

长春金融高等专科学校

毕业生就业质量年度报告

2024 年

长春金融高等专科学校

目录

报告说明	3
第一章 就业基本情况	4
一 规模与结构	4
（一） 总体规模	4
（二） 结构分布	4
二 毕业生去向落实情况	7
（一） 毕业去向落实率	7
（二） 毕业去向分布	12
三 就业地区流向	14
（一） 主要就业省份	14
四 升学情况	15
（一） 总体升学比例	15
五 创业情况	16
（一） 创业比例	16
（二） 创业原因	16
（三） 创业形式	17
六 证书获得情况	18
（一） 总体证书获得情况	18
第二章 就业主要特点	19
一 就业服务工作情况	19
（一） 就业服务满意度	19
（二） 各项就业服务评价	20
二 创新创业教育情况	21
第三章 就业发展趋势分析	22
一 毕业生规模扩大，就业落实保持高位	22
二 服务吉林省发展战略，助力信息技术、金融等产业发展	22
第四章 就业对教育教学的反馈	24
一 对人才培养的反馈	24
（一） 校友综合评价	24
（二） 教育教学评价	25
（三） 能力培养评价	28

2

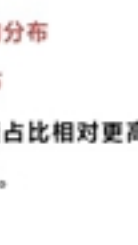
2024 年毕业生就业质量年度报告

报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大精神提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并正式发布《长春金融高等专科学校 2024 年毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

报告中的数据来源于以下两个方面



长春金融高等专科学校 2024 届毕业生就业数据
数据统计截止日期为 2024 年 12 月 15 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据
毕业生调研数据：调查面向学校 2024 届毕业生，共回收有效问卷 1780 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 66.4%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

3

长春金融高等专科学校

第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点、就业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。

一 规模与结构

（一） 总体规模

学校 2024 届毕业生总人数为 2679 人。性别结构方面，男女生性别比为 1:1.47，女生比例相对较高；生源结构方面，省内生源占比为 64.2%，省外生源省份主要包括新疆、河北、黑龙江等地。

（二） 结构分布

1. 性别分布

女生规模占比相对更高。从性别结构来看，男生占比（40.4%）低于女生（59.6%）。男女生比例为 1:1.47。



图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

4

2024 年毕业生就业质量年度报告

2. 生源结构

超过六成的毕业生为省内生源。学校 2024 届毕业生以吉林（1719 人，64.2%）生源为主，省外生源较多的省份是新疆（214 人，8.0%）、河北（132 人，4.9%）、黑龙江（107 人，4.0%）等地。



图 1-2 毕业生的生源结构

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	比例 (%)	人数 (人)
吉林	64.2	1719
新疆	8.0	214
河北	4.9	132
黑龙江	4.0	107
河南	2.9	78
山东	2.5	68
辽宁	2.3	61
浙江	1.5	39
内蒙古	1.5	40
贵州	1.2	31
云南	0.9	24
江西	0.8	21
四川	0.7	18
西藏	0.6	15
湖南	0.6	15
甘肃	0.4	11
海南	0.4	10

5

长春金融高等专科学校

生源地	比例 (%)	人数 (人)
广东	0.4	10
安徽	0.4	12
山西	0.3	8
青海	0.3	8
江苏	0.3	9
重庆	0.3	9
广西	0.3	9
福建	0.2	5
宁夏	0.1	4
湖北	0.0	1
陕西	0.0	1

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学院及专业结构

金融财经特色明显。学校 2024 届毕业生分布在 7 个学院，其中规模较大的学院是金融学院、会计学院、财务管理学院，规模较大的专业是大数据与会计、金融服务与管理、大数据与财务管理。

表 1-2 各学院及专业毕业生人数

学院名称	专业名称	人数 (人)	比例 (%)
金融学院	总计	548	20.4
	金融服务与管理	325	12.1
	金融科技应用	125	4.7
	国际金融（金融学院）	98	3.7
会计学院	总计	503	18.8
	大数据与会计（会计学院）	372	13.9
	会计信息管理	131	4.9
	总计	436	16.3
财务管理学院	大数据与财务管理	178	6.6
	财富管理	103	3.8
	资产评估与管理	95	3.5
	证券实务	60	2.2
经济管理学院	总计	377	14.1
	电子商务	112	4.2
	市场营销	101	3.8
	现代物流管理	77	2.9
信息技术学院	跨境电子商务	54	2.0
	空中乘务	33	1.2
	总计	368	13.7
	大数据技术	103	3.8
	物联网应用技术	97	3.6

