海民航职业技术学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 对人才培养的改进

（一） 对招生工作的改进措施

学院招生录取工作整体平稳顺利，招生计划数、录取数、报到数稳中有升，录取率和报到率均保持较高位稳定。近几年咨询、报考人数不断增长，生源质量有所提升，学院的社会认可度不断提高。近三年招生数据详见下表。

2022-2024 年学院招生计划数、录取数及报到数统计表

年份	招生计划数	招生录取数	录取率	招生报到数	报到率
2022 年	3320	3317	99.91%	3137	94.57%
2023 年	3400	3398	99.94%	3260	95.94%
2024 年	4000	3999	99.98%	3847	96.20%

针对目前招生情况，我院采取具体措施：

1. 适当扩大招生规模，合理编制招生计划。根据学院两校区运行现状和十四五发展规划，征求各二级学院等多方意见，综合考虑就业市场和就业现状，认真研读国家、民航局等相关教育政策，结合近几年学院各省市招生录取报到的实际情况，适当增加学院 2025 年招生计划总量，合理制定分省分专业招生计划。
2. 发挥二级学院优势，加强招生宣传工作。整体策划，全面部署，做好招生宣传前期工作，精心制定年度招生宣传方案；精准定位，抓好招生宣传黄金时机；发挥优势，充分调动各二级学院主动参与招生宣传的积极性，展示学院专业发展、专业特色、专业活动和专业优秀案例等信息，增强考生和家长对行业、对学院、对专业的认知，从而提高宣传效果。
3. 不断优化招生方案，提升招生服务质量。2025 年将不断修订和完善各类招生方案，优化招生流程，提升招生服务质量；招生工作人员不断加强自身学习，通过调查研究，总结提炼，提高招生业务能力。
4. 强化招生警示教育，营造阳光招生氛围。在学院招生监察小组的全程监督和指导下不断加强招生警示教育，在招生各环节开展纪律、廉洁、保密等教育，为学院阳光招生保驾护航。

（二） 对教育教学的调整举措

1. **推进教学二级管理，提升教学管理水平。**逐步落实二级学院在专业建设、人才培养、教学管理服务等工作上的自主权，制定相关的规章制度，确保教学平稳运行。充分发挥二级学院的创造力、创新力，同协共进，稳妥推进教学二级管理。
2. **立足专业发展需要，强化课程标准建设。**在 2023 年已完成制定（修订）各专业核心课程和文化基础主干课程课程标准的基础上，2024 年教务处（科研处）对各专业教学计划进程中

所有课程(以下简称为课程)的课程标准进行了全面制定(修订)。修订范围覆盖为 2022 版专业人才培养方案(三年制专业)中的全部课程,累计完成近 300 门课程的课程标准编制工作。

3. 加大教师培养力度,加强师资队伍建设。结合学院实际制订了学院新录用教师试用期满转正考核实施细则,明确了考核标准,规范了考核工作的流程与方法。积极开展教师带教工作,按照《上海民航职业技术学院教师带教管理规定》对首次承担教学工作、无相关教学经历或曾在其他学校任教,但教龄未满两年的新进教师开展了教师带教,并对带教期满满 1 年的教师开展了带教考核。加强名师工作室建设,促进教师专业成长。出台了学院的名师工作室建设与管理办法,完善了制度建设,并开展了名师工作室(2025-2027 年)的遴选工作,以期通过名师工作室建设,发挥名师的领衔、示范、凝聚和辐射作用,形成校内教师学习共同体,促进学院教师的专业成长。

4. 加强产教融合,持续深化校企合作。积极加强与东方航空、春秋航空、中国商飞等业内航司合作,开展专业人才订单式培养,开设乘务类、维修类专业的“东航订单班”以及制造类专业的“商飞订单班”,积极举办专业技能大赛、专项招聘会等活动,校企双方在人才联合培养上的合作不断深化,签订校企合作协议、共设特色专业、共编课程教材、共建实训基地,实现了产学研深度融合。

