

青海大学

本科毕业生就业质量年度报告

2024 年

未经青海大学授权同意不得随意转载或过分解读报告相关数据，否则将追究法律责任。

目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 规模与结构	5
（一）总体规模	5
（二）结构分布	5
二 毕业生毕业去向落实情况.....	9
（一）毕业去向落实率	9
（二）毕业去向分布	15
（三）未就业情况分析	22
三 就业流向	25
（一）行业流向	25
（二）职业流向	28
（三）用人单位流向	31
（四）就业地区流向	37
四 升学情况	40
（一）升学比例	40
（二）升学院校	43
五 创业情况	45
（一）创业的比例	45
（二）创业的原因	45
（三）创业的形式	46
第二章 就业主要特点	48
一 求职过程	48
（一）求职过程	48
（二）求职困难	49
二 就业服务工作情况.....	50
（一）就业服务满意度	50
（二）各项就业服务评价.....	52
三 创新创业教育情况.....	54
第三章 就业相关分析	56
一 工作与专业相关度.....	56
（一）总体工作与专业相关度.....	56

(二) 各学院及专业的工作与专业相关度	57
二 就业满意度	60
(一) 总体就业满意度	60
(二) 各学院及专业的就业满意度	61
三 职业期待吻合度	64
(一) 总体职业期待吻合度	64
(二) 各专业的职业期待吻合度	65
四 就业稳定性	67
(一) 总体离职率	67
(二) 各学院及专业的离职率	68
五 职业发展和变化	71
(一) 总体职业发展和职位变化情况	71
(二) 各学院及专业的职业发展和职位变化情况	71
第四章 就业发展趋势分析	75
一 毕业去向落实率变化趋势	75
二 毕业去向变化趋势	76
三 就业特点变化趋势	77
(一) 行业变化趋势	77
(二) 职业变化趋势	77
(三) 用人单位变化趋势	78
(四) 就业地区变化趋势	79
四 就业质量变化趋势	81
(一) 工作与专业相关度变化趋势	81
(二) 就业满意度变化趋势	81
(三) 职业期待吻合度变化趋势	82
(四) 离职率变化趋势	82
第五章 用人单位评价	84
一 聘用标准	84
(一) 聘用理由	84
(二) 聘用渠道	85
二 使用评价	86
(一) 用人单位满意度	86
(二) 未来聘用意愿	87
三 能力、素质、知识需求	88
(一) 工作能力评价	88
(二) 个人素质评价	89
(三) 知识水平评价	90

四	就业工作反馈	91
(一)	用人单位对就业工作的满意度.....	91
(二)	用人单位希望学校提供的支持.....	92
(三)	用人单位希望参与的培养环节.....	92
第六章	就业对教育教学的反馈.....	94
一	对人才培养的反馈.....	94
(一)	校友综合评价	94
(二)	教育教学评价	102
(三)	能力培养评价	107

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 毕业生的性别结构	5
图 1-2 毕业生的主要生源结构	6
表 1-1 各学院及专业毕业生人数	6
图 1-3 毕业生的毕业去向落实率	9
图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率	10
图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率	10
图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率	11
图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率	12
图 1-8 毕业生的毕业去向分布	15
图 1-9 不同性别毕业生的毕业去向分布	16
图 1-10 不同生源毕业生的毕业去向分布	17
表 1-2 各学院毕业生的毕业去向分布	18
表 1-3 各专业毕业生的毕业去向分布	19
图 1-11 “无工作，其他”人群去向分布	22
图 1-12 毕业生收到录用通知的比例	23
图 1-13 准备求职人群的求职服务期待（多选）	23
图 1-14 毕业生参加过国内研究生考试的比例	24
图 1-15 毕业生初次考研未通过科目（多选）	24
图 1-16 毕业生就业的主要行业类	25
表 1-4 各学院毕业生实际就业的主要行业	26
表 1-5 各专业毕业生实际就业的主要行业	27
图 1-17 毕业生从事的主要职业类	28
表 1-6 各学院毕业生实际从事的主要职业	29
表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业	30
图 1-18 用人单位类型分布	31
图 1-19 用人单位规模分布	32
图 1-20 毕业生在 500 强企业就业的比例	32
表 1-8 各学院毕业生就业的用人单位类型分布	33
表 1-9 各专业毕业生就业的用人单位类型分布	33
表 1-10 各学院毕业生就业的用人单位规模分布	35
表 1-11 各专业毕业生就业的用人单位规模分布	35
图 1-21 毕业生在重点区域就业的比例	37

图 1-22	毕业生在本地就业的比例.....	38
表 1-12	毕业生主要就业省份分布.....	38
表 1-13	毕业生主要就业城市.....	39
图 1-23	毕业生的升学情况.....	40
表 1-14	各学院毕业生的升学情况.....	40
表 1-15	各专业毕业生的升学情况.....	41
图 1-24	毕业生读研院校类型分布.....	43
表 1-16	毕业生的主要升学院校.....	43
表 1-17	毕业生的出国（境）留学主要院校.....	44
图 1-25	毕业生的创业比例及创业行业类.....	45
图 1-26	毕业生创业的原因（合并数据）.....	45
图 1-27	毕业生创业的形式（合并数据）.....	46
第二章	就业主要特点	48
图 2-1	毕业生的求职过程.....	48
图 2-2	毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）.....	49
图 2-3	毕业生对就业服务工作的总体满意度.....	50
图 2-4	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度.....	51
图 2-5	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）.....	52
图 2-6	毕业生获得第一份工作的渠道.....	53
图 2-7	创新创业教育参与度及有效性（多选）.....	54
第三章	就业相关分析	56
图 3-1	毕业生的工作专业相关度.....	56
图 3-2	各学院毕业生的工作专业相关度.....	57
图 3-3	各专业毕业生的工作专业相关度.....	58
图 3-4	毕业生的就业满意度.....	60
图 3-5	各学院毕业生的就业满意度.....	61
图 3-6	各专业毕业生的就业满意度.....	62
图 3-7	毕业生的职业期待吻合度.....	64
图 3-8	各专业毕业生的职业期待吻合度.....	65
图 3-9	毕业生的离职率	67
图 3-10	各学院毕业生的离职率.....	68
图 3-11	各专业毕业生的离职率.....	69
图 3-12	毕业生有过薪资或职位提升或职位变化的比例.....	71
表 3-1	各学院毕业生有过薪资或职位提升或职位变化的比例.....	71
表 3-2	各专业毕业生有过薪资或职位提升或职位变化的比例.....	72
第四章	就业发展趋势分析	75

图 4-1	毕业生的毕业去向落实率变化趋势	75
图 4-2	毕业生的毕业去向分布变化趋势	76
表 4-1	毕业生的主要就业行业类变化趋势	77
表 4-2	毕业生的主要就业职业类变化趋势	77
图 4-3	毕业生的就业用人单位类型变化趋势	78
图 4-4	毕业生的就业用人单位规模变化趋势	79
表 4-3	毕业生的主要就业省份变化趋势	79
表 4-4	毕业生的主要就业城市变化趋势	80
图 4-5	毕业生的工作专业相关度变化趋势	81
图 4-6	毕业生的就业满意度变化趋势	81
图 4-7	毕业生的职业期待吻合度变化趋势	82
图 4-8	毕业生的离职率变化趋势	82
第五章	用人单位评价	84
图 5-1	用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）	84
图 5-2	用人单位聘用毕业生的渠道（多选）	85
图 5-3	用人单位对毕业生的总体满意度	86
图 5-4	用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例	87
图 5-5	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度	88
图 5-6	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	89
图 5-7	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度	90
图 5-8	用人单位对学校就业工作的满意度	91
图 5-9	用人单位希望学校提供的支持（多选）	92
图 5-10	用人单位希望参与的培养环节（多选）	92
第六章	就业对教育教学的反馈	94
图 6-1	毕业生对母校的推荐度	94
图 6-2	各学院毕业生对母校的推荐度	95
图 6-3	各专业毕业生对母校的推荐度	96
图 6-4	毕业生对母校的满意度	98
图 6-5	各学院毕业生对母校的满意度	99
图 6-6	各专业毕业生对母校的满意度	100
图 6-7	毕业生对母校的教学满意度	102
图 6-8	各学院毕业生对母校的教学满意度	103
图 6-9	各专业毕业生对母校的教学满意度	104
图 6-10	设施条件满足度	106
图 6-11	工作中最重要的通用能力及增值情况	107

青海大学学生就业指导服务中心



学校概况

青海大学坐落于高原古城—夏都西宁。学校前身为青海工学院，始建于 1958 年。1960 年 11 月，与青海农牧学院、青海医学院、青海财经学院合并为青海大学，1969 年被撤销。1971 年恢复青海工农学院，设有工、农两大学科。1988 年恢复青海大学。1997 年 10 月，青海畜牧兽医学院并入青海大学。2001 年 1 月，青海省农林科学院、青海省畜牧兽医科学院、青海财经职业学院整建制划归青海大学，2004 年青海医学院并入，组建成新的青海大学。

学校目前已发展成为一所以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的教学研究型大学。2001 年以来，清华大学、西北农林科技大学、中国地质大学（北京）、华东理工大学、上海交通大学、北京化工大学等 6 所知名高校先后对口支援青海大学，形成了“1+5”对口支援帮扶新格局；2004 年成为青海省人民政府与教育部共同建设的“省部共建”大学；2008 年成为国家“211 工程”重点建设大学；2012 年入选全国 14 所“中西部高校提升综合实力”高校行列；2016 年成为国家首批百所创新创业示范校；2017 年入选国家“世界一流学科”建设高校；2018 年成为教育部与青海省人民政府“部省合建”高校；2019 年澜湄青创赛系列活动进入“庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”；2020 年荣获“全国文明校园”荣誉称号；2021 年获批水利工程、草学等 4 个一级学科博士点，获批数量名列全国高校第三；2022 年成功入选全国 147 所新一轮“双一流”建设高校，生态学学科再次入选“世界一流”建设学科。

学校占地 3000 余亩，面向全球和全国 31 个省、市、自治区招生，全日制在校生近 2.7 万人，其中本科生 2.1 万余人，研究生 5000 余人。目前，学校有教职工 2072 人（不含附属医院），专任教师中有博士近 800 人。

学校现有世界一流建设学科 1 个、国家重点（培育）学科 2 个；国家“211 工程”重点建设学科 5 个，国内一流建设学科 4 个、省内一流建设学科 2 个；省级重点学科 17 个。有一级学科博士学位授权点 7 个，一级学科硕士学位授权点 21 个、交叉学科硕士学位授权点 1 个，二级学科硕士学位授权点 191 个；有硕士专业学位授权类别 18 个，135 个专业领域；有博士后科研流动站 1 个；有本科专业 68 个、国家级特色专业建设点 6 个、国家级教学团队 4 个、国家级人才培养模式创新实验区 1 个、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级精品视频公开课 3 门、国家级一流课程 12 门、国家级一流专业建设点 21 个、国家级卓越计划项目 9 项、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级专业综合改革项目 1 项；国家级虚拟教研室 2 个；全国黄大年式教学团队 2 个；全国思政名师工作室 1 个；国家级教学名师 2 名；行业教学名师 2 人；有国家重点实验室 1 个、国家重点实验室分室 3 个、国家地方联合工程实验室（研究中心）3 个、国家野外科学观测研究站 1 个、教育部重点实验室 4 个、教育部工程研究中心 2

个、教育部野外科学观测研究站 1 个、农业农村部实验室（中心）9 个、国家林业局重点实验室 1 个、水利部重点实验室（筹建）1 个、教育部协同创新中心 2 个。省实验室 4 个、省级高校重点实验室 18 个、省级科技重点实验室 23 个；有国家大学科技园和国家级新农村发展研究院。

学校现有双聘院士 10 人，双聘教授 4 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 6 人、青年项目 1 人，国家“千人计划”专家 2 人、国家“杰出青年基金”获得者 2 人，入选国家“万人计划”、国家“百千万人才工程”、教育部“新世纪优秀人才支持计划”等国家级人才 24 人，享受“国务院特殊津贴专家”38 人，获国家创新争先奖、香港何梁何利基金科学与技术创新奖、霍英东教育基金会青年教师奖、中国侨界（创新人才）贡献奖、第三世界国家科学院全球唯一基础医学奖等 19 人，全国及省级教学名师、优秀教师、教育工作者 30 余人，省级优秀专家、优秀专业技术人才 60 余人，入选青海省“高端创新人才千人计划”人才项目 643 人，团队项目 25 个，青海省“135”高层次人才、省级自然科学与工程技术学科带头人 260 人。1 个团队入选“教育部创新团队发展计划”，16 个研究团队入选“青海省人才小高地”。

学校积极推进产学研深度融合，主动服务国家战略和区域经济社会发展，在三江源生态保护、高原农牧业、高原医学、藏医药学、盐湖化工、新能源新材料等方面形成了鲜明的学科优势和办学特色，培养了一大批应用型人才，为青海经济建设和社会发展做出了积极贡献。

2016 年以来，学校获批科研项目 3559 项，其中主持国家重点研发计划 11 项，科研经费总计超 23.82 亿元，鉴定科研成果 1192 项。获国家科技进步二等奖 1 项、全国争先创优奖 3 项，省部级及以上奖 144 项、青海省科学技术重大贡献奖 3 人次，在国内外各种刊物上发表学术论文 12235 篇。

学校坚持开放办学，不断加强对外交流与合作。先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国、台湾等 20 多个国家和地区的高校签署了交流合作备忘录，开展务实合作。加入了“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，“澜沧江-湄公河流域大学联盟”等国际合作与交流组织，入选“高等学校学科创新引智计划（111 计划）”，获批“藏医药国际合作基地(青海)”，清华大学—奥克兰大学—青海大学“三兄弟”合作持续开展，成为中新人文交流的一大“亮点”。国际交流与合作正在以全方位、多领域、有特色、高水平的态势不断扩大。

站在新的历史起点，学校秉承“志比昆仑，学竞江河”的校训，弘扬新青海精神，以立德树人根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，努力把学校建设成为有特色、高水平的现代大学。



报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

毕业生就业质量年度报告是推动学校教育与社会需求对接、促进教育改革、提升就业质量的关键环节。学校积极推动人才供需有效对接，实现人才培养与就业的有机联动。为全面反映毕业生的就业状况，学校加强就业数据监测，推进就业工作的综合评价，并完善就业状况的反馈机制，确保就业工作的质量和效果。报告通过数据分析，为人才培养和社会需求的紧密结合提供决策支持。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并正式发布《青海大学 2024 年本科毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

报告中的数据来源于以下方面

第三方专业机构调研数据



毕业生调研数据：调查面向学校 2024 届毕业生，共回收有效问卷 2457 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 56.4%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘学校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 111 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对学校毕业生的使用评价等方面的内容。

就业基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实情况、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业流向特点。



一 规模与结构

（一）总体规模

学校 2024 届毕业生总人数为 4360 人。男生占比为 49.9%，女生占比为 50.1%。省内生源占比为 65.5%；省外生源主要是陕西（5.4%）、山东（5.0%）、河南（4.1%）等。

（二）结构分布

1. 性别结构

学校男女比例基本均衡。从性别结构来看，男生占比（49.9%）与女生（50.1%）基本持平。

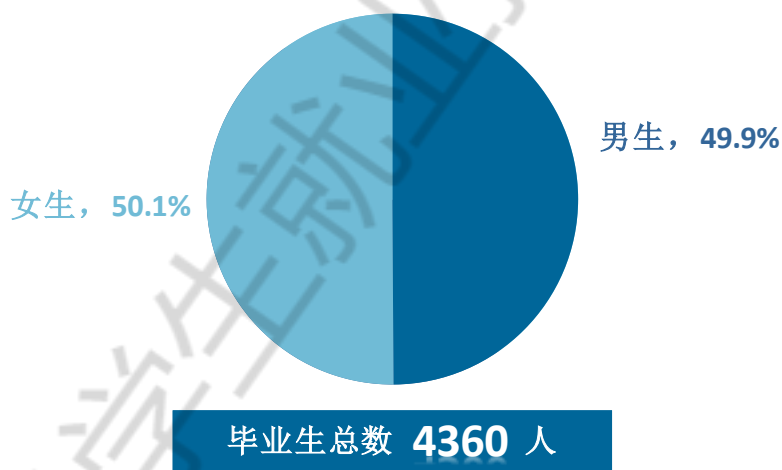


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 生源结构

超过六成的毕业生为省内生源。学校 2024 届毕业生以青海（65.5%）生源为主，省外生源较多的省份是陕西（5.4%）、山东（5.0%）、河南（4.1%）等地。

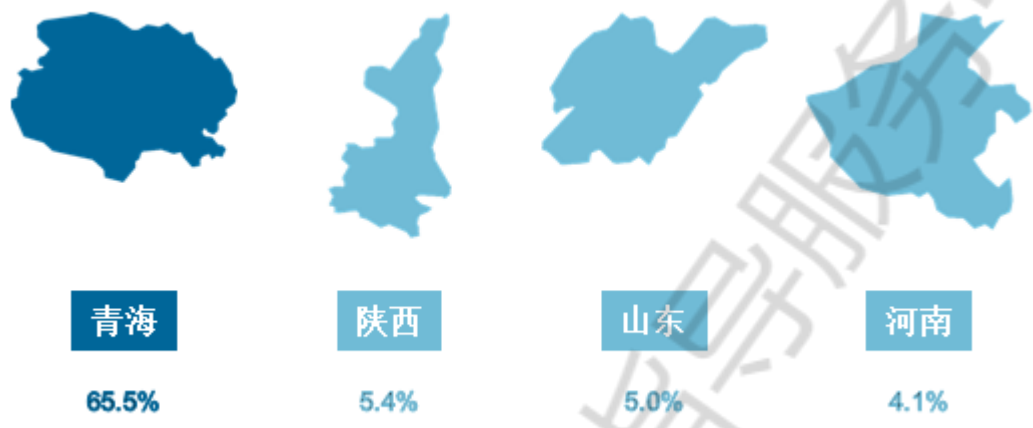


图 1-2 毕业生的主要生源结构

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学院及专业结构

学校 2024 届毕业生分布在 11 个学院，其中规模较大的学院是医学部、财经学院、土木水利学院，规模较大的专业是临床医学、藏医学、土木工程（四年制）、计算机科学与技术、电气工程及其自动化。

表 1-1 各学院及专业毕业生人数

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
医学部	总计	862	19.8
	临床医学	300	6.9
	中医学	90	2.1
	预防医学	86	2.0
	护理学（四年制）	84	1.9
	护理学（二年制）	80	1.8
	麻醉学	55	1.3
	针灸推拿学	45	1.0
	中药学	44	1.0
	药学	41	0.9
	口腔医学	34	0.8
	医学影像学	3	0.1
财经学院	总计	662	15.2
	金融学	110	2.5
	经济学	81	1.9

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	国际经济与贸易	71	1.6
	会计学（四年制）	68	1.6
	工商管理	68	1.6
	人力资源管理	66	1.5
	财务管理	52	1.2
	会计学（二年制）	40	0.9
	信息管理与信息系统	37	0.8
	旅游管理	36	0.8
	电子商务	33	0.8
土木水利学院	总计	593	13.6
	土木工程（四年制）	198	4.5
	水利水电工程	172	3.9
	土木工程（二年制）	76	1.7
	工程管理	65	1.5
	给排水科学与工程	42	1.0
	城乡规划	40	0.9
	总计	459	10.5
化工学院	化学工程与工艺	146	3.3
	自动化	87	2.0
	应用化学	85	1.9
	过程装备与控制工程	72	1.7
	环境工程	43	1.0
	制药工程	26	0.6
	总计	369	8.5
农牧学院	食品科学与工程	108	2.5
	动物科学	73	1.7
	草业科学	73	1.7
	农学	34	0.8
	林学	33	0.8
	植物保护	25	0.6
	园艺	23	0.5
	总计	339	7.8
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	127	2.9
	材料成型及控制工程	74	1.7
	冶金工程	71	1.6
	材料科学与工程	67	1.5
	总计	273	6.3
生态环境工程学院	生物工程	75	1.7
	生物技术	73	1.7

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	环境生态工程	43	1.0
	环境科学	43	1.0
	生态学	39	0.9
	总计	245	5.6
藏医学院	藏医学	245	5.6
	总计	241	5.5
	电气工程及其自动化	177	4.1
	新能源材料与器件	64	1.5
计算机技术与应用学院	总计	181	4.2
	计算机科学与技术	181	4.2
地质工程学院	总计	136	3.1
	资源勘查工程	48	1.1
	地质工程	46	1.1
	测绘工程	42	1.0

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 毕业生毕业去向落实情况

毕业去向落实率：反映了毕业生毕业去向落实情况，根据教育部公布的高校毕业生毕业去向分类，毕业去向落实人数包括就业人数和升学人数，就业包括受雇工作、自主创业、自由职业、毕业后入伍，升学包括境内升学、境外留学， $\text{毕业去向落实率} = (\text{就业人数} + \text{升学人数}) / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{升学比例} = (\text{境内升学人数} + \text{境外留学人数}) / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{创业比例} = \text{自主创业人数} / \text{总人数} \times 100\%$ 。

（一） 毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

近八成毕业生落实去向。截至 2024 年 11 月 24 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 79.9%。学校将持续关注未就业毕业生，提供毕业不断线的就业服务。

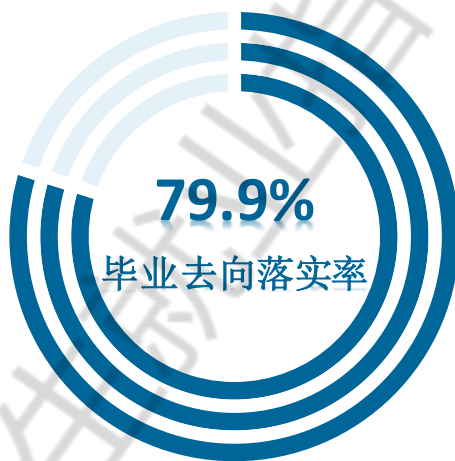


图 1-3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 不同性别毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生中，男生的毕业去向落实率为 82.9%，女生的毕业去向落实率为 76.4%。

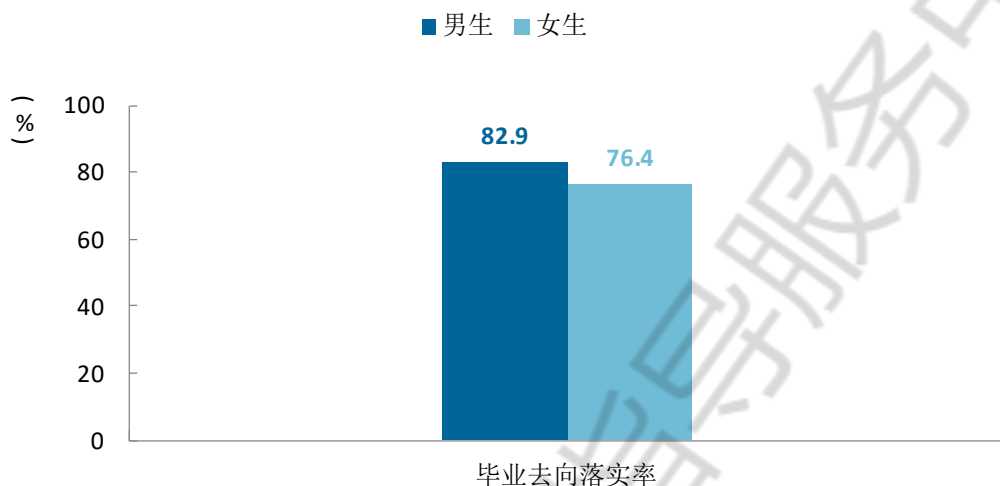


图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 省内外毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生中，省内生源毕业生的毕业去向落实率为 80.1%，省外生源毕业生的毕业去向落实率为 79.7%。

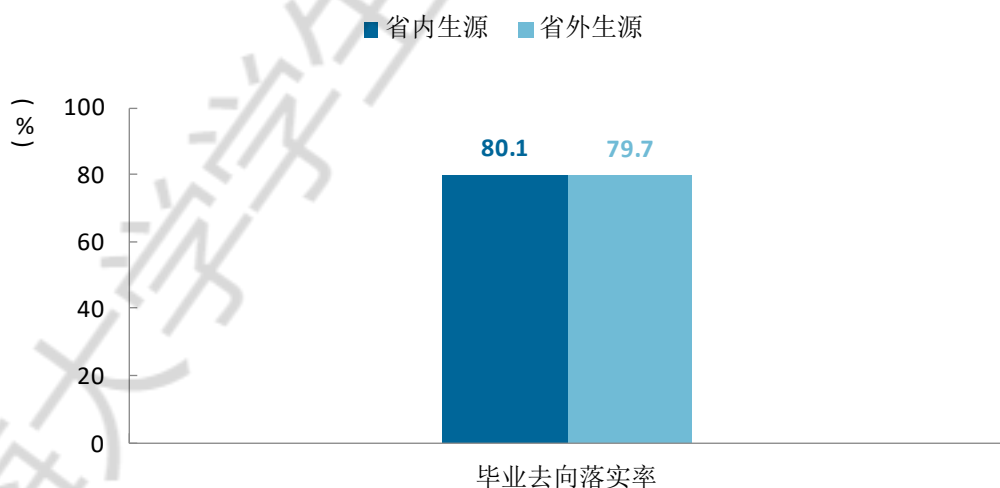


图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业去向落实率较高的学院是能源与电气工程学院（96%）、地质工程学院（87%）、机械工程学院（84%）；毕业去向落实率较低的学院是藏医学院（60%）、财经学院（76%），这两个学院未就业的毕业生主要是在继续求职。

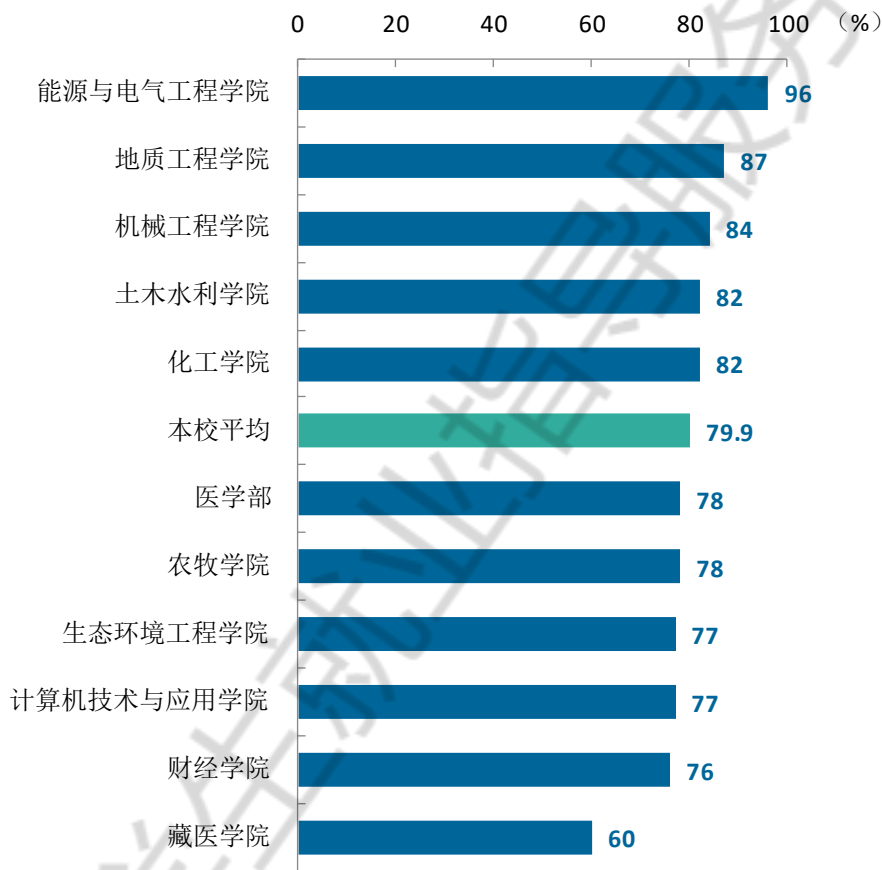


图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生中，有 5 个专业的毕业去向落实率达到 90%以上，毕业去向落实率较高的专业是电气工程及其自动化（98%）、林学（94%）、机械设计制造及其自动化（93%），毕业去向落实率较低的专业是针灸推拿学（52%）、藏医学（60%）、工商管理（65%），学校将关注未就业毕业生，提供毕业不断线的就业服务。