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生去向落实情况

（一） 毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

近九成毕业生落实去向。截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 88.13%。



图 1-3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

7

超九成以上毕业生落实去向。截至 2024 年 12 月 15 日，学校 2024 届毕业生的年终毕业去向落实率为 96.42%。



图 1-4 毕业生的年终毕业去向落实率

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

2. 各学院及专业的毕业去向落实率

学校 2024 届初次毕业去向落实率较高的学院是经济管理学院（89.39%）、会计学院（88.69%），毕业去向落实率较低的学院是国际教育学院（87.03%）。



图 1-5 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

学校 2024 届年终毕业去向落实率较高的学院是计算机应用与数字媒体学院（98.08%）、财务管理学院（97.02%）。



图 1-6 各学院毕业生的年终毕业去向落实率

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

学校 2024 届毕业生中，有 7 个专业的初次毕业去向落实率达到 90%以上，其中较高的专业是跨境电子商务（98.15%）、国际金融（金融学院）（95.92%）、空中乘务（93.94%）。

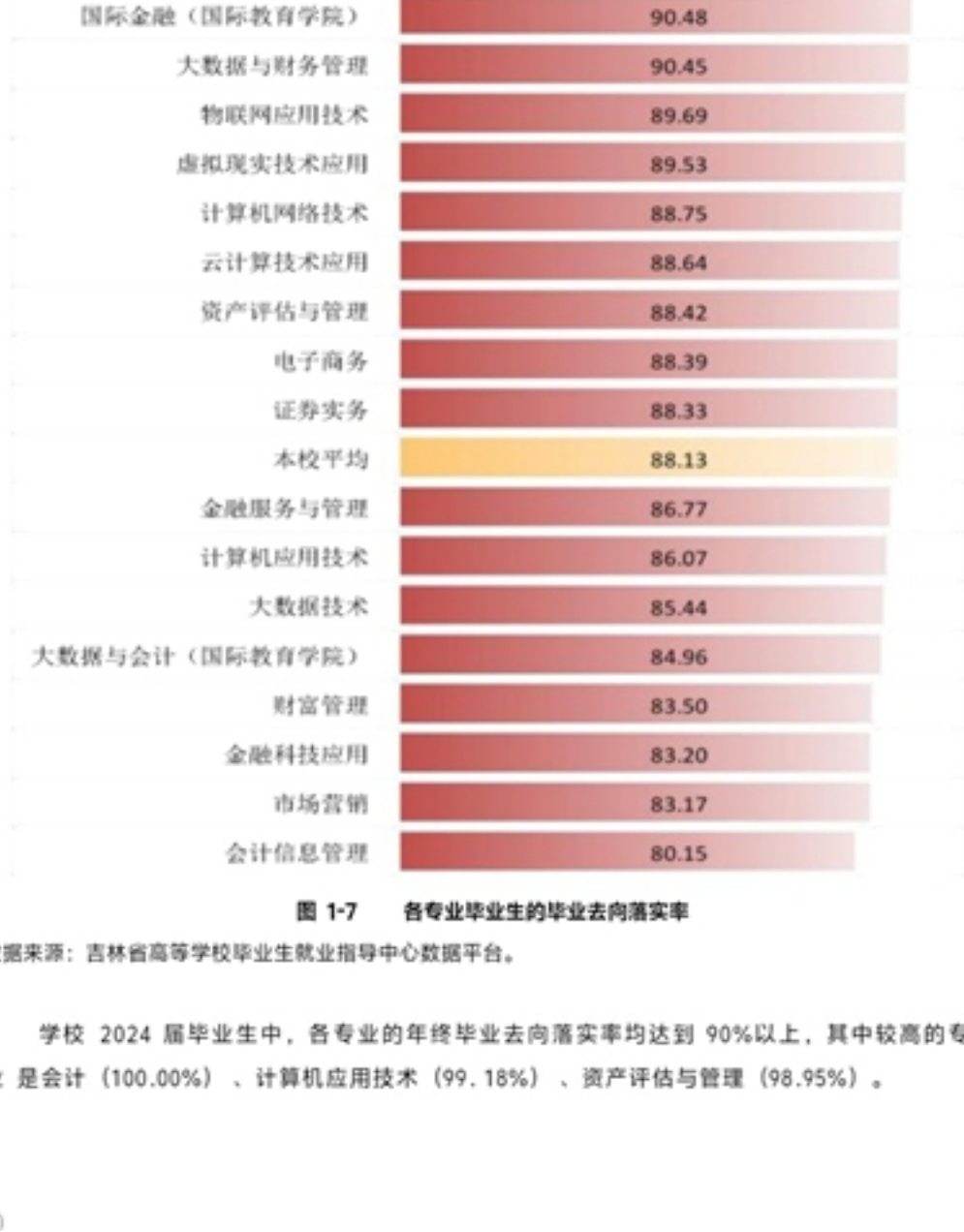


图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

学校 2024 届毕业生中，各专业的年终毕业去向落实率均达到 90%以上，其中较高的专业是会计（100.00%）、计算机应用技术（99.18%）、资产评估与管理（98.95%）。

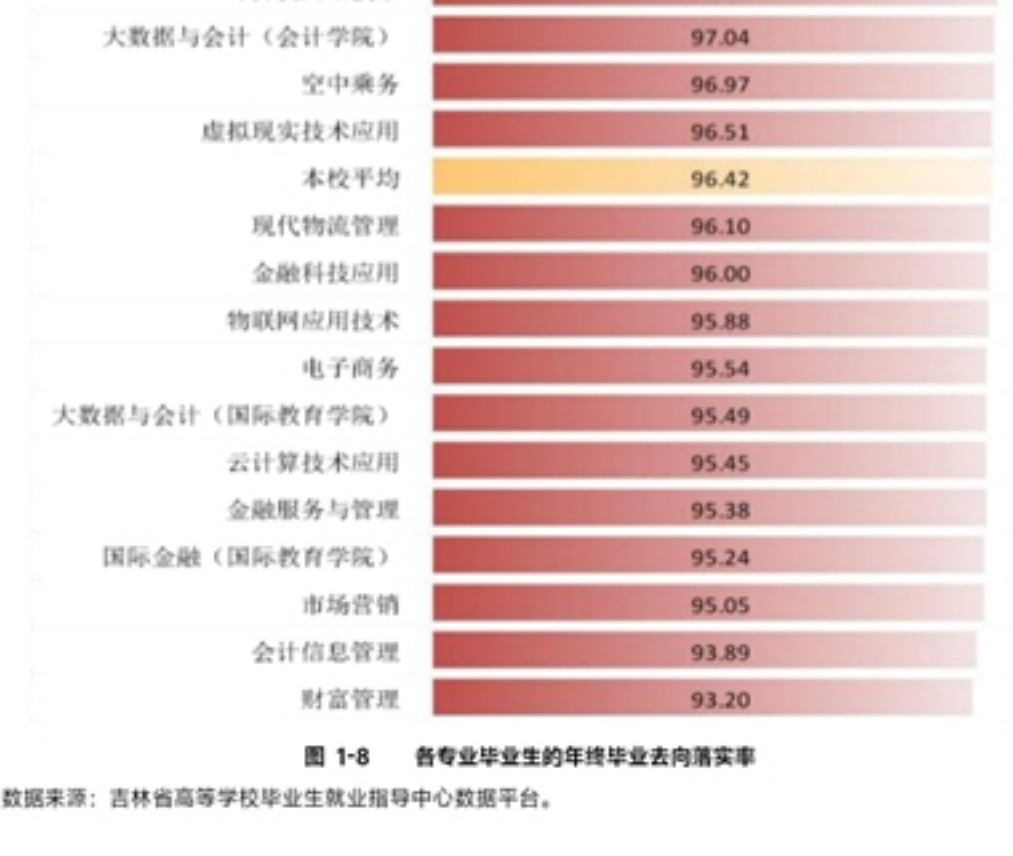


图 1-8 各专业毕业生的年终毕业去向落实率

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

（二）毕业去向分布

1. 总体毕业去向分布

毕业生以直接就业为主。截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生以签就业协议形式就业为主（43.92%），其次是升学（36.27%）。