5. 关切教育教学改革,构建完善教学质量保障体系。健全以学生为中心、以成果为导向的课程教学质量评价制度。通过多种渠道查找教学存在的不足和问题,并提出改进措施。以听课制度、试卷分析、学生座谈会、毕业生跟踪调查等形式对于教学的各个环节进行质量监控——如集体讨论培养方案、教学内容、教材选用、教学方法、教学手段、考核大纲、考核方式等环节。

(三) 对专业设置的调整举措

优化专业结构,积极申办新专业。围绕上海经济社会发展需求,对接上海国际航运中心建设对高素质人才的需要,不断优化专业结构。一是根据《上海市教育委员会关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》(沪教委职〔2022〕31 号)的文件精神,依托上海民航职业技术学院中高职贯通紧密联合体,继续开展中高职贯通模式培养。二是结合学院办学实际积极申办新专业,2024 年新增了三年制专业 2 个——工业产品质量检测技术、机场电工技术,飞行器数字化制造技术专业群入选上海新一轮第一批上海高水平高职专业群建设(2025-2027 年)名单。三是深化产教融合,推动校企合作共建专业。依托专业(群)构建产教融合共同体,持续深化校企合作,打造产学研创新平台,切实提高学生的岗位能力。通过推动企业在学校建设培育培训基地、学校在企业设立实习实训基地、校企共建技术创新中心丰富产教融合的办学形态,同时引导民航业内龙头企业,如中国商飞、东方航空技术有限公司、春秋航空股份有限公

司等深度参与学校的专业建设、人才培养方案制定、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等环节，积极推行订单培养、学徒制培养，拓展产教融合联合培养内容，实现促进现有课程体系与产业相适应，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，促进企业需求融入人才培养的各环节。

完善专业调整的程序，根据专业建设、毕业生就业及人才供需情况适时发布专业预警。完善专业调整的程序以加强专业调整设置的可行性，确定专业调整基本程序为确定调整类型、召开论证会议、提交申请材料、学院审议、教务处申报。根据实际办学情况发布专业预警，被预警的专业，需要研究社会需求和人才培养模式，评价人才培养的各个环节，分析专业教学和质量管理中存在的问题并提出改进措施，优化专业建设状况。

（四） 对学生工作的改进举措

1. 强化政治引领，持续筑牢思想阵地

一是强化政治引领，夯实思想根基。持续学习党的二十大及二十届三中全会精神，深入开展相关学习活动；推进校园正面信息传播，通过 SCAC 学工在线和易班平台弘扬主旋律，传播正能量，加强网络舆论引导，提升舆情研判能力。二是推进校园文化建设。举办校园文化艺术节、校园文明月、社团文化节等系列活动，营造积极向上的校园文化氛围，打造学院特色的校园文化精品。通过 SCAC 学工在线和易班平台加强网络文化活动，将民航精神和“三个敬畏”思想融入思政教育，深入开展“导学思政”“优良学风”“劳模精神”等专题活动。

2. 推进文化建设，构建安全学生社区

一是构建和谐安全的学生社区。组织安全教育周和专题教育活动，增强学生安全防范意识；强化安全员队伍培训与管理，提升学生自我保护能力。二是社区文化与品牌建设。推进园区文化节和“优良寝室”创建，构建民航特色的社区文化项目；组织手工艺品制作、传统文化体验、志愿活动等丰富的校园文化活动，提升宿舍园区文化建设，营造良好社区氛围。三是完善社区服务与共享空间升级。升级学生社区共享空间，优化宿舍楼内公共资源利用，为学生提供更优质的生活环境和服务。

3. 完善管理制度，保障辅导员队伍建设发展

一是思想与组织建设。加强辅导员思想政治教育，增强其使命感和责任感。通过择优招聘与培训，提高辅导员在学生管理、职业规划等方面的专业技能，保障辅导员队伍的高质量发展。二是制度与能力建设。完善辅导员工作职责、考核评价、激励机制等管理制度，增强日常工作监督；通过开展辅导员素质能力大赛、工作室创建、团队素质拓展等活动，提升辅导员的综合素质和团队凝聚力。