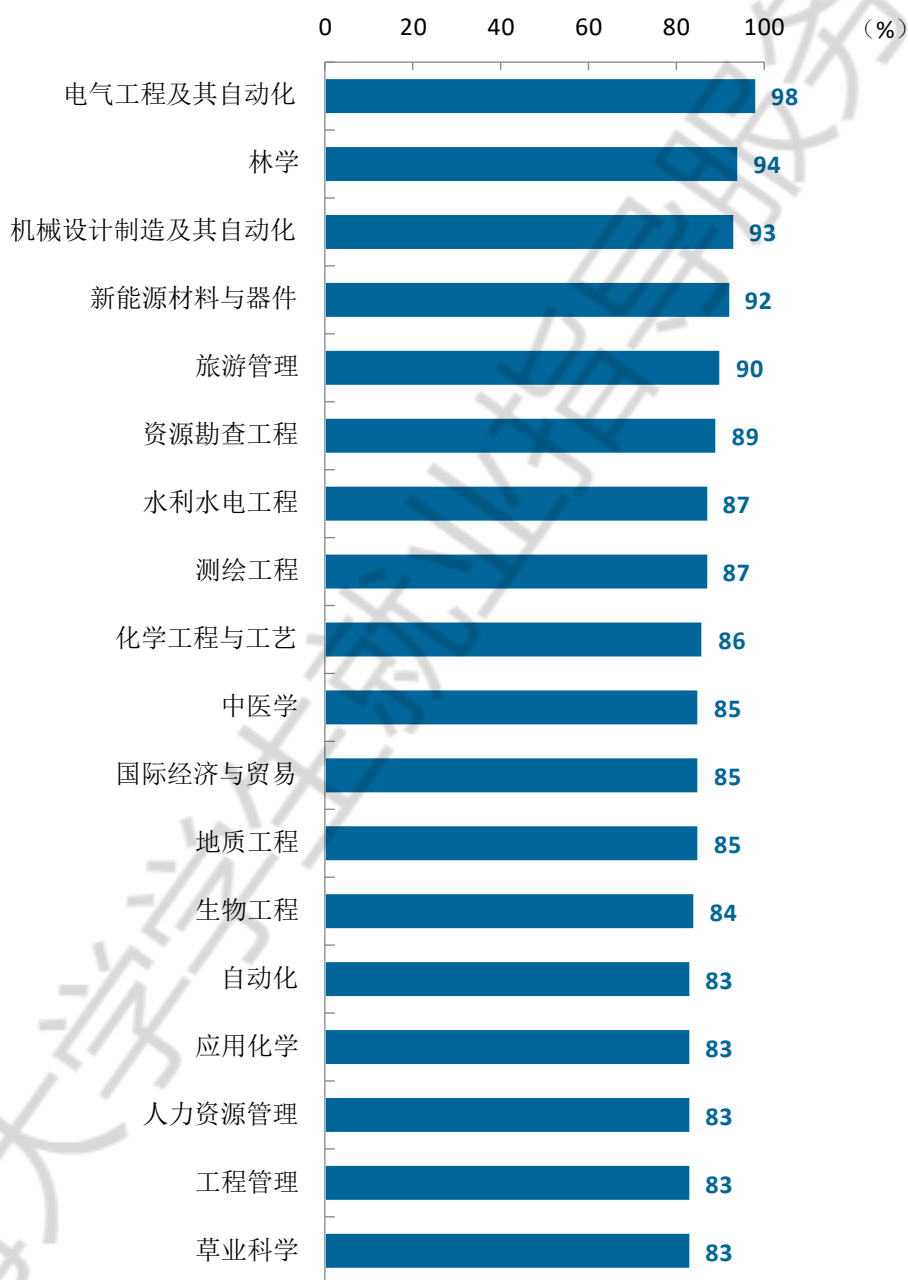
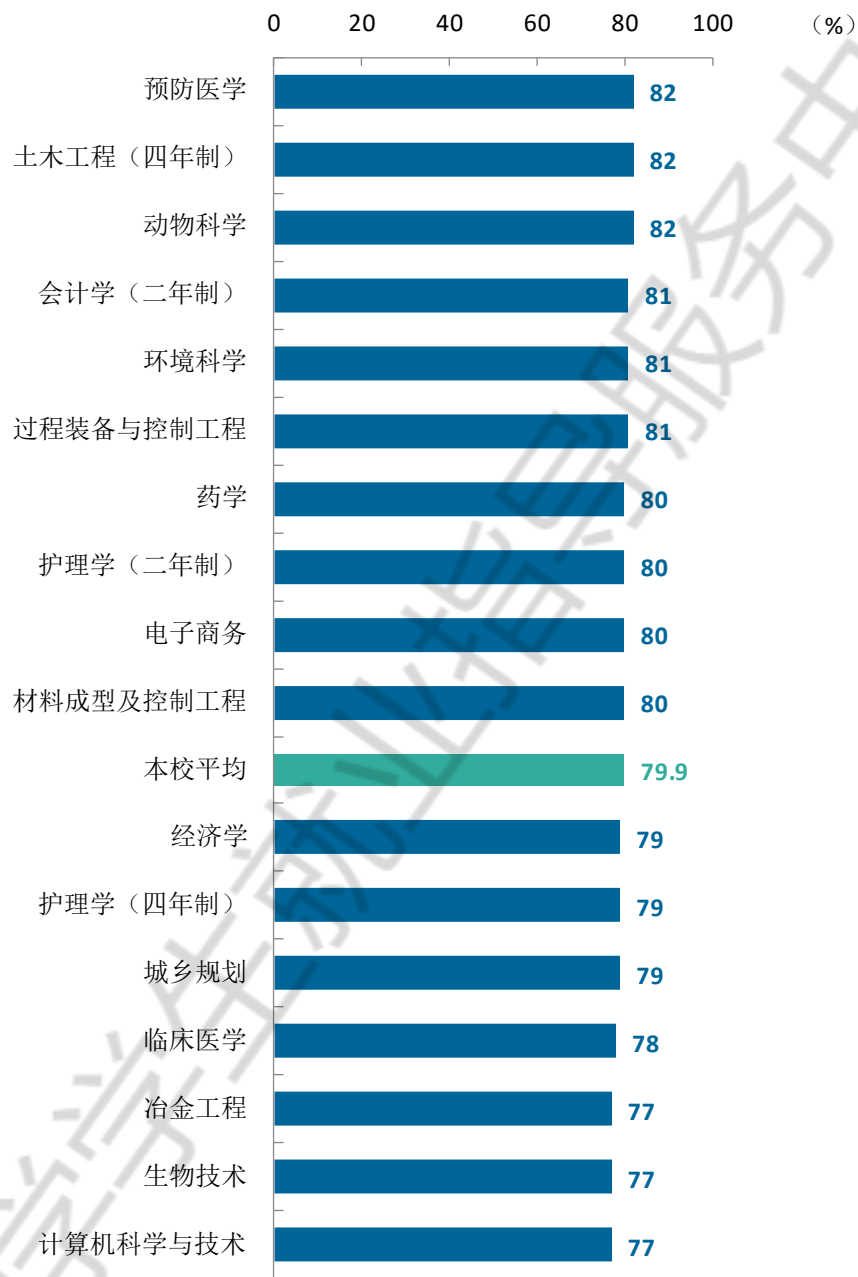


图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

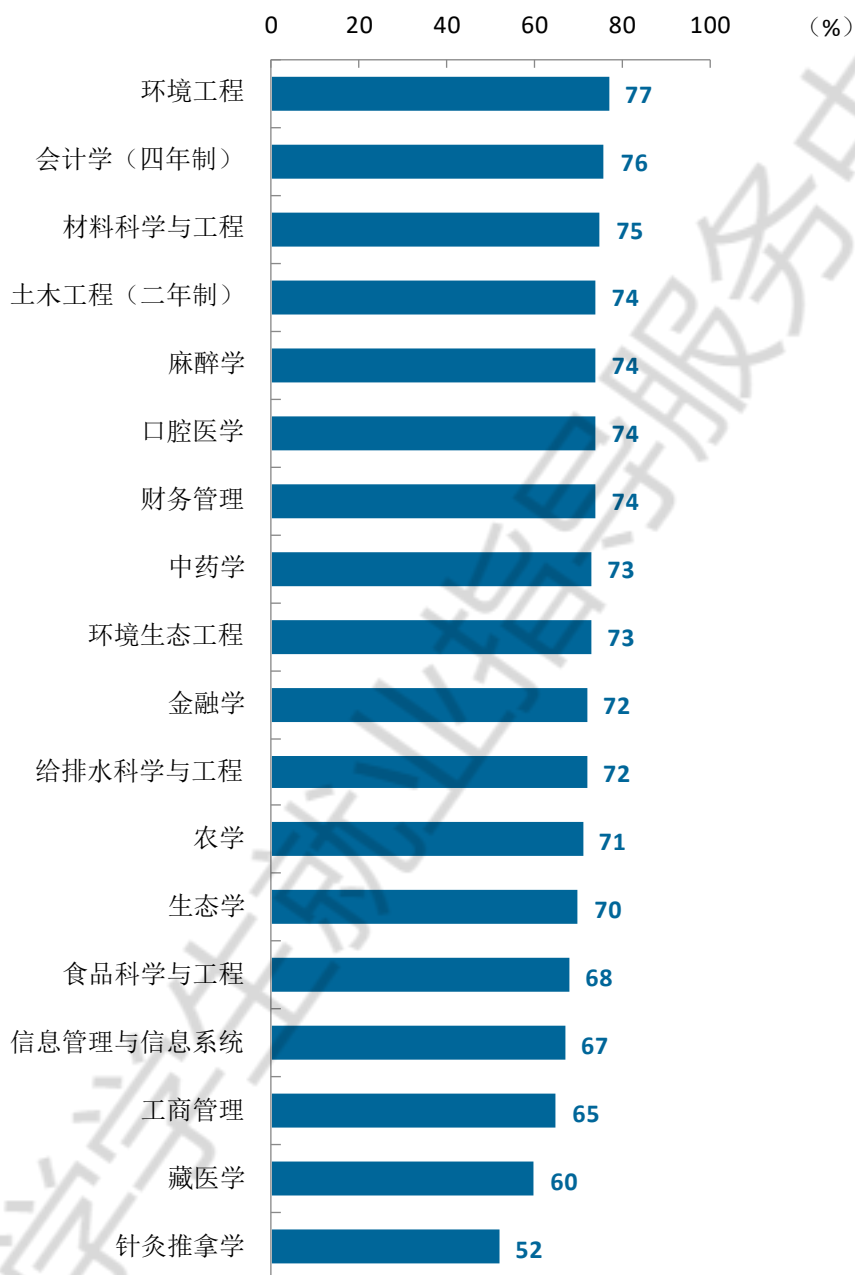
数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 毕业去向分布

1. 总体毕业去向分布

毕业生以直接就业为主。学校 2024 届毕业生以受雇全职工作为主（57.4%），其次是正在读研和留学（16.9%）。



图 1-8 毕业生的毕业去向分布

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 不同性别毕业生的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生中，男生的毕业去向以受雇全职工作为主（60.9%），其次是正在读研和留学（16.6%）。女生的毕业去向以受雇全职工作为主（53.2%），其次是正在读研和留学（17.3%）。

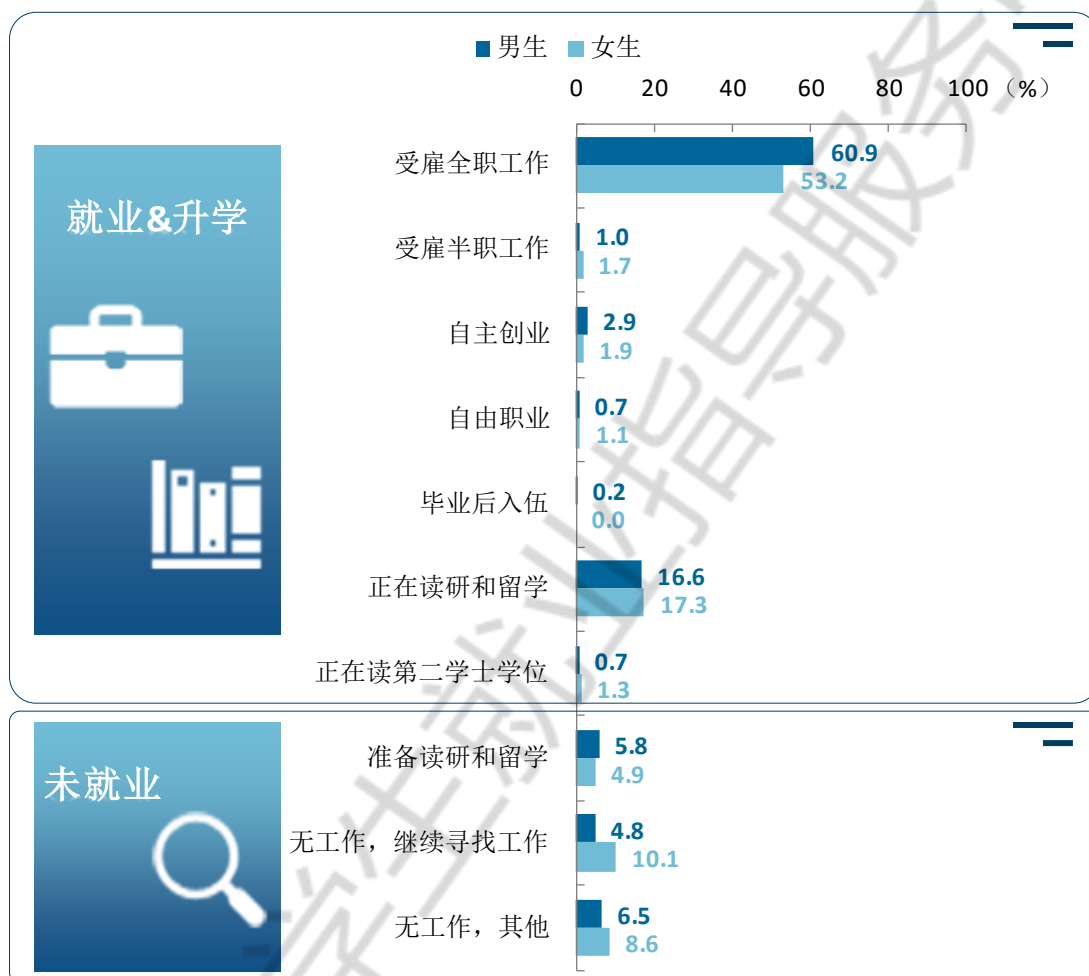


图 1-9 不同性别毕业生的毕业去向分布

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 省内外毕业生的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生中，省内生源的毕业去向以受雇全职工作为主（68.5%）。省外生源的毕业去向以受雇全职工作为主（40.0%），其次是正在读研和留学（35.7%）。

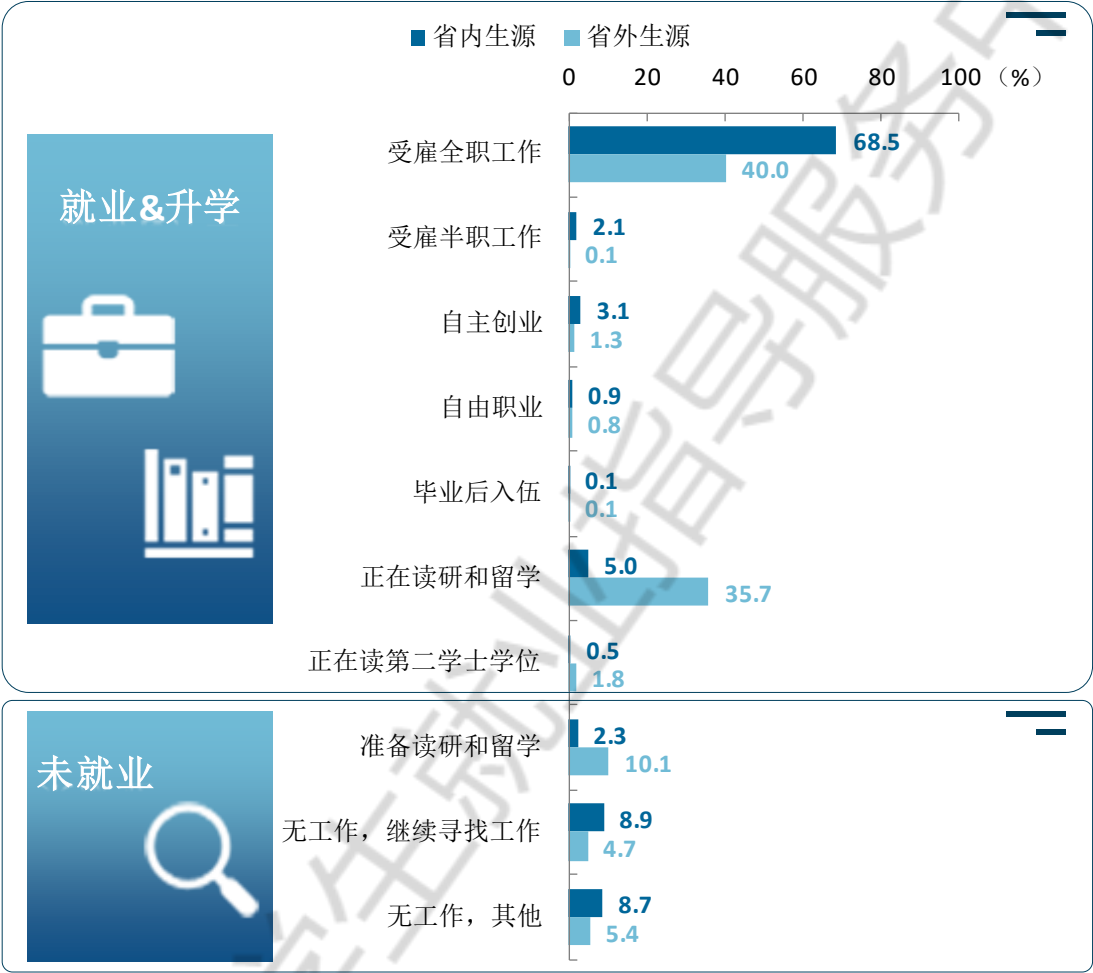


图 1-10 不同生源毕业生的毕业去向分布

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生受雇全职工作比例较高的学院是能源与电气工程学院（78.6%）、机械工程学院（65.8%）、财经学院（61.6%），受雇半职工作比例较高的学院是财经学院（2.0%），自主创业比例较高的学院是农牧学院（4.1%），自由职业比例较高的学院是计算机技术与应用学院（2.1%），仅生态环境工程学院（0.6%）和财经学院（0.3%）有毕业生毕业后入伍，正在读研和留学比例较高的学院是农牧学院（29.9%）、地质工程学院（23.1%）、藏医学院（21.6%），农牧学院还有 3.1%的毕业生正在读第二学士学位。

未就业毕业生中，计算机技术与应用学院毕业生准备读研和留学的比例（10.5%）较高，藏医学院毕业生继续寻找工作和有其他打算的比例（分别为 22.7%、13.6%）均较高。学校将鼓励毕业生深入了解就业市场、考公以及读研留学的相关信息，通过职业规划课程、讲座和一对一咨询等方式，帮助他们明确自己的职业目标和发展方向。同时，还将通过设置深造专用自习室、邀请校友分享深造或求职经验等方式，为毕业生深造、求职等需求提供一定的支持，帮助毕业生尽快落实毕业去向。

表 1-2 各学院毕业生的毕业去向分布

(%)

学院名称	就业					升学		未就业		
	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	正在读第二学士学位	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
本校平均	57.4	1.3	2.4	0.9	0.1	16.9	1.0	5.4	7.2	7.4
能源与电气工程学院	78.6	0.6	3.8	0.6	0.0	12.6	0.0	2.5	0.6	0.6
机械工程学院	65.8	0.0	3.2	0.5	0.0	13.1	1.4	7.2	4.1	5.0
财经学院	61.6	2.0	0.8	0.3	0.3	11.2	0.3	5.1	10.2	8.4
地质工程学院	60.3	0.0	2.6	0.0	0.0	23.1	1.3	5.1	2.6	5.1
化工学院	59.6	1.2	1.2	1.6	0.0	18.4	0.4	6.0	4.4	7.2
土木水利学院	58.1	1.7	3.7	1.4	0.0	16.0	1.1	3.4	8.5	6.0
计算机技术与应用学院	55.8	1.1	1.1	2.1	0.0	15.8	1.1	10.5	2.1	10.5
医学部	55.7	1.6	2.0	0.2	0.0	17.5	0.7	6.4	6.9	9.1
生态环境工程学院	52.8	1.1	2.3	1.1	0.6	18.2	1.1	5.7	8.0	9.1
农牧学院	37.6	1.5	4.1	1.5	0.0	29.9	3.1	4.6	9.3	8.2
藏医学院	30.7	1.1	3.4	1.1	0.0	21.6	2.3	3.4	22.7	13.6

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生受雇全职工作比例较高的专业是会计学（二年制）（81.3%）、电气工程及其自动化（80.5%），受雇半职工作比例较高的专业是给排水科学与工程（5.6%）、护理学（四年制）（5.3%）、口腔医学（5.3%），自主创业比例较高的专业是土木工程（二年制）（11.8%），自由职业比例较高的专业是过程装备与控制工程（6.5%），毕业后入伍比例较高的专业是生态学（4.3%），正在读研和留学比例较高的专业是林学（43.8%）、草业科学（36.6%）、生物技术（30.8%）。

未就业人群中，针灸推拿学（16.0%）、麻醉学（14.8%）专业毕业生准备读研和留学的比例较高，藏医学（22.7%）、食品科学与工程（20.3%）专业毕业生继续寻找工作的比例较高，生态学（21.7%）、工商管理（20.6%）专业毕业生有其他打算的比例较高。学校将针对不同意向毕业生给予相应的支持服务，如针对求职毕业生讲解就业政策、求职技巧、职业规划等内容；针对深造毕业生开设考研留学指导课程，提供申请攻略、备考建议、院校推荐等服务。

表 1-3 各专业毕业生的毕业去向分布

(%)

专业名称	就业					升学		未就业		
	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	正在读第二学士学位	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
本校平均	57.4	1.3	2.4	0.9	0.1	16.9	1.0	5.4	7.2	7.4
会计学（二年制）	81.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.3	12.5
电气工程及其自动化	80.5	0.8	4.9	0.8	0.0	10.6	0.0	1.6	0.0	0.8
机械设计制造及其自动化	77.9	0.0	4.2	1.1	0.0	9.5	0.0	4.2	3.2	0.0
护理学（二年制）	76.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0	16.0	4.0
人力资源管理	73.2	4.9	0.0	0.0	0.0	4.9	0.0	0.0	12.2	4.9
生物工程	73.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.8	0.0	8.1	8.1	0.0
新能源材料与器件	72.2	0.0	0.0	0.0	0.0	19.4	0.0	5.6	2.8	0.0
中医学	71.7	1.7	1.7	0.0	0.0	8.3	1.7	6.7	1.7	6.7
国际经济与贸易	70.6	2.9	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0	5.9	0.0	8.8
电子商务	70.0	0.0	5.0	0.0	0.0	5.0	0.0	5.0	10.0	5.0
材料成型及控制工程	70.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	7.5	5.0	7.5
测绘工程	69.6	0.0	4.3	0.0	0.0	13.0	0.0	8.7	0.0	4.3

专业名称	就业					升学		未就业		
	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	正在读第二学士学位	准备读和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
财务管理	67.7	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	0.0	3.2	12.9	9.7
旅游管理	66.7	4.8	0.0	0.0	0.0	19.0	0.0	4.8	4.8	0.0
自动化	64.8	1.9	1.9	0.0	0.0	13.0	1.9	5.6	9.3	1.9
水利水电工程	64.4	1.0	1.9	2.9	0.0	15.4	1.0	1.9	9.6	1.9
化学工程与工艺	61.9	0.0	2.4	2.4	0.0	19.0	0.0	7.1	1.2	6.0
经济学	60.6	0.0	0.0	0.0	0.0	15.2	3.0	9.1	12.1	0.0
护理学（四年制）	60.5	5.3	2.6	0.0	0.0	10.5	0.0	2.6	13.2	5.3
环境工程	59.1	0.0	0.0	0.0	0.0	18.2	0.0	9.1	0.0	13.6
土木工程（二年制）	58.8	2.9	11.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.7	11.8
预防医学	58.8	0.0	0.0	0.0	0.0	23.5	0.0	0.0	11.8	5.9
工程管理	58.5	4.9	4.9	0.0	0.0	14.6	0.0	0.0	9.8	7.3
过程装备与控制工程	58.1	0.0	0.0	6.5	0.0	16.1	0.0	0.0	6.5	12.9
环境生态工程	57.5	2.5	2.5	0.0	0.0	7.5	2.5	5.0	10.0	12.5
资源勘查工程	57.1	0.0	0.0	0.0	0.0	28.6	3.6	3.6	0.0	7.1
应用化学	56.5	2.2	0.0	0.0	0.0	23.9	0.0	6.5	4.3	6.5
土木工程（四年制）	56.0	0.0	3.2	1.6	0.0	20.0	1.6	7.2	5.6	4.8
工商管理	55.9	0.0	0.0	0.0	0.0	8.8	0.0	0.0	14.7	20.6
计算机科学与技术	55.8	1.1	1.1	2.1	0.0	15.8	1.1	10.5	2.1	10.5
给排水科学与工程	55.6	5.6	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0	5.6	16.7	5.6
地质工程	55.6	0.0	3.7	0.0	0.0	25.9	0.0	3.7	7.4	3.7
冶金工程	55.3	0.0	4.3	0.0	0.0	10.6	6.4	8.5	6.4	8.5
环境科学	54.1	0.0	2.7	0.0	0.0	21.6	2.7	5.4	2.7	10.8
会计学（四年制）	53.7	0.0	2.4	0.0	0.0	19.5	0.0	9.8	9.8	4.9
金融学	53.5	4.0	1.0	1.0	1.0	11.9	0.0	6.9	9.9	10.9
临床医学	52.9	0.7	2.6	0.7	0.0	21.6	0.0	8.5	2.6	10.5
信息管理与信息系统	52.4	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0	4.8	19.0	9.5
药学	52.0	0.0	8.0	0.0	0.0	20.0	0.0	4.0	4.0	12.0
麻醉学	51.9	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	0.0	14.8	3.7	7.4

专业名称	就业					升学		未就业		
	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	正在读第二学士学位	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
林学	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	43.8	0.0	0.0	0.0	6.3
农学	47.1	0.0	0.0	0.0	0.0	23.5	0.0	5.9	17.6	5.9
材料科学与工程	45.0	0.0	2.5	0.0	0.0	27.5	0.0	12.5	2.5	10.0
城乡规划	44.8	3.4	3.4	0.0	0.0	24.1	3.4	0.0	3.4	17.2
生态学	43.5	0.0	0.0	0.0	4.3	21.7	0.0	4.3	4.3	21.7
中药学	42.3	3.8	0.0	0.0	0.0	23.1	3.8	3.8	15.4	7.7
口腔医学	42.1	5.3	5.3	0.0	0.0	15.8	5.3	5.3	5.3	15.8
动物科学	36.8	0.0	7.9	0.0	0.0	28.9	7.9	10.5	2.6	5.3
食品科学与工程	35.6	3.4	3.4	0.0	0.0	22.0	3.4	1.7	20.3	10.2
生物技术	33.3	2.6	5.1	5.1	0.0	30.8	0.0	5.1	12.8	5.1
针灸推拿学	32.0	4.0	0.0	0.0	0.0	16.0	0.0	16.0	16.0	16.0
草业科学	31.7	2.4	4.9	4.9	0.0	36.6	2.4	7.3	2.4	7.3
藏医学	30.7	1.1	3.4	1.1	0.0	21.6	2.3	3.4	22.7	13.6

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三）未就业情况分析

未就业毕业生主要是有其他打算或在积极寻找工作。学校未就业毕业生中，面对复杂的就业形势以及不确定性，毕业生慢就业、缓就业现象相对突出，有 7.4% 的毕业生暂无就业打算。近年来毕业生择业求稳求编制的心态加剧，其他暂不就业毕业生超过 71% 在准备考公考编。此外，有 7.2% 的毕业生仍处于求职状态，其中有 62% 的人收到过录用通知，学校将进一步完善相应就业帮扶工作。