图 1-9 毕业生的毕业去向分布

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

毕业生以直接就业为主。截至 2024 年 12 月 15 日，学校 2024 届毕业生以签就业协议形式就业为主（49.46%），其次是升学（36.24%）。

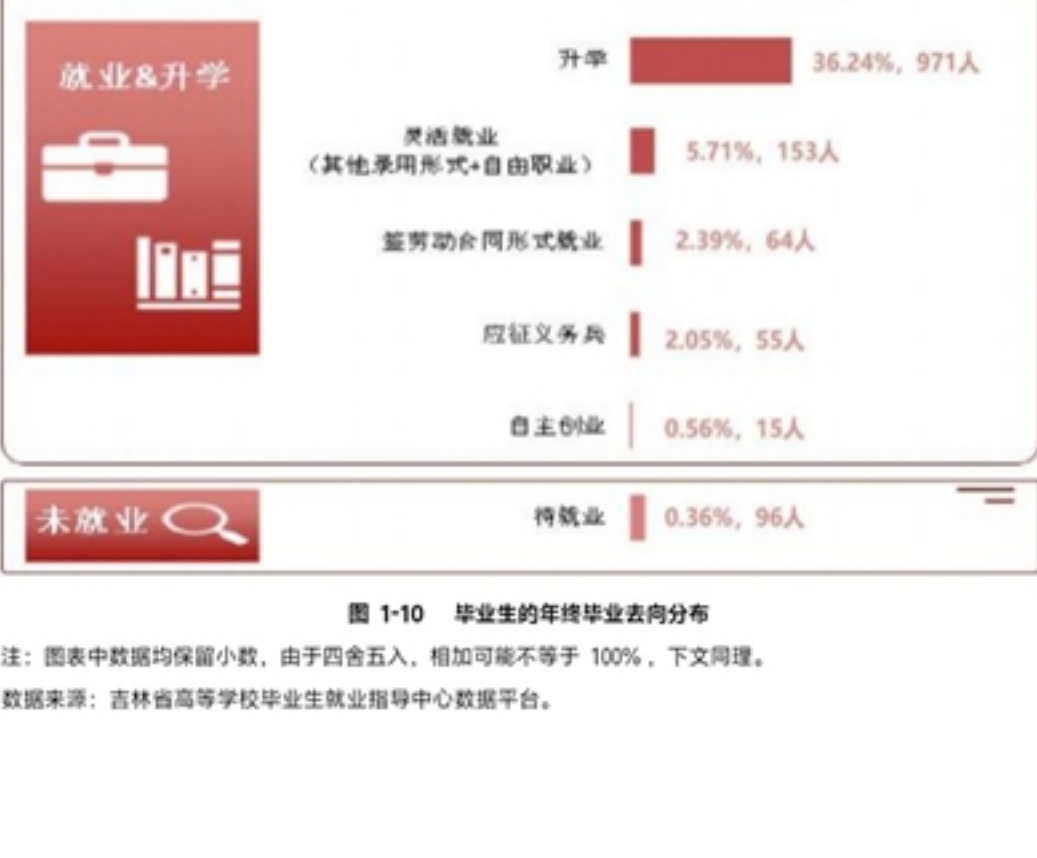


图 1-10 毕业生的年终毕业去向分布

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

三 就业地区流向

（一）主要就业省份

毕业生主要服务本地经济发展。截至 8 月 27 日，学校 2024 届已就业的毕业生中，有 66.24%的人在吉林就业。



图 1-11 毕业生在本地就业的比例

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

毕业生主要服务本地经济发展。截至 12 月 15 日，学校 2024 届已就业的毕业生中，有 68.40%的人在吉林就业，学校为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献。