4. 注重社会实践，完善劳动育人体系

一是丰富劳动教育内容。借助劳动教育月、劳动实践基地，组织学生进行手工、农业等劳动教育活动，培养学生的劳动观念和实践能力。二是完善社会实践育人体系。指导学生在社会实践中结合思想教育、集体建设、就业规划等多个方面开展实践活动，拓宽社会实践育人途径，优化新时代社会实践体系。

5. 完善资助体系，丰富资助育人内涵。

一是完善资助体系，提升精准度。梳理和修订资助政策，优化资助覆盖面，确保资源精准投放。二是资助网络与队伍建设。完善“学院-二级学院-班级”三级资助工作网络，定期评估资助工作成效。三是资助育人与自立教育。与团委、心理发展中心等部门合作，鼓励学生积极参与勤工助学和社会实践，培养自立自强意识。四是拓展资助渠道，吸引社会参与。积极与民航企业合作，拓展资助和实习就业机会。五是加强资助宣传，提升政策知晓度。创新宣传方式，提升资助政策知晓率，解读政策并提供咨询服务。

6. 注重协同创新，筑牢心理健康屏障。

一是深化“一生一档”系统建设。构建系统化、精细化的危机干预等级追踪机制，快速响应每位学生的心理需求。二是优化学生心理辅导中心环境。对现有设施进行精心改造，增设舒适座椅、挂画等心理咨询设施，为学生提供心灵栖息之地。三是提升心理辅导中心服务与指导的专业水平。定期更新培训内容和引入新案例，达到持续优化的培训效果。四是持续强化四级网络末端建设。扩充“心鹿”（同伴心理援助员）队伍，并在现有基础上深化培训。五是增强辅导员与教职工心理关怀与心育能力。开展个性化心理辅导和咨询服务，了解和满足教职工心理成长需求。六是修订《学生心理危机干预辅导员工作手册》，为辅导员提供详细、具体的心理干预工作指导。

7. 提升平台功能，夯实协同育人根基

一是提升平台功能。完善 SCAC 学工在线和易班平台的教育、服务和文化功能，为师生提供全面的资讯获取与互动空间；定期推送校园资讯，优化新媒体矩阵，巩固学生思想政治教育阵地。二是培养学生团队。建立健全易班学生干部管理制度，定期开展团队选举、培训和指导工作，提升学生干部的思政工作能力；鼓励辅导员、校友和学生朋辈共同参与思政工作，实现教育主体与客体的协同育人。

8. 鼓励学生入伍，加强准军事化管理

一是入伍动员与政策落实。鼓励毕业生入伍，积极完成上级征兵指标；提供入伍学生优抚支持，解决退役学生的就学和就业需求，争取政策扶持。二是关心退役学生发展。从学业、就业、资助等方面关心退役学生，鼓励退役学生在校园活动中发挥模范作用；引导退役学生参与准军事化管理工作，增强其责任感和荣誉感。三是加强准军事化管理日常检查和监督，改进《准军事管理实施办法》等文件制度，提升管理效能；指导学生社团开展参观见学、参赛等活

动，推动军事理论和技能教育文件修订。

（五）对生活服务的改进举措

1. 引入更多餐饮品牌，增加菜品多样性，定期举办美食节活动，增加与学生的互动交流；
2. 加强对食堂、超市等经营场所的日常管理和监督，确保菜品、商品质量可靠、价格合理；定期进行抽检，确保符合国家标准和学生需求；
3. 在校内非机动车棚安装多套便民打气筒，为学生提供便利；
4. 利用学院企业号后勤保障板块、学院团委公众号进行传染病、慢性病等线上宣教,提高学生的安全防范意识，保障学生身心健康；
5. 校舍修缮，完善硬件设施，实施宿舍设施定期检修与升级计划，提高居住舒适度；
6. 引入更适应高校场景的管理平台，着重接报修、巡检和宿舍管理等方面，提高服务水平，提升服务质量。

上海民航职业技术学院

志高行远 厚德尚能