1. “无工作，其他”毕业生打算

学校 2024 届暂不就业有其他打算的毕业生主要是拟参加公务员、事业单位公开招聘招录考试（71%）。



图 1-11 “无工作，其他”人群去向分布

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 收到录用通知的比例

学校 2024 届寻找工作的毕业生中，有 62% 的人收到过录用通知，拒绝录用通知的主要原因是薪资福利偏低、个人发展空间不够等方面，一定程度上反映出部分毕业生求职的关注因素和用人单位的吸引因素匹配错位。学校将依据毕业生反馈，持续为离校毕业生提供“开放校内招聘会”“开放招聘信息”“直接介绍工作”等方面的求职帮助。

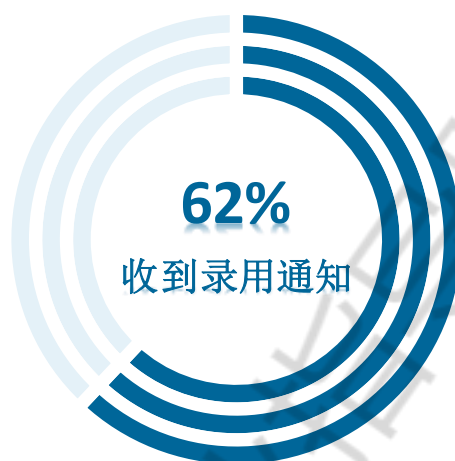


图 1-12 毕业生收到录用通知的比例

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 希望学校提供的求职帮助（多选）

学校 2024 届继续求职毕业生中，希望学校提供的求职帮助主要是开放校内招聘会（61%）、开放招聘信息（58%）、直接介绍工作（53%）、提供求职技能辅导（52%）等，学校可结合毕业生反馈，进一步加强毕业生就业工作开展力度。

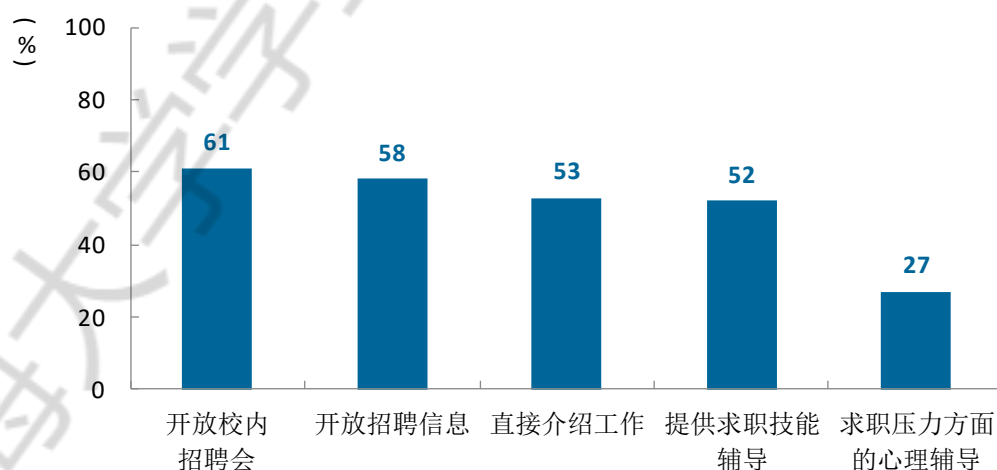


图 1-13 准备求职人群的求职服务期待（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 参加过国内研究生考试的比例

学校 2024 届正在准备考研的毕业生中，有 82% 曾参加过国内研究生考试，为缓解就业压力，毕业先考研成为越来越多本科毕业生的选择，希望通过学历提升来增加自己未来的就业竞争力。

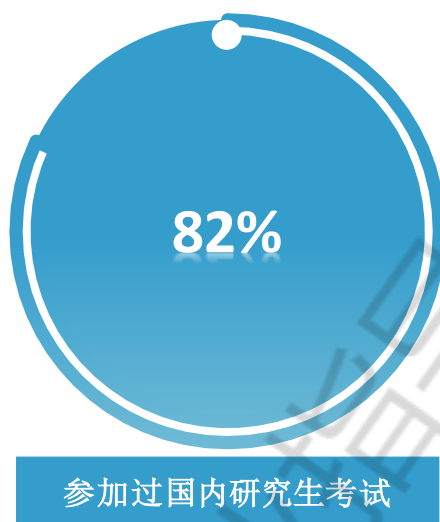


图 1-14 毕业生参加过国内研究生考试的比例

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生初次考研未通过科目主要是初试总分（57%），其后依次是初试基础科目（数学或专业基础）（17%）、初试专业科目（10%）、初试公共科目（政治、英语）（6%）、复试（笔试、面试）（5%）。学校将加强考研辅导，特别是针对初试总分和基础科目的备考指导，帮助学生提升整体成绩和基础知识掌握程度。同时，鼓励学生提前规划、科学备考，以提高考研成功率。

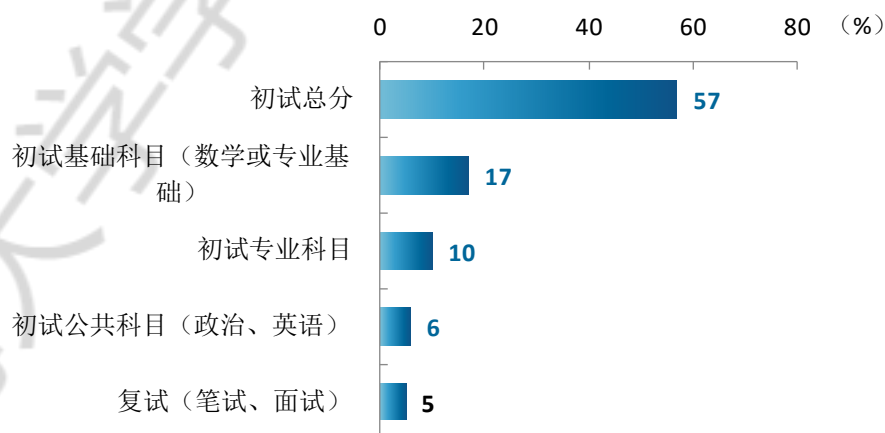


图 1-15 毕业生初次考研未通过科目（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业流向

（一） 行业流向

1. 总体行业流向

毕业生就业领域包括医疗护理、建筑、电力、金融等。学校 2024 届毕业生就业所涉行业较为广泛，从事较多的行业是医疗和社会护理服务业（17.5%）、建筑业（17.5%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（11.1%）、金融业（9.8%），还在化学品/化工/塑胶制造业（6.6%）、政府及公共管理（5.8%）、金属冶炼和压延加工业（3.2%）、医药及设备制造业（2.7%）、采矿业（2.6%）、教育业（2.4%）等多个领域有所涉及。

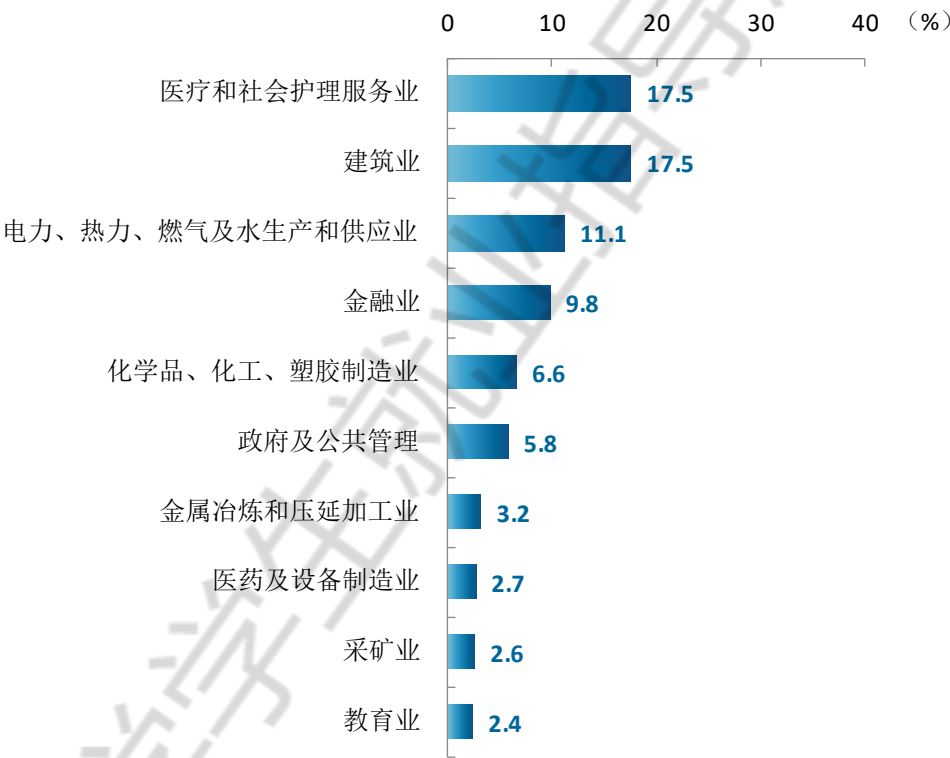


图 1-16 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的行业流向

学校 2024 届毕业生的行业流向和学院专业培养情况基本吻合。

学院层面，财经学院毕业生主要服务于货币银行服务业、保险机构等，地质工程学院毕业生主要服务于石油和天然气开采业、住宅建筑施工业，化工学院毕业生主要服务于其他化工产品制造业、发电/输电业等，机械工程学院毕业生主要服务于有色金属冶炼和压延加工业、发电/输电业等，计算机技术与应用学院毕业生主要服务于移动通信服务业，能源与电气工程学院毕业生主要服务于发电/输电业，农牧学院毕业生主要服务于林业专业及辅助性活动、其他食品制造业，生态环境工程学院毕业生主要服务于药品和医药制造业、电子产品和电器用品零售业等，土木水利学院毕业生主要服务于住宅建筑施工业等，医学部毕业生主要服务于综合医院、基层医疗卫生服务机构、专业公共卫生服务机构。

表 1-4 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
财经学院	货币银行服务业
	保险机构
	其他金融业
地质工程学院	石油和天然气开采业
	住宅建筑施工业
化工学院	其他化工产品制造业
	发电、输电业
	农药、化肥和其他农业化学制品制造业
机械工程学院	有色金属冶炼和压延加工业
	发电、输电业
	黑色金属冶炼和压延加工业
	金属加工机械制造业
	铁路运输及城市轨道交通设备制造业
	采矿业（金属）
	住宅建筑施工业
计算机技术与应用学院	移动通信服务业
能源与电气工程学院	发电、输电业
农牧学院	林业专业及辅助性活动
	其他食品制造业
生态环境工程学院	药品和医药制造业
	电子产品和电器用品零售业
	货币银行服务业
土木水利学院	住宅建筑施工业
	铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
	水利和水运工程建筑业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
医学部	综合医院
	基层医疗卫生服务机构
	专业公共卫生服务机构

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，金融学、经济学专业毕业生主要服务于货币银行服务业，化学工程与工艺、应用化学专业毕业生主要服务于其他化工产品制造业，自动化、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、新能源材料与器件专业毕业生主要服务于发电/输电业，生物工程专业毕业生主要服务于药品和医药制造业，工程管理、土木工程（四年制）专业毕业生主要服务于住宅建筑施工业，护理学（四年制）、临床医学、中医学专业毕业生主要服务于综合医院。

表 1-5 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
财经学院	金融学	货币银行服务业
		保险机构
		其他金融业
化工学院	经济学	货币银行服务业
	化学工程与工艺	其他化工产品制造业
	应用化学	其他化工产品制造业
机械工程学院	自动化	发电、输电业
	机械设计制造及其自动化	发电、输电业
	冶金工程	采矿业（金属）
计算机技术与应用学院	计算机科学与技术	有色金属冶炼和压延加工业
能源与电气工程学院	电气工程及其自动化	移动通信服务业
	新能源材料与器件	发电、输电业
农牧学院	食品科学与工程	发电、输电业
生态环境工程学院	生物工程	其他食品制造业
土木水利学院	工程管理	药品和医药制造业
	水利水电工程	住宅建筑施工业
		水利和水运工程建筑业
		住宅建筑施工业
		铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
	土木工程（四年制）	住宅建筑施工业
		铁路、道路、隧道和桥梁工程建筑业
		非住宅建筑施工业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
医学部	护理学（四年制）	综合医院
	临床医学	综合医院
		基层医疗卫生服务机构
		专科医院
	预防医学	专业公共卫生服务机构
	中医学	基层医疗卫生服务机构
		综合医院

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

毕业生从事的职业相对多元，包括医疗保健/紧急救助、建筑工程等。学校 2024 届毕业生从事职业包括医疗保健/紧急救助（17.7%）、建筑工程（14.3%）、行政/后勤（7.6%）、金融（银行/基金/证券/期货/理财）（6.7%）、电力/能源（6.7%）、生物/化工（6.5%）、财务/审计/税务/统计（4.8%）、销售（4.0%）、电气/电子（不包括计算机）（3.8%）、机械/仪器仪表（3.7%）等。

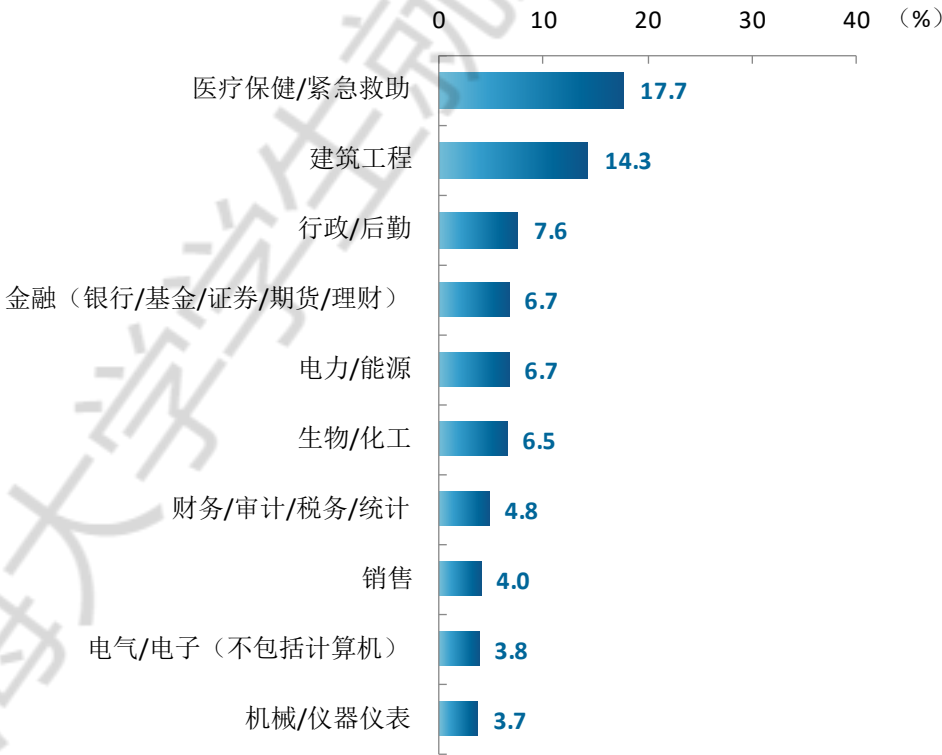


图 1-17 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

学院层面，财经学院毕业生主要为银行柜员、会计、文员，化工学院毕业生主要为化学技术人员、化工厂系统操作人员、化工设计工程技术人员，能源与电气工程学院毕业生主要为发电站/变电站和中继站的电子和电气修理技术人员、电气工程技术人员，农牧学院毕业生主要为食品检验人员、文员、农业技术人员，医学部毕业生主要为全科医师、内科医师、护士。

表 1-6 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
财经学院	银行柜员
	会计
	文员
地质工程学院	测绘技术人员
	地质及石油技术人员
化工学院	化学技术人员
	化工厂系统操作人员
	化工设计工程技术人员
机械工程学院	机械工程技术人员
	炼钢技术人员
	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
能源与电气工程学院	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
	电气工程技术人员
	输电线安装修理技术人员
	电厂操作人员
农牧学院	食品检验人员
	文员
	农业技术人员
生态环境工程学院	生物医学工程技术人员
	化学技术人员
	行政秘书和行政助理
土木水利学院	土木工程技术人员
	土木建筑工程技术人员
	其他工程技术人员（除绘图员）
	建筑施工人员
医学部	全科医师
	内科医师
	护士

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，会计学（四年制）毕业生主要为会计，金融学、经济学专业毕业生主要为银行柜员，化学工程与工艺、应用化学专业毕业生主要为化工厂系统操作人员、化学技术人员，自动化专业毕业生主要为电厂操作人员，食品科学与工程专业毕业生主要为食品检验人员，水利水电工程、土木工程（四年制）专业毕业生主要为土木工程技术人员，临床医学、中医学专业毕业生主要为全科医师、内科医师。

表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
财经学院	会计学（四年制）	会计
	金融学	银行柜员
	经济学	会计
	人力资源管理	银行柜员
化工学院	化学工程与工艺	人力资源专职人员
		化工厂系统操作人员
		化学技术人员
	应用化学	化工设计工程技术人员
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	化学技术人员
		化工厂系统操作人员
		电厂操作人员
	冶金工程	机械工程技术人员
能源与电气工程学院	电气工程及其自动化	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
		炼钢技术人员
		金属浇铸技术人员
	食品科学与工程	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
土木水利学院	水利水电工程	电气工程技术人員
		输电线安装修理技术人员
		食品检验人员
	土木工程（四年制）	土木工程技术人員
医学部	护理学（四年制）	土木工程技术人員
	临床医学	护士
		全科医师
		内科医师
	预防医学	外科医师
	中医学	其他卫生专业技术人员
		全科医师

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
		内科医师
		其他卫生专业技术人员

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位流向

1. 总体用人单位流向

毕业生主要就业于国有企业。学校 2024 届毕业生中，近半数在国有企业就业（47%），其后依次为民营企业/个体（29%）、政府机构/科研或其他事业单位（22%）等；就业于 1000 人以上大型用人单位的比例为 54%，就业于 300 人及以下的中小型用人单位的比例为 33%。

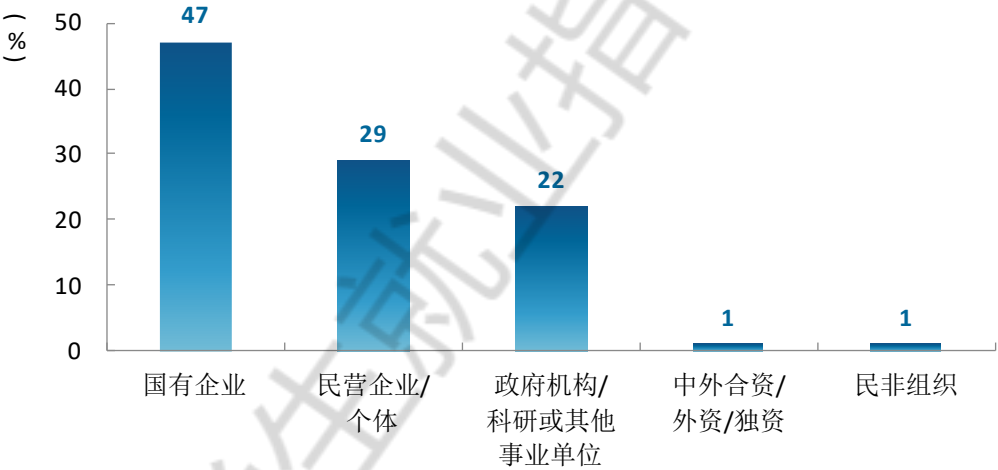


图 1-18 用人单位类型分布

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

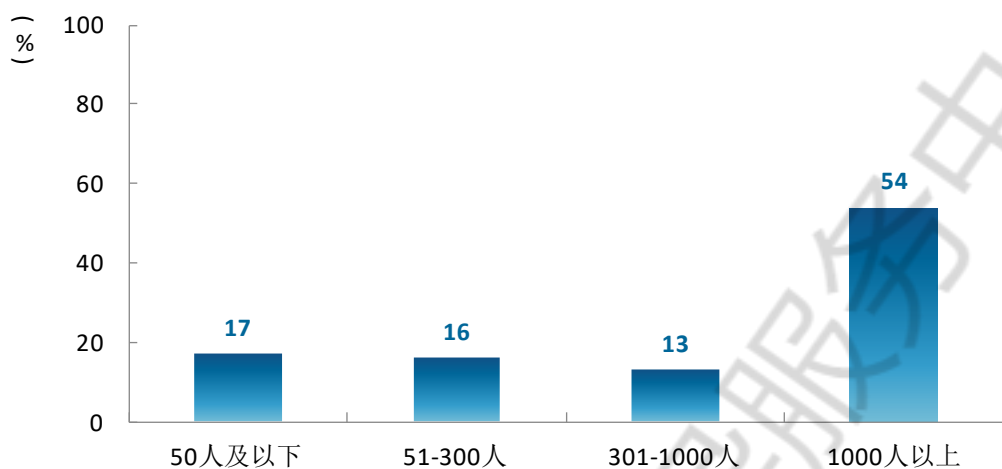


图 1-19 用人单位规模分布

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

多数毕业生实现高质量就业。学校 2024 届分别有 57%在世界 500 强，68%的毕业生在中国 500 强企业就业。

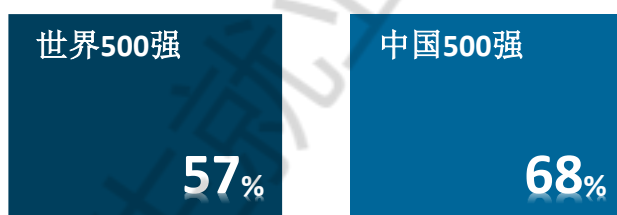


图 1-20 毕业生在 500 强企业就业的比例

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的用人单位流向

学校 2024 届能源与电气工程学院、土木水利学院、地质工程学院毕业生就业于国有企业的比例较高，农牧学院、生态环境工程学院毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，医学部、藏医学院毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

表 1-8 各学院毕业生就业的用人单位类型分布 (%)

学院名称	国有企业	民营企业/个体	政府机构/科研或其他事业单位	中外合资/外资/独资	民非组织
本校平均	47	29	22	1	1
能源与电气工程学院	83	14	1	2	0
土木水利学院	76	16	8	0	0
地质工程学院	67	11	22	0	0
计算机技术与应用学院	64	18	15	3	0
机械工程学院	64	30	4	2	0
化工学院	59	31	9	1	0
财经学院	47	37	13	2	1
生态环境工程学院	23	57	20	0	0
藏医学院	18	27	50	5	0
医学部	12	22	62	0	4
农牧学院	7	62	30	1	0

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届电气工程及其自动化、土木工程（四年制）、水利水电工程专业毕业生就业于国有企业的比例较高，生物工程、生物技术、食品科学与工程专业毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，预防医学、中医学、临床医学专业毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

表 1-9 各专业毕业生就业的用人单位类型分布 (%)

专业名称	国有企业	民营企业/个体	政府机构/科研或其他事业单位	中外合资/外资/独资	民非组织
本校平均	47	29	22	1	1
电气工程及其自动化	88	10	0	2	0
土木工程（四年制）	87	11	2	0	0
水利水电工程	83	8	9	0	0
冶金工程	74	22	4	0	0
工程管理	72	28	0	0	0

专业名称	国有企业	民营企业/个体	政府机构/科研或其他事业单位	中外合资/外资/独资	民非组织
机械设计制造及其自动化	71	25	1	3	0
自动化	70	20	10	0	0
过程装备与控制工程	67	33	0	0	0
新能源材料与器件	65	30	5	0	0
计算机科学与技术	64	18	15	3	0
会计学（四年制）	63	31	0	0	6
经济学	63	31	0	6	0
应用化学	62	19	19	0	0
土木工程（二年制）	59	35	6	0	0
化学工程与工艺	54	34	9	3	0
材料成型及控制工程	54	42	4	0	0
国际经济与贸易	53	29	18	0	0
环境生态工程	52	24	24	0	0
金融学	48	36	14	2	0
人力资源管理	44	32	24	0	0
环境科学	40	50	10	0	0
护理学（四年制）	29	19	52	0	0
工商管理	20	53	20	7	0
藏医学	18	27	50	5	0
临床医学	17	13	64	0	6
动物科学	13	56	31	0	0
中医学	7	12	79	0	2
生物技术	0	80	20	0	0
食品科学与工程	0	72	22	6	0
预防医学	0	12	80	0	8
生物工程	0	89	11	0	0

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届藏医学院、医学部、农牧学院毕业生就业于 300 人及以下规模用人单位的比例较高，机械工程学院、能源与电气工程学院、土木水利学院毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高。

表 1-10 各学院毕业生就业的用人单位规模分布 (%)

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
本校平均	17	16	13	54
藏医学院	63	5	11	21
医学部	32	23	20	25
农牧学院	27	26	15	32
财经学院	21	18	11	50
生态环境工程学院	19	20	15	46
化工学院	12	12	13	63
计算机技术与应用学院	10	18	3	69
土木水利学院	10	10	8	72
机械工程学院	5	4	13	78
地质工程学院	5	22	14	59
能源与电气工程学院	2	11	12	75

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届中医学、预防医学专业毕业生就业于 300 人及以下规模用人单位的比例较高，过程装备与控制工程、土木工程（四年制）、冶金工程、经济学专业毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高。

表 1-11 各专业毕业生就业的用人单位规模分布 (%)

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
本校平均	17	16	13	54
藏医学	63	5	11	21
中医学	57	33	5	5
预防医学	35	45	8	12
工商管理	33	33	7	27
临床医学	30	19	24	27
国际经济与贸易	29	6	18	47
人力资源管理	24	24	12	40
金融学	23	18	9	50
环境科学	21	16	5	58
土木工程（二年制）	20	13	13	54
动物科学	19	31	19	31
食品科学与工程	18	34	24	24

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
生物工程	17	28	11	44
护理学（四年制）	16	16	32	36
过程装备与控制工程	13	0	0	87
化学工程与工艺	12	3	21	64
自动化	10	21	0	69
计算机科学与技术	10	18	3	69
环境生态工程	10	14	19	57
冶金工程	9	0	9	82
材料成型及控制工程	9	0	22	69
土木工程（四年制）	6	6	4	84
水利水电工程	6	11	8	75
会计学（四年制）	6	18	18	58
经济学	6	6	6	82
应用化学	5	19	24	52
新能源材料与器件	5	30	10	55
电气工程及其自动化	1	6	13	80
机械设计制造及其自动化	0	6	14	80
工程管理	0	25	19	56

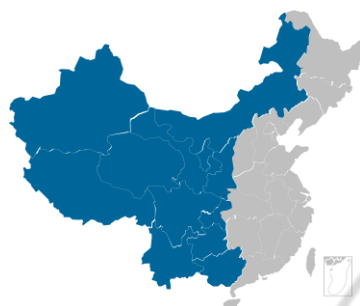
注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

1. 重点区域就业情况

学校积极引导毕业生服务国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。学校 2024 届毕业生中，78.3%的毕业生在西部地区就业。



西部地区

78.3%

图 1-21 毕业生在重点区域就业的比例

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 主要就业省份及城市/地区

毕业生主要服务本地经济发展。学校 2024 届已就业的毕业生中，有 55.5%的人在青海就业，学校为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献。与此同时，省外就业毕业生主要就业于甘肃（8.0%）、陕西（5.2%）、新疆（4.0%）、广东（3.2%）等地。就业城市方面，毕业生就业量较大的城市为西宁（25.7%）、海西蒙古族藏族自治州（10.7%）、海东（5.1%）、海南藏族自治州（3.9%）等。

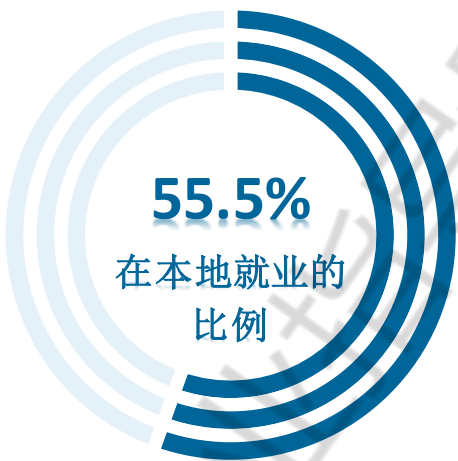


图 1-22 毕业生在本地就业的比例

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 毕业生主要就业省份分布

(%)

就业省份	比例
青海	55.5
甘肃	8.0
陕西	5.2
新疆	4.0
广东	3.2
山东	2.6
湖北	2.4
四川	2.2
江苏	2.1
浙江	1.9

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 毕业生主要就业城市

(%)

就业城市	比例
西宁	25.7
海西蒙古族藏族自治州	10.7
海东	5.1
海南藏族自治州	3.9
西安	2.9
玉树藏族自治州	2.8
黄南藏族自治州	2.6
海北藏族自治州	2.2
果洛藏族自治州	2.2
嘉峪关	2.1