图 1-12 毕业生在本地就业的比例

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

四 升学情况

（一） 总体升学比例

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生的升学比例为 36.27%。



图 1-13 毕业生的升学比例

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

截至 2024 年 12 月 15 日，学校 2024 届毕业生的升学比例为 36.24%。



图 1-14 毕业生的升学比例

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业指导中心数据平台。

15

长春金融高等专科学校

五 创业情况

（一） 创业比例

学校 2024 届毕业生自主创业的比例为 0.56%，自主创业的毕业生主要集中在信息传输/软件和信息技术服务业（20.4%），其次是金融业（12.9%）。

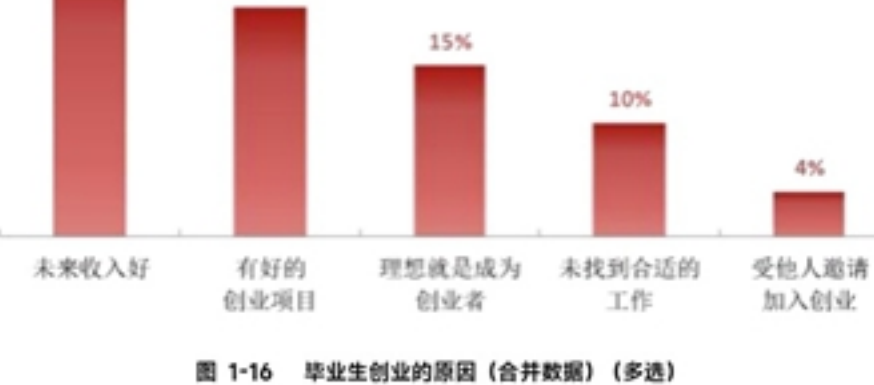


图 1-15 毕业生的创业比例及创业行业类

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 创业原因

学校毕业生选择自主创业的最主要原因是未来收入好（25%）、有好的创业项目（20%）、理想就是成为创业者（15%）。

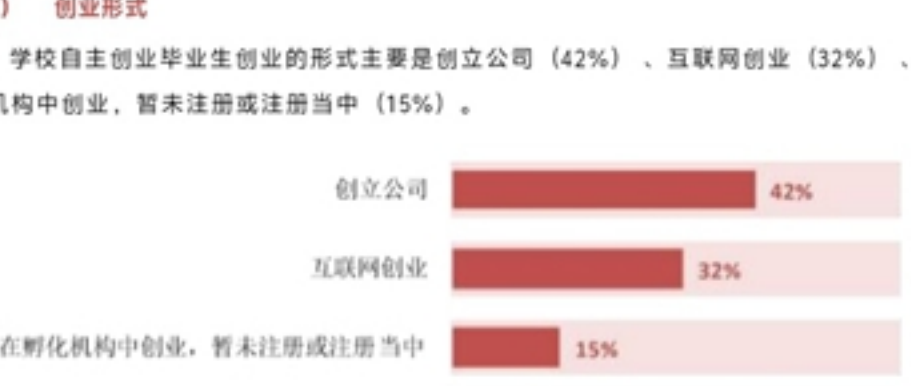


图 1-16 毕业生创业的原因（合并数据）（多选）

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

16

（三） 创业形式

学校自主创业毕业生创业的形式主要是创立公司（42%）、互联网创业（32%）、在孵化机构中创业，暂未注册或注册当中（15%）。



图 1-17 毕业生创业的形式（合并数据）（多选）

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

17

长春金融高等专科学校

六 证书获得情况

（一） 总体证书获得情况

毕业生主要获得过 1+X 职业技能等级证书、能力证书。证书获得情况反映毕业生的专业技能和知识水平，是就业竞争力的体现。学校 2024 届有 69% 的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是 1+X 职业技能等级证书（29%）、能力证书（29%）、职业资格证书（27%）、语言类等级证书（16%）、计算机等级证书（15%）。

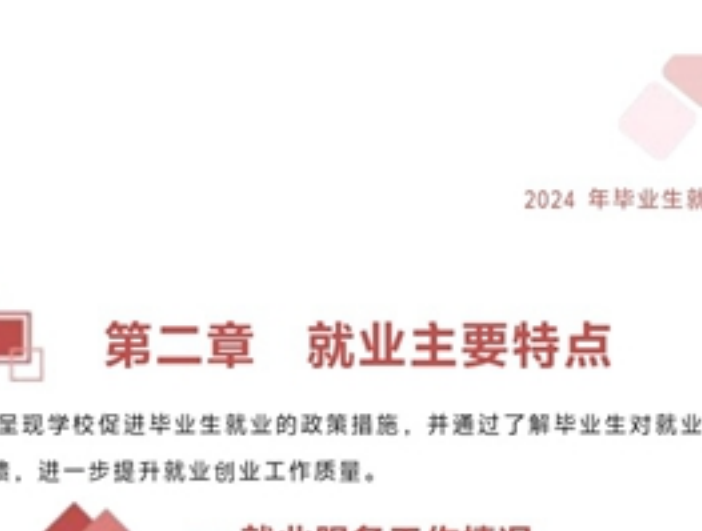


图 1-18 毕业生证书获得情况

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

18

第二章 就业主要特点

本章主要呈现学校促进毕业生就业的政策措施，并通过对了解毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。

一 就业服务工作情况

（一） 就业服务满意度

1. 就业服务总体满意度

就业服务工作获得毕业生好评。学校 2024 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 91%，就业服务工作开展成效较好。