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



四 升学情况

（一） 升学比例

1. 总体升学情况

学校 2024 届毕业生的升学比例为 17.9%，其中，毕业生在中国内地（大陆）升学的比例为 16.5%，在港澳台或国外升学的比例为 0.4%，正在读第二学位的比例为 1.0%。

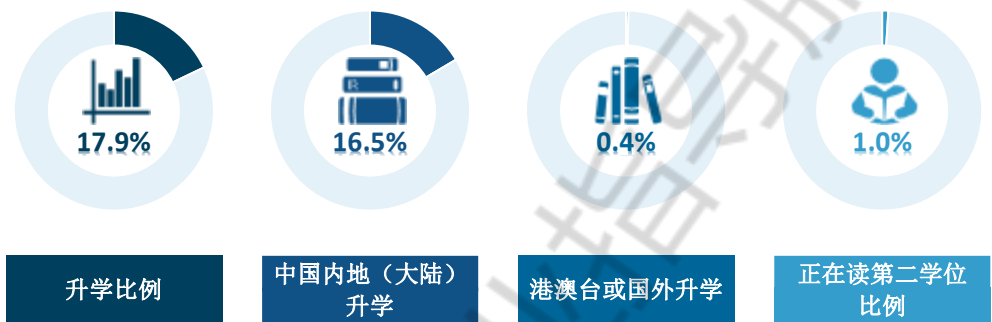


图 1-23 毕业生的升学情况

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的升学情况

学校 2024 届升学比例较高的学院是农牧学院（33.0%）、地质工程学院（24.4%）、藏医学院（23.9%），在中国内地（大陆）升学比例较高的学院是农牧学院（29.4%）、地质工程学院（23.1%）、藏医学院（21.6%），在港澳台或国外升学比例较高的学院是财经学院（1.3%）、生态环境工程学院（0.6%）、农牧学院（0.5%），正在读第二学位比例较高的学院是农牧学院（3.1%）、藏医学院（2.3%）、机械工程学院（1.4%）。

表 1-14 各学院毕业生的升学情况

(%)

学院名称	升学比例	中国内地（大陆）升学	港澳台或国外升学	正在读第二学位比例
本校平均	17.9	16.5	0.4	1.0
农牧学院	33.0	29.4	0.5	3.1
地质工程学院	24.4	23.1	0.0	1.3
藏医学院	23.9	21.6	0.0	2.3
生态环境工程学院	19.3	17.6	0.6	1.1

学院名称	升学比例	中国内地（大陆）升学	港澳台或国外升学	正在读第二学位比例
化工学院	18.8	18.0	0.4	0.4
医学部	18.2	17.1	0.4	0.7
土木水利学院	17.1	16.0	0.0	1.1
计算机技术与应用学院	16.8	15.8	0.0	1.1
机械工程学院	14.4	13.1	0.0	1.4
能源与电气工程学院	12.6	12.6	0.0	0.0
财经学院	11.5	9.9	1.3	0.3

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届升学比例较高的专业是林学（43.8%）、草业科学（39.0%）、动物科学（36.8%），在中国内地（大陆）升学比例较高的专业是林学（43.8%）、草业科学（36.6%）、资源勘查工程（28.6%），在港澳台或国外升学比例较高的专业是信息管理与信息系统（4.8%）、药学（4.0%）、工商管理（2.9%），正在读第二学位比例较高的专业是动物科学（7.9%）、冶金工程（6.4%）、口腔医学（5.3%）。

表 1-15 各专业毕业生的升学情况

(%)

专业名称	升学比例	中国内地（大陆）升学	港澳台或国外升学	正在读第二学位比例
本校平均	17.9	16.5	0.4	1.0
林学	43.8	43.8	0.0	0.0
草业科学	39.0	36.6	0.0	2.4
动物科学	36.8	26.3	2.6	7.9
资源勘查工程	32.1	28.6	0.0	3.6
生物技术	30.8	28.2	2.6	0.0
城乡规划	27.6	24.1	0.0	3.4
材料科学与工程	27.5	27.5	0.0	0.0
中药学	26.9	23.1	0.0	3.8
地质工程	25.9	25.9	0.0	0.0
食品科学与工程	25.4	22.0	0.0	3.4
环境科学	24.3	21.6	0.0	2.7
应用化学	23.9	21.7	2.2	0.0
藏医学	23.9	21.6	0.0	2.3
预防医学	23.5	21.6	2.0	0.0
农学	23.5	23.5	0.0	0.0
麻醉学	22.2	22.2	0.0	0.0
生态学	21.7	21.7	0.0	0.0
土木工程（四年制）	21.6	20.0	0.0	1.6

专业名称	升学比例	中国内地（大陆）升学	港澳台或国外升学	正在读第二学位比例
临床医学	21.6	21.6	0.0	0.0
口腔医学	21.1	15.8	0.0	5.3
药学	20.0	16.0	4.0	0.0
会计学（四年制）	19.5	17.1	2.4	0.0
新能源材料与器件	19.4	19.4	0.0	0.0
旅游管理	19.0	19.0	0.0	0.0
化学工程与工艺	19.0	19.0	0.0	0.0
经济学	18.2	15.2	0.0	3.0
环境工程	18.2	18.2	0.0	0.0
冶金工程	17.0	10.6	0.0	6.4
计算机科学与技术	16.8	15.8	0.0	1.1
水利水电工程	16.3	15.4	0.0	1.0
过程装备与控制工程	16.1	16.1	0.0	0.0
针灸推拿学	16.0	16.0	0.0	0.0
自动化	14.8	13.0	0.0	1.9
工程管理	14.6	14.6	0.0	0.0
信息管理与信息系统	14.3	9.5	4.8	0.0
测绘工程	13.0	13.0	0.0	0.0
金融学	11.9	9.9	2.0	0.0
国际经济与贸易	11.8	11.8	0.0	0.0
给排水科学与工程	11.1	11.1	0.0	0.0
生物工程	10.8	10.8	0.0	0.0
电气工程及其自动化	10.6	10.6	0.0	0.0
护理学（四年制）	10.5	10.5	0.0	0.0
中医学	10.0	8.3	0.0	1.7
环境生态工程	10.0	7.5	0.0	2.5
材料成型及控制工程	10.0	10.0	0.0	0.0
机械设计制造及其自动化	9.5	9.5	0.0	0.0
工商管理	8.8	5.9	2.9	0.0
财务管理	6.5	6.5	0.0	0.0
电子商务	5.0	5.0	0.0	0.0
人力资源管理	4.9	4.9	0.0	0.0
护理学（二年制）	4.0	4.0	0.0	0.0

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 升学院校

1. 国内升学院校类型分布

学校 2024 届国内升学毕业生在“双一流”建设高校深造的占比为 86%，反映毕业生升学质量较高。

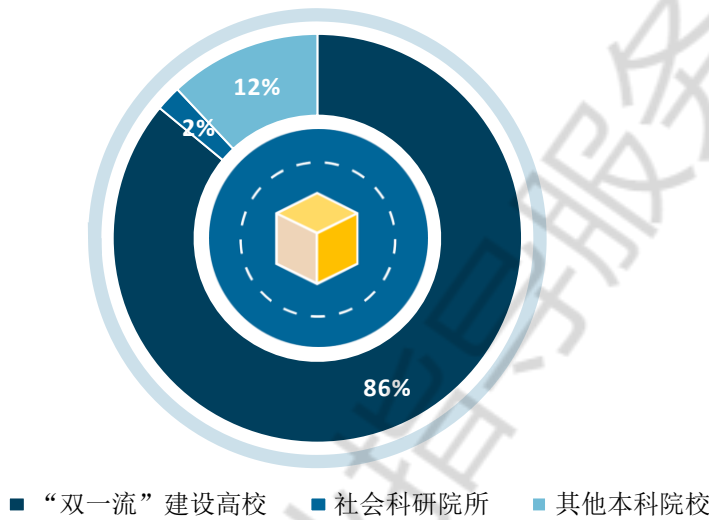


图 1-24 毕业生读研院校类型分布

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 国内升学主要院校

学校 2024 届毕业生的国内升学院校除青海大学之外，主要是四川大学、武汉大学、兰州大学、西北工业大学。

表 1-16 毕业生的主要升学院校

学校名称	比例（%）
青海大学	19.6
四川大学	4.5
武汉大学	3.4
兰州大学	3.4
西北工业大学	2.8
大连理工大学	2.5
中国科学院大学	2.2
西北农林科技大学	2.2
河海大学	2.0
湖南大学	1.7

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 出国（境）留学主要院校

学校 2024 届毕业生的留学院校包括帝国理工学院、伦敦大学学院、墨尔本大学、香港大学等。

表 1-17 毕业生的出国（境）留学主要院校

(%)

排名	学校名称	国家/地区	比例
2	帝国理工学院	英国	5.0
9	伦敦大学学院	英国	5.0
13	墨尔本大学	澳大利亚	5.0
17	香港大学	中国香港	5.0
18	悉尼大学	澳大利亚	15.0
19	新南威尔士大学	澳大利亚	5.0
62	香港城市大学	中国香港	10.0
78	格拉斯哥大学	英国	5.0
138	马来西亚国立大学	马来西亚	5.0
146	马来西亚理科大学	马来西亚	5.0
148	马来西亚博特拉大学	马来西亚	5.0
188	庆应义塾大学	日本	5.0

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



五 创业情况

（一） 创业的比例

学校 2024 届毕业生自主创业的比例为 2.4%，自主创业的毕业生主要集中在建筑业（24.3%），其次是医疗和社会护理服务业（13.5%）。

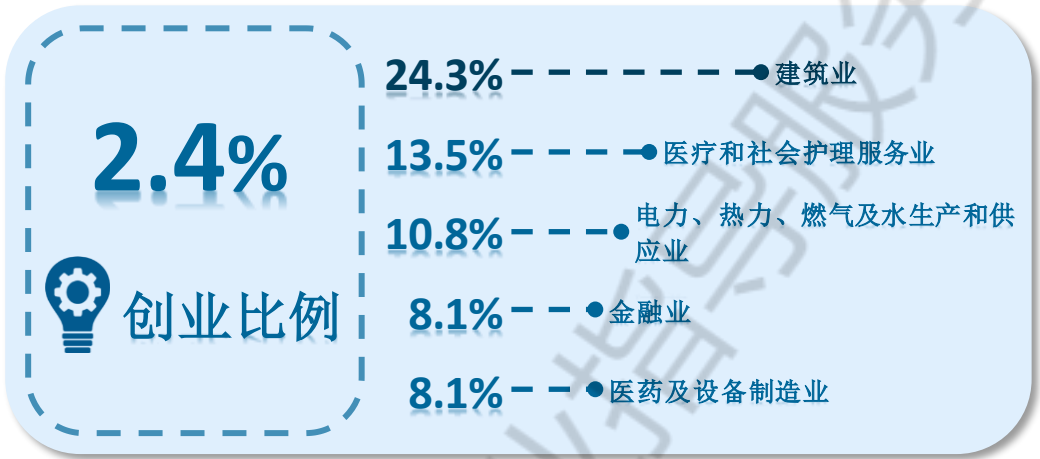


图 1-25 毕业生的创业比例及创业行业类

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 创业的原因

学校毕业生选择自主创业的最主要原因是未找到合适的工作（26%）、理想就是成为创业者（25%）、未来收入好（25%）。

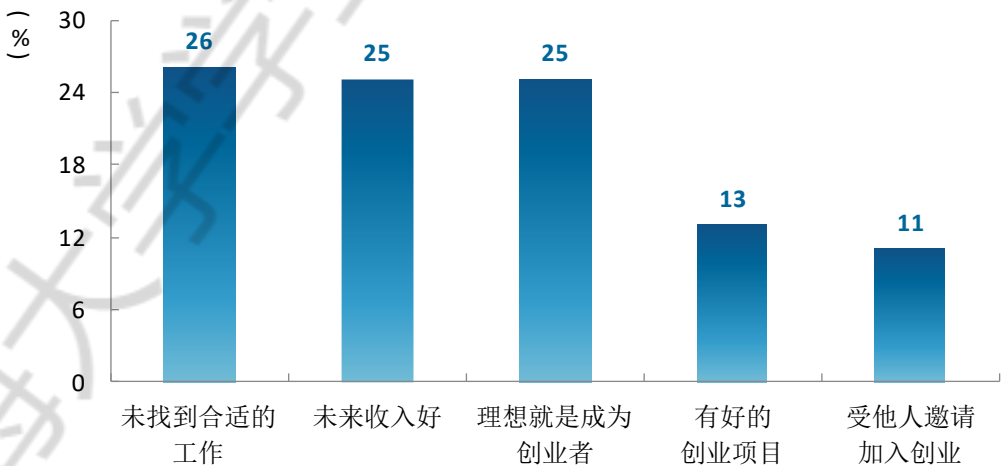


图 1-26 毕业生创业的原因（合并数据）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 创业的形式

学校自主创业毕业生创业的形式主要是互联网创业（38%）、创立公司（31%）。

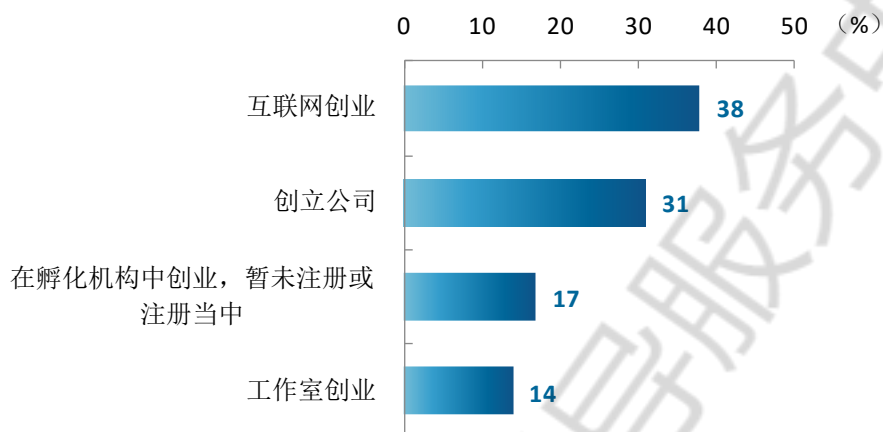


图 1-27 毕业生创业的形式（合并数据）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

就业主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现学校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

（一）求职过程

学校通过组织校园招聘会、提供招聘信息等有效措施帮助毕业生能够顺利进入就业市场。学校 2024 届毕业生平均收到面试机会 7.7 次，平均收到录用通知数为 3.2 份，平均求职时间为 3.5 月，平均求职所花费用为 716 元。这体现了学校就业服务的高效性和针对性，为毕业生的职业发展提供了有力的支持。



图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

学校 2024 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（58%）、缺乏求职技巧（50%）、对就业政策不了解（40%）等。

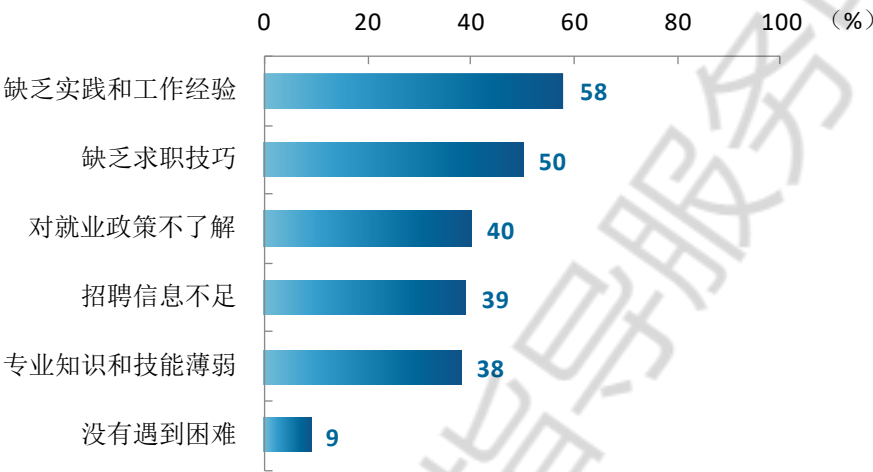


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 就业服务工作情况

（一）就业服务满意度

就业服务满意度：指毕业生对就业服务工作效果的评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

1. 就业服务总体满意度

就业服务工作获得毕业生好评。学校 2024 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 93%，就业服务工作开展成效较好。

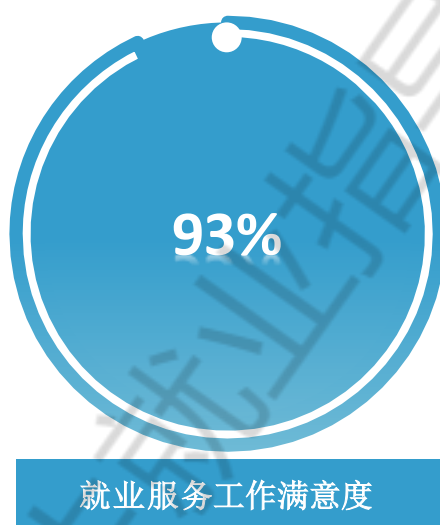


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的就业服务满意度

学校 2024 届毕业生对就业服务工作满意度的平均水平为 93%，其中就业服务满意度较高的学院是能源与电气工程学院（98%）、土木水利学院（95%）、机械工程学院（95%）、财经学院（95%），较低的学院是计算机技术与应用学院（80%）、地质工程学院（85%）。

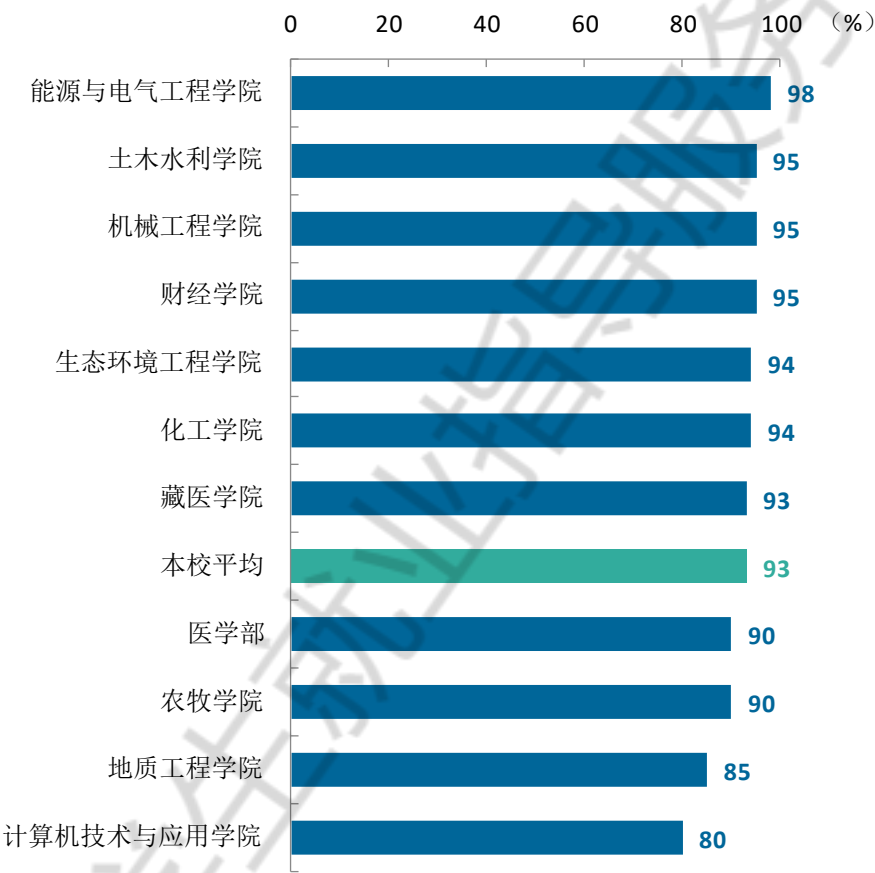


图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各项就业服务评价

1. 各项就业服务开展情况

求职服务参与度：指毕业生接受过母校提供的各项求职服务，毕业生可以选择一项或者多项。

求职服务有效性：指毕业生接受过学校提供的某项求职服务后，判断该项求职服务是否有效。

求职服务覆盖面广，辅导求职技能、一对一就业帮扶的效果相对突出。学校 2024 届毕业生中，有 93%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（76%）最高，其有效性为 88%；对“辅导求职技能”“一对一就业帮扶”求职服务的有效性评价（均为 91%）最高，其参与度分别为 33%、16%。

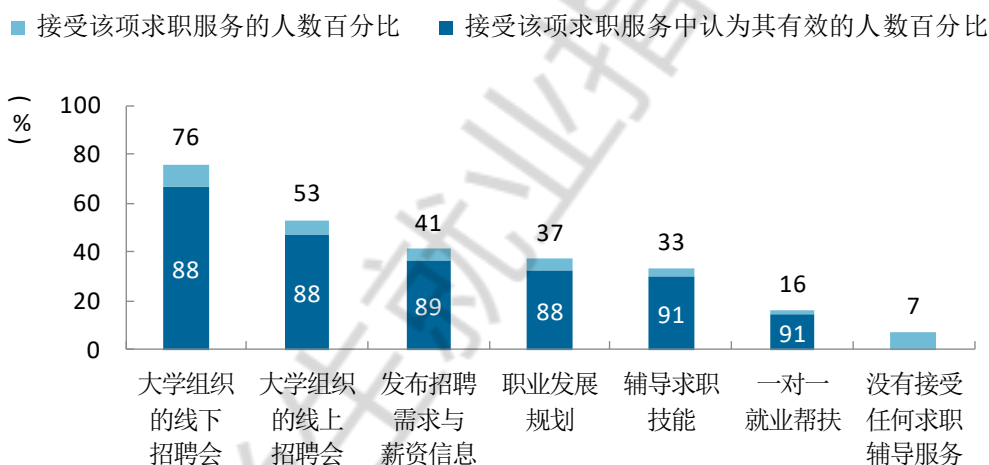


图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 落实工作的信息渠道

毕业生主要通过学校渠道获得第一份工作。学校 2024 届毕业生获得第一份工作的渠道主要是本校的招聘活动或发布的招聘信息（47%），其后依次是通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（16%）、直接向用人单位申请（11%）、定向/委培或联合培养（8%）、参加政府或其他学校组织的招聘活动（8%）、通过朋友和亲戚得到的招聘信息（6%）、实习（3%）、学校直接介绍工作（1%）。

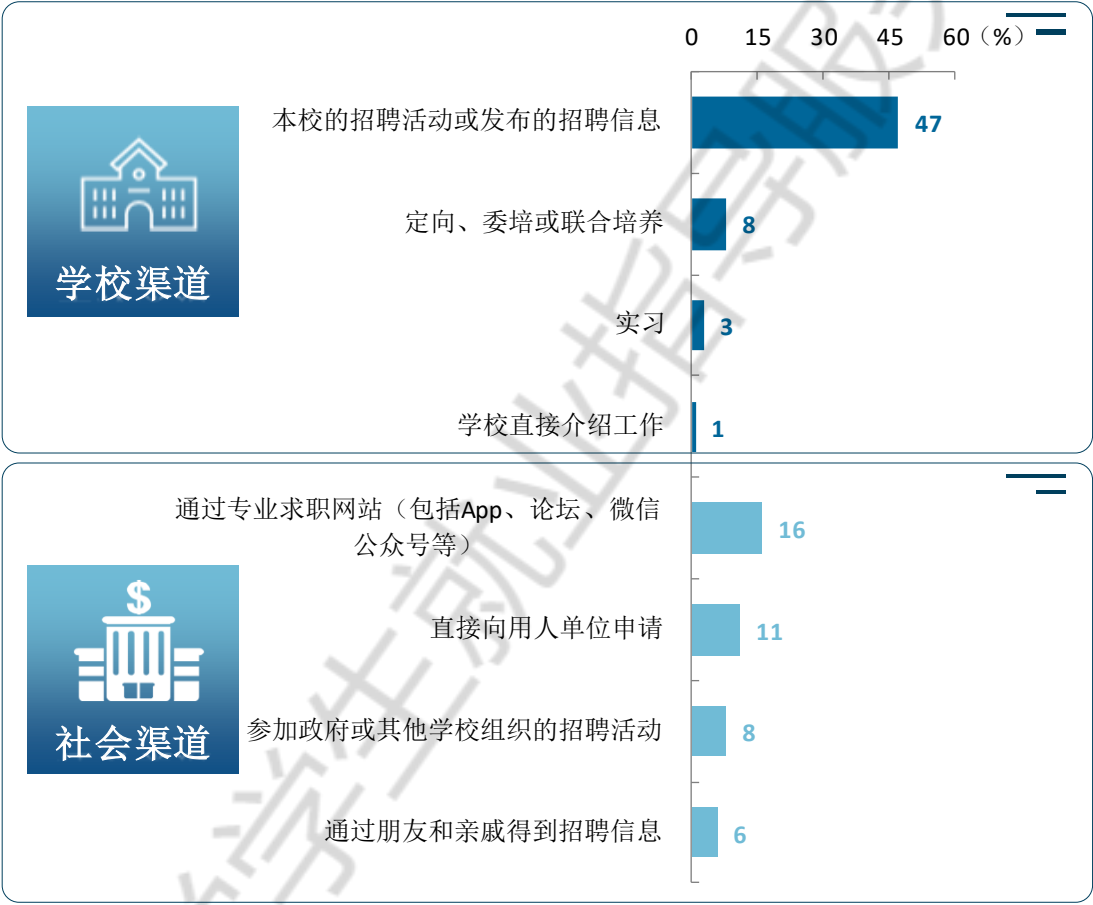


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 创新创业教育情况

创新创业教育参与度：指毕业生接受母校提供的创新创业教育情况，毕业生可以选择一项或者多项。

创新创业教育有效性：指毕业生对接受过的各项创新创业教育进行有效性评价，判断各项创新创业活动对现在的工作或学习是否有帮助。

毕业生参加创新创业课程的比例较高，取得效果。创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。学校 2024 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（78%），其次是创新创业竞赛/训练（35%）；其有效性分别为 73%、80%。学校创新创业教育的开展有效促进了毕业生就业竞争力和创新能力的提升，为毕业生的职业发展提供了有力支撑。

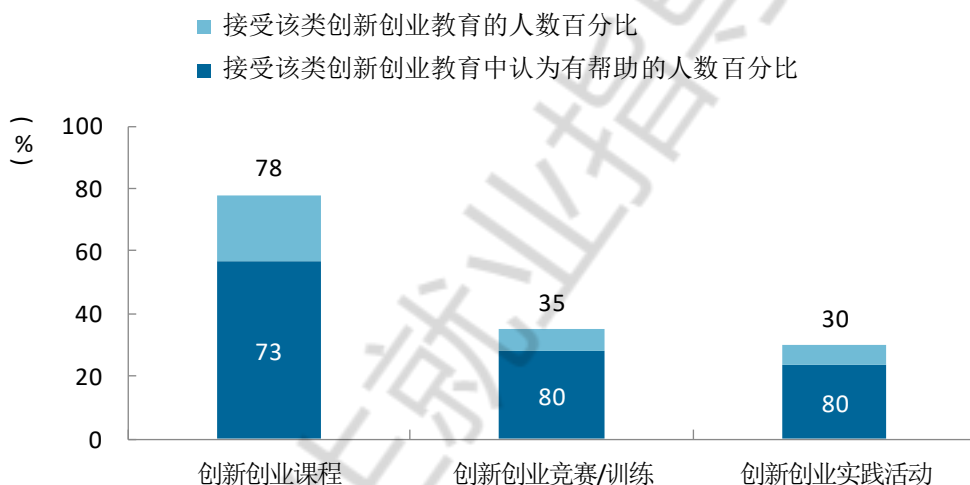


图 2-7 创新创业教育参与度及有效性（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

就业相关分析

第三章 就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作与专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。

一 工作与专业相关度

（一）总体工作与专业相关度

工作与专业相关度：指毕业生目前所从事的工作与所学专业的对口情况，由受雇全职工作的毕业生回答自己目前的工作是否与所学专业相关。

毕业生对口就业表现较好。从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 73%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高，有利于毕业生中长期发展。此外，也有部分毕业生选择从事专业无关工作，其原因主要在于专业工作岗位招聘少（27%）、迫于现实先就业再择业（23%）、专业工作的环境不好（20%）。