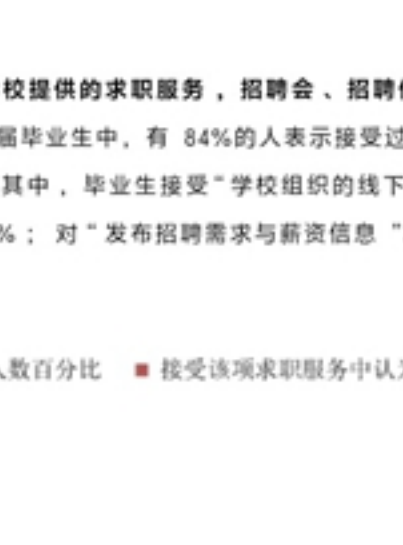


图 2-1 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

19

长春金融高等专科学校

（二） 各项就业服务评价

1. 各项就业服务开展情况

八成以上毕业生接受过学校提供的求职服务，招聘会、招聘信息发布、一对一就业帮扶的效果相对突出。学校 2024 届毕业生中，有 84% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（52%）最高，其有效性为 92%；对“发布招聘需求与薪资信息”求职服务的有效性评价（93%）最高，其参与度为 26%。

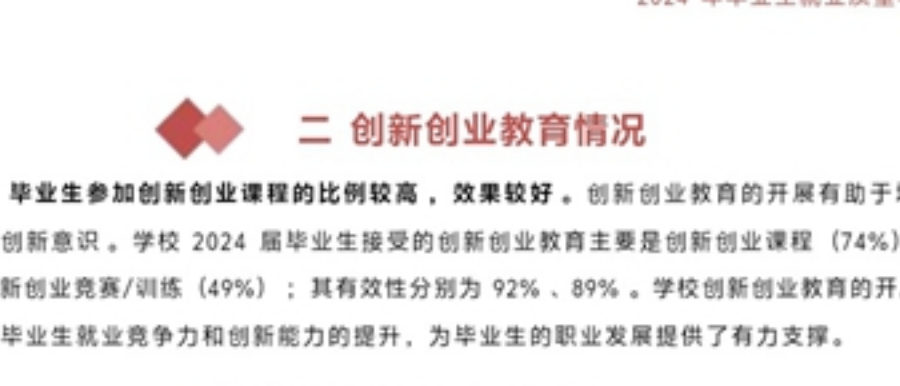


图 2-2 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

20

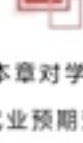
二 创新创业教育情况

毕业生参加创新创业课程的比例较高，效果较好。创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。学校 2024 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（74%），其次是创新创业竞赛/训练（49%）；其有效性分别为 92%、89%。学校创新创业教育的开展有效促进了毕业生就业竞争力和创新能力的提升，为毕业生的职业发展提供了有力支撑。

图 2-3 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

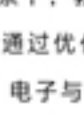
数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

21



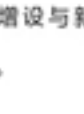
第三章 就业发展趋势分析

本章对学校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 毕业生规模扩大，毕业落实保持高位

在当前吉林省深入实施“一主六双”高质量发展战略布局与全面推进乡村振兴战略规划的大背景下，教育体系的优化调整成为支撑区域经济社会发展的关键一环。学校积极响应政策导向，通过优化专业布局，构建了纵向贯通、横向融通的多元化专业体系，不仅涵盖了财经商贸、电子与信息紧密对接产业发展需求的大类，还体现了对未来行业趋势的精准预判和高度适应性。这一专业结构的调整，不仅丰富了人才培养的层次与维度，也为毕业生提供了更为广阔的就业舞台。



二 服务吉林省发展战略，助力信息技术、金融等产业发展

学校积极对接吉林省的重点行业产业、支柱产业和特色产业，取得了显著的就业成果。调研数据显示，近四届学校毕业生在吉林省的就业占比保持在六成以上。从就业领域来看，毕业生就业范围广泛，涵盖了信息传输/软件和信息技术服务业、金融业以及零售业等多个领域。随着数字化转型的加速和电子信息领域需求的持续增长，信息技术领域的就业占比呈现出明显的上升趋势。为更好地适应经济发展和产业结构的变化，学校不断调整专业设置，优化传统专业，增设与新兴产业发展紧密相关专业，展现了学校对市场需求变化的敏锐洞察力和灵活应对能力。