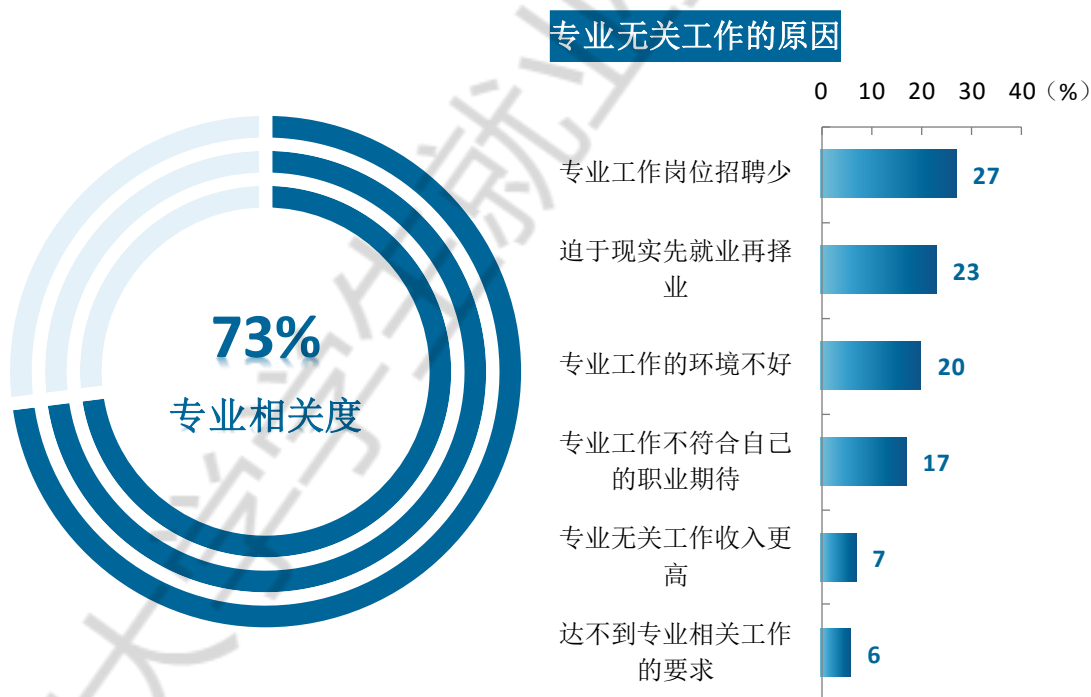


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的工作与专业相关度

学校 2024 届毕业生工作与专业相关度的平均水平为 73%，工作与专业相关度较高的学院是能源与电气工程学院（94%）、医学部（91%）、土木水利学院（81%），较低的是生态环境工程学院（35%）、藏医学院（44%）、农牧学院（49%）。

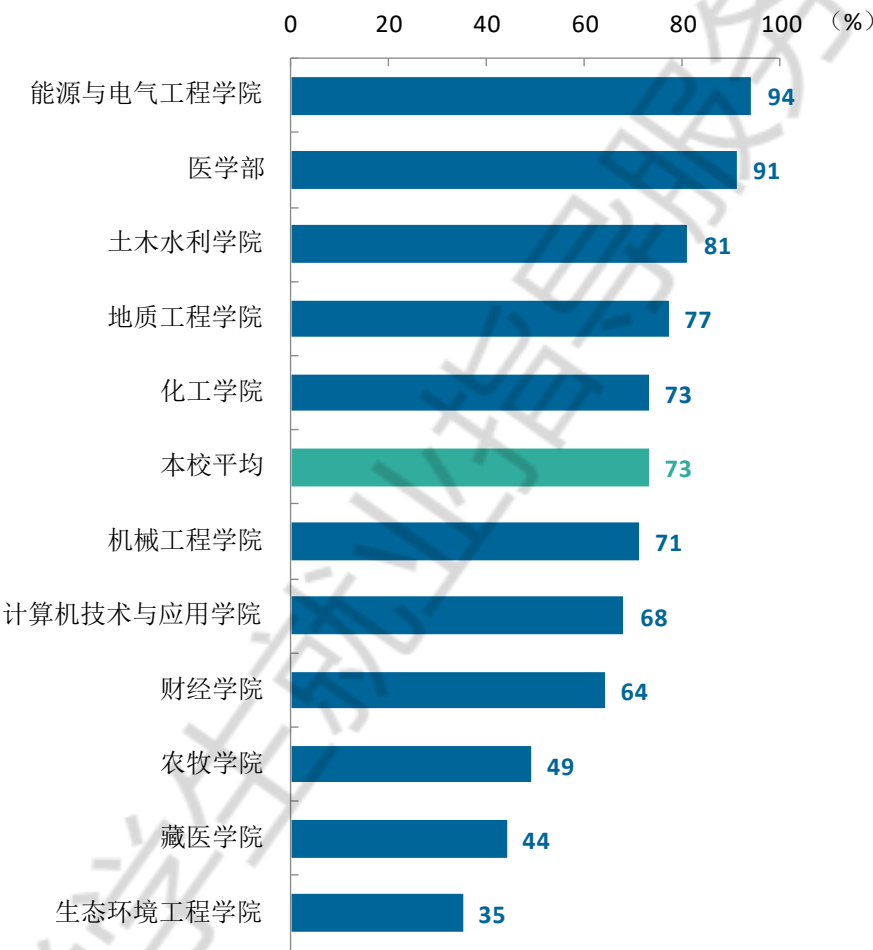


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届工作与专业相关度较高的专业是会计学（四年制）（100%）、护理学（二年制）（100%）、电气工程及其自动化（99%）、临床医学（98%），较低的专业是环境科学（25%）、环境生态工程（30%）、过程装备与控制工程（39%）。

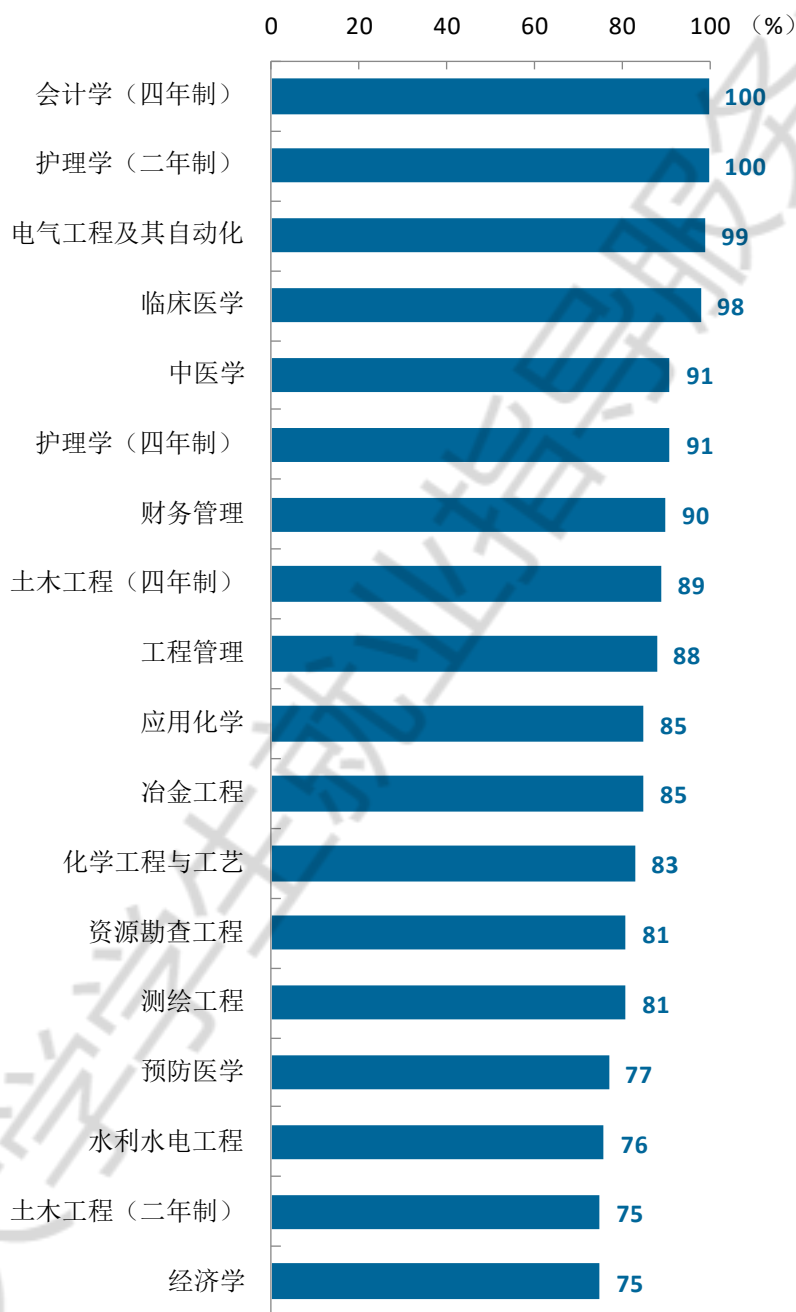
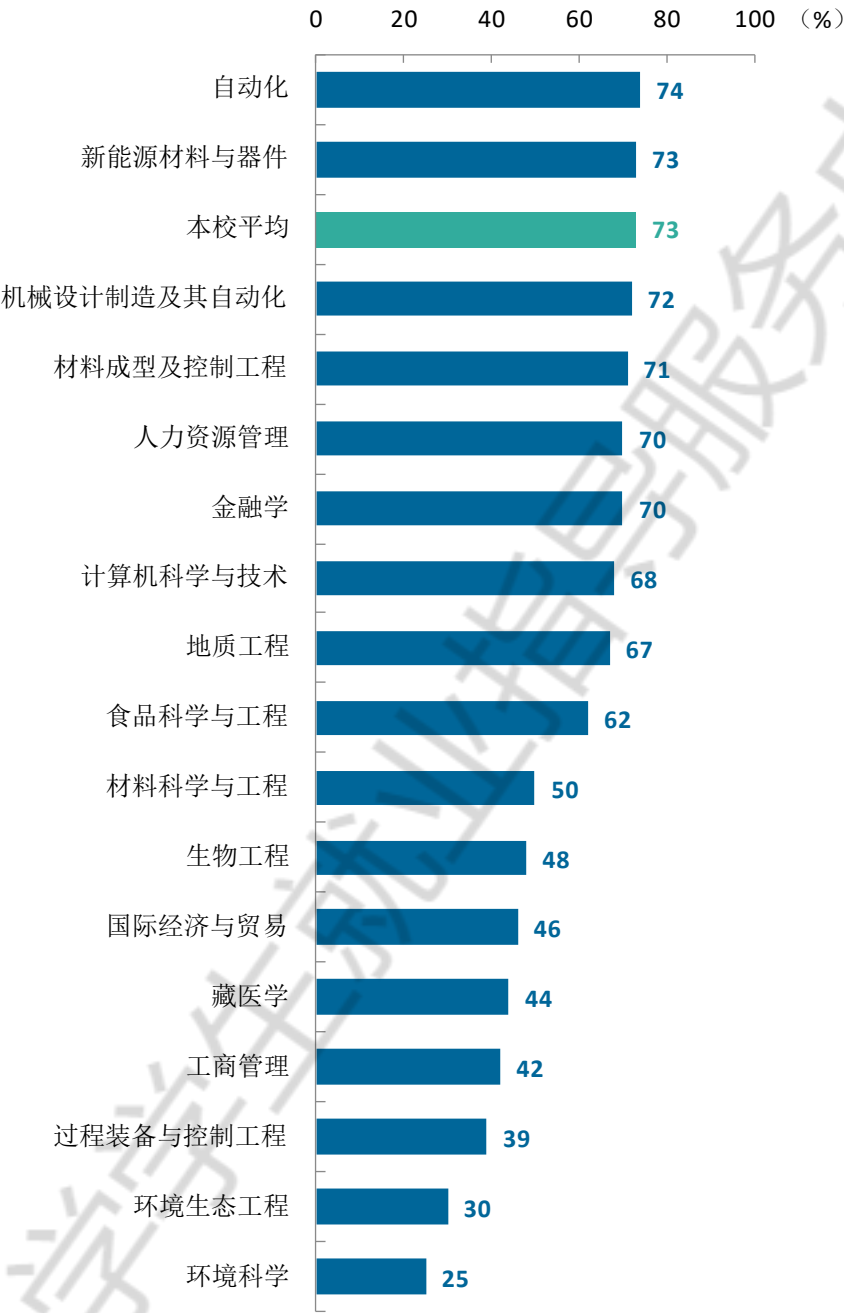


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

（一） 总体就业满意度

就业满意度：指工作的毕业生对目前就业现状的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

就业各方面的满意度：指毕业生对目前工作“薪酬福利”“工作内容”“工作氛围”“职业发展空间”方面的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生就业感受较好，对工作氛围、工作内容的认同度较高。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届毕业生的就业满意度为 76%，毕业生对工作氛围（81%）、工作内容（76%）的满意度较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-4 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的就业满意度

学校 2024 届毕业生就业满意度平均水平为 76%，其中就业满意度较高的学院是计算机技术与应用学院（87%）、能源与电气工程学院（85%）、化工学院（83%），较低的学院是藏医学院（56%）、地质工程学院（59%）。

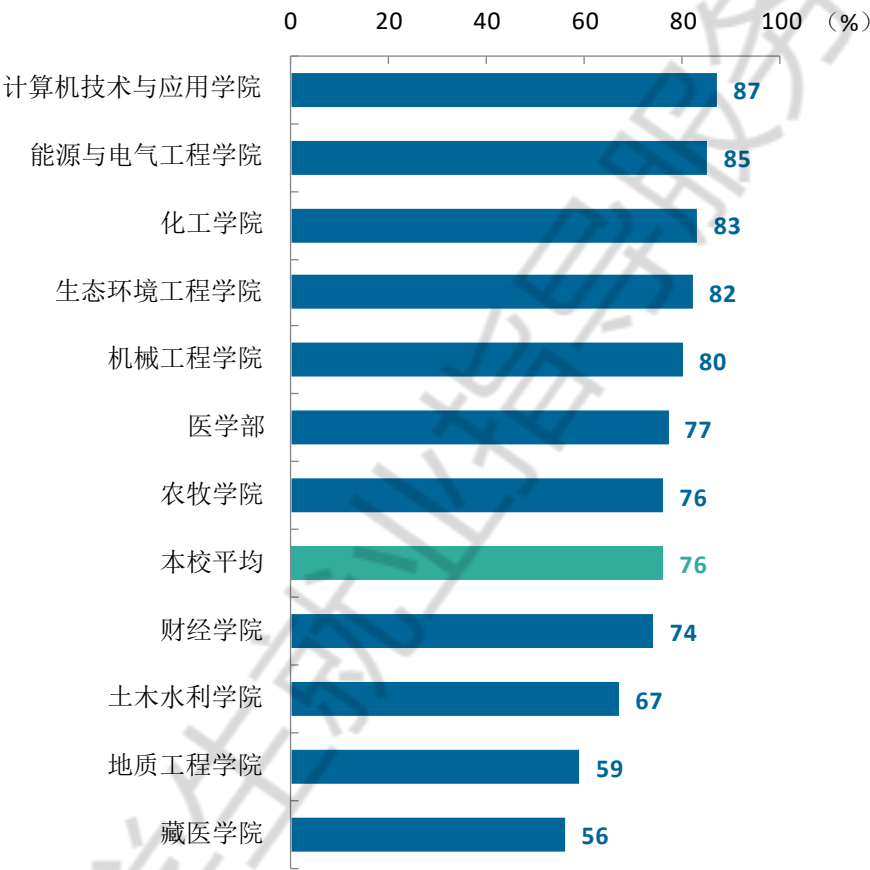


图 3-5 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生就业满意度平均水平为 76%，其中就业满意度较高的专业是护理学（四年制）（94%）、自动化（91%）、电气工程及其自动化（91%）、环境科学（90%），较低的专业是藏医学（56%）、水利水电工程（61%）、新能源材料与器件（65%）。

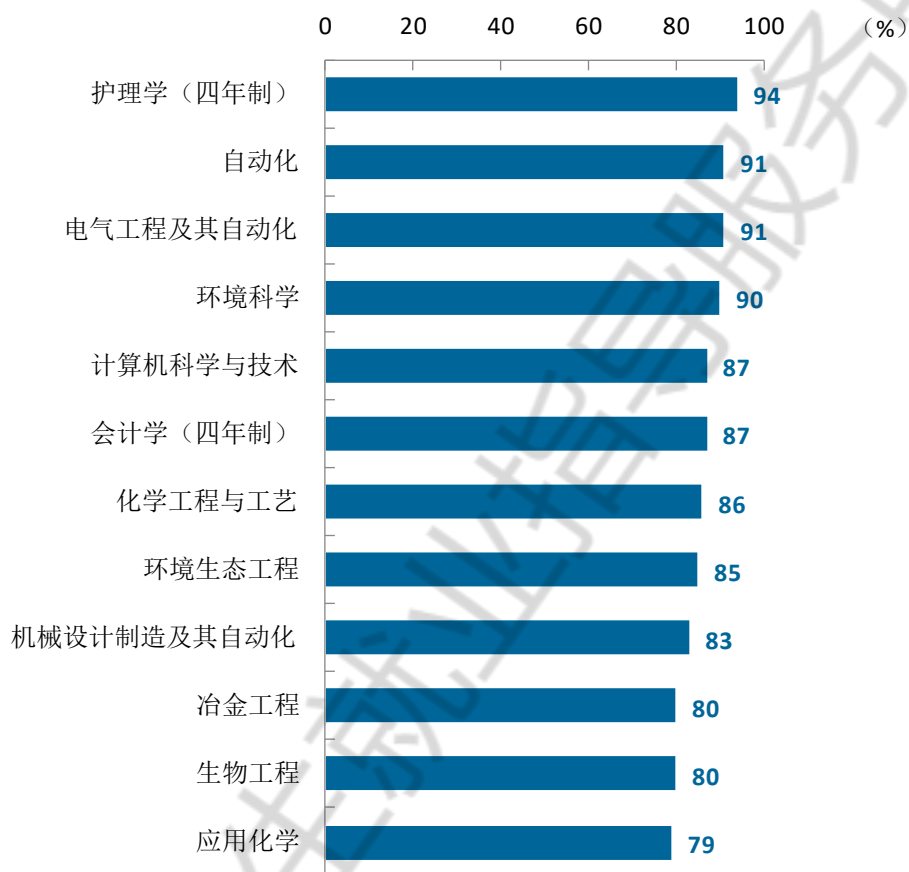
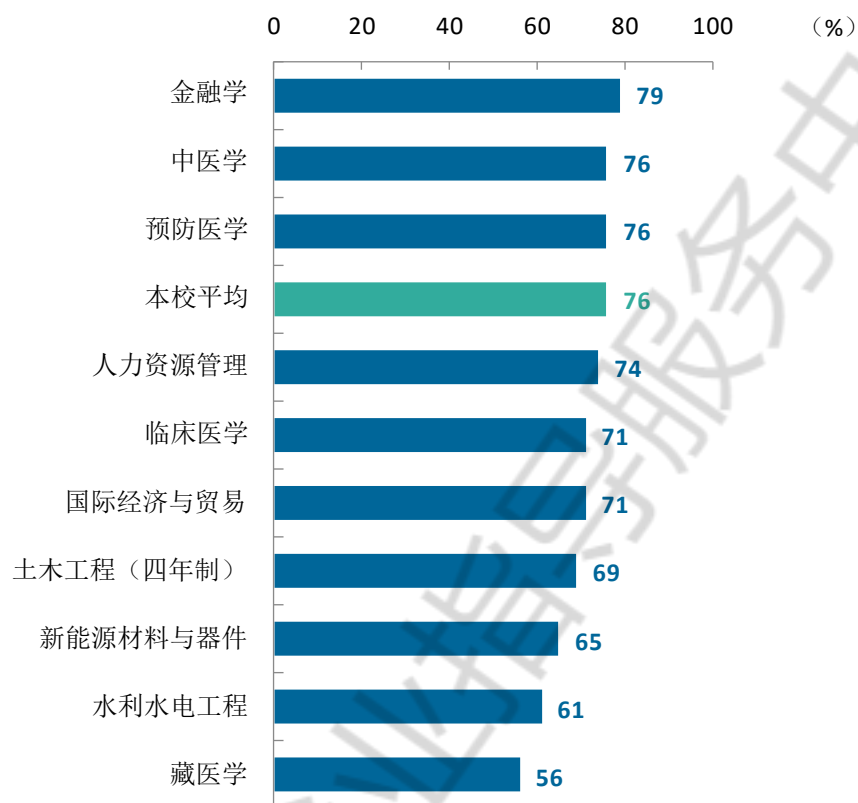


图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 职业期待吻合度

（一） 总体职业期待吻合度

职业期待吻合度：指毕业生目前所从事的工作符合其职业期待的比例，评价结果分为“符合”“不符合我的兴趣爱好”“不符合我的性格”“不符合我的职业发展规划”“不符合我的生活方式”“不符合，其他”。

毕业生实际岗位与自身职业期待匹配程度较高。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 51%，毕业生职业认知与职场实际感受较为匹配。此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合我的职业发展规划（35%）、不符合我的生活方式（27%）、不符合我的兴趣爱好（24%）。

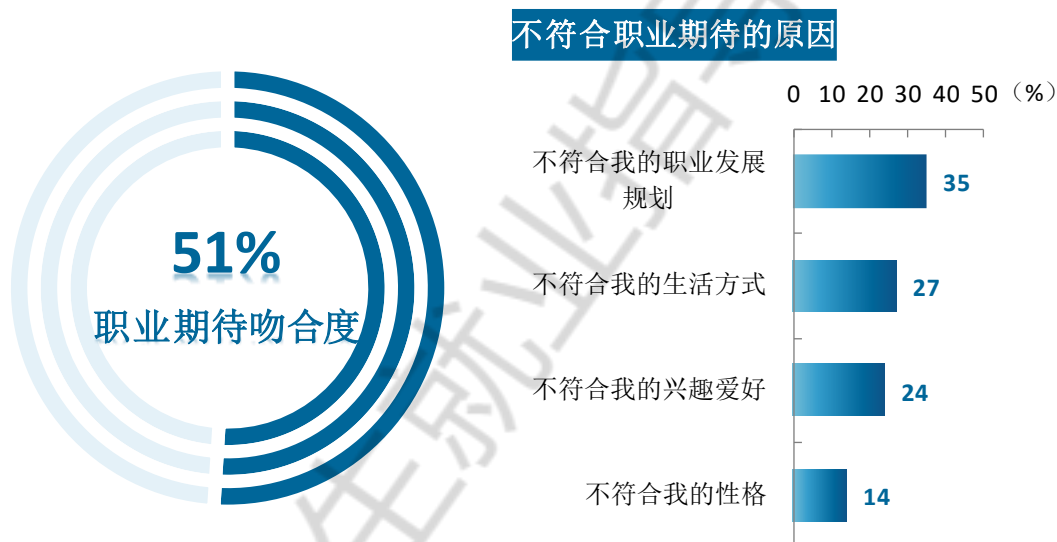


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各专业的职业期待吻合度

学校 2024 届毕业生职业期待吻合度平均水平为 51%，职业期待吻合度较高的专业是护理学（四年制）（88%）、应用化学（74%）、电气工程及其自动化（72%）、会计学（四年制）（67%），较低的专业是材料成型及控制工程（31%）、人力资源管理（33%）、土木工程（四年制）（39%）、经济学（40%）。

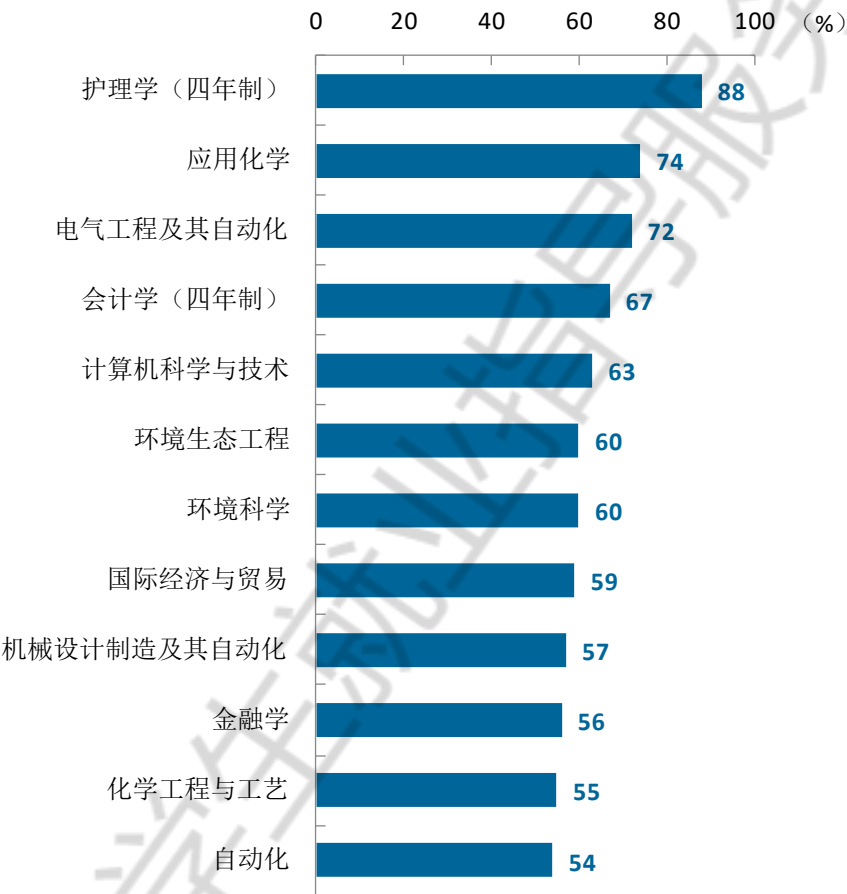
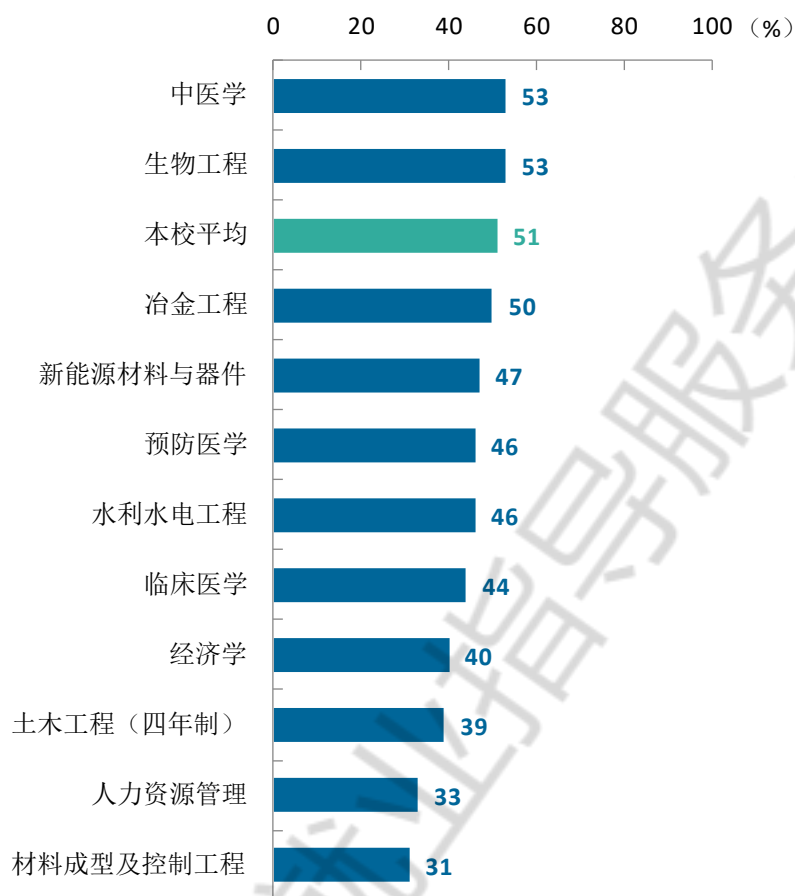


图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



四 就业稳定性

（一） 总体离职率

离职率：指毕业半年内有过工作经历的毕业生发生过离职的比例。

毕业生就业稳定性较强。就业稳定性以离职率为衡量，反映毕业生职场初期的就业稳定程度。学校 2024 届毕业生的离职率为 12%，毕业生就业初期稳定性较强。从离职原因看，毕业生主要因为薪资福利偏低（41%）、个人发展空间不够（37%）、想改变职业或行业（27%）离职。

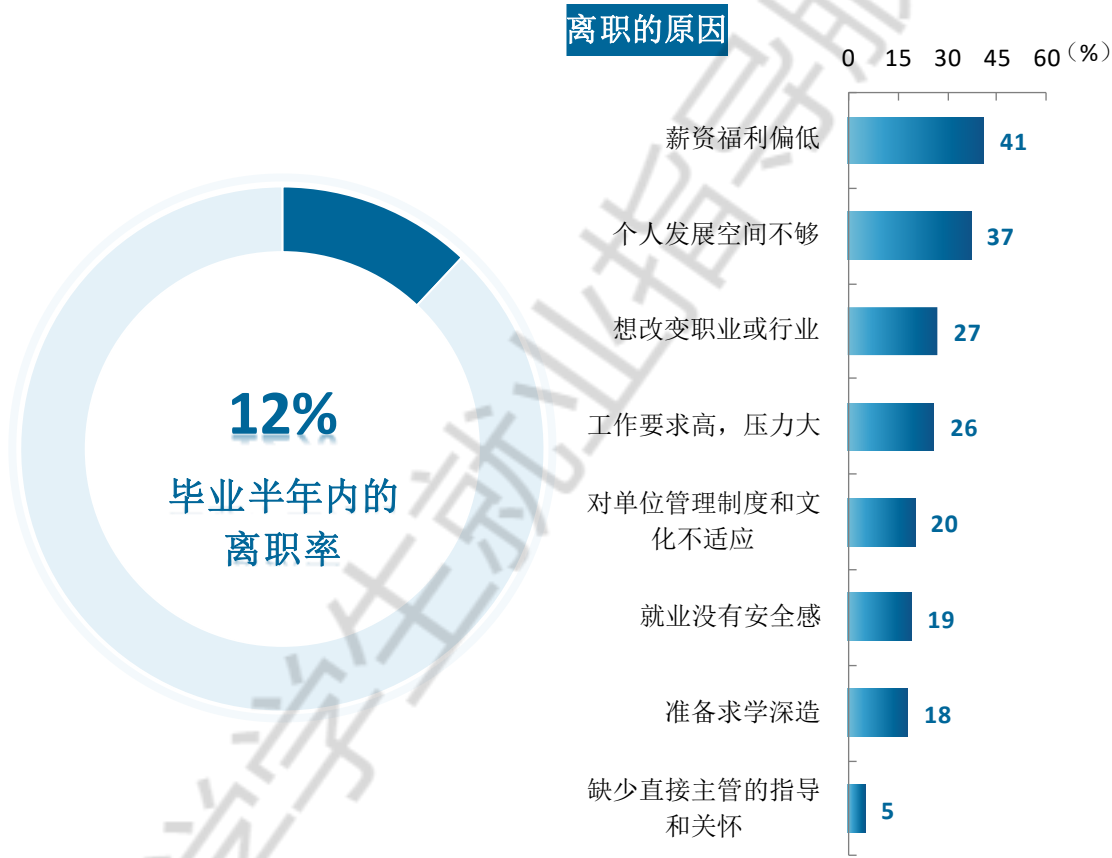


图 3-9 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的离职率

学校 2024 届离职率平均水平为 12%，离职率较低的学院是能源与电气工程学院（3%）、化工学院（8%）、地质工程学院（10%）、机械工程学院（10%）、医学部（10%），较高的学院是藏医学院（35%）、农牧学院（23%），学校可持续关注毕业生就业情况，加强对学生职业认知教育。

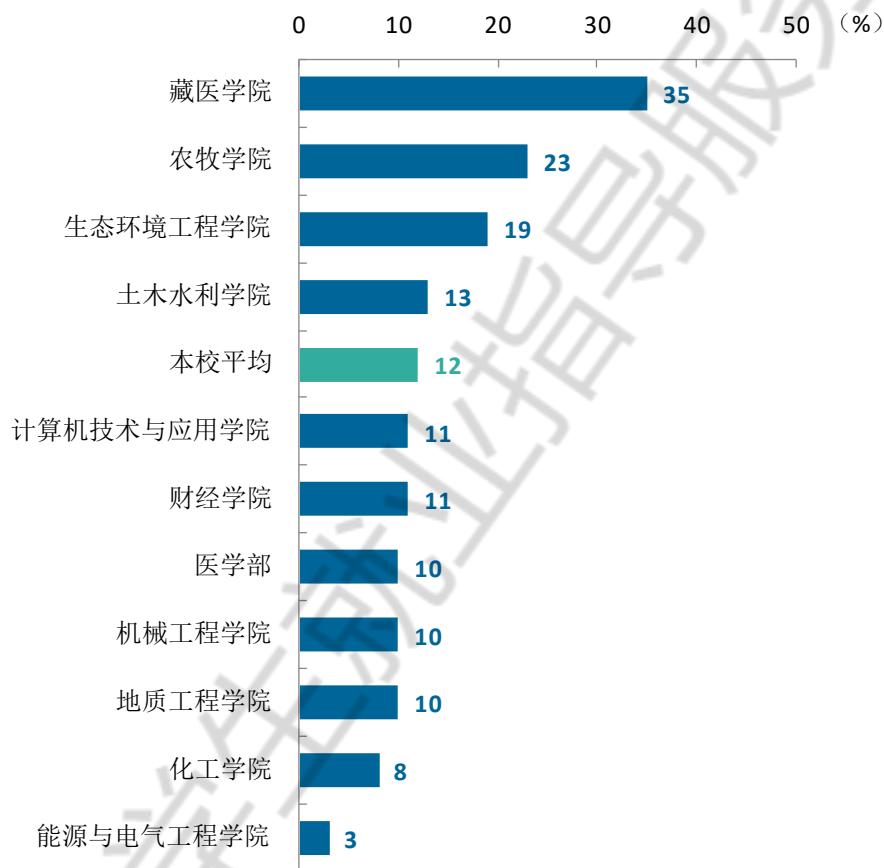


图 3-10 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届离职率较低的专业是经济学（0%）、电气工程及其自动化（0%）、国际经济与贸易（0%）、自动化（0%）、中医学（3%），较高的专业是食品科学与工程（43%）、藏医学（35%）。

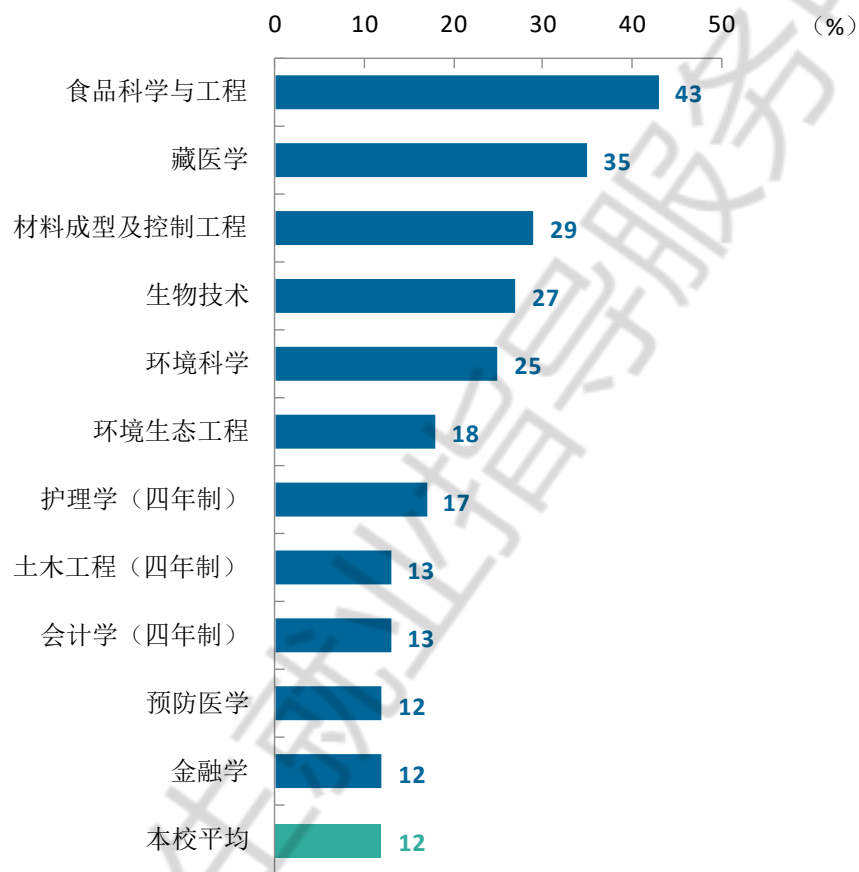
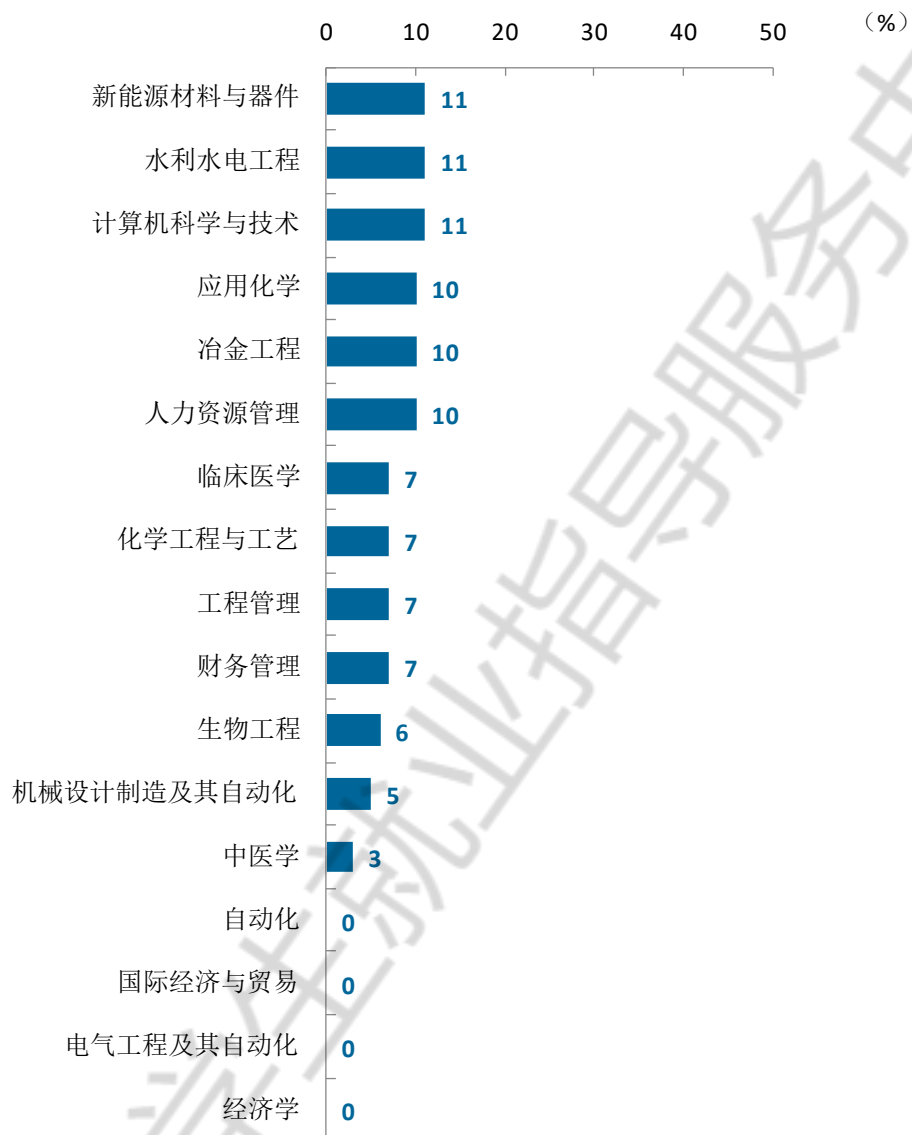


图 3-11 各专业毕业生的离职率

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的离职率

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业发展和变化

（一） 总体职业发展和职位变化情况

职业发展情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例。

职位变化情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过转岗（转岗即企业内部岗位变动）的比例。

近一成毕业生在薪资或职位上有过提升。毕业生职位或薪资提升反映用人单位对其专业技能、工作表现和市场价值的认可。学校 2024 届有 9%的毕业生在薪资或职位上有过提升。此外，9%的毕业生有过职位变化。

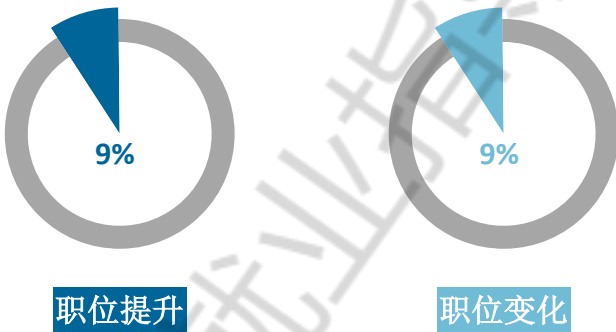


图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升或职位变化的比例

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的职业发展和职位变化情况

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的学院是机械工程学院（14%）、财经学院（11%）、医学部（10%）、化工学院（10%）。

学校 2024 届有过职位变化比例较低的学院是地质工程学院（4%）、农牧学院（6%）、土木水利学院（7%）、化工学院（7%）、机械工程学院（7%）。

表 3-1 各学院毕业生有过薪资或职位提升或职位变化的比例

(%)

学院名称	薪资或职位提升	职位变化
本校平均	9	9
机械工程学院	14	7
财经学院	11	11
医学部	10	12
化工学院	10	7

学院名称	薪资或职位提升	职位变化
生态环境工程学院	9	10
计算机技术与应用学院	8	12
农牧学院	6	6
土木水利学院	4	7
能源与电气工程学院	4	14
地质工程学院	0	4

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的专业是冶金工程（20%）、化学工程与工艺（17%）、环境科学（15%）、金融学（14%）、中医学（13%）、材料成型及控制工程（13%）。

学校 2024 届有过职位变化比例较低的专业是护理学（四年制）（0%）、经济学（0%）、会计学（四年制）（0%）、机械设计制造及其自动化（2%）、水利水电工程（3%）、化学工程与工艺（3%）。

表 3-2 各专业毕业生有过薪资或职位提升或职位变化的比例

(%)

专业名称	薪资或职位提升	职位变化
本校平均	9	9
冶金工程	20	15
化学工程与工艺	17	3
环境科学	15	10
金融学	14	20
中医学	13	15
材料成型及控制工程	13	19
机械设计制造及其自动化	12	2
新能源材料与器件	12	24
人力资源管理	11	5
自动化	9	4
计算机科学与技术	8	12
会计学（四年制）	7	0
经济学	7	0
临床医学	7	14
应用化学	6	6
护理学（四年制）	6	0
生物工程	6	13
环境生态工程	5	11

专业名称	薪资或职位提升	职位变化
预防医学	4	8
土木工程（四年制）	2	14
电气工程及其自动化	2	11
国际经济与贸易	0	7
水利水电工程	0	3

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

就业发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对学校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 毕业去向落实率变化趋势

学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 79.9%，近四届毕业生的毕业去向落实率整体保持稳定。

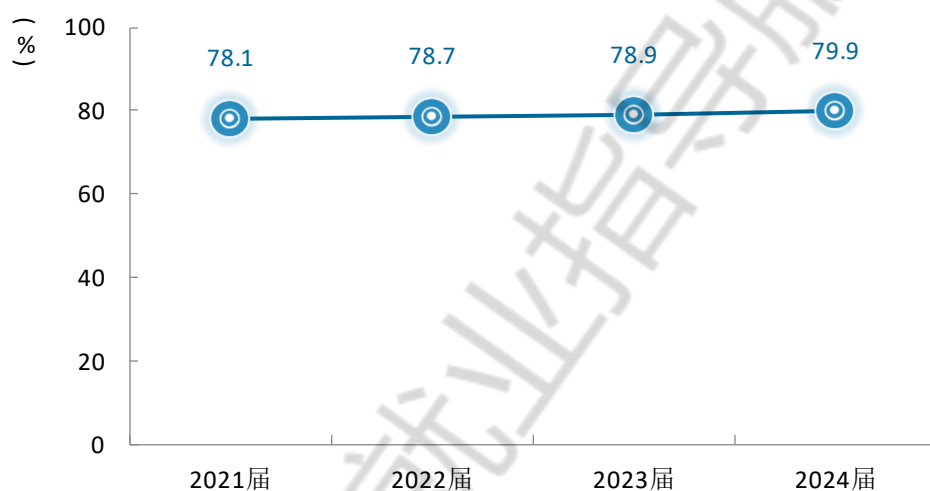


图 4-1 毕业生的毕业去向落实率变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



二 毕业去向变化趋势

学校 2024 届毕业生受雇全职工作的比例（57.4%）与 2023 届（58.5%）基本持平，正在读研与留学的比例（16.9%）与 2023 届（14.0%）相比有所上升。



图 4-2 毕业生的毕业去向分布变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业特点变化趋势

（一） 行业变化趋势

学校 2024 届毕业生就业比例较高的行业类为医疗和社会护理服务业（17.5%）、建筑业（17.5%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（11.1%）。与上一届相比，2024 届毕业生就业于医疗和社会护理服务业、金融业的比例有所上升，就业于电力/热力/燃气及水生产和供应业、政府及公共管理的比例有所下降。

表 4-1 毕业生的主要就业行业类变化趋势

(%)

行业类名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
医疗和社会护理服务业	19.7	16.9	14.6	17.5
建筑业	19.6	15.9	17.3	17.5
电力、热力、燃气及水生产和供应业	11.0	8.9	12.8	11.1
金融业	5.9	7.7	5.3	9.8
化学品、化工、塑胶制造业	2.5	4.0	5.3	6.6
政府及公共管理	10.0	8.2	8.0	5.8
金属冶炼和压延加工业	1.0	0.8	2.7	3.2
医药及设备制造业	2.8	1.6	1.4	2.7
采矿业	1.4	3.2	3.4	2.6
教育业	2.9	2.4	1.6	2.4

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

学校 2024 届毕业生就业比例较高的职业类为医疗保健/紧急救助（17.7%），其后依次是建筑工程（14.3%）、行政/后勤（7.6%）等。从趋势来看，2024 届毕业生就业于医疗保健/紧急救助、金融（银行/基金/证券/期货/理财）、生物/化工的比例较 2023 届有所上升，就业于电力/能源的比例较 2023 届有所下降。

表 4-2 毕业生的主要就业职业类变化趋势

(%)

职业类名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
医疗保健/紧急救助	19.6	17.4	14.8	17.7
建筑工程	18.3	13.9	15.1	14.3
行政/后勤	8.5	7.3	8.2	7.6
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	5.7	7.5	4.6	6.7
电力/能源	8.4	5.8	8.2	6.7
生物/化工	2.9	4.1	4.8	6.5
财务/审计/税务/统计	5.9	7.2	4.4	4.8
销售	2.1	3.3	2.3	4.0

职业类名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
电气/电子（不包括计算机）	3.9	2.7	4.8	3.8
机械/仪器仪表	1.2	1.8	2.6	3.7

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

学校 2021 届~2024 届毕业生主要就业于国有企业（分别为 44%、42%、47%、47%），其比例整体呈上升趋势。与此同时，毕业生就业于民营企业/个体的比例（分别为 25%、31%、29%、29%）整体有所上升，就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例（分别为 28%、25%、22%、22%）整体有所下降。

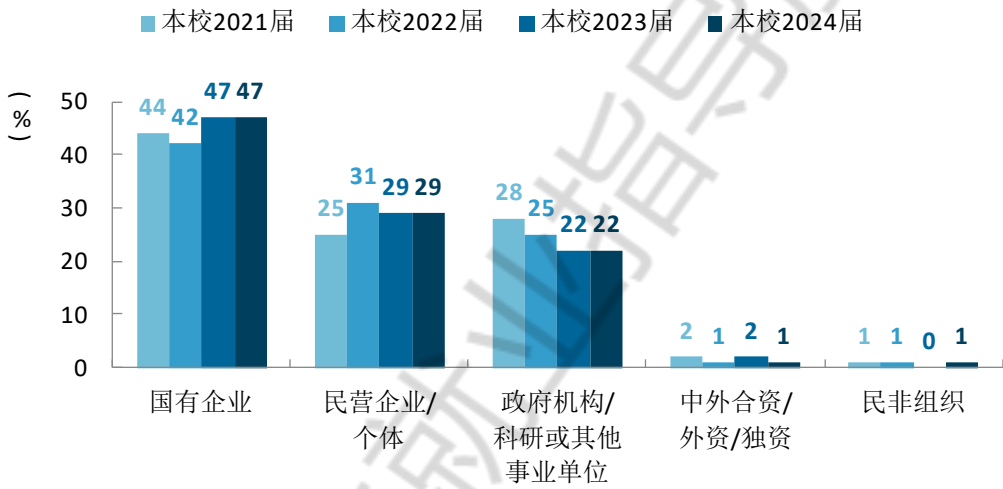


图 4-3 毕业生的就业用人单位类型变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2021 届~2024 届毕业生主要就业于 1000 人以上的大型用人单位（分别为 45%、50%、54%、54%）整体有所上升；就业于 300 人及以下的中小型用人单位的比例分别为 39%、37%、31%、33%，整体有所下降。

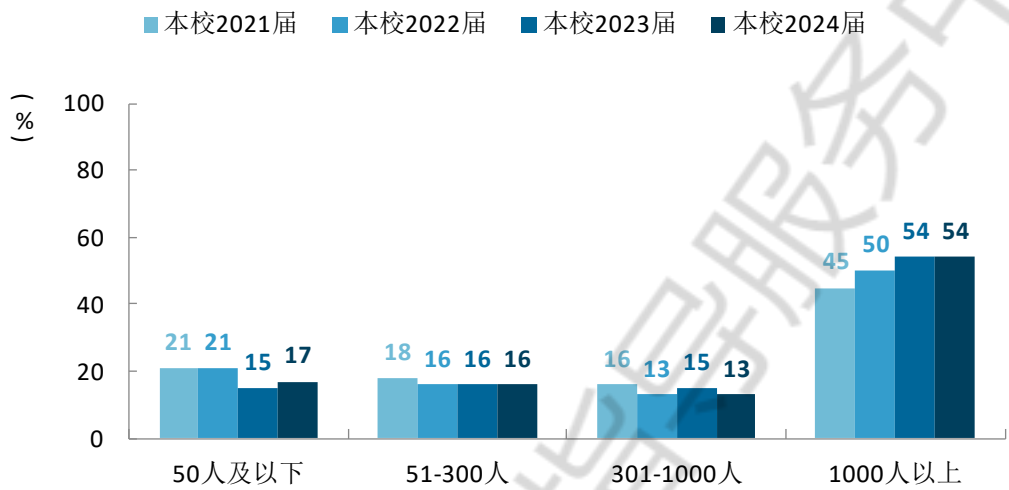


图 4-4 毕业生的就业用人单位规模变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

学校 2021 届~2024 届就业的毕业生在青海就业的比例分别为 57.9%、62.0%、58.9%、55.5%，此外毕业生在甘肃就业比例有所上升。

具体到城市来看，毕业生在西宁就业的比例均保持在 25.0%以上，在海西蒙古族藏族自治州就业的比例有所上升。

表 4-3 毕业生的主要就业省份变化趋势

省份名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
青海	57.9	62.0	58.9	55.5
甘肃	5.1	5.8	5.6	8.0
陕西	6.5	6.9	5.3	5.2
新疆	3.3	1.7	3.4	4.0
广东	3.7	2.0	1.6	3.2
山东	2.7	2.2	2.8	2.6
湖北	1.4	1.2	2.8	2.4
四川	1.6	1.7	1.5	2.2
江苏	1.9	1.1	2.7	2.1
浙江	2.1	2.0	2.1	1.9

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 毕业生的主要就业城市变化趋势

(%)

就业城市	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
西宁	28.0	31.7	28.5	25.7
海西蒙古族藏族自治州	6.8	5.9	9.6	10.7
海东	8.4	7.0	6.5	5.1
海南藏族自治州	3.7	4.1	4.7	3.9
西安	5.1	5.1	3.9	2.9
玉树藏族自治州	2.4	2.9	2.4	2.8
黄南藏族自治州	1.8	3.4	2.5	2.6
海北藏族自治州	3.3	2.9	2.8	2.2
果洛藏族自治州	3.3	3.9	1.8	2.2
嘉峪关	0.6	0.9	1.0	2.1

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



四 就业质量变化趋势

（一） 工作与专业相关度变化趋势

学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 73%，近四届毕业生的工作与专业相关度整体保持稳定。

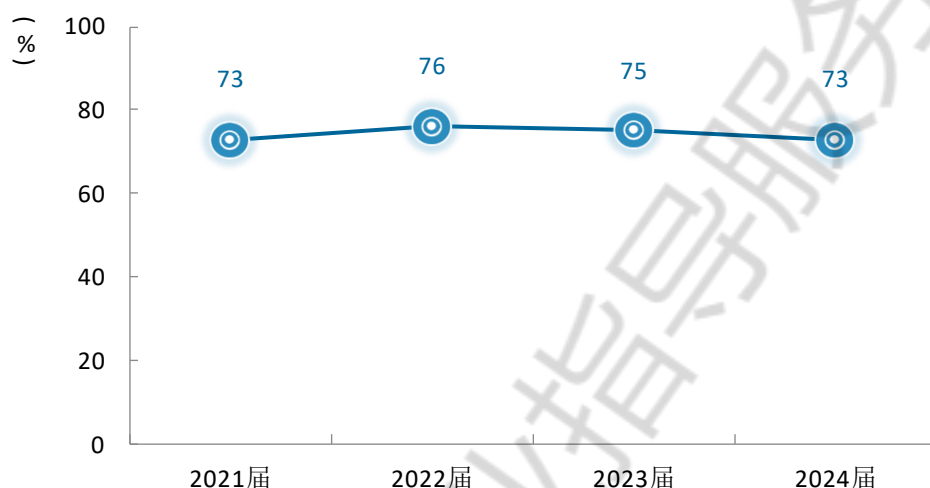


图 4-5 毕业生的工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

学校 2024 届毕业生的就业满意度为 76%，高于 2023 届（69%），学校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

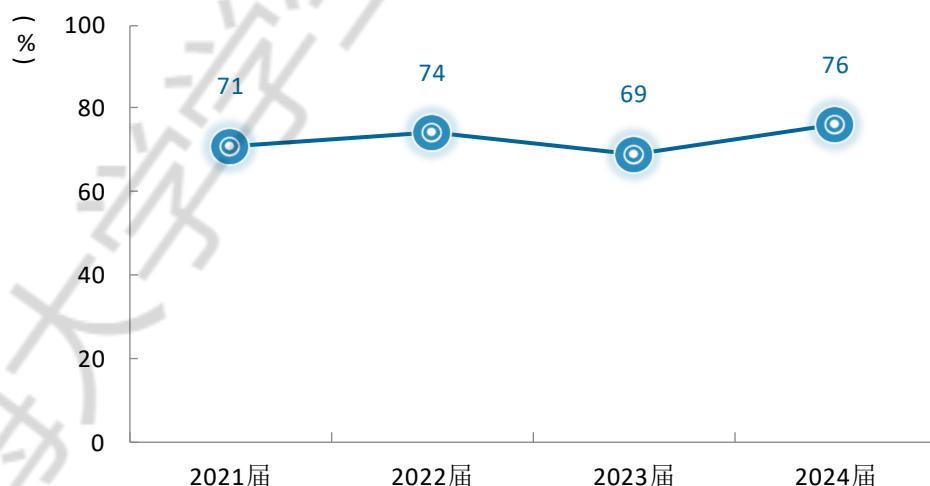


图 4-6 毕业生的就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 51%，高于 2023 届（44%），学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度有所上升。