表 3-1 毕业生的主要就业省份变化趋势

单位：%				
省份名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
吉林	74.2	74.2	69.9	66.2
新疆	1.9	3.7	1.3	5.7
北京	5.8	3.7	3.5	5.2
广东	1.0	1.4	3.5	4.3
安徽	-	0.2	1.3	3.4
黑龙江	1.3	2.1	2.2	2.8

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-2 毕业生的主要就业行业类变化趋势

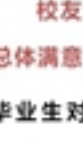
单位：%				
行业类名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
信息传输、软件和信息技术服务业	8.2	7.9	6.4	19.1
金融业	14.6	14.4	17.5	11.5
零售业	9.4	5.9	8.2	11.5
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	1.5	4.4	2.4	5.9
建筑业	4.9	4.4	2.6	5.4
住宿和餐饮业	2.2	7.5	7.2	4.3
各类专业设计与咨询服务业	7.1	6.0	5.4	3.9
文化、体育和娱乐业	6.0	5.5	6.2	3.5
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.6	1.0	1.0	3.5
教育业	6.0	5.7	4.8	3.2

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-3 毕业生的主要就业职业类变化趋势

单位：%				
职业类名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
销售	12.1	14.9	14.6	20.2
财务/审计/税务/统计	20.4	19.4	15.9	14.7
计算机与数据处理	3.6	3.8	2.2	14.0
行政/后勤	7.1	7.7	7.3	7.5
互联网开发及应用	5.4	4.6	6.2	7.5
餐饮/娱乐	2.9	6.4	7.1	5.7
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	15.0	11.0	11.6	5.3
媒体/出版	1.8	1.8	2.1	3.1
物流/采购	0.4	1.1	0.9	2.4
建筑工程	2.9	1.4	1.1	2.1

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。



第四章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 总体满意度

毕业生对母校整体满意度较高。校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校 2024 届毕业生对母校的总体满意度为 92%，体现了毕业生对母校教育教学培养和服务效果的认可程度高。



图 4-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二）教育教学评价

1. 总体教学满意度

毕业生对母校教学工作认可度较高。教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2024 届毕业生对母校的教学满意度为 94%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出学校良好的教学培养效果。



图 4-2 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满意度

教师整体指导效果整体较好。教师指导满意度指专业教师提供的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足毕业生的需求，反映了教师指导工作的开展效果。学校 2024 届毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满意度评价均在 90%以上，体现教师在学习、职业规划、就业指导方面取得较好成效。



图 4-3 毕业生对教师指导的满意度

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满意度

教室教学设备、图书馆、实验实训设备等较好满足学生学习需求。学校 2024 届毕业生对“教室及教学设备”“图书馆与图书资料”“实验、实训及相关设备”“运动场及体育设施”“计算机、校园网等信息化设备”的满意度评价（分别为 93%、92%、91%、91%、91%）较高。



图 4-4 毕业生对教学设施的满意度

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（三）能力培养评价

1. 通用能力增值情况

毕业生通用能力增值情况较好。学校 2024 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作、沟通交流、环境适应，其增值比例分别为 86%、86%、85%。

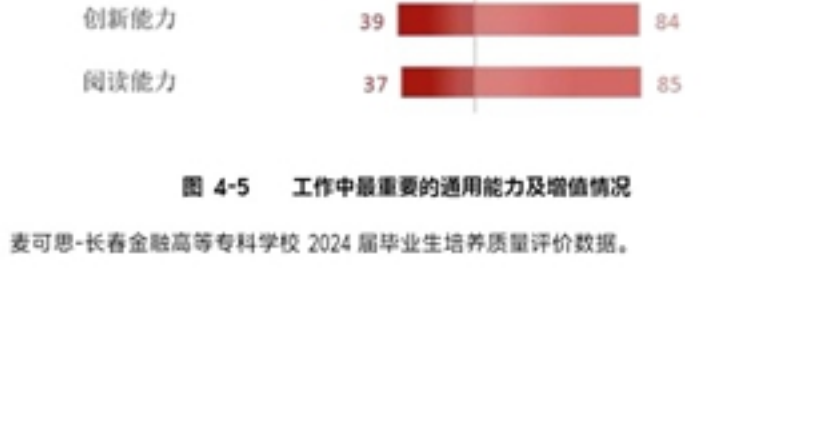


图 4-5 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-长春金融高等专科学校 2024 届毕业生培养质量评价数据。