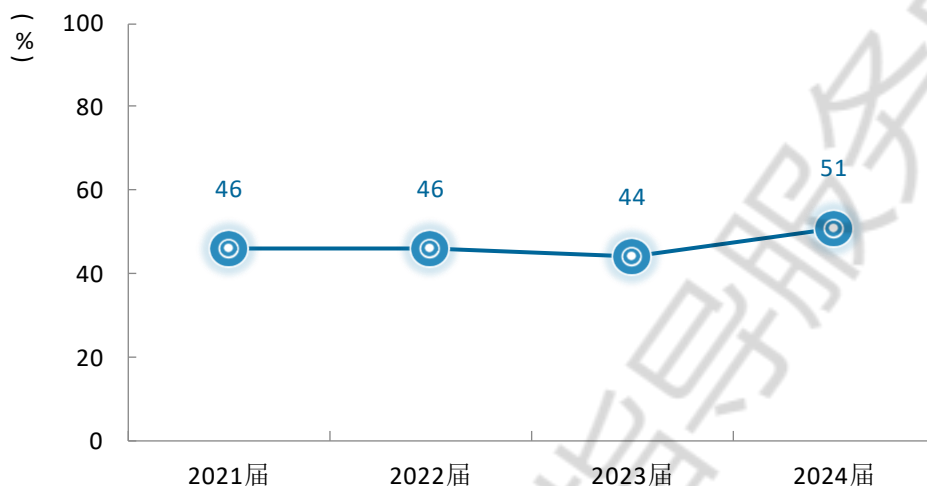


图 4-7 毕业生的职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

学校 2024 届离职率为 12%，基本持平于 2023 届（13%），毕业生的离职率整体呈下降趋势，毕业生就业稳定性增强。

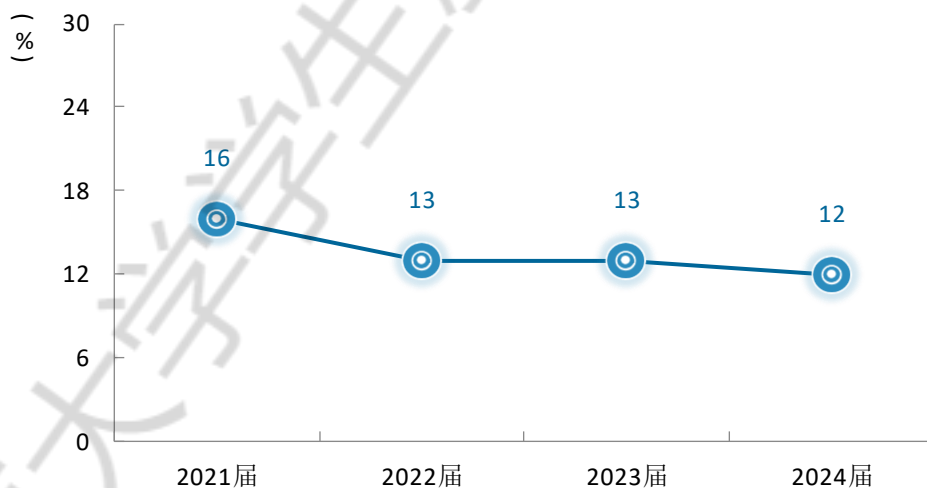


图 4-8 毕业生的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

用人单位评价

第五章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章主要包括用人单位对学校毕业生的使用评价，并对就业工作和教学培养提供建议。

一 聘用标准

（一）聘用理由

专业对口、能力知识结构符合要求是获得用人单位青睐的关键因素。用人单位聘用学校毕业生的主要理由是“专业对口”（83%），其次是“能力和知识结构符合工作要求”（81%）。

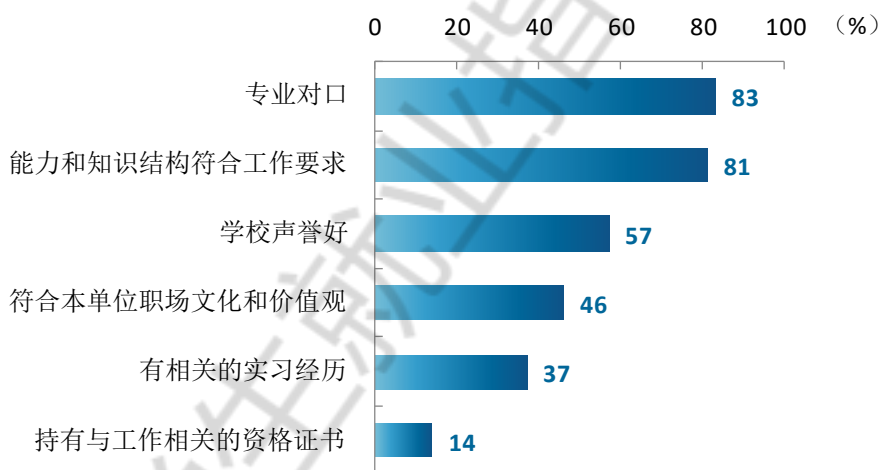


图 5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。

（二） 聘用渠道

参加学校招聘会是用人单位聘用学校毕业生的主要渠道。用人单位聘用学校毕业生的最主要的渠道是“参加学校招聘会”（85%），其后依次是“通过学校发布招聘信息”（49%）、“通过本公司网站发布招聘信息”（26%）、“在本单位实习”（24%）、“通过专业招聘网站”（24%）、“聘用对象的校友推荐”（16%）、“聘用对象的学校推荐”（8%）、“聘用对象的亲朋好友推荐”（3%）等。

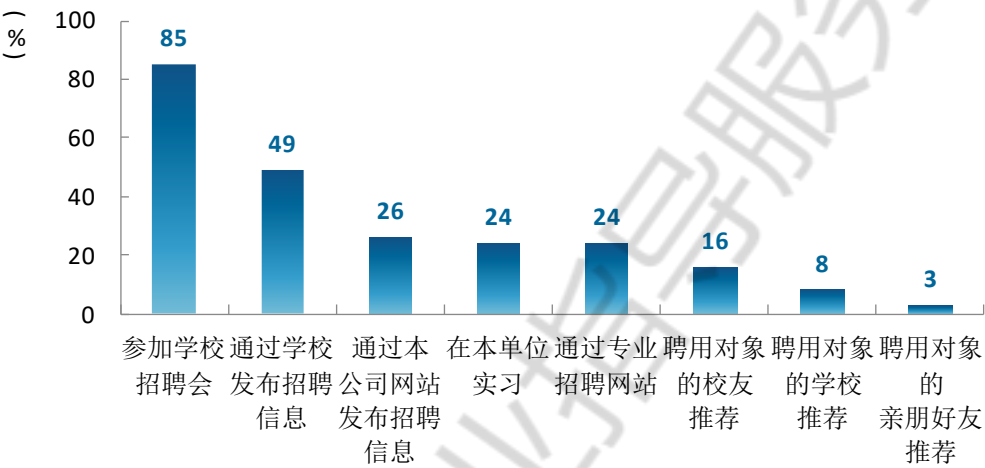


图 5-2 用人单位聘用毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。



二 使用评价

（一）用人单位满意度

用人单位满意度：指用人单位对聘用毕业生的总体评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度为 99%，其中很满意的比例为 51%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

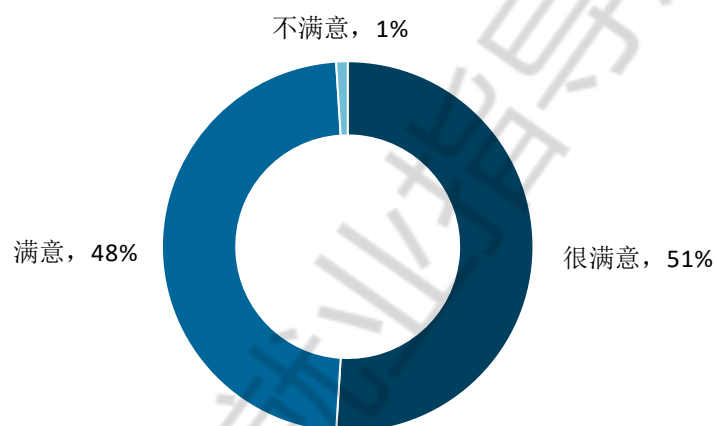


图 5-3 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。

（二） 未来聘用意愿

未来聘用意愿：指用人单位未来愿意继续聘用毕业生的比例，评价结果分为“愿意”“不愿意”。

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿较强。聘用过学校毕业生的用人单位 100%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。



图 5-4 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。



三 能力、素质、知识需求

（一） 工作能力评价

能力需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的需求程度，能力包括“解决问题能力”“终身学习能力”“批判性思维”“组织管理能力”“团队合作能力”“沟通与交流能力”“压力承受能力”“创新能力”“动手操作能力”“时间管理能力”“信息技术/电脑技能”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

能力满意度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生能力满足用人单位需求。用人单位对毕业生各项工作能力的满意度评价均在 90%及以上，其中用人单位对毕业生终身学习能力、团队合作能力、时间管理能力、沟通与交流能力的需求程度均为 4.7 分，满意度分别为 92%、93%、91%、94%。

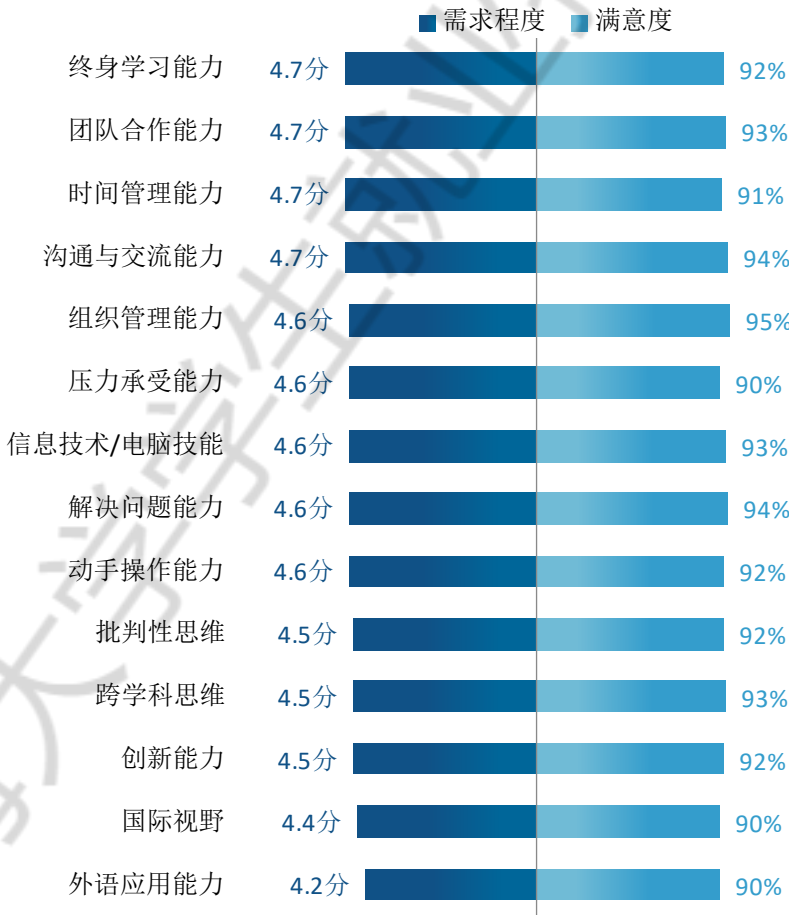


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。

(二) 个人素质评价

素质需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的需求程度，素质包括“政治素养”“职业规范与职业道德”“社会责任感”“创新意识”“主动性和进取心”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

素质满意度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生素质得到用人单位认可。用人单位对毕业生各项素质的满意度评价均在 90%及以上，其中用人单位对毕业生主动性和进取心的需求程度为 4.7 分，满意度为 94%；职业规范与职业道德的需求程度为 4.7 分，满意度为 95%；政治素养的需求程度为 4.6 分，满意度为 96%；社会责任感的需求程度为 4.6 分，满意度为 97%；创新意识的需求程度为 4.5 分，满意度为 90%。

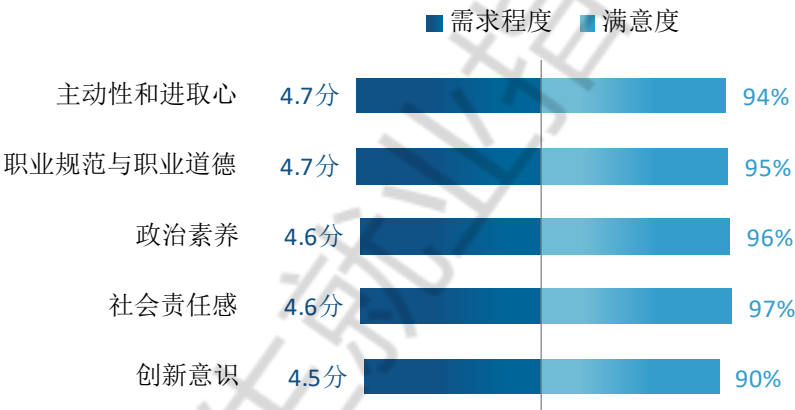


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。

（三） 知识水平评价

知识需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的需求程度。知识包括“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”“人文社会科学知识”。需求程度从低到高分五个评分等级，分别是1分、2分、3分、4分、5分。

知识满意度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的满意程度。评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生知识水平得到用人单位肯定。用人单位对毕业生各类知识掌握水平的满意度评价均在88%及以上，其中用人单位对毕业生专业基础知识的需求程度为4.7分，满意度为95%；专业前沿知识的需求程度为4.6分，满意度为88%；人文社会科学知识的需求程度为4.4分，满意度为93%；跨学科专业知识的需求程度为4.4分，满意度为91%。

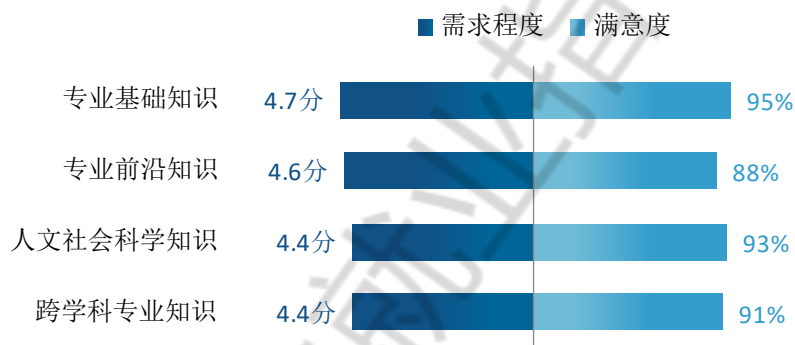


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。



四 就业工作反馈

（一）用人单位对就业工作的满意度

用人单位对就业工作的满意度：指用人单位对学校就业指导、校园招聘工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对学校就业工作高度认可。用人单位对学校就业工作的满意度反映了学校在就业指导、招聘服务方面的效果。用人单位对学校就业指导、校园招聘的满意度均为 100%，体现了学校在促进毕业生就业方面的显著成效。

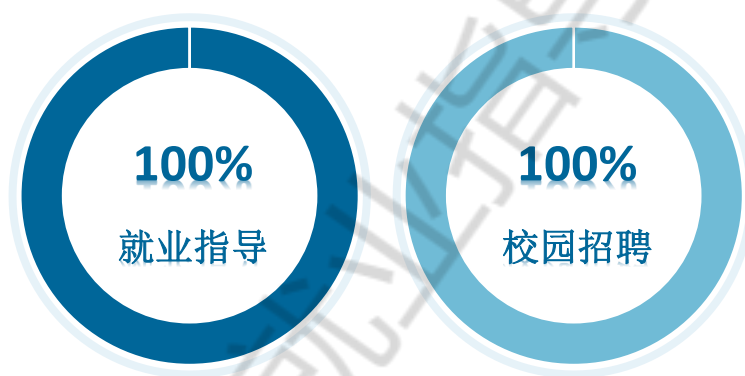


图 5-8 用人单位对学校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。

（二）用人单位希望学校提供的支持

用人单位为了更好地聘用学校毕业生，希望学校提供的主要工作支持是“提前主动向用人单位推荐毕业生”（79%），其次是“提前在学校发布用人单位的用人信息”（76%）。

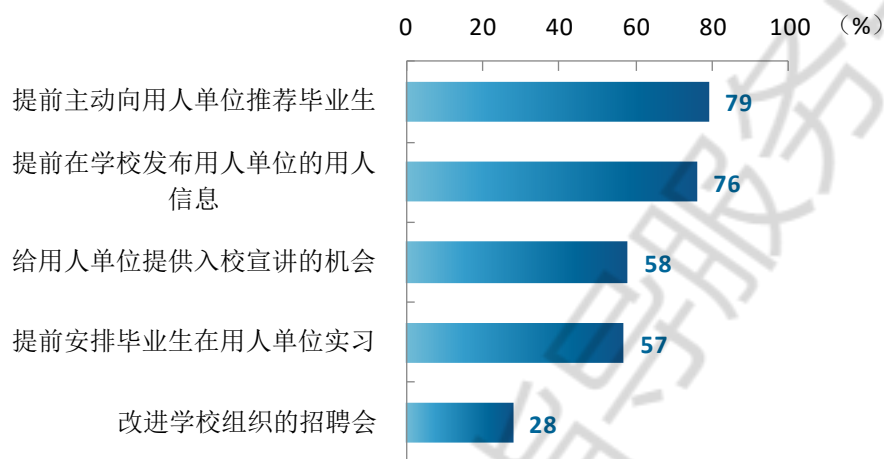


图 5-9 用人单位希望学校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。

（三）用人单位希望参与的培养环节

用人单位希望能够参与的培养环节主要是“学生需要具备的核心能力确定”（69%），其后依次是“学生需要掌握的核心知识确定”（65%）、“学生实习实践”（61%）等。

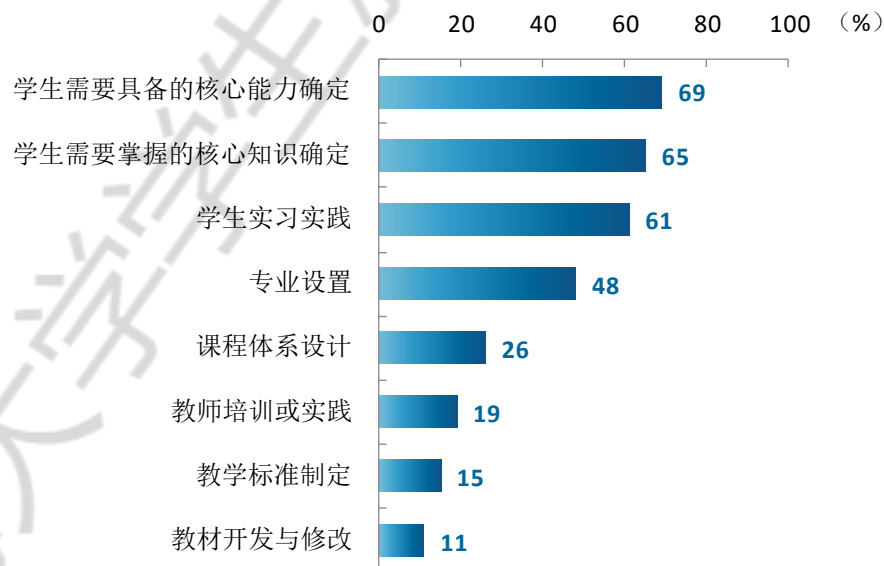


图 5-10 用人单位希望参与的培养环节（多选）

数据来源：麦可思-青海大学 2024 年用人单位评价数据。

就业对教育教学的反馈



第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 总体推荐度

推荐度：指毕业生愿意推荐母校的比例，选项具体包括“愿意”“不愿意”“不确定”。

七成以上毕业生愿意推荐母校。校友推荐度是指在同等情况下，毕业生将母校推荐给他人就读的意愿，体现毕业生对母校的认可程度。学校 2024 届毕业生愿意推荐母校的比例为 74%。

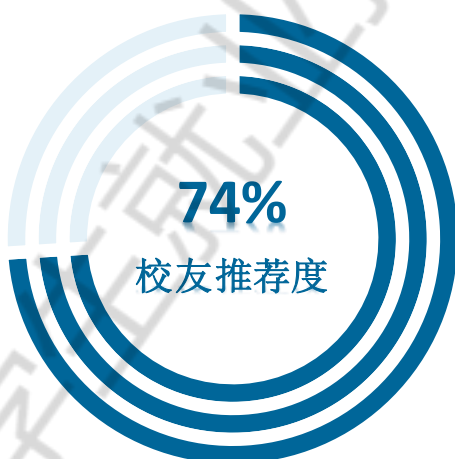


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的推荐度

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校的平均水平为 74%，其中比例较高的学院是藏医学院（87%）、能源与电气工程学院（81%）、土木水利学院（79%），较低的学院是计算机技术与应用学院（57%）。

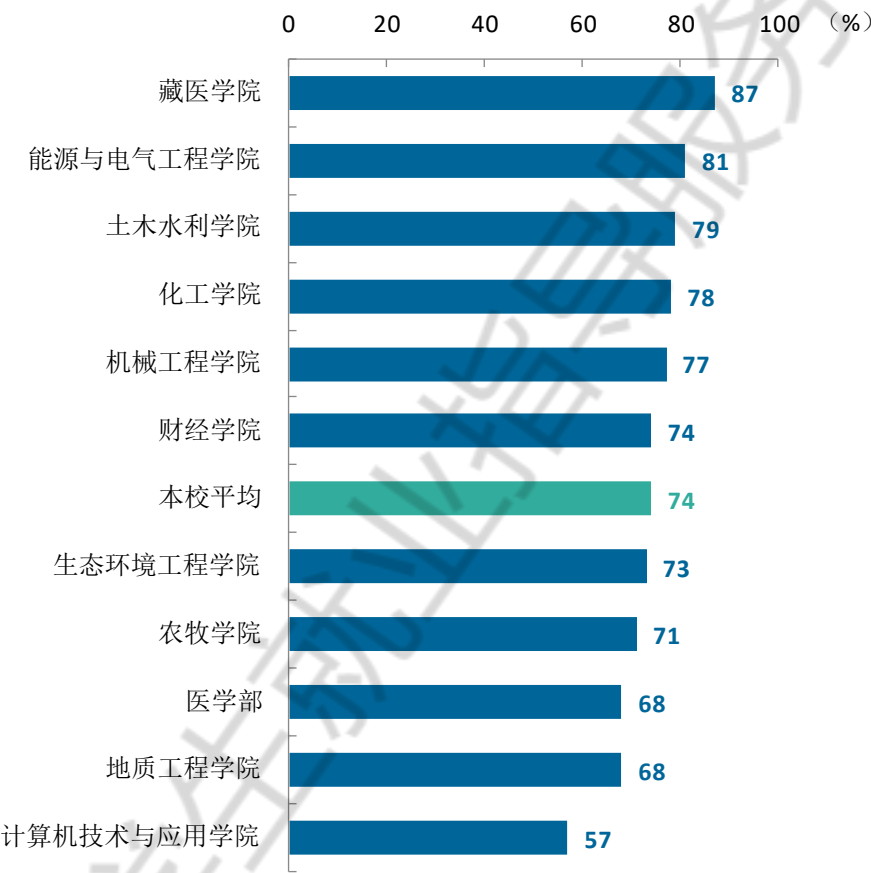


图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生愿意推荐母校的平均水平为 74%，其中愿意推荐母校比例较高的专业是工商管理（88%）、藏医学（87%）、食品科学与工程（84%）、护理学（四年制）（84%），较低的专业是草业科学（50%）、计算机科学与技术（57%）。

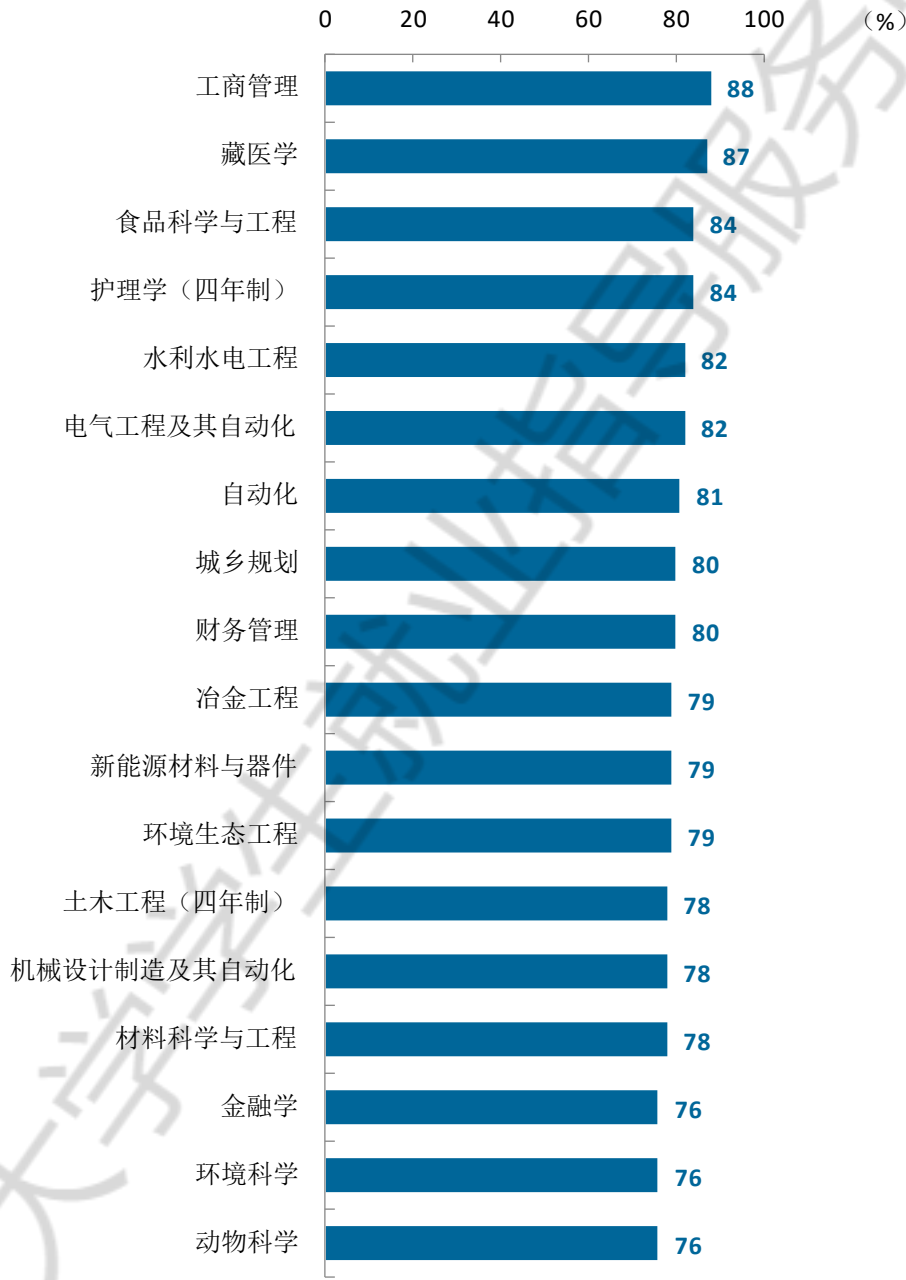
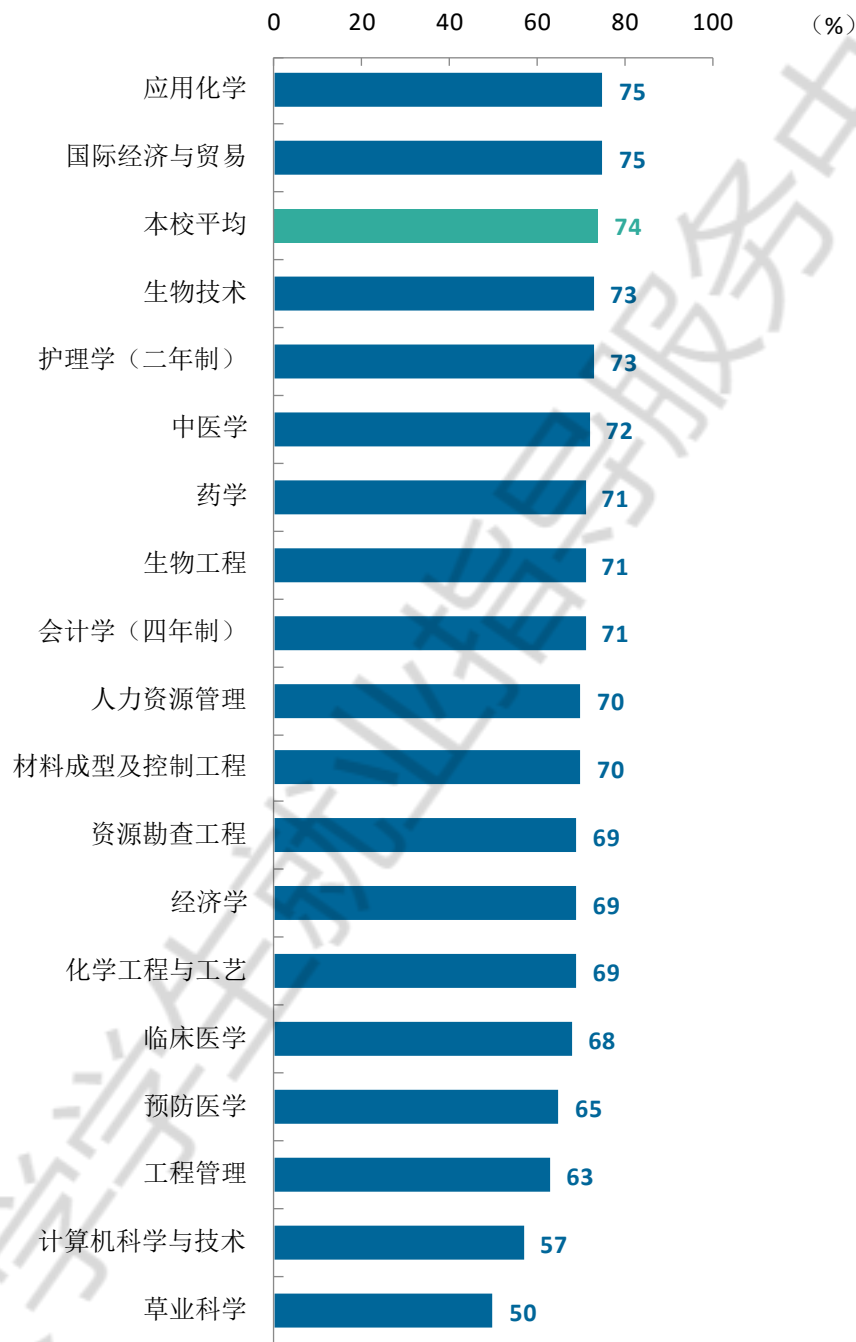


图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 总体满意度

满意度：指毕业生对学校的总体满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校整体满意度较高。校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校2024届毕业生对母校的总体满意度为96%，体现了毕业生对母校教育教学培养和服务效果的认可程度高。



图 6-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业学校的满意度

学校 2024 届毕业生对母校满意度平均水平为 96%，其中较高的学院是土木水利学院（99%）、医学部（98%）、生态环境工程学院（98%），满意度较低的学院是地质工程学院（89%）。

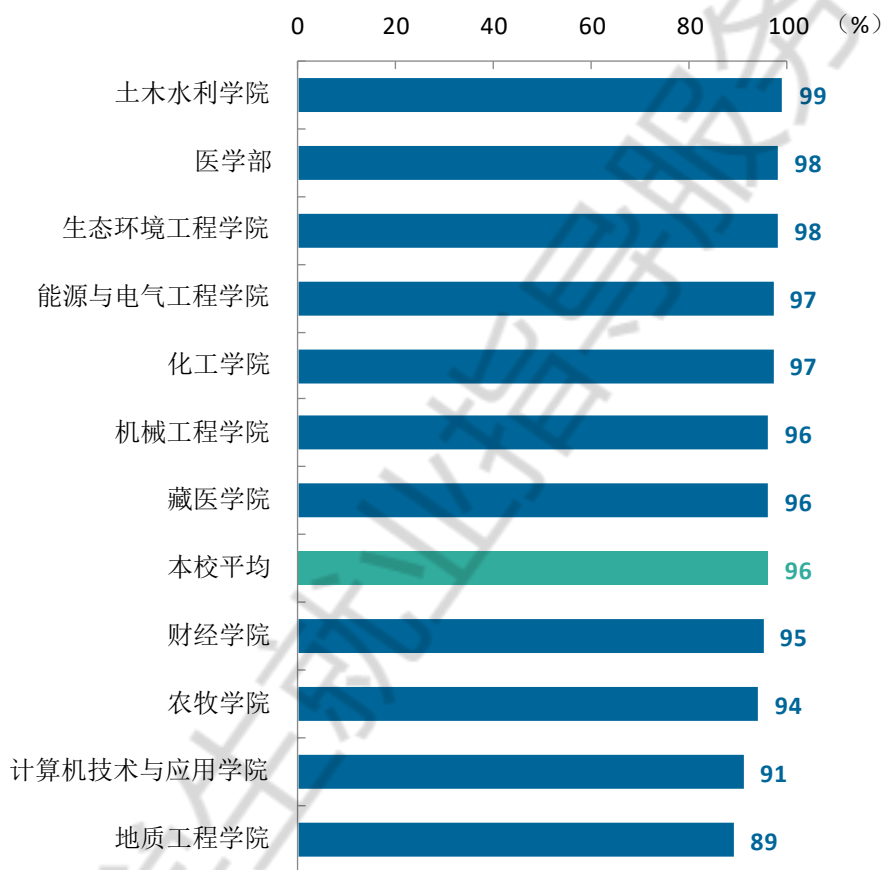


图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生对母校满意度平均水平为 96%，其中自动化、新能源材料与器件、土木工程（四年制）、生物技术等 17 个专业毕业生对母校满意度均达到 100%，资源勘查工程（81%）专业毕业生对母校满意度评价相对较低。

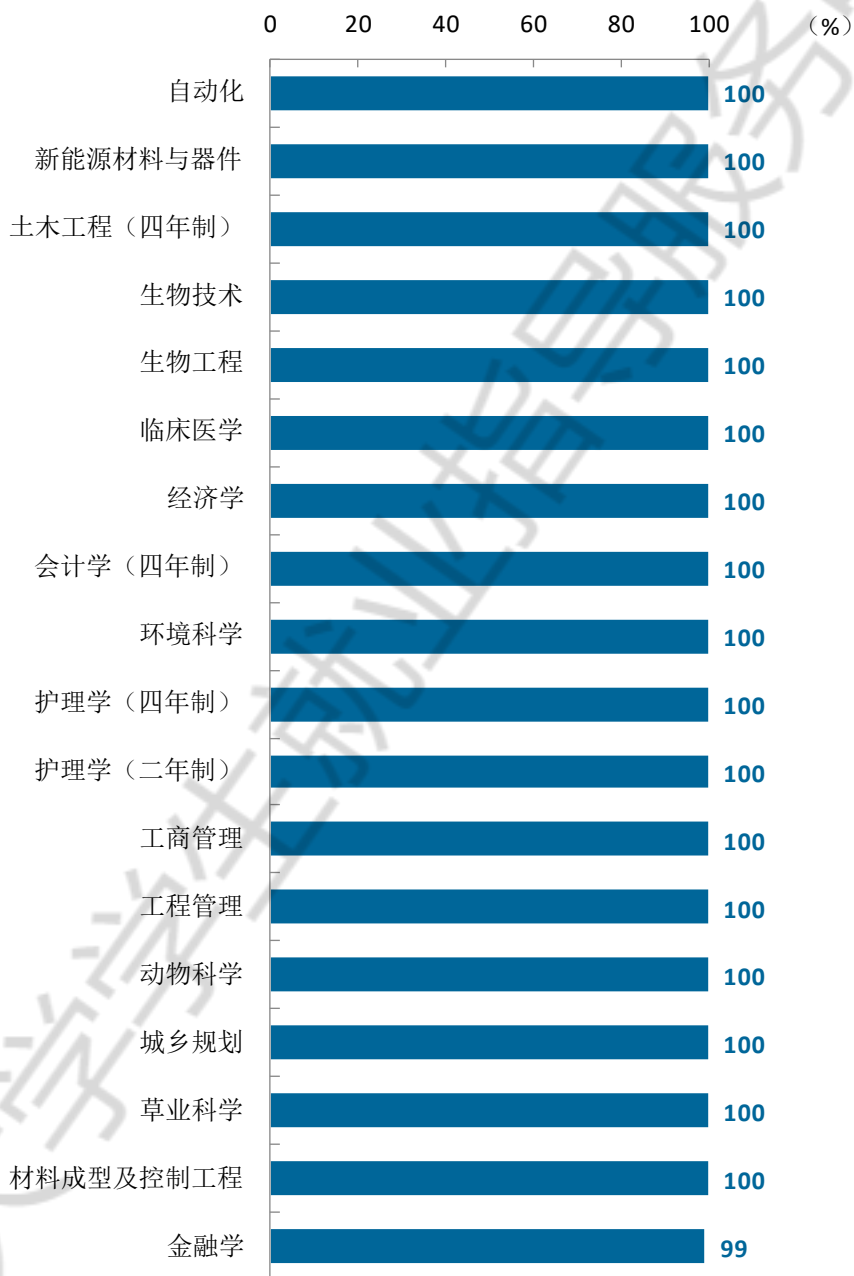
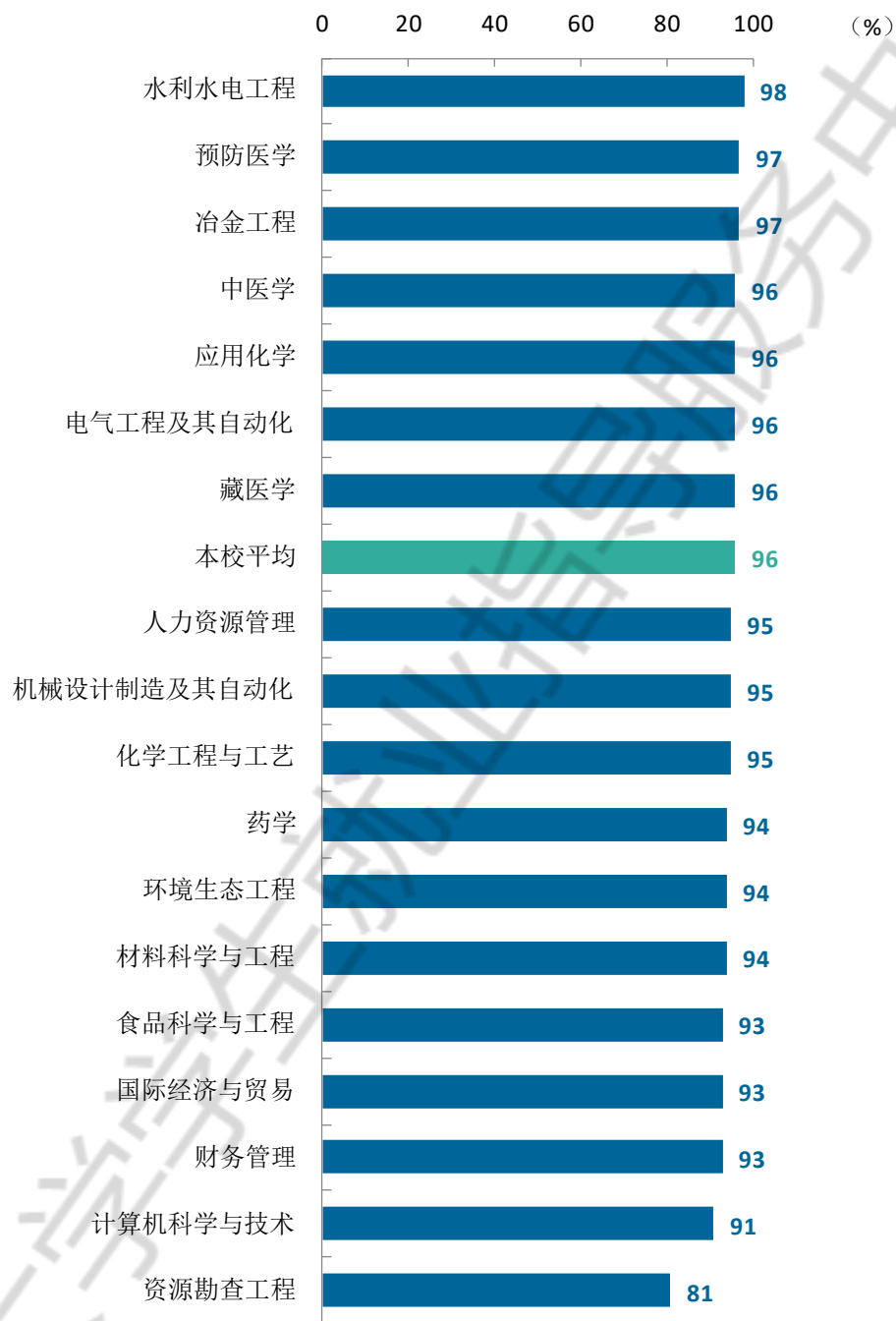


图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）教育教学评价

1. 总体教学满意度

教学满意度：指毕业生对教学工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校教学工作认可度较高。教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2024 届毕业生对母校的教学满意度为 94%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出学校良好的教学培养效果。



图 6-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

学校 2024 届毕业生教学满意度平均水平为 94%，其中较高的学院是能源与电气工程学院（99%）、农牧学院（97%）、生态环境工程学院（96%），较低的学院是地质工程学院（83%）。

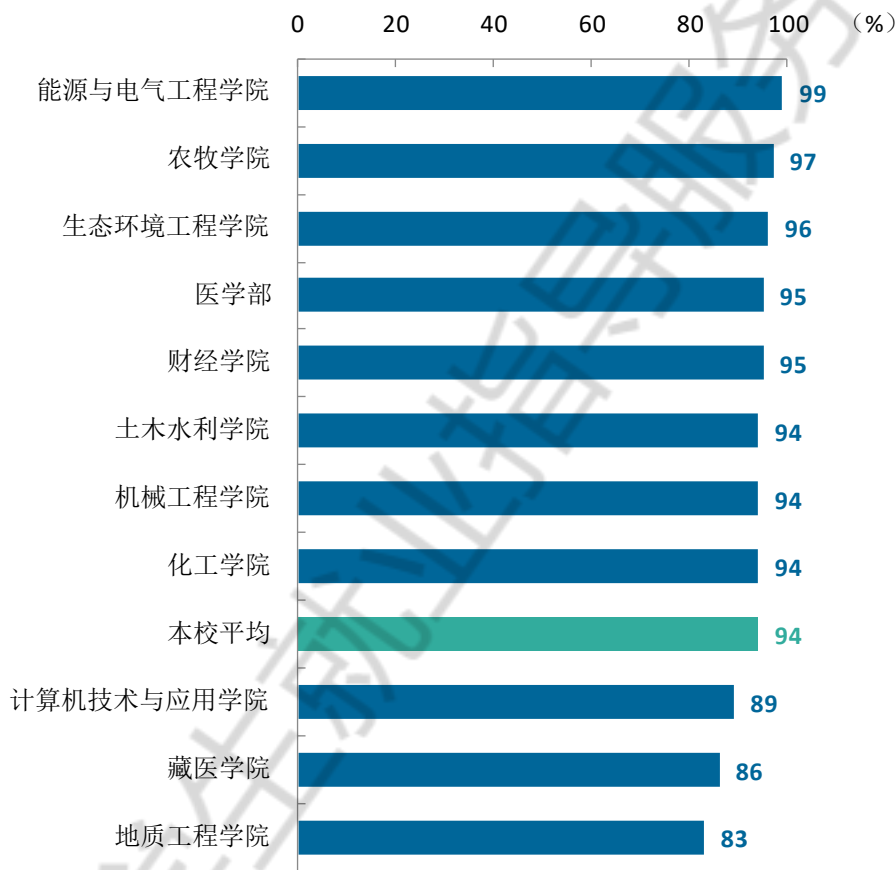


图 6-8 各学院毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生教学满意度平均水平为 94%，其中毕业生教学满意度较高的专业是中药学、冶金工程、新能源材料与器件、护理学（四年制）、护理学（二年制）、工程管理、动物科学、草业科学、财务管理（均为 100%），较低的专业是资源勘查工程（75%）。

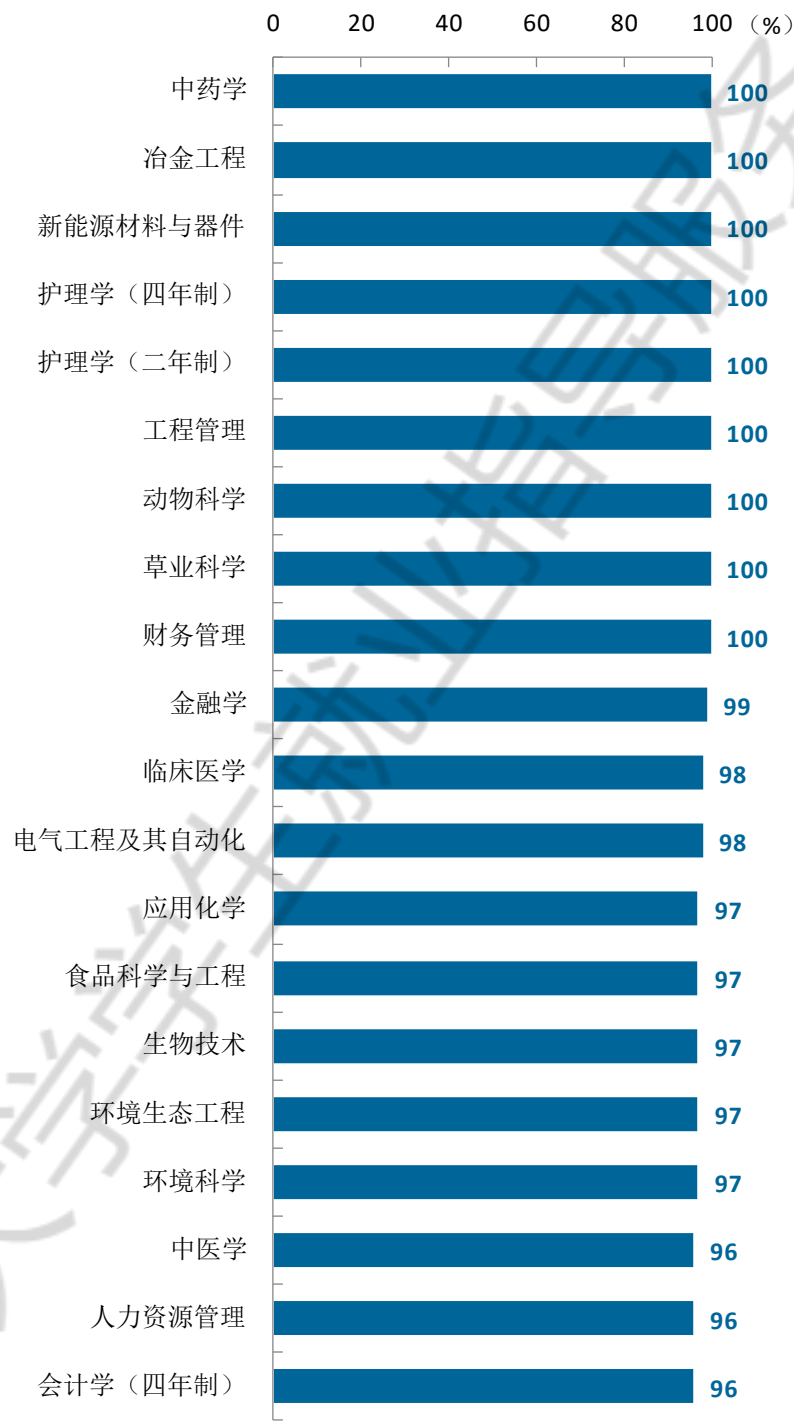
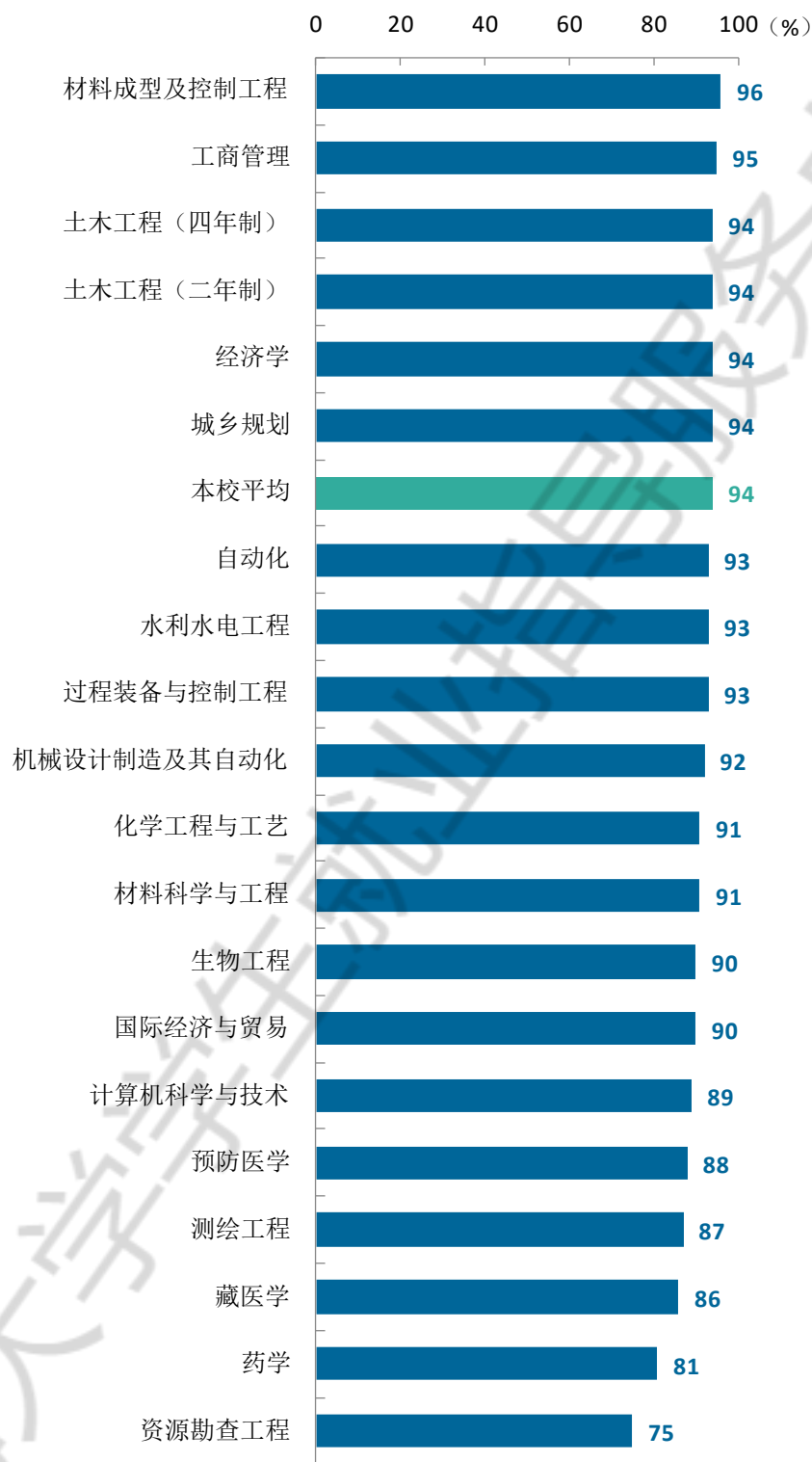


图 6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。



续图 6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度

教学设施满足度：指学校各项设施能够满足毕业生需求的比例，设施具体包括“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”“计算机、校园网等信息化设备”“运动场及体育设施”“艺术场馆”。

图书馆、教室教学设备及信息化设备等满足学生学习需求。学校 2024 届毕业生对“图书馆与图书资料”“教室及教学设备”“计算机、校园网等信息化设备”的满足度评价（分别为 95%、93%、91%）较高。

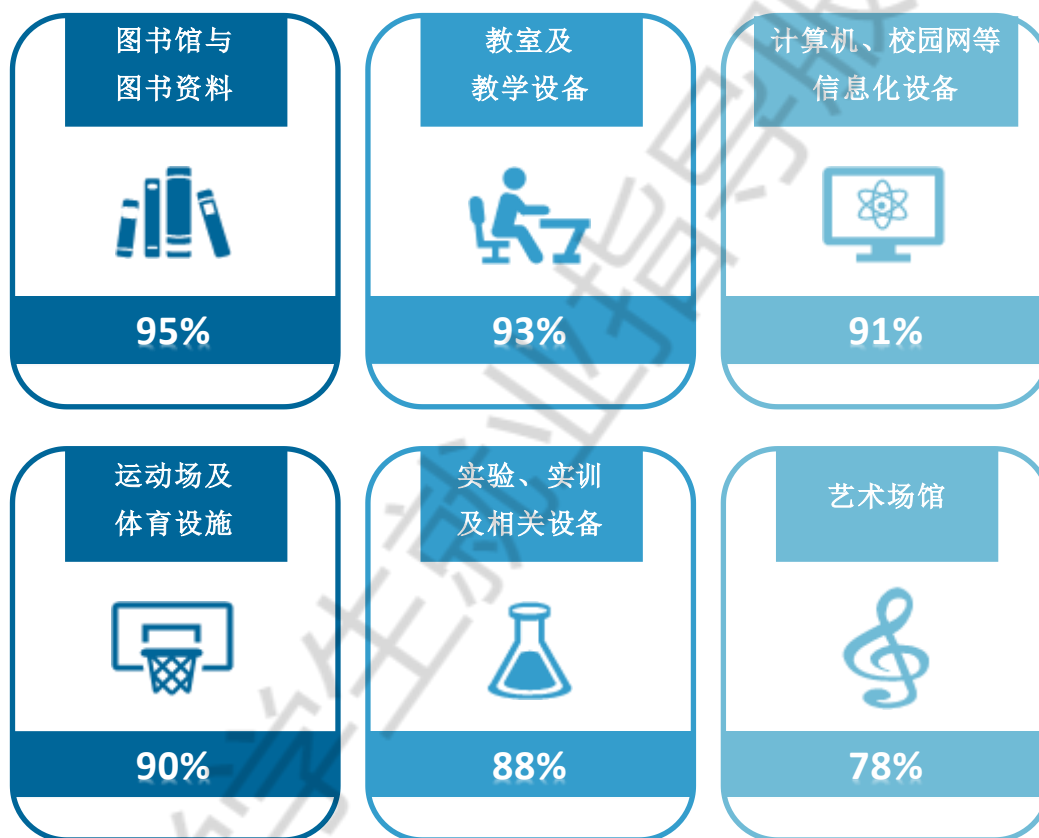


图 6-10 设施条件满足度

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 能力培养评价

工作中最重要的通用能力：指毕业生选择哪些能力在工作中最为重要，通用能力包括“团队合作”“环境适应”“沟通交流”“批判性思维”“组织领导”“解决问题”“终身学习”“信息搜索与处理”“阅读能力”“创新能力”，毕业生可以选择一项或者多项。

通用能力的增值情况：指毕业生对各项通用能力的提升情况，评价结果包括“提升较多”“有所提升”“提升较少”“没有提升”。

毕业生通用能力增值情况较好。学校 2024 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是沟通交流、团队合作、终身学习，其增值比例分别为 91%、89%、92%。

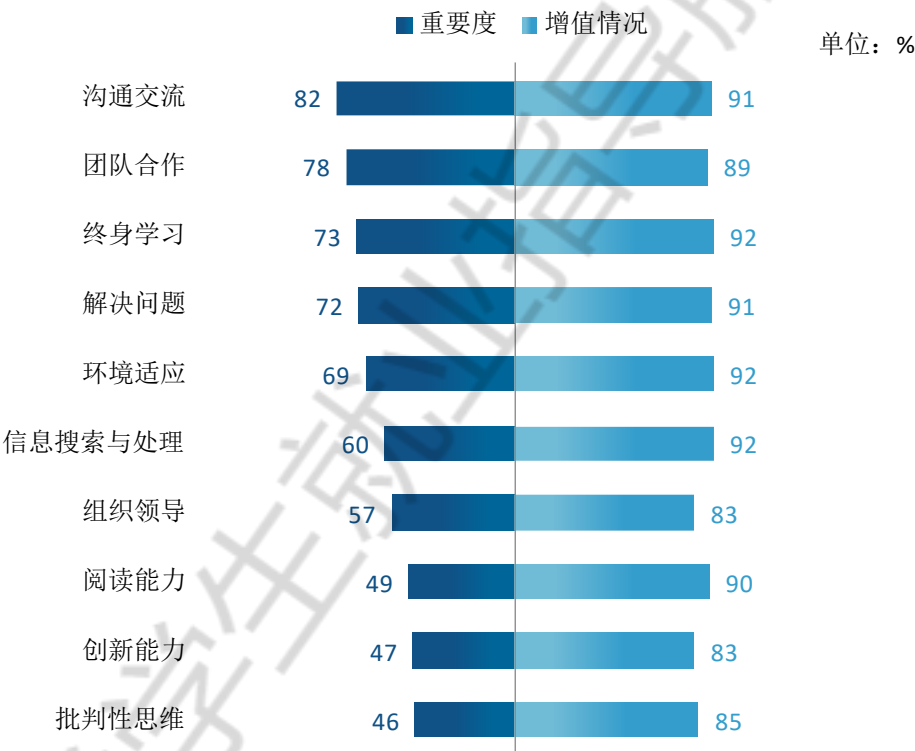


图 6-11 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-青海大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

青海大学

志比昆仑 学竞江